

تأثير منهج تدريبي باستخدام الاداءات المهارية المركبة على مستوى الاداء المهاري للشباب بكرة القدم

م.د. محمد علي ابراهيم

mohammedalawsy16@gmail.com

وزارة التربية / المديرية العامة لتربية ديالى

تاريخ نشر البحث 2025/4 /1

تاريخ استلام البحث 2025/2/15

الملخص

أن طرق اللعب الحديثة قد تباينت وتعددت ونتج عنها اختلاف في الخطط الدفاعية والهجومية الفردية والجماعية والتي استلزمت درجة عالية ومتميزة من الاداء المهاري خلال مواقف اكثر تعقيداً تتطلب سرعة ودقة وكفاحاً وتحركاً مستمراً طول وقت المباراة وبكفاءة قصوى لجميع اللاعبين ، لذا يجب ان يصبح الشغل الشاغل للمدربين اثناء الهجوم هو محاولة الوصول الى مرمى الفريق المنافس لكبر عدد ممكن وبأقل جهد وبأكبر سرعة ممكنة للعمل على تسجيل اكثر عدد من الاهداف حيث يهدف البحث الحالي الى :-

- اعداد منهج تدريبي باستخدام الاداءات المهارية المركبة للشباب U19 بكرة القدم لعينة البحث .
- التعرف على تأثير المنهج التدريبي باستخدام الاداءات المهارية المركبة على مستوى الاداء المهاري للشباب بكرة القدم لعينة البحث . واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم للمجموعة التجريبية الواحدة بأسلوب القياس القبلي والبعدي . وتمثلت عينة البحث من لاعبي شباب نادي ديالى الرياضي والبالغ عدد (18) لاعب ، ومن خلال النتائج التي تم التوصل اليها هناك فروق دالة احصائياً في الاداءات المهارية المركبة ومستوى الاداء المهاري ولصالح القياس البعدي ويعزو الباحث هذا التطور الى المنهج التدريبي الذي تم تطبيقه على عينة البحث اذ استنتج الباحث :-
- وجود فروق دالة احصائياً بين القياسات القبلية والبعدية في مستوى الاداء المهاري ولصالح الاختبارات البعدية كما أن هناك نسب تحسن واضحة لافراد عينة البحث .
- المنهج التدريبي له تأثير ايجابي على مستوى الاداء المهاري لكل المهارات الاساسية المطبقة في المنهج التدريبي .

الكلمات المفتاحية: المنهج التدريبي ، الاداءات المهارية المركبة ، مستوى الاداء المهاري

The Effect of a Training Curriculum Using Compound Skill Performances on the Level of Skill Performance of Youth Soccer

Assistant Professor Mohammed Ali Ibrahim

mohammedalawsy16@gmail.com

Ministry of Education / General Directorate of Education, Diyala

Research Received: February 15, 2025 Research Published: April 1, 2025

Abstract

Modern playing methods have varied and diversified, resulting in differences in individual and collective defensive and offensive plans. These tactics require a high and distinct level of skill performance during more complex situations that require speed, accuracy, struggle, and continuous movement throughout the match, with maximum efficiency for all players. Therefore, the primary concern of coaches during attacks should be to try to reach the opposing team's goal with the least possible effort and at the greatest possible speed, in order to score the greatest number of goals. The current research aims to:

- Develop a training curriculum using compound skill performances for U19 youth soccer players for the research sample.

- To identify the impact of the training curriculum using complex skill performances on the skill performance level of the youth soccer players in the research sample. The researcher used the experimental method using a single-group design with a pre- and post-test method. The research sample consisted of (18) youth players from the Diyala Sports Club. The results obtained revealed statistically significant differences in the complex skill performances and skill performance levels, in favor of the post-test. The researcher attributes this development to the training curriculum applied to the research sample. The researcher concluded:

- There were statistically significant differences between the pre- and post-test measurements in the skill performance level, in favor of the post-tests. There were also clear improvement rates for the research sample members.

- The training curriculum had a positive impact on the skill performance level for all basic skills applied in the training curriculum.

Keywords: Training curriculum, complex skill performances, skill performance level. football

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

تعتبر كرة القدم رياضة عالمية تحظى بشعبية واسعة وتشكل الاداءات المهارية المركبة حجر الزاوية في تطوير اللاعبين الشباب وتحقيق النتائج وأن هذه المهارات يجب ان تجمع بين الحركة السريعة واتخاذ القرار الصائب تحت ضغط المنافسين وهي مايميز اللاعب المهاري عن الاخر ، وان اعداد لاعب كرة القدم لهذه الفئة يحتاج الى جهود مستمرة تبني على أسس علمية واضحة باعتبارها القاعدة العريضة التي تعتمد عليها للارتقاء وازدهار هذه اللعبة .

