

تأثير استراتيجية التعليم المتمايز في الدافعية وبعض مهارات جهاز البساط الارضي بالجمناستك

الفني والتحصيل المعرفي للطلاب

علي شاكرا نعمة , م.م احمد فوزي عبد السادة , احمد كامل مبدر  
[ali.aljpory@gmail.com](mailto:ali.aljpory@gmail.com)

[fawzi.ahmed419@gmail.com](mailto:fawzi.ahmed419@gmail.com)

[ahmed.kamelx1978@gmail.com](mailto:ahmed.kamelx1978@gmail.com)

تاريخ نشر البحث 2025/4 /1

تاريخ استلام البحث 2025/2/10

### الملخص:

تعد استراتيجية التعليم المتمايز أحد الأسس الأساسية في عملية التعليم الحديثة، حيث تهدف إلى تلبية احتياجات ومتطلبات الطلاب المتنوعة. تجسد هذه الاستراتيجية مفهوم التكامل بين التعليم والتعلم، حيث يُعنى بتقديم المحتوى التعليمي بشكل يناسب الفرد، مما يعزز فهمه وتحفيزه لتحقيق أقصى إمكانياته. يتزايد تركيز استخدام استراتيجية التعليم المتمايز في مجال الجمناستك الفني، إذ تركز هذه الاستراتيجية على الفروق الفردية بين الطلاب وتتعامل معهم حسب هذه الفروق.

وتبلورت مشكلة البحث في ان مهارات الجمناستك من المهارات التي يكون فيها الأداء صعب وتحتاج الى تركيز عالي وكثرة الفوارق الفردية بين الطلبة ارتأى الباحث استخدام استراتيجية التعليم المتمايز في عملية تعليم المهارات عن طريق اختبارات للذكاء. وكان مجتمع البحث هو طلبة المرحلة الثانية بجامعة القادسية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للسنة الدراسية 2022-2023 وبلغت عينة البحث 18 طالبا مقسمين الى مجموعتين ضابطة وتجريبية، اذ عملت المجموعة الضابطة بمنهج المدرس اما المجموعة التجريبية فعملت بمنهج الباحث.

الكلمات المفتاحية: التعليم المتمايز-الدافعية -جهاز البساط الأرضي- التحصيل المعرفي.

The effect of differentiated instruction strategy on motivation and some skills of the floor mat apparatus in artistic gymnastics and cognitive achievement of students

Ali Shaker Ne'ma, M. Ahmed Fawzi Abdel Sada, Ahmed Kamel Mobader

[ali.aljpory@gmail.com](mailto:ali.aljpory@gmail.com)

[fawzi.ahmed419@gmail.com](mailto:fawzi.ahmed419@gmail.com)

[ahmed.kamelx1978@gmail.com](mailto:ahmed.kamelx1978@gmail.com)

*Date of receipt of the research 10/2/2025 Date of publication of the research 1/4/2025*

**Abstract:**

The strategy of differentiated instruction is considered one of the fundamental pillars in modern education, aiming to meet the diverse needs and requirements of students. This strategy embodies the concept of integration between teaching and learning, tailoring educational content to suit individual students, thereby enhancing their understanding and motivating them to achieve their maximum potential. The emphasis on using the strategy of differentiated instruction is growing in the field of artistic gymnastics, where it addresses individual differences among students and caters to them accordingly.

The research problem revolves around the challenging nature of gymnastics skills that require high concentration, considering the significant individual differences among students. The researcher decided to address this issue by implementing the strategy of differentiated instruction in the process of teaching skills through intelligence tests. The research community consisted of second-stage students at the University of Al-Qadisiyah/Faculty of Physical Education and Sports Science for the academic year 2022-2023. The research sample included 18 students divided into control and experimental groups, with the control group following the teacher's curriculum and the experimental group following the researcher's curriculum.

**Keywords: Differentiated Instruction, Motivation, Intelligence, Cognitive Achievement.**

## المقدمة:

تتسارع وتيرة التطور في مجال التعليم، ومع التنوع المتزايد في احتياجات الطلاب وطموحاتهم، أصبح من الضروري استكشاف وتطبيق أساليب تعليمية تلبي تلك التحديات وتسهم في تعزيز فعالية التعلم. في هذا السياق، يبرز استخدام استراتيجيات التعليم المتمايز كأحد الأدوات الحديثة والفعالة في تحسين التحصيل المعرفي وتطوير المهارات الأساسية، خاصة في ميدان الجمناستيك الفني.

