مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244 ، ISSN-P: 3005-8236
https://www.iasj.net/iasj/journal/460
DAMU JOUNRAL of sport science

اثر اسلوبي التعلم التعاوني الشبكي والمجموعات المتداخلة في تعلم فعالية الوثب الطويل

م.م حسين عبدالستار لفتة
husseinalobede@uomustansiriyah.edu.iq
الجامعة المستنصرية /كلية التربية الاساسية

تاريخ استلام البحث 8 / 2024/10 تاريخ نشر البحث 202/1/15

الملخص

هدف البحث الحالي التعرف على اثر اسلوبي التعلم التعاوني الشبكي والمجموعات المتداخلة في درس التربية الرياضية ولمادة الساحة والميدان فعالية الوثب الطويل التعرف على اسلوبي التعلم التعاوني الشبكي والمجموعات المتداخلة في فعالية الوثب الطويل .

بلغت عينة البحث (30) طالبا موزعين على ثلاث مجاميع تكونت المجموعة التجريبية الاولى من (10) طلاب تؤدي المهارة باسلوب التعلم التعاوني الشبكي وتكونت المجوعة التجريبية الثانية من(10) طلاب تؤدي المهارة باسلوب التعلم التعاوني المجوعات المتداخلة والمجموعة الثالثة الضابطة (10) بالاسلوب المتبع . اهم الاستنتاجات اسهم اثر التعلم التعاوني الشبكي والمجموعات المتداخلة في بث روح التعاون وتعزيز الطلاب لبعضهم البعض. ان تقسيم الطلاب الى مستويات حركية ومهارية غير متجانسة يؤدي الى تبادل الاراء بين الطلاب .

الكلمات المفتاحية : التعلم التعاوني الشبكي , المجموعات المتداخلة , الوثب الطويل

مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244 ، ISSN-P: 3005-8236
https://www.iasj.net/iasj/journal/460
DAMU JOUNRAL of sport science

The effect of the two methods of cooperative learning network and overlapping groups in learning the effectiveness of long jump

M. Hussein Abdul Sattar Lafta

husseinalobede@uomustansiriyah.edu.iq

Al-Mustansiriya University / College of Basic Education

Date of receipt of the research 8/10/2024 Date of publication of the research 15/1/202

Abstract

The aim of the current research is to identify the effect of the two methods of cooperative learning network and overlapping groups in the physical education lesson and the subject of track and field, the effectiveness of long jump, to identify the two methods of cooperative learning network and overlapping groups in the effectiveness of long jump.

The research sample amounted to (30) students distributed into three groups, the first experimental group consisted of (10) students performing the skill using the cooperative learning network method, and the second experimental group consisted of (10) students performing the skill using the cooperative learning method overlapping groups, and the third control group (10) using the method followed. The most important conclusions are that the impact of network cooperative learning and overlapping groups contributed to spreading the spirit of cooperation and strengthening students for each other. Dividing students into heterogeneous motor and skill levels leads to the exchange of opinions between students.

Keywords: Network cooperative learning, overlapping groups, long jump

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

تعد ألعاب القوى تعد عروس الألعاب لما لها من مكانة خاصة في المجال الرياضي، وتعد واحدة من المكونات المهمة في المجتمع الدراسي لذلك تحتاج إلى اسلوبي تعليمية متنوعة ذات خصوصية معينة، وتعد فعالية الوثب الطويل من الفعاليات المشوقة والممتعة والتي يمكن ممارستها من قبل الجميع في أماكن ومواقع مختلفة. ومن هنا برزت أهمية البحث في كونه محاولة في إضافة تطبيق اسلوبي التعلم التعاوني الشبكي والمجموعات المتداخلة إلى درس ألعاب الساحة والميدان في كليات التربية الرياضية وربما يسهم هذا البحث في إعطاء مدرس التربية الرياضية أسلوباً عملياً مطبقاً بصورة علمية يمكن أن يستفيد منه في تنفيذ خطة درس التربية الرياضية. فضلاً عن الوقوف على أهمية هذين الأسلوبين وتحديد أيهما الأفضل تأثيراً في تعلم الطلاب في أدائهم لهذه المهمة.

2-1 مشكلة البحث:

يؤكد أكثر الباحثين والاختصاصيين في مجال التعلم التعاوني الحركي على ضرورة استخدام طرائق واسلوبي حديثة ومتنوعة في تدريس التربية الرياضية وذلك للإسهام في رفع المستوى للمتعلمين إن لكل أسلوب واجباً معيناً في تطور الطالب من الناحية البدنية والانفعالية والمعرفية ، ومن خلال خبرة الباحث واطلاعه على كثير من الدراسات، أن كثرة أعداد الطلبة في الفصول الدراسية جعلت المدرسين في موقف صعب للتدريس مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء عملية تعلم المهارات الحركية بالطريقة المتبعة من أغلب تدريسي التربية الرياضية عامة والعاب الساحة والميدان خاصة، مما يشير إلى

الاستعانة بطريقة التدريس باسلوبي التعلم التعاوني الذاتي المستخدمة في تـــدريس فعالية الساحة والميدان فضلاً عن عـــدم اســـتخدام الـــتعلم التعـــاوني الشـــبكي والمجموعات المتداخلة في التدريس وعدم تطور اللعبة للطلبة في أدائهم لفعاليـــة الوثب الطويل.

فضلا عما تقدم فان اساليب التدريس والتعلم التعـــاوني المســـتخدمة فـــي تدريس العاب القوى بكليات التربية الرياضية لاتتناسب مع اعداد الطلبة وتحقيـــق الهدف من التعلم التعاوني مما تتطلب ذلك استخدام اسلوبي تعليمية جديدة لتحقيق الطريقة التدريسية تساعد على ايصال المادة بعد توضيحها نظريا ومن ثم تطبيقها عمليا خلال الدروس العملية لاحداث التعلم التعاوني المطلوب والاســـراع بـــه ، وعد الباحث ذلك مشكلة علمية تجابه المدرسين ، مما حدا به الى استخدام اسلوبي التعلم التعاوني الشبكي والمجموعات المتداخلة عند تدريس فعالية مـــن فعاليـ ات العاب القوى وهي الوثب الطويل.

3-1 أهداف البحث:

1. اعداد وحدات تعليمية بأسلوبي الشبكي والمجموعات المتداخلة لتعليم فعاليـــة الوثب الطويل.
2. معرفة أثر التدريس بأسلوب الشبكي في تعلم فعالية الوثب الطويل.
3. معرفة أثر التدريس بأسلوب المجموعات المتداخلة في تعلـــم فعاليـــة الوثـــب الطويل.

4-1 فروض البحث:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التي تستخدم الأسلوب الشبكي في مستوى تعلم الوثب الطويل ولصالح الاختبارات البعدية.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التي تستخدم الأسلوب المجموعات المتداخلة في مستوى تعلم الوثب الطويل ولصالح الاختبارات البعدية .
3. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في مستوى تعلم الوثب الطويل.
4. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجاميع البحثية الثلاث في مستوى تعلم الوثب الطويل .