إن تدريب فئة الشباب له أهمية خاصة، لأنه شرط لا غنى عنه لتحقيق الإنجازات المستقبلية، لذلك عند الاستعداد لهذه المرحلة العمرية المحددة، لا بد من الكشف عن جميع الاحتياطات الممكنة والاستفادة قدر الإمكان من عملية التدريب الرياضي. . الغرض من التدريب المركب هو تحسين الأداء الرياضي والأداء المهاري وهو من التمارين الأساسية التي تبني الجزء الرئيسي من وحدة التدريب اليومية ويستخدم للتأكد من دقة أداء الرياضي. يمكن تحديد ما إذا كان هناك مساحة ووقت للمدافعين السلبيين أو النشطين لأداء هذه التدريبات، ويمكن بعد ذلك الحكم على قدرات اللاعب ومهاراته.

يعتقد الباحثون أن طبيعة اللعبة في كرة القدم وأوضاعها المتغيرة باستمرار تجبر اللاعبين على استخدام أشكال معقدة من المهارات (complex Skills) التي تمثل شكلاً مبنياً يتكون من عدة مهارات مترابطة يتم تنفيذها بشكل متتابع للتأثير على الخصم، عندما يمتلك اللاعب مهارات فردية. ويتقنها (التقاط - تمرير - مراوغة)، لا يهتم قدرته على تنفيذها بطريقة معقدة: الإمساك بالكرة، والركض، ثم المراوغة، ثم التمرير- استلام ثم تصويب وبصورة بسيطة تتناسب مع طبيعة المواقف خلال المباريات ، أذ أن اهم مايسعى اليه الباحث أن يقوم بتدريب هذه الفئة من اللاعبين للوصول بالأداء المهاري الى المستوى الجيد والدقيق تحت ضغط المنافس وفقاً لظروف المباريات كما يسعى الى تنفيذ هذه التدريبات بالطرق التي تحسن الاداء البدني في حين يذكر جمال علاء الدين وناهد الصباغ " أن الأداء المهاري المركب قد يكون إما متتالي (الاستلام ثم التمرير) أو متزامن التصويب أثناء الجري بالكرة أو خداعي الاستلام ثم المراوغة فالأداء المهاري المتتالي يندمج فيه الأداء المهاري بتواليات وفق الترتيب الزمني لحدوثها ، والمتزامن يندمج فيه الأداء المهاري تزامناً بكيفية يتعذر معها استيضاح التعاقب الحادث بينها، أما الأداء المهاري المركب الخداعي فهو مشروع في تأدية مرحلة تمهيدية يتصل بنهايتها مرحلة رئيسية لأداء مهاري جديد بدون مرحلة تمهيدية خاصة، على سبيل المثال (الجري مع التصويب) يتم اختزال المرحلة النهائية للجري بالكرة ليقوم بالتصويب المباشر على المرمي . (جمال وناهد ، 2007 ، 86)

ويهدف البحث الحالي إلى تسليط الضوء على أهمية الاداءات المهارية المركبة في كرة القدم للشباب، ودورها في تطوير اللاعبين من الناحية الفنية والبدنية والنفسية. كما سيتناول البحث العوامل التي تؤثر على تطوير هذه المهارات، وأفضل التدريبات والممارسات التي يمكن اتباعها وتحسينها.

وقد تبين للباحث من خلال عمله كمشرف فني ولاعب أن مباريات كرة القدم تتميز بكثرة الأداءات المهارية المركبة والتي يعتمد عليها اللاعبون في حسم نتيجة المباراة، الأمر الذي دعا الباحث إلى الاهتمام بتحسين مستوى الأداء البدني والمهاري لدى اللاعبين باستخدام الأداءات المهارية المركبة.

أهمية البحث الحالي والحاجة اليه :

- استخدام الاداءات المهارية المركبة قد يحسن من المستوى البدني للاعبين .
- محتوى المنهج التدريبي قد يتيح فرصة المتعة والتشويق أثناء تنفيذ المهارات بصورة مركبة وذلك أفضل من المهارات الفردية .
- محتوى المنهج التدريبي يتضمن تدريب اللاعبين على مواقف تشبه المباراة .

2-1 مشكلة البحث :-

تتكون لعبة كرة القدم من عدد من المهارات الأساسية المختلفة، سواء بالكرة أو بدونها، والتي يتم تنفيذها بشكل فردي أو مجتمعة تحت الضغط والمواقف المتغيرة، وتتطلب العمل معًا لاتخاذ القرارات المناسبة حيث تؤدي المهارات الغرض الرئيسي منها إن تدريب هذه المجموعة من المراهقين يهدف إلى مساعدتهم على تحسين وتطوير قدراتهم البدنية والفنية والعقلية بناءً على خصائص أسنانهم. تمثل المهارات المعقدة أيضًا مجموعة من الأشكال المختلفة لنماذج المهارات الشخصية المتكاملة. تتداخل مع بعضها البعض في مراحلها النهائية لتشكل بداية المهارة التالية، ويقوم اللاعب بأداء المهارة في ظروف محددة لتحقيق الهدف المنشود، ومن خلال ملاحظة الباحث والمعينة الميدانية لاحظ تراجعاً في المهارات، خاصة في المباشرة المواجهات الفردية، وهذا يدل على قلة الحصص التدريبية وقلة التمارين المعقدة، خاصة لهذه الفئة، حيث طبيعة اللعبة والأوضاع المتغيرة باستمرار تتطلب من اللاعبين استخدام أشكال معقدة. المهارات (المهارات المركبة). حيث تمثل شكل من البناء يتكون من عدة مهارات مترابطة تؤدي بالتوالي ويؤثر كل منها بالآخر، ويرى الباحث أن الاداء المهاري المركب في كرة القدم تتضح أهميته كونه عامل مهم ورئيسي فيدونه لا يمكن للاعب أن ينفذ الخطط أو يقوم بالواجبات الملقاة على عاتقه ، لذا أرتأى الباحث أعداد منهج تدريبي باستخدام الاداءات المهارية المركبة لفئة الشباب بكرة القدم ليكون وسيلة تدريبية يمكن استخدامها من قبل المدربين للأرتقاء بمستوى اللاعبين .