تعكس استراتيجيات التعليم المتمايز فهماً عميقاً لاحتياجات الطلاب المتنوعة، حيث يتم تقديم المحتوى التعليمي بطرق متعددة تتناسب مع أساليب التعلم المختلفة. وفي سياق الجمناستيك الفني، الذي يتطلب تفاعلاً بين الجسم والفهم الفني، يأتي دور استراتيجيات التعليم المتمايز لتعزيز هذا التفاعل ويسهم في تحسين أداء الطلاب.

تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف كيف يمكن أن تكون استراتيجيات التعليم المتمايز عاملاً محفزاً لتطوير المهارات الأساسية في ميدان الجمناستيك الفني وتحسين التحصيل المعرفي للطلاب. من خلال التركيز على الفوارق الفردية بين الطلاب وتفاعلهم مع المحتوى الدراسي وقدرتهم على تطبيق المفاهيم الفنية.

## مشكلة البحث:

من خلال الخبرة الشخصية والاطلاع على أداء المهارات كذلك الاطلاع على بعض الدراسات السابقة وجد ان مهارات الجمناستيك تحتاج الى اهتمام شديد في عملية التعلم حيث انها من المهارات التي يكون الأداء والتعلم فيها صعب والتي تكرر فيها الفوارق الفردية بين الطلاب لذلك فانهم يجدون صعوبة في تعلم هذه المهارات.

لذلك عمد الباحث الى استخدام استراتيجيات التعليم المتمايز والتي تركز على الفوارق الفردية للطلاب وتوفير الدعم الكبير للمتعلم من خلال الممارسة والتجريب وإعطاء كل طالب الوحدات والتمارين التي يستحقها من دون ان يسبب له مللاً او قلة بالمعلومة.

## اهداف البحث:

يهدف الباحث الى:

1. التعرف على تأثير استراتيجيات التعليم المتمايز في بعض مهارات جهاز البساط الارضي بالجناساتك الفني لطلاب المرحلة للثانية في جامعة للقادسية/ كلية التربية للبدنية وعلوم الرياضة.
2. التعرف على تأثير استراتيجيات التعليم المتمايز في التحصيل المعرفي لطلاب المرحلة الثانية في جامعة القادسية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

#### فروض البحث:

يفترض الباحث:

1. هناك تأثير ايجابي لاستراتيجيات التعليم المتمايز في بعض مهارات جهاز البساط الارضي بالجناساتك الفني لطلاب المرحلة للثانية في جامعة للقادسية/ كلية التربية للبدنية وعلوم الرياضة.
2. هناك تأثير ايجابي لاستراتيجيات التعليم المتمايز في التحصيل المعرفي لطلاب المرحلة الثانية في جامعة القادسية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

#### مجتمع وعينة البحث:

"إن الأهداف التي يضعها الباحث والإجراءات التي يستخدمها هي التي تحدد طبيعة المجتمع أو العينة التي يختارها". (1: 41)

حدد للباحث مجتمع البحث وهم طلاب المرحلة للثانية بكلية التربية للبدنية وعلوم الرياضة في جامعة القادسية وكانوا مقسمين الى ست شعب هي (أ-ب-ج-د-ه-و)

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية حيث شملت شعبتين هما (ج-و) وبعدها قام الباحث بإجراء الاختبار القبلي للمجموعتين

#### جدول (1)

يبين تقسيم عينة البحث

ت	المجموعة	عدد الطلاب
1	المجموعة التجريبية	10
4	المجموعة الضابطة	10
	مجموع عدد افراد العينة	20

## تجانس العينة:

لغرض الوصول الى مستوى واحد ومتساوي لعينة البحث ولتجنب المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج البحث من حيث الفروق الفردية الموجودة بين الطلاب، قام للباحث بأجراء التجانس على عينة بحثه بأخذ المتغيرات (الطول-الكتلة-العمر- العجلة البشرية- الوقوف على اليدين- الوقوف على الرأس) وبعد ذلك اجريت عليهم المعالجات الإحصائية لهذه المتغيرات وكما مبين في جدول (2) و(3)