5-1 مجالات البحث:

1. المجال البشري: طلاب الصف الاول من مدرسة طالب السهيل مديرية محافظة بغداد – تربية الكرخ الثالثة .
2. المجال الزماني: للمدة من10/1 /2024 لغاية 12/31 /2024
3. المجال المكاني: اعدادية الشهيد طالب السهيل في مديرية محافظة بغداد – تربية الكرخ الثالثة .

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-3 منهجية البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي الذي يعرف بأنهُ الملاحظة الموضوعية لظاهرة معينة تحدث في موقف يتميز بالضبط المحكم من متغير (عاملٍ) أو أكثر متنوعاً بينما تثبت المتغيرات العوامل الأخرى.

2-3 مجتمع البحث وعينته:

حدد مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب الصف الأول مدرسة طالب السهيل والبالغ عددهم (70) طالباً موزعين على (5) شعب دراسية، أما عينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث حيث اختيرت (3) شعب وبطريقة القرعة أصبحت شعب (ب، ج، د) مكونة من (47) طالباً لتمثل عينة البحث وتم استبعاد الطلاب الراسبين، والمؤجلين، وطلاب التجربة الاستطلاعية وأصبح أفراد عينة البحث (30) طالباً موزعين على ثلاث مجاميع تكونت المجموعة التجريبية الأولى من (10 طلاب) تؤدي المهارة بأسلوب التعلم التعاوني الشبكي وتكونت المجموعة التجريبية الثانية من (10 طلاب)تؤدي المهارة بأسلوب التعلم التعاوني المجموعات المتداخلة والمجموعة الثالثة الضابطة (10 طلاب) بالأسلوب المتبع.

وبذلك بلغت نسبة العينة (67.14%) قياساً لمجتمع البحث ولغرض التأكد من تكافؤ العينة في مستوى الأداء المهاري، والبدء بنقطة شروع واحدة بين المجاميع البحثية الثلاث، فقد تم استخدام قانون تحليل التباين (F) اي بتجاه واحد للتعرف على تكافؤ المجاميعإلى في مستوى الأداء المهاري بين المجاميع الثلاث.

2-2-3 تكافؤ عينة البحث:

وأوجد الباحث تكافؤ المجاميع الثلاث بعد أن قام بتقسيمها في تغيرات الأداء الخاصة نفسها بالوثب الطويل باستخدام تحليل التباين، إذ ظهرت قيمة (F) المحسوبة أقل من الجدولية، وهذا يعني أن أفراد المجاميع الثلاث متكافئين في المتغيرات.

مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244 ، ISSN-P: 3005-8236
https://www.iasj.net/iasj/journal/460
DAMU JOUNRAL of sport science

جدول (2)

يبين تحليل التباين بين المجاميع الثلاث (الشبكي، المجموعات المتداخلة ، الضابطة) في المتغيرات قيد البحث في الاختبار القبلي

الاختبارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
الركض التقريب الاقتراب	بين	2.696	2	1.348	1.829	0.054	عشوائي
	داخل	5.331	27	0.737			
الربط بين الاقتراب والارتقاء	بين	0.936	2	0.469	0.56	0.063	عشوائي
	داخل	2.458	27	3.006			
الارتقاء	بين	0.046	2	0.023	0.321	0.726	عشوائي
	داخل	1.850	27	0.072			
الطيران	بين	0.274	2	0.137	0.321	0.076	عشوائي
	داخل	0.264	27	0.147			
الهبوط	بين	0.580	2	0.290	0.927	0.053	عشوائي
	داخل	2.050	27	0.102			
الدرجة الكلية	بين	15.113	2	7.556	1.635	0.086	عشوائي
	داخل	17.536	27	4.621			

(*) معنوي عند مستوى دلاله ≤(0.05) .

4-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المساعدة:

تم استخدام الوسائل والأدوات الآتية لجمع البيانات وهي كما يأتي:-

وسائل جمع المعلومات

تم الاستعانة بالوسائل البحثية الآتية:-

1. المصادر العربية والأجنبية.
2. استمارة استبانة.
3. استمارة تقيم الأداء الفني.
4. المقابلة الشخصية مع الخبراء المختصين.
5. فلم تعليمي خاص بيل وثب الطويل

الأجهزة المستخدمة

تم الاستعانة بالأجهزة الآتية:

1. جهاز عرض فيديو DVD عدد (2) استخدم في مختبر البايوميكانيك.
2. آلة تصوير فيديو عدد (2) نوع سوني.
3. شريط فيديو عدد (4).
4. أقراص ليزرية عدد (4).

الأدوات المساعدة

1. حفرة الوثب الطويل.
2. صناديق خشبية ارتفاع (20) سم عدد (6).
3. حواجز عدد (6).
4. طباشير (بورك).
5. شريط قياس بطول (50) متر.
6. قفاز عدد (6).

5-3 التجربة الاستطلاعية:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من مجتمع البحث لطلاب المرحلة الأولى البالغ عددهم (4) والذي تم استبعادهم في التجربة الرئيسية في 2024/10/1 في تمام الساعة 900 صباحاً وعلى ملعب الساحة والميدان وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية ما يأتي:-

- التعرف على المعوقات والأخطاء التي ترافق إجراء البحث.
- التأكد من ملاءمة أوقات إجزاء الاختبار.
- مدى ملاءمة الملعب الخارجي في أداء التجربة من حيث توفير (عدد الحفر، والموانع، والصناديق، والقفازات).
- التيقن من صلاحية الأجهزة المستخدمة، وملاءمتها في تنفيذ الاختبار.
- تعريف فريق العمل المساعد على طبيعة التجربة، وكيفية العمل على الأدوات والوسائل المستخدمة في البحث.
- معرفة طريقة انتقال المجاميع من الملعب الخارجي.
- كيفية إجراء الاختبارات.