## جدول (2)

بين تجانس أفراد المجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط	الانحراف	الاختلاف	الدلالة
1	الطول	سم	171.222	5.094	2.975	متجانس
2	الكتلة	كغم	65.556	5.897	8.996	متجانس
3	العمر	أشهر	238.333	7.331	3.076	متجانس
5	عجلة بشرية	درجة	3.833	0.707	18.446	متجانس
6	وقوف على اليدين	درجة	3.778	0.667	17.647	متجانس
7	وقوف على الرأس	درجة	4.167	0.707	16.971	متجانس
8	الدافعية	درجة	92.333	4.444	4.813	متجانس

## جدول (2)

بين تجانس أفراد المجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط	الانحراف	الاختلاف	الدلالة
1	الطول	سم	172.444	3.779	2.191	متجانس
2	الكتلة	كغم	63.556	7.213	11.349	متجانس
3	العمر	أشهر	239.889	11.932	4.974	متجانس
5	عجلة بشرية	درجة	3.667	0.559	15.246	متجانس
6	وقوف على اليدين	درجة	3.611	0.486	13.456	متجانس

متجانس	14.338	0.486	3.389	درجة	وقوف على الرأس	7
متجانس	3.578	3.296	92.111	درجة	الدافعية	8

### الأدوات المستخدمة في البحث:

"إن أدوات البحث هي الوسائل التي يستطيع بها الباحث جمع البيانات وحل مشكلة لتحقيق أهداف البحث مهما كانت الأدوات من بيانات وعينات وأجهزة". (2: 133)

استخدم الباحث الأجهزة التالية:

- ◀ الاختبارات والقياسات المستخدمة في البحث.
- ◀ الملاحظة والتجريب.
- ◀ استمارة المعلومات والملاحظات.
- ◀ استمارة تقويم مستوى الأداء المهاري بالجمناستك ملحق (2).
- ◀ الملاحظة العلمية (تقويم الأداء الفني).

### الاختبارات المستخدمة في البحث:

#### أولاً: اختبار (مقياس) الدافعية

صممت، روبين فيلي Vealey (1986) قائمة لمحاولة قياس سمة الثقة الرياضية بعنوان Trai Sport Confidence Inventory من حيث إنها بعد هام من أبعاد دافعية الإنجاز.

وتتكون القائمة من (13) عبارة، ويقوم اللاعب الرياضي بالاستجابة على عبارات القائمة على مقياس مدرج من 9 نقاط بحيث يحدد درجة الثقة الرياضية التي يتميز بها بصفة عامة عندما يتنافس في المجال الرياضي، وذلك بالمقارنة بلاعب آخر سواء في فريقه أو في فريق آخر يتميز بأعلى درجة من الدافعية بصفة عامة. وقام محمد حسن علاوي (1995) بتعريب القائمة وتقنينها في البيئة المصرية.

#### التسجيل :

أما حساب درجة الدافعية لدى المفحوصين، فيكون من خلال جمع الفقرات، وكلما اقترب مجموع هذه للدرجات من للدرجة العظمى وقدرها (117) كلما تميز اللاعب بدرجة أكبر من سمة الثقة الرياضية، وبالعكس

### ثانيا: اختبار اختبار الاداء الفني التكتيكي لمهارات الجمناستك

لتقويم الأداء الفني للمهارات بالجمناستك قيد الدراسة على الشكل الظاهري للمهارة من خلال تصوير أداء كل طالب في الاختبارات المهارية حيث تثبت كامرتين واحدة من الامام الاخرى من الجانب لكل اختبار تبعد كل كاميرا (5) م ويكون ارتفاع الكاميرا (1,5) م ثم عرض التصوير على ثلاث من السادة المقومين في لعبة الجمناستك، لتقويم الأداء الفني وتم استخراج درجة اللاعب النهائية من المتوسط الحسابي لدرجات المقومين الثلاث (3: 51) :-

### التجربة الاستطلاعية:

يؤكد خبراء البحث أهمية إجراء التجربة الاستطلاعية وهي عبارة عن " تدريب عملي للباحث للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تقابله أثناء إجراء الاختبار لتفاديها". (4: 107)  
تم إجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ (2023/2/18) على عينة مكونة من (10) لاعبين وكانوا من خارج عينة البحث لكي يتم الوقوف على أهم المعوقات والتأكد مما يلي:

- 1 – معرفة مدى ملائمة الاختبارات لمستوى العينة.
- 2 – معرفة الصعوبات والمشكلات عند تنفيذ الاختبارات قيد البحث.
- 3 – التعرف على الوقت المستغرق في تنفيذ التجربة.
- 5 – التأكد من ان العمل يجري بانسيابية مع منهج البحث.
- 6 – التأكد من كفاءة الأجهزة والأدوات.
- 7 – صلاحية العينة واستجابتها للتجربة وللختبارات.

### الاختبارات القبليّة:

"إن الاختبارات القبليّة هي إحدى وسائل التقويم والقياس والتشخيص والتوجيه في المناهج والبرامج لجميع المستويات والمراحل العمرية فهي تقوم بدور المؤشر بوضوح إلى التقدم والنجاح في تحقيق الأهداف الموضوعية" (5: 276)

قام الباحث بتطبيق وحدتين تعريفيتين لتعريف الطلاب بالمهارات والاختبارات وتم اجراء الاختبارات القبلية على عينه البحث في الأداء المهاري وعلى قاعة الجمناستك في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

### المنهج التعليمي وطريقه تنفيذه:

قام الباحث بتطبيق المنهج التعليمي على عينة البحث من اجل تحقيق أهداف البحث والوصول إلى أفضل النتائج.

### المجموعة التجريبية

يتحدد عملها بعد ان قام الباحث بتقسيم الطلاب الى مجموعات صغيرة حيث تقسيم الطلاب في القسم التمهيدي الى ثلاث مجاميع كل مجموعة مكونه من ثلاث طلاب و تحدد المهام التي سيقوم بها الطلاب لتحقيق أهداف التعلم ، وقام الباحث باختيار مصادر التعلم الملائمة لكل مجموعة والأدوات والوسائل اللازمة للتعلم وفقاً لحاجة كل مجموعة و باستخدام أسلوب الأنشطة المتدرجة، وتم تنظيم بيئة التعلم بطريقة تلائم متطلبات كل مجموعة، ووضع خطة لتنفيذ الدرس في ضوء معطيات الخطوات السابقة حيث تم توزيع تمارينات لكل مجموعة حسب مستواها في الأداء .

بعدها تم تنفيذ الخطة التي يتم وضعها تعني قيام جميع المجموعات بالتعلم بالطريقة والأدوات والوسائل التي تلائمها بحيث تنغمس جميع المجموعات في تعلم الدرس نفسه ولكن بتكرارات مختلفة والتدرج بأداء التمارين بالأسلوب الفردي ثم الجماعي وباستخدام الأنشطة المتدرجة، ولتحقيق الأهداف من التعليم المتميز يقدم تعليم لكل الطلاب ويمكن تحقيق هذا التعليم إذا تم استغلال تمثيلات الطلاب و إمكاناتهم، واستغلال مجالات قوتهم لتدعيم مجالات ضعفهم، ثم القيام بالخطوة الأخيرة وهي التقويم اي إجراء عملية تقويم يكون الغرض منها قياس مخرجات التعليم والتأكد من تحقيق اهداف الدرس . وكان تقسيم العمل كالتالي:

أولاً: المقدمة: يتم شرح الفعالية التعليمية من قبل المدرس مع تقديم نموذج لأداء مهارة الجمناستك المراد تعلمها (وأداء التمارين امام الطلاب) وعلى الطلاب ان يراقبوا ذلك بدقة.

ثانياً: العمل الجماعي: يتم تقسيم الطلاب الى مجموعات لتكون كل مجموعة مكونه من طالبين (طالب بنكاء عالي مع طالب بنكاء منخفض) لأداء التمارين التعليمية لما التمارين التي تحتاج الى أكثر من طالبين يتم إضافة طالب او أكثر من اجل تنفيذ التمرين ويستمر تقويم أحدهم الاخر بالتبادل مع الاستمرارية في أداء التمرين بالتعاقب.