6-3 استمارة تقويم اداء مراحل الوثب الطويل :

وكذلك قام الباحث بإعداد استمارة استبيان الغرض منها: وضع درجات المختبرين للأداء الفني على أساس المراحل الفنية الخمس لفعالية الوثب الطويل (الركضة التقريبية، والاقتراب، والارتقاء، والطيران، والهبوط تم الاعتماد على استمارة تقويم الأداء الفني لفعالية الوثب الطويل المعدة من قبل الباحث بعد الاعتماد على رأي والخبراء والمختصين الذين سبق ذكرهم والمصادر، والمراجع، وخبرة الباحث ومعرفة بعض الاستمارات ثم توزيع استمارة الاستبيان

عن كيفية توزيع الدرجات لكل مرحلة من مراحل الأداء الفني للوثب الطويل كما في إذ شملت هذه الاستمارة (7) حقول كما في المحلق رقم (1):

8-3 إجراءات البحث الميدانية:

لغرض إجراء البحث تم اتباع الخطوات الآتية:-

- قام الباحث بالاستعانة بفلم تعليمي مصمم من قبل الاتحاد الدولي لألعاب القوى (يستخدم في جميع دورات التعليم والتدريب في جميع أنحاء العالم) يوضح الفلم المراحل الفنية الخمسة لفعالية الوثب الطويل منفصلة الواحدة عن الأخرى، وكذلك يحتوي الفلم تمارين تعليمية للمراحل الفنية المختلفة لفعالية الوثب الطويل.
- وقد عمل الباحث خلال التجربة بالاعتماد على نوع الخطأ الموجود في كل حركة من الحركات الخاصة لكل مهارة من المهارات الخاصة بفعالية الوثب الطويل .
- قام الباحث بترجمة الفلم إلى اللغة العربية بعد الاستعانة بخبراء الترجمة (معهد المستنصرية للترجمة).

9-3 التجربة الرئيسية:

بدأ الباحث بأجراء التجربة الرئيسية بعد إعطاء وحدتين تعليمية تعريفية للفصل الاول من العام الدراسي (2025/2024.) وكان الهدف من الوحدات هو:

- تعريف أفراد عينة البحث بطبيعة الأداء الفني للوثب الطويل وتعويدهم على تطبيق هذه الأداء بشكل عملي لكي تتكون فكرة أولية لدى أفراد عينة البحث بوصفهم ذوي مستوى أولي من الأداء.

- استغرقت التجربة الرئيسية (6) أسابيع من تاريخ موعد تنفيذ الوحدات التعليمية، في يوم 2024/10/6 أول وحدة تعليمية ولغاية أخر وحدة تعليمية ليوم (2010/11/5).
- زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة.
- تم الاتفاق مع مدرس المادة حول كيفية تطبيق التجربة للمجموعتين باستخدام الأسلوب الشبكي والأسلوب المجموعات المتداخلة .
- تم تنفيذ الجانب التطبيقي للمجموعتين في ملعب الساحة والميدان في كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد.
- أما المجموعة الضابطة فقد تلقت التعليم من المدرس بالأسلوب الأمري للدرس.
- بعد الانتهاء من آخر وحدة تعليمية تم إجراء الاختبار البعدي.

3-10 أسلوب تطبيق التجربة:

اتبع الباحث الخطوات الآتية في تطبيق التجربة:-

- بعد الانتهاء من الاختبار القبلي للمجاميع الثلاث تم البدء بالتجربة في يوم 2024/11/12 وبواقع وحدتين تعليمية في الأسبوع.
- تم تعليم المجموعة الأولى بالأسلوب الشبكي في الملعب الخارجي للساحة والميدان في كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد مع إشراف فريق العمل المساعد في الجانبين التعليمي والتطبيقي.
- كان أداء التمرينات بشكل جماعي إذ كان كل ثلاثة طلبه متعلمين يؤدون التمرين في الوقت نفسه والأداء كان متروكاً إلى المتعلم من حيث التكرار والراحة، ووقت أداء التمرين، لأن هـ ذا من خصائص التعلم التعاوني بالأسلوب الشبكي والمجموعات المتداخلة وفي كل وحدة تعليمية كان المتعلم يؤدي تمرينين كما موضح في ملحق (3).

3-11 الاختبارات والتصوير الفيديوي (القبلي والبعدي):

تم تصوير عينة البحث بكاميرا فيديو نوع (سوني) وكامرة فيديو نوع كانون للاختبارات القبلية والبعدية لفعالية الوثب الطويل على بعد 15م والكامرة الثانية متحركة وبارتفاع (160) سم وتم تثبيت الكاميرا على مسند ثلاثي وبتوجيه عدة الكاميرا إلى المتعلم بدءاً من انطلاقه من الركضة التقريبية حتى انتهائه للأداء الحركي إذ تم التصوير لكل المرحلة الفنية إلى المتعلم من دون تجزئة الفعالية لكل مرحلة منفصلة عن مرحلة وذلك في الساعة التاسعة صباحاً وفي الملعب الخارجي لألعاب الساحة والميدان.

12-3 الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من الوحدات التعليمية كافة تم اجراء الاختبار البعدي على المجاميع الثلاث يوم 2024/12/30 من أجل معرفة أي من المجاميع أفضل في التعلم التعاوني ، إذ كانت الأوضاع في الاختبار المهاري نفسها في الاختبار المهاري القبلي من حيث المكان ومن حيث إجراء الاختبار للمجاميع الثلاث.

13-3 حساب درجات التقويم للأداء الفني:

إن الحد الأعلى للتقويم (50) درجة للأداء المهاري للمراحل الفنية الخمسة لفعالية الوثب الطويل كاملة، إذ كان تقويم الأداء الفني من قبل تدريسي في كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد – من ذوي الاختصاص والخبرة في مجال ألعاب الساحة والميدان عن طريق مشاهدتهم لعرض فلم الفيديو (CD) ولكل اختبار على حدة (قبلي وبعدي) بالسرعة البطيئة والاعتيادية ولكل متعلم على حدة وتكرار ذلك من أجل تقييم دقيق لكل مرحلة من مراحل الأداء.

14-3 الوسائل الإحصائية:

مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244 ، ISSN-P: 3005-8236
https://www.iasj.net/iasj/journal/460
DAMU JOUNRAL of sport science

استعمل الباحث البرنامج الإحصائي (SPSS) لمعالجة نتائج البحث.

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

4-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة ومناقشتها:

الجدول (3)

يبين فرق الأوساط الحسابية وانحرافه المعياري وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق والنسبة المئوية للتعلم بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في الاختبارات قيد البحث للمجموعة الضابطة

المراحل	المتغيرات	وحدة القياس	ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	دلالة الفروق	نسبة التعلم التعاوني %
الأولى	الركضة التقريبية الاقتراب	درجة	0.267	0.378	2.228	0.053	عشوائي	12.818
الثانية	الربط بين الاقتراب والارتقاء	درجة	0.500	0.283	0.582	0.000	معنوي	32.333
الثالثة	الارتقاء	درجة	0.233	0.335	2.201	0.055	عشوائي	13.844
الرابعة	الطيران	درجة	0.517	0.183	8.908	0.000	معنوي	31.333

الخامسة	الهبوط	درجة	0.617	0.324	6.011	0.000	معنوي	43.057
الدرجة الكلية		درجة	2.250	0.802	8.870	0.000	معنوي	27.108