ثالثاً: العمل الفردي: بعد تقسيم الطلاب الى ثنائيات ويعمل كل طالب على تسجيل الملاحظات عن طبيعة الأداء للطالب المؤدي بحيث يكون لكل طالب من الطلاب ورقة واجب خاصه لتقييم أداء زميله. رابعاً: التغذية الراجعة: يقدم كل طالب الى زميله نسخة من الملاحظات المسجلة حول الأداء الذي قام بتسجيل ملاحظاته.

خامساً: إعطاء التمارين للمتعلم: إعطاء كل طالب بعض من التمارين التصحيحية والتطويرية للمهارة المستخدمة وتعتمد على قابلية المتعلم والضعف الذي لديه.

سادساً: زيادة العبء على المتعلم: حيث يعمل المدرس على زيادة صعوبة الأداء واخراجية التمرين مثل:

\*زيادة التكرارات المستخدم

\*زيادة وقت الأداء

الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من عملية تطبيق برنامج الباحث على المجاميع تم بأجراء الاختبارات البعدية الخاصة بالمهارات قيد البحث في قاعة الجمناستك، وبعدها تم إفراغ النتائج بقوائم مستقلة لكل مجموعة من اجل معالجتها إحصائياً بغية التوصل إلى تحقيق أهداف البحث..

الوسائل الإحصائية المستخدمة:

تم استخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية برنامج (SPSS).

## عرض النتائج وتحليلها:

ليتم التعرف على الفرق في نتائج الاختبارات القبلية والبعدي لدى أفراد المجموعة (التجريبية - عالي) في تقييم الأداء الفني لبعض المهارات في الجمناستيك تم استخدام اختبار (t) وكما مبين في الجدول (4).

## الجدول (4)

بين الفروق بين الاختبارات البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة t المحسوبة	الدلالة
			ع	س	ع	س		
1	الدرجة الامامية	درجة	1.167	5.611	0.846	7.556	5.098	0.001
2	الدرجة الخلفية	درجة	1.318	5.389	0.928	7.111	3.765	0.006
5	الوقوف على اليدين	درجة	0.707	5.667	0.612	8.167	14.365	0.000
4	التحصيل المعرفي	درجة	0.919	17.800	1.265	24.600	13.754	0.000
5	الدافعية	درجة	5.278	108.889	3.296	122.111	6.374	0.000

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث يبين الجدول (6) والذي يبين فروق قيم تقييم اداء بعض مهارات الحركات الارضية بالجمناستيك (العجلة البشرية، الوقوف على اليدين، الوقوف على الرأس، التحصيل المعرفي، الدافعية) والتحصيل المعرفي في الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية وكما مبين في الجدول أعلا مفان طبيعة أفراد العينة أظهرت فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي.

من خلال الجدول (6) تبين ان هناك فروق معنوية بين الاختبار البعدي للمجموعتين في متغيرات البحث ولصالح الاختبار ولصالح المجموعة التجريبية في متغيرات البحث.

### مناقشة النتائج:

من خلال الجدول (6) نلاحظ وجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية لجميع الاختبارات ولصالح المجموعة التجريبية والتي استخدمت استراتيجيات التعليم المتميز، وظهر تحسن في الأوساط الحاسوبية للاختبارات البعدية.

ويعزو للباحث ذلك الى الاستراتيجية التي تم للتدريس بها حيث تعمل الاستراتيجية الى تعليم وتطوير وكذلك على إخفاء الفروق بين المتعلمين و الوصول بهم الى درجات تعلم متقدمة وبما ان الباحث قسم المجموعة الى ثلاث مجموعات واستخدم التعزيز بالتمارين وجدت الفائدة المرجوة منه في الفروق التي ظهرت حيث يذكر (ونج ارنوف) نقلاً عن مصطفى أن من فوائد تكرار التمرين هو جعل المعلومات المكتسبة نشيطة في أثناء تعلم المهارات الحركية" (6: 148) ونتيجة لذلك فإن الباحث يؤكد فاعلية استراتيجيات التعليم المتميز بين استراتيجيات التدريس الأخرى في جعل الأداء أكثر دقة من خلال تسهيل عملية التعلم.