*** المعنوية عند مستوى ≥(0.05) ودرجة حرية (9).**

إن ظهور الفروق المعنوية في كل من مرحلة الربط بين الاقتراب والارتقاء والطيران كان بسبب أن هاتين المرحلتين هي من أهم المراحل الفنية لفعلية الوثب الطويل والتي غالبا ما يؤكد القائمون بالعملية التعليمية علـــى تنفيـــذها بالصـــورة الصحيحة، إذ يبذلون الكثير من الوقت في التأكيد علـــى الـــربط الصـــحيح بـــين الخطوات الثلاث الأخيرة والارتقاء لتحقيق الطيران الجيـــد، إلا أن الـــربط بـــين الاقتراب والارتقاء بالرغم من أنه تطور في الاختبارات البعدية إلا أنه لم يحقـــق الهدف منه وهو الارتقاء الجيد، إذ ظهرت الفروق غير دالة بين الاختبارات القبلية والبعدية من خلال قيمة (ت) المحسوبة، وهذا يعني أنه بالرغم من تحســـن أفـــراد المجموعة الضابطة في تحقيق الربط الجيد بين الخطوات الأخيرة والارتقاء إلا أنه ذلك لا يعني تكامل التكنيك الجيد لباقي مراحل الأداء لهذه الفعالية، إذ يفتـــرض أن يكون التحسن والتطور في مرحلة الاقتراب وفي الارتقـــاء، وهلة ان المرحلتان تشكلان النسبة الأكبر في تحقيق تكامل الأداء والانجاز في هذه الفعالية. وهكذا فإن تكرار الأداء الفني خلال الدروس العملية لهذه الفعالية يعطي بعـــض المـــردودات الايجابية حتى لو كان الأداء غير جيد، إذ بعد مدة من تكرار التمرين يدخل المتعلم بالتدرج إلى هذه المرحلة إلى أن يؤدي المهارة بصورة آليـــه. وترتبط هذه الآلية بالدقة والشبكي التام للمهارة، إذ أن أداء الطالب يصل إلى مرحلة الانجاز العـــالي تصبح القرارات سريعة من دون الحاجة إلى التفكير وتكـــون الحركـــة انســـيابية (الأنموذج حركي عالي المستوى) وفي هذه المرحلة أيضاً يقـــل الكلام مع النفس،

وتزداد الثقة بالنفس وتصبح قابلية المتعـــلم على تصحيح الأخطاء أكثر تطـــوراً . وهذا ماظهرت بين افراد المجموعة الضابطة خلال مرحلة الربط بـــين الاقتـــراب والارتقاء والطيران. وعلى هذا الأساس تراوحت نسب التطـــور للمراحـــل بـــين 12.818% إلى 43.057%.

إن سبب التقدم في مستوى أداء مرحلة الاقتراب والارتقاء ومرحلة الطيران يرجع إلى ممارسة العينة الضابطة (الثالثة) المنهج التطبيقي (المنهج المقرر للوثب الطويل)، وهنا يؤكد (محمد حسن وأبو العلا أحمـــد) ، أن المســـتقبلات الحســـية الموجودة بالعضلات والأوتار والمفاصل تقوم بإرسال إشـــارات عصـــبية حســـية تحمل معلومات عن مدى تقصير العضلة أو تطويلها وعن مدى توترها وارتخائها وعن سرعة الانقباض العضلي وقوته وعن أوضاع الجســـم المختلفـــة وأوضـــاع الجسم ككل وعن تغيرات هذه الأوضاع وعن دقة الحركة فـــي الفـــراغ المحـــيط وزمن أدائها، وبذلك تساعد هذه المعلومات الطالب على تقدير الاداء الحركي مـــن خلال تحكم الجهاز العصبي في أداء الحركات المكتسبة وإتقانها أثنـــاء عمليـــات التعلم التعاوني الحركي والتدريب الرياضي.

ويضيف (Danicl) إن المهارات المكتسبة يمكن تخزينها لتصـــبح بمثابـــة تغذية راجعة تصاحب حركات اللاعب بعد ذلك، واستنتج أن المهارات الحركيـــة التي تتم اكتسابها خلال مدة التجربة (شهرين) بين القياسين القبلي والبعـــدي، أدت إلى تنمية التغذية الراجعة وبالتالي تحسين مستوى الأداء المهاري.

غير إن الطريقة التقليدية المقررة لمراحل الوثب الطويل في كلية التربيـــة الرياضية لم تصمم على أساس أنها ستراعي مبدأ الفـــروق الفرديـــة فـــي الـــتعلم

التعاوني بقدر ما كان التركيز في تصميمها يعتمد على مبدأ التدرج في التعلم التعاوني هذا من جهة، ومن جهة ثانية فأن الطريقة التقليدية المقررة لم تعتمد على الوصول إلى مرحلة الشبكي لجميع الطلبة خلال مراحل التعلم التعاوني بقدر ما كانت تعتمد على منهاج مقرر يتم السير فيه على وفق ساعات دراسية ثابتة.

4-1-2 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعة التعلم التعاوني الشبكي ومناقشتها

الجدول (4)

يبين فرق الأوساط الحسابية وانحرافه المعياري وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق والنسبة المئوية للتعلم بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في الاختبارات قيد البحث لمجموعة الشبكي

المراحل	المتغيرات	وحدة القياس	ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	دلالة الفروق	نسبة التعلم التعاوني %
الأولى	الركضة التقريبية الاقتراب	درجة	4.183	0.601	22.024	0.000	معنوي	152.109
الثانية	الربط بين الاقتراب والارتقاء	درجة	4.283	0.774	17.500	0.000	معنوي	221.573
الثالثة	الارتقاء	درجة	4.367	0.661	20.888	0.000	معنوي	247.142
الرابعة	الطيران	درجة	4.483	0.454	31.200	0.000	معنوي	238.078
الخامسة	الهبوط	درجة	4.150	0.518	25.340	0.000	معنوي	279.838
	الدرجة الكلية	درجة	21.250	2.307	29.127	0.000	معنوي	211.801

*** المعنوية عند مستوى ≥(0.05) ودرجة حرية (9).**

وهذا يعني أن استخدام اسلوب التعلم التعاوني قد يساعد على رفع مستوى اداء الوثب الطويل وقد عمل على تحسين مستوى الأداء المهاري عند أفراد هـذه المجموعة.ويعزو الباحث سبب ظهور الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لمراحل الوثب الطويل قيد الدراسة والمعروضة في الجدول أعلاه إلى التقدم في مسـتوى الأداء، نظرا لاستخدام متغير الدراسة (التعلم التعاوني الشبكي)، فخلال هذه المدة الزمنية مارس أفراد هذه المجموعة المنهج التطبيقي المدعم بمتغيـرات أسـلوب التعلم التعاوني الشبكي وهنا يؤكد (Smith & Berlant) إلى أن استخدام أسلوب التعلم التعاوني الشبكي كهيكلية عامة للدرس سيؤدي إلى تحسين مسـتوى الأداء ورفع مستوى كمية التعلم التعاوني للمجموعة المتعلمة كافة وبشكل خـاص عنـد تعلم الألعاب الفردية، وعكس ذلك فان مستوى التعلم التعاوني قد لا يتطور عنـد البعض أو قد يتطور ببطيء عند استخدام الطريقة التقليدية ، وهذا يـدل علـى أن أسلوب التعلم التعاوني الشبكي يراعي مبدئين أساسيين أولهما هو (مبدأ الفـروق الفردية) والثاني (الوصول إلى مرحلة الشبكي).