الاستراتيجية تمكن المتعلم من الحصول على تغذية راجعة فردية او خصوصية وتصحيح الأخطاء، وفقاً لتعلم الطالب اتخاذ القرارات الممنوحة له بالإضافة الى معالجة الفروق الفردية، وكيفية تتابعها وفقاً لورقة الواجب، فضلاً عن قدرة الطالب من تحقيق بعض الاعمال المبدعة، بإعطاء وقت كافي للطالب لممارسة الفعالية، إذ يؤكد (عطية) (بأن أسلوب التدريس التدريبي يهدف إلى انجاز العمل ضمن الوقت المخصص، وفقاً لورقة الواجب التي هي من أساسيات الأسلوب التدريبي). (7: 230).

إن استخدام هذا الاستراتيجية يمكن الطالب أن يتقدم بالسرعة التي تسمح بها قدراته، ويشترط نجاح هذا الأسلوب ان يعد المعلم مسبقاً بطاقة يدون فيها أدائه للتمارين وعدد تكراراتها. (8: 275) وهذا ما عمله للباحث من إعداد المنهاج، وكذلك إعداد ورقة الواجب التي تتضمن الخطوات التعليمية للمهارات الخاصة وعدد تكراراتها.

كما ان التكرار والممارسة في عملية التعلم من الضروريات والتي بفضلها يتطور الأداء ويزيد ويتحسن مستوى المتعلم وهو ما أكده (نجاح) "ان الممارسة وبذل الجهد بالتدريب، والتكرارات المستمرة ضرورية في عملية التعلم، والتدريب عامل مساعد وضروري في عملية تفاعل الفرد مع

المهارة والسيطرة على حركاته وتحقيق التناسق بين الحركات المكونة للمهارة في أداء متتابع وسليم".  
(9: 129)

#### الاستنتاجات:

توصل الباحث الى ما يلي:

1. لاستراتيجية التعليم المتمايز اثر في تطوير وتنمية مهارات الجمناستك
2. ساهم المنهج المستخدم في تعلم الطلاب أداء المهارات قيد الدراسة.
3. ساهم التركيز على الفوارق الفردية للمتعلمين في تنمية قدراتهم والاختصار بالوقت والجهد في عملية التعلم
4. لمعرفة الفوارق الفردية لدى المتعلمين اثر في تدريس المنهج وإعطاء كل طالب ما يستحقه من تمارين وفقا لقابليته.

#### التوصيات:

يوصي الباحث بما يلي:

1. استخدام الاستراتيجيات والوسائل الحديثة لمساعدة الطلاب على التعلم بشكل أفضل.
2. استخدام استراتيجية التعليم المتمايز في تعليم الطلاب المهارات الرياضية المختلفة.
3. الاهتمام بالفوارق الفردية لدى الطلبة والتركيز عليها في تعلم المهارات المختلفة.

#### المصادر:

1. ريسان مجيد خريبط: مناهج البحث في التربية الرياضية، الموصل، مطابع جامعة الموصل،  
1988.
2. وجيه محجوب : طرق البحث العلمي ومناهجه، ط2، بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر،  
1988.
3. معيوف ذنون حنتوش(واخرون): المبادئ الفنية والتعليمية للجمباز والتمارين البدنية، جامعة  
الموصل، 1985.

4. قاسم حسن حسين (وآخرون)؛ الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية، الموصل، مطابع لتعليم العالي، 1990 .
5. كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسنين؛ اللياقة البدنية مكوناتها، الاسس النظرية، الاعداد البدني، طرق القياس، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، .
6. مصطفى محمد الفار: الدليل الى صعوبات التعلم، دار يافا، ط1، 2003.
7. عطية محسن بن علي: الجودة الشاملة والجديد في التدريس، دار صفاء لننشر والتوزيع، عمان. 2009
8. مرفت علي خفاجة ومصطفى السايح: المدخل الى طرائق تدريس التربية الرياضية، ط1، القاهرة، مصر، 2007.
9. نجاح مهدي شلش، وأكرم صبحي، التعلم الحركي، البصرة، جامعة البصرة، ط2، 2000.