فمن حيث علاقة الفرق بأسلوب التعلم التعاوني الشبكي يشير (بلوم) إلى أن أسلوب التعلم التعاوني الشبكي قد صمم لمعالجة الفروق الفردية من جهة وتحقيق الإنجاز الجيد للمجموعة المتعلمة كافة من جهة ثانية، فالواجب المطلوب إنجـازه يتم تجزئته إلى أجزاء عدة ولا يتم الانتقال من واجب إلى آخـر إلا بعـد إتمـام الواجب السابق، وفي حالة ظهور مستويات إنجاز منخفضة تـتم المعالجـة عـن طريق استخدام (التغذية الراجعة الصحيحة، التكرارات، الوحدات الإضافية) حتـى يتم إتقان المهارة بشكل جيد للمجموعة المتعلمة كافة وهذا من عملهُ الباحث .

مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244 ، ISSN-P: 3005-8236
https://www.iasj.net/iasj/journal/460
DAMU JOUNRAL of sport science

4-1-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعة التعلم التعاوني المجموعات المتداخلة ومناقشتها

الجدول (5)

يبين فرق الأوساط الحسابية وانحرافه المعياري وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق والنسبة المئوية للتعلم بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في الاختبارات قيد البحث لمجموعة التعلم التعاوني التنافسي

المراحل	المتغيرات	وحدة القياس	ف الاوساط الحسابية	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	دلالة الفروق	نسبة التعلم التعاوني %
الأولى	الركضة التقريبية والاقتراب	درجة	2.400	0.296	25.634	0.000	معنوي	111.628
الثانية	الربط بين الاقتراب والارتقاء	درجة	2.483	0.355	22.103	0.000	معنوي	144.613
الثالثة	الارتقاء	درجة	2.517	0.419	18.991	0.000	معنوي	149.554
الرابعة	الطيران	درجة	2.650	0.621	13.497	0.000	معنوي	151.429
الخامسة	الهبوط	درجة	2.267	0.238	30.078	0.000	معنوي	129.543
الدرجة الكلية		درجة	12.233	0.959	40.667	0.000	معنوي	136.276

*** المعنوية عند مستوى ≤(0.05) ودرجة حرية (9).**

ويعزو الباحث ذلك إلى فاعلية الأسلوب المستخدم في تعليم أفراد هذه المجموعة، إذ أن وجود الطلاب في جو من المجموعات المتداخلة مع اختلاف الاسلوبي أدى إلى حدوث هذا التعلم التعاوني ، كما أدى انتظام الطلاب في الدوام

خلال فترة تطبيق المنهاج التعليمي والتي تحوي ممارسات الأداء ولمدة شهر ونصف، وفيها مارس الطلاب أسلوباً جديداً لم يكن مألوفاً لديهم في الدروس الاعتيادية مما شد الطلاب إلى تنفيذ فقرات الدرس وأجزلئ ه وتطبيق مهاراته بصورة جيدة. كما يعزو الباحث هذا التعلم التعاوني المشترك والمختلف في نسبه إلى هذه المرحلة العمرية التي يمر بها الطلاب في هذا الصف إذ تتميز برغبة الطالب في إرضاء جماعته وتقوية مركزه فهو يرغب في زيادة اشتراكه في النشاطات العملية في دروس الساحة والميدان والتي تشكل نشاطاً جماعياً تتمثل بدروس الساحة والميدان التي يغلب عليها طابع المجموعات المتداخلة ة.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أظهرته الدراسات الخاصة بتأثيرات المجموعات المتداخلة ة على الأداء الحركي والتي جعلت مهارة التنافس بين الأفراد والمجاميع تتجه إلى أن يكون التنافس معززاً قوياً ولمختلف المجاميع والأعمار .

ويشير الباحث إلى أن مراحل الأداء ذات التأثير على الانجاز والتي تعد من أصعب مراحل الأداء وهي الاقتراب والربط مع الارتقاء وتنفيذ الارتقاء قد تطورت بشكل معنوي وكبير لكل من مجموعة التعلم التعاوني الشبكي والتعلم التعاوني التنافسي

مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244 ، ISSN-P: 3005-8236
https://www.iasj.net/iasj/journal/460
DAMU JOUNRAL of sport science

4-1-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية لمجاميع البحث الثلاث

الجدول (6)

يبين تحليل التباين بين المجاميع الثلاث (الضابطة، الشبكي، المجموعات المتداخلة) في المتغيرات قيد البحث في الاختبار البعدي

الاختبارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
الركضة التقريبية الاقتراب	بين	105.91	2	52.545	181.500	0.000	معنوي
	داخل	7.817	27	0.290			
الربط بين الاقتراب	بين	88.957	2	44.479	186.592	0.000	معنوي
	داخل	6.436	27	0.238			
الارتقاء	بين	89.106	2	44.553	150.522	0.000	معنوي
	داخل	7.992	27	0.296			
الطيران	بين	88.319	2	44.159	235.840	0.000	معنوي
	داخل	5.056	27	0.187			
الهبوط	بين	64.406	2	23.203	247.244	0.000	معنوي
	داخل	3.517	27	0.130			
الدرجة الكلية	بين	2150.807	2	1075.404	427.645	0.000	معنوي
	داخل	67.897	27	2.515			

* المعنوية عند مستوى ≥(0.05) ودرجة حرية (2 ،27).

مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244 ، ISSN-P: 3005-8236
https://www.iasj.net/iasj/journal/460
DAMU JOUNRAL of sport science

4-1-5 عرض نتائج أقل فرق معنوي لنتائج التباين للاختبارات البعدية لمجاميع البحث الثلاث

أولاً: الركضة التقريبية

الجدول (7)

يبين اختبار أقل فرقاً معنوياً بين المجاميع الثلاث في متغير الركضة التقريبية

المجاميع	الأوساط الحسابية	فرق الأوساط	قيمة LSD	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
الضابطة – الشبكي	6.933-2.350	4.583 –	0.494	0.000	معنوي
الضابطة – المجموعات المتداخلة	4.550-2.350	2.200 –		0.000	معنوي
الشبكي – المجموعات المتداخلة	4.550-6.933	2.383		0.000	معنوي

*** معنوي إذا كان فرق الأوساط أكبر من قيمة (LSD).**

يتبين أن أقل فرقاً معنوياً في الجدول أعلاه (7) كان لصالح مجموعة التعلم التعاوني بالشبكي مقارنة بالضابطة ثم المجموعات المتداخلة ، ومقارنة بالمجموعة الضابطة أيضاً، إذ كان أكبر فرقاً بين الأوساط هو (4.583) أكبر من قيمة (LSD) المحسوبة البالغة (0.494) لصالح الشبكي ثم (2.200) أيضاً أكبر من قيمة (LSD) المحسوبة لصالح التنافسي مقارنة بالضابطة, وأخيراً الضابطة.

مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244 ، ISSN-P: 3005-8236
https://www.iasj.net/iasj/journal/460
DAMU JOUNRAL of sport science

ثانياً: الربط بين الاقتراب والارتقاء

الجدول (8)

يبين اختبار أقل فرقاً معنوياً بين المجاميع الثلاث في متغير الربط بين الاقتراب والارتقاء

المجاميع	الأوساط الحسابية	فرق الأوساط	قيمة LSD	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
الضابطة – الشبكي	6.217-2.000	4.217 –	0.448	0.000	معنوي
الضابطة – المجموعات المتداخلة	4.200-2.000	2.200 –		0.000	معنوي
الشبكي – المجموعات المتداخلة	4.200-6.217	2.017		0.000	معنوي

*** معنوي إذا كان فرق الأوساط أكبر من قيمة (LSD).**

يتبين من الجدول أعلاه أن أقل فرقاً معنوياً كان لصالح مجموعة التعلم التعاوني بالشبكي مقارنة بالضابطة ثم بالمجموعات المتداخلة ، ومقارنة بالمجموعة الضابطة أيضاً، إذ كان أكبر فرقاً بين الأوساط هو (4.217) أكبر من قيمة (LSD) المحسوبة البالغة (0.448) لصالح الشبكي ثم (2.200) أيضاً أكبر من قيمة (LSD) المحسوبة لصالح المجموعات المتداخلة مقارنة بالضابطة, وأخيراً الضابطة إذ كان فرق الأوساط بينها وبين المجموعات المتداخلة هو (2.017) أكبر من قيمة (LSD) لصالح المجموعات المتداخلة .

مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244 ، ISSN-P: 3005-8236
https://www.iasj.net/iasj/journal/460
DAMU JOUNRAL of sport science

ثالثاً: الارتقاء

الجدول (9)

يبين اختبار أقل فرقاً معنوياً بين المجاميع الثلاث في متغير الارتقاء

المجاميع	الأوساط الحسابية	فرق الأوساط	قيمة LSD	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
الضابطة – الشبكي	6.133-1.917	4.217 –	0.499	0.000	معنوي
الضابطة – المجموعات المتداخلة	4.200-1.917	2.283 –		0.000	معنوي
الشبكي – المجموعات المتداخلة	4.200-1.917	1.933		0.000	معنوي

*** معنوي إذا كان فرق الأوساط أكبر من قيمة (LSD).**

يتبين من الجدول أعلاه أن أقل فرقاً معنوياً كان لصالح مجموعة التعلم التعاوني بالشبكي مقارنة بالضابطة ثم المجموعات المتداخلة ، ومقارنة بالمجموعة الضابطة أيضاً، إذ كان أكبر فرقاً بين الأوساط هو (4.217) أكبر من قيمة (LSD) المحسوبة البالغة (0.499) لصالح الشبكي ثم (2.283) أيضاً أكبر من قيمة (LSD) المحسوبة لصالح المجموعات المتداخلة مقارنة بالضابطه، وأخيراً الضابطة إذ كان فرق الأوساط بينها وبين المجموعات المتداخلة هو (1.933) أكبر من قيمة (LSD) لصالح المجموعات المتداخلة .

مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244 ، ISSN-P: 3005-8236
https://www.iasj.net/iasj/journal/460
DAMU JOUNRAL of sport science

رابعاً: الطيران

الجدول (10)

يبين اختبار أقل فرقاً معنوياً بين المجاميع الثلاث في متغير الطيران

المجاميع	الأوساط الحسابية	فرق الأوساط	قيمة LSD	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
الضابطة – الشبكي	6.367-2.167	4.200 –	0.397	0.000	معنوي
الضابطة – المجموعات المتداخلة	4.400-2.167	2.233 –		0.000	معنوي
الشبكي – المجموعات المتداخلة	4.400-6.367	1.967		0.000	معنوي

*** معنوي إذا كان فرق الأوساط أكبر من قيمة (LSD).**

يتبين من الجدول أعلاه أن أقل فرقاً معنوياً كان لصالح مجموعة التعلم التعاوني بالشبكي مقارنة بالضابطة ثم بالمجموعات المتداخلة ، إذ كان أكبر فرقاً بين الأوساط هو (4.200) أكبر من قيمة (LSD) المحسوبة البالغة (0.397) لصالح الشبكي ثم (2.233) أيضاً أكبر من قيمة (LSD) المحسوبة لصالح المجموعات المتداخلة مقارنة بالضابطة، وأخيرا الشبكي إذ كان فرق الأوساط بينها وبين المجموعات المتداخلة هو (1.967) أكبر من قيمة (LSD) لصالح الشبكي.

مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244 ، ISSN-P: 3005-8236
https://www.iasj.net/iasj/journal/460
DAMU JOUNRAL of sport science

خامساً: الهبوط

الجدول (11)

يبين اختبار أقل فرقاً معنوياً بين المجاميع الثلاث في متغير الهبوط

المجاميع	الأوساط الحسابية	فرق الأوساط	قيمة LSD	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
الضابطة – الشبكي	5.633-2.050	3.583 –	0.331	0.000	معنوي
الضابطة – الالمجموعات المتداخلة	4.017-2.050	1.967 –		0.000	معنوي
الشبكي – المجموعات المتداخلة	4.017-5.633	1.617		0.000	معنوي

*** معنوي إذا كان فرق الأوساط أكبر من قيمة (LSD).**

يتبين من الجدول أعلاه أن أقل فرقاً معنوياً كان لصالح مجموعة التعلم التعاوني بالشبكي مقارنة بالضابطة ثم بالمجموعات المتداخلة ، ومقارنة بالمجموعة الضابطة أيضاً، إذ كان أكبر فرقاً بين الأوساط هو (3.583) أكبر من قيمة (LSD) المحسوبة البالغة (0.331) لصالح الشبكي ثم (1.967) أيضاً أكبر من قيمة (LSD) المحسوبة لصالح المجموعات المتداخلة مقارنة بالضابطة، وأخيراً الضابطة إذ كان فرق الأوساط بينها وبين المجموعات المتداخلة هو (1.617) أكبر من قيمة (LSD) لصالح المجموعات المتداخلة .

مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244 ، ISSN-P: 3005-8236
https://www.iasj.net/iasj/journal/460
DAMU JOUNRAL of sport science

الجدول (12)

يبين اختبار أقل فرقاً معنوياً بين المجاميع الثلاث في متغير الدرجة الكلية

المجاميع	الأوساط الحسابية	فرق الأوساط	قيمة LSD	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
الضابطة – الشبكي	31.283-10.550	20.733 –	1.455	0.000	معنوي
الضابطة – المجموعات المتداخلة	21.383-10.550	10.833 –		0.000	معنوي
الشبكي – المجموعات المتداخلة	21.383-31.283	9.900		0.000	معنوي

*** معنوي إذا كان فرق الأوساط أكبر من قيمة (LSD).**

يتبين من الجدول أعلاه أن أقل فرقاً معنوياً كان لصالح مجموعة التعلم التعاوني بالشبكي مقارنة بالضابطة ثم بالمجموعات المتداخلة ، ومقارنة بالمجموعة الضابطة أيضاً، إذ كان أكبر فرقاً بين الأوساط هو (20.733) أكبر من قيمة (LSD) المحسوبة البالغة (1.455) لصالح الشبكي ثم (10.833) أيضاً أكبر من قيمة (LSD) المحسوبة لصالح المجموعات المتداخلة مقارنة بالضابطة، وأخيرا الشبكي إذ كان فرق الأوساط بينها وبين المجموعات المتداخلة هو (9.900) أكبر من قيمة (LSD) لصالح الشبكي.ولغرض إجراء المجموعات المتداخلة ة بين نتائج الاسلوبي الثلاثة في كل مهارة لجأ الباحث إلى استخدام اختبار أقل فرقاً معنوياً (LSD) فكانت النتيجة كما هي معروضة بالجداول السابقة. إذ يلاحظ تفوق المجموعة التي خضعت لأسلوب التعلم التعاوني الشبكي بالدرجة الأولى ثم المجموعة التي خضعت لأسلوب التعلم التعاوني المجموعات المتداخلة بالدرجة الثانية على نتائج المجموعة الضابطة، إذ كانت الفروق بين الأوساط لجميع متغيرات الدراسة لصالح مجموعة التعلم التعاوني الشبكي لكون أن قيمة الفرق كانت أكبر من قيمة (LSD) المحسوبة، ثم تأتي نتائج مجموعة التعلم التعاوني

التنافسي ثانيا، إذا كانت الفروق بين الأوساط الحسابية أيضاً أكبر من قيمة (LSD) المحسوبة ولكن بقيم اقل من المجموعة الأولى.

ويعزو الباحث تفوق مجموعتا التعلم التعاوني الشبكي ومجموعة أسلوب التعلم التعاوني المجموعات المتداخلة إلى أن هذين الأسلوبين زادا من شدة الحوافز لدى الطلاب في المجاميع الثنائية الأمر الذي جعلهم يؤدون المهارات الخاصة بالوثب الطويل بإتقان عال وبحماس كبير.

كما أن أسلوب التعلم التعاوني الشبكي قد وفر فرصا مثالية لاستثمار وقت القسم الرئيسي من خطة الدرس الخاصة بتعلم وتطوير مرحلة الاقتراب والربط بينها وبين الارتقاء والذي سبب في أن يكون الارتقاء فعالا ووفقا للشروط المطلوبة للاداء الفني مما جعل مرحلة الطيران مناسبة وجيدة وباتزان عال أدت إلى أن يكون الهبوط فعالا وبتوازن كبير. ومن جهة أخرى فقد ساعد الأسلوب المجموعات المتداخلة على عمل الطلاب على شكل مجاميع ثنائية متقاربة في المستوى أدى إلى اهتمام الطالب بإثبات ذاته عن طريق التفوق في التمرين وابتعد بذلك عن حالة اللامبالاة التي يمكن ان تصيب الطالب في أثناء التنفيذ إذ كان زميله أقوى منه بدرجة كبيرة، وحالة الاستخفاف إذ كان الزميل المجموعات المتداخلة أقل منه مستوى بدرجة كبيرة. وكان لكل طالب فرصة حقيقية متناسبة مع قدراته للفوز في المنافسة، إذ يذكر (Bonniess) ((إن المجموعات المتداخلة ة بين الأفراد المتقاربين في المستويات المهارية ينتج عنه أداء أفضل بعكس أولئك الذين لا يكونون متقاربين في المستويات المهارية)) .

كما أظهرت النتائج وجود فروق معنوية بين أسلوب الشبكي والمجموعات المتداخلة في مراحل الاقتراب والارتقاء والربط بينهما ولمصلحة مجموعة أسلوب الشبكي والمجموعات المتداخلة ويعزو الباحث ذلك إلى فاعلية هذا الأسلوب الذي دفع الطالب إلى أداء أفضل من الأداء الذي تم في أسلوب التعلم التعاوني المجموعات المتداخلة ، إذ شعر الطالب بقدرته على إتقان الحركات بشكل دقيق بالنسبة للمجموعة الأولى، وبالنسبة للمجموعة الثانية بانتمائه إلى

الجماعة التي كان فردا منها في أثناء المجموعات المتداخلة ، فضلاً عن التشجيع الذي كان يقوم به الأقران أثناء الأداء، فكان الفرد جزءا من مجموعة وكان الفوز بالمجموعات المتداخلة هو حصيلة جهود مجتمعة لأفراد المجموعة الواحدة فكانت رغبة الطالب في المجموعة الواحدة في تحقيق الفوز رغبة كبيرة نابعة من إذكاء الدافعية للتفوق على الأقران وأن لا يكون الفرد سبباً في خسارة المجموعة، ولتجنب ذلك بذل أفراد المجموعة جهوداً جادة للحصول على أفضل أداء مبتعدين عن الذاتية مندمجين في العمل الجماعي، فكانت الاستجابات متوافقة مع ذلك.

كما يعزو الباحث تفوق الأسلوب الشبكي بأن الطالب قد تأثر بالعامل الاجتماعي بحكم وجوده ضمن المجموعة أكثر من تأثره بالعوامل النفسية الفردية، وأدى هذا الأسلوب إلى اجتماع تكثيف الجهود الفردية للطالب في المجموعة الواحدة تجاه تحقيق الدقة في التعلم التعاوني مستفيدا من الفروق الفردية في كل مجموعة فيحاول كل فرد الوصول إلى مستوى أفضل طالب في المجموعة والذي كان يعتمد على قدراته الذاتية البحتة مستغنيا عن جميع مميزات العمل الجماعي، الأمر الذي حسم نتائج هذه المجموعة مقارنة بالأسلوب المجموعات المتداخلة والتقليدي.

كما أظهرت النتائج تخلف أسلوب التعلم التعاوني التقليدي المتبع في تدريس المهارات في كلية التربية الرياضية عن الأسلوبين الشبكي والمجموعات المتداخلة ويعزو الباحث ذلك إلى طبيعة هذا الأسلوب، إذ أن الطالب في هذا الأسلوب يمارس المهارة وحده ومن دون وجود مقارن ومن دون مراعاة الشبكي في المهارة وقد لا تسنح الفرصة للطالب من ممارسة الأداء بتكرارات مناسبة، كما في الأسلوبين الشبكي والمجموعات المتداخلة ، مما يؤثر سلباً على أدائه وكذلك يؤدي إلى الملل وعدم بذل الجهد الكبير لتحقيق الانجاز الأفضل.

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات:

في ضوء ما أظهرت نتائج الدراسة فقد تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:

1. ان اسلوبي التعلم التعاوني الشبكي والمجموعات المتداخلة لهما فاعليتها في التأثير على تعلم الخطوات الفنية الاساسية لفعالية الوثب الطويل .
2. إن المجموعة التي استخدمت أسلوب التعلم التعاوني الشبكي أظهرت تعلم الأداء المهاري في الدرجة الكلية للحركة لفعالية الوثب الطويل بشكل فعال وتفوقها على بقية المجاميع ثم جاءت بعدها المجموعة الثانية التي استخدمت التعلم التعاوني المجموعات المتداخلة واحتلت المرتبة الثالثة المجموعة الضابطة.
3. ساعد أسلوب التعلم التعاوني الشبكي في تحسين نوعية التعلم التعاوني وزيادة فاعليته مما زاد من تفهم أفراد هذه المجموعة لكل مرحلة من المراحل الفنية لفعالية الوثب الطويل إذ ساعد على ترابط هذه المعامل في أثناء الأداء الحركي وبنسب متفاوتة.
4. كانت نتائج المجموعة الضابطة دون مستوى الطموح مقارنة بنتائج المجموعتين التجريبيتين (الشبكي والمجموعات المتداخلة) في معظم مراحل الأداء الفني.
5. ساعدت الوسيلة البصرية (الفلم التعليمي) المعد من قبل الباحث تعلم الحركة وإتقانها فنياً من قبل أفراد المجموعتين التجريبيتين في ضوء ارتفاع درجة الأداء للمراحل جميعها في الاختبارات البعدية.

2-5 التوصيات:

1. استخدام أسلوبي التعلم التعاوني الشبكي والمجموعات المتداخلة لتعلم مهارة الوثب الطويل في دروس التربية الرياضية وعلى ضوء نتائج هذا البحث.
2. أيجاد بحوث ودراسات أخرى لمعرفة تأثير التعلم التعاوني الشبكي والمجموعات المتداخلة لتعلم فعالية الوثب الطويل على مراحل عمرية أخرى.
3. ضرورة الاستفادة من الأفلام التعليمية الخاصة بالمهارات الرياضية ولاسيما الأجنبية وتهيئتها بما يناسب فهم واستيعاب الواقع العراقي.
4. استخدام اسلوبي التعلم التعاوني الشبكي والمجموعات المتداخلة لتعلم مهارات اخرى لالعاب الساحة والميدان.
5. ادخال المدرسين والمدرسات دورات لتعريفهم بالوسائل التعليمية .
6. استخدام الاسلوبين موضوعة البحث في دروس التربية الرياضية المختلفة للالعاب الفرقية والفردية

المصادر

1- [1] محمد حسن علاوي وأبو العلا عبد الفتاح(1984): فسيولوجيا التدريب والرياضة القاهرة، دار الفكر العربي.
2- بان محمد أمين الداغستاني(2000): تأثير استخدام الحاسوب في تعلم بعض المهارات الأساسية في الجمناستك الفني للنساء، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغدا3.
3- حنفي محمود المختار(1988) :أسس تخطيط برامج التدريب الرياضي، ط1، دار زهران للنشر والتوزيع، القاهرة.
4- محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب(1999): البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس، دار الفكر العربي، القاهرة.
5- Brownal: An – Instruction Technology, Media & sons York. U.S.A. , 1999 , P.12

6- Dancil, D. Arnheimanal David & wanter, **principles and methods of Adapted physical Educations** "2nd Ed. The a. v. Mosby co. G., Sainlouis. 1973. P. 305.
7- Weiss, M., Mecullagh, P., Smith, A., & Berlant, A. Observational Learning and the fearful child: influnce of peermodels on Swimming Skill performance and psychologicalres ponses. **Research Quartely for Exereise and sport**, 1988, 63 (1) P. 67-75.
8- Knapp B.: Skill in sport, The Altarnment of Proviciency Billing and suns limted , guild ford: London , 1997,P125.

9-بدوي، رمضان مسعد (2010):التعلم النشط ،دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان.

10- السليتي،فراس (2008): استرتيجيات التعلم والتعليم النظرية والتطبيق،علم الكتب الحديثة ،عمان

11- سمير ،مسلط الهاشمي (1999): البايوميكانيك الرياضي ،ط2 ، الموصل ،دار الكتب للطباعة والنشر.

12- سمير مسلط الهاشمي (1975):تمرينات السرعة ولثرها على المستوى الرقمي للوثب ،مصر،دار المعارف

13- صلاح الخراش(2001):مميزات تدريس التعلم التعاوني ،جريدة البيان،دولة الامارات العربية

14- عيدات، ذوقان وسهيلة ابو السميد(2007):استراتيجيات القرن الحادي والعشرين،دار الفكر ناشرون وموزعون،عمان.

15- قاسم المندلاوي(1989)الاختبارات والقياس في التربية الرياضية،مطابع التعليم العالي،الموصل.

16- قاسم حسن حسين (1976):القواعد الاساسية لتعليم العاب الساحة والميدان في فعالية الركض والقفز،بغداد ،دار الحرية للطباعة.

17- قاسم حسن حسين وايمان شاكر(2000):الاسس الميكانيكية والتحليلية والفنية في فعاليات الميدان والمضمار،ط1،عمان ،دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع

18- محمود داود الربيعي (2008): استراتيجيات التعلم التعـــاوني ،ط1 ،دار الضياء للطباعة والتصميم، النجف الاشرف.

19- نادية محمد زكي الحامولي (2000):اثر اســـتخدام اســـلوب الـــتعلم المكثف والموزع على مستوى الاداء والتطور في فعالية الوثـــب الطويـــل والاحتفاظ بها، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ،جامعة بغداد.

محلق رقم (1)

الحقل الأول: التسلسل.

الحقل الثاني: الاسم للمختبرين.

الحقل الثالث: الركضة التقريبية وتشمل:

أ. المرحلة الأولى من الاقتراب (10) درجة.

ب. مرحلة الربط بين الاقتراب والارتقاء (10) درجة.

الحقل الرابع: الارتقاء (10) درجة.

الحقل الخامس: الطيران (10) درجة.

الحقل السادس: الهبوط (10) درجة.

الحقل السابع: الدرجة النهائية (50) درجة.

أي يكون الحد الأعلى للتقويم (50) درجة لأداء فعالية الوثب الطويل الكامل.