## الملاحق:

## ملحق رقم ( 1 )

## مقياس فردريك و ريان ( Frederick &amp; Ryan ) 1993

وهو مقياس خاص لقياس للدافعية أُعد من قبل العالمين فردريك وريان ، حيث يتكون هذا المقياس من ( 30 ) فقره والموزعه على خمس مجالات للدوافع وهي ( مجال المتعه والسرور ، مجال المنافسه مجال المظهر العام ، مجال اللياقه البدنيه ، مجال العلاقات الاجتماعيه ) وقد قسمت الفقرات لكل من هذه المجالات الخمسه وعلى النحو التالي :-

1. مجال المتعه والسرور ( 7 ) 2. مجال المنافسه ( 7 فقرات ) 3. مجال المظهر العام (6 فقرات)

4. مجال اللياقه البدنيه ( 5 فقرات ) 5. مجال العلاقات الاجتماعيه ( 5 فقرات )

أما طرق استخراج النتائج فقد صيغت فقرات المقياس بصوره ايجابيه لانها تمثل دوافع ، وقد تكون سلم الاستجابه على فقرات المقياس من خمس استجابات بحسب تدرج ليكرت وهي :-

1. مهم جدا ( 5 درجات ) 2. مهم ( 4 درجات ) 3. متوسط الاهميه ( 3 درجات )

4. قليل الاهميه ( 2 درجه ) 5. غير مهم ( 1 درجه )

يوضح مجال المتعه والسرور						
ت	الفقرات	مهم جدا	مهم	متوسط الاهميه	قليل الاهميه	غير مهم
1	ارغب في التسليه					
2	ارغب في ممارسة هذا النشاط					
3	ارغب في ان اكون سعيد					
4	ارغب في ممارسة النشاط الرياضي					
5	ارغب في الاستمتاع بهذا النشاط					
6	ارغب في ممارسة الانشطه المميزه					

					ارغب في الانفعال الناجم عن المشاركة بالانشطه الرياضيه	7
					الدرجه الكليه	<input type="checkbox"/>

مجال المنافسة						
ت	الفقرات	مهم جدا	مهم	متوسط الاهميه	قليل الاهميه	غير مهم
1	ارغب في الاشتراك في انشطه تتطلب تحدي جسدي					
2	ارغب في اكتساب مهارات جديده					
3	ارغب في تحسين المهارات الحاليه لدي					
4	ارغب في التحدي					
5	ارغب في المحافظه على المستوى المهاري لدي					
6	ارغب في الاشتراك في انشطه تتطلب لياقه بدنيه عاليه					
7	ارغب في تحسين مستوى ادائي في النشاط الممارس					
	الدرجه الكليه					<input type="checkbox"/>

مجال المظهر العام						
ت	الفقرات	مهم جدا	مهم	متوسط الاهميه	قليل الاهميه	غير مهم
1	ارغب في الحفاظ على وزني					
2	ارغب في الظهور بقوام رياضي					
3	ارغب في تحسين مظهري					
4	ارغب في ان اكون جذاب للاخرين					
5	ارغب في تحسين شكل جسمي					
6	ارغب في المحافظه على اناقتي					
	الدرجه الكليه					<input type="checkbox"/>

مجال اللياقه البدنيه						
----------------------	--	--	--	--	--	--

ت	الفقرات	مهم جدا	مهم	متوسط الاهميه	قليل الاهميه	غير مهم
1	ارغب في ان اكون لائق بدنيا					
2	ارغب في تحسين كفاءة الجهاز الدوري التنفسي					
3	ارغب في الحفاظ على قوتي الجسديه					
4	ارغب في ان تكون لدي طاقه اكبر					
5	ارغب في المحافظه على سلامتي الصحيه					
	الدرجه الكليه					<input type="checkbox"/>

مجال العلاقات الاجتماعيه						
ت	الفقرات	مهم جدا	مهم	متوسط الاهميه	قليل الاهميه	غير مهم
1	ارغب في التواجد مع اصدقائي					
2	ارغب في ان اكون مع اخرين مهتمين بالنشاط الرياضي					
3	ارغب في تكوين صداقات جديده					
4	ارغب في تلبية دعوة اصدقائي ومشاركتهم في الانشطه					
5	ارغب في الاستمتاع بقضاء الوقت مع اخرين يقومون بهذا النشاط					
	الدرجه الكليه					<input type="checkbox"/>