3-1 أهداف البحث :-

يهدف البحث الحالي الى :-

- اعداد منهج تدريبي باستخدام الاداءات المهارية المركبة للشباب U19 بكرة القدم لعينة البحث.
- التعرف على تأثير المنهج التدريبي باستخدام الاداءات المهارية المركبة على مستوى الاداء المهاري للشباب بكرة القدم لعينة البحث.

4-1 فروض البحث :-

- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات القياس القبلي والبعدي لمستوى الاداء المهاري ولصالح القياس البعدي .
- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات القياس القبلي والبعدي للاختبارات مهارية المركبة لصالح القياس البعدي

5-1 مجالات البحث :-

- 1-5-1 المجال البشري : نادي ديالى الرياضي للشباب (U19) بكرة القدم .
- 2-5-1 المجال المكاني : ملعب نادي ديالى الرياضي والملعب الخارجي .
- 3-5-1 المجال الزمني : المدة من 2023/3/20 ولغاية 2023/7/25 .

6-1 مصطلحات البحث :-

✓ الاداء المهاري :-

"كل المهارات الضرورية الهادفة التي تؤدي بغرض معين في إطار قانون كرة القدم، سواء كانت هذه المهارات بالكرة أو بدونه" (حنفي محمود، 2008، 97)

✓ الاداء المهاري المركب :-

" مجموعة من الأداءات مهارية المنفردة والتي تم دمجها بكيفية تجعل أداؤها داخل إطار جملة مهارية مركبة تتسم بالسرعة والدقة في الأداء بحيث تكون إحدى أو بعض هذه الأداءات مرحلة تمهيدية للجزء الرئيسي من الحركة . (عبد الهادي، 2003، 22)

3 – منهج البحث :-

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم للمجموعة التجريبية الواحدة بأسلوب القياس القبلي والبعدي .

3-2 مجتمع البحث وعينته :-

يشتمل مجتمع البحث على شباب لاعبي كرة القدم والمسجلين في الاتحاد العراقي للموسم (2023 – 2024) وعددهم (16) نادي ، حيث تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من لاعبي نادي ديالى الرياضي للشباب وعددهم (22) لاعبا ، اذ تم استبعاد (2) حراس مرمى (2) لاعبين اعمارهم اعلى من لاعبين عينة البحث .

3-3 تجانس افراد عينة البحث :-

تجانس عينة البحث في المتغيرات (السن، الطول، الوزن، العمر التدريبي) والجدول (1) يوضح ذلك .

الجدول (1)

تجانس عينة البحث في المتغيرات قيد البحث

ت	المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
1	السن	32,18	0,87	18	1,103
2	الطول	2,170	2,11	170	0,284
3	الوزن	63,7	78,1	63	1,179
4	العمر التدريبي	6,2	2,16	2	0,833

يتضح من الجدول (1) أن قيم معاملات الالتواء للمتغيرات قيد البحث تنحصر ما بين (+3) مما يعني اعتدالية عينة البحث في المتغيرات قيد البحث .

3-4 وسائل وادوات جمع البيانات :-

استخدم الباحث وسائل متعددة لجمع البيانات بما يتناسب مع البيانات المراد الحصول عليها كما يلي :-

1-4-3 تحليل المراجع والدراسات السابقة :-

استخدم الباحث تحليل المراجع والدراسات السابقة في تحديد مشكلة البحث وصياغتها والتعرف على الدراسات التي تناولت بعض متغيرات البحث وكذلك خطوات تصميم المنهج التدريبي للأستعانة بها في البحث الحالي والتعرف على الاختبارات المركبة والمهارية .

2-4-3 الملاحظة العلمية :-

قام الباحث باستخدام الملاحظة العلمية لتحديد مشكلة البحث عن طريق تحليل بعض المباريات والكشف عن المشكلات التي تواجه اللاعبين خلال المباريات الرسمية والتي تمثلت في انخفاض معدل الاداء المهاري وخاصة خلال شوط المباراة الثاني .

3-4-3 المقابلة الشخصية :-

تم عرض استمارات الاستبيان على السادة الخبراء وعددهم (8) في مجال كرة القدم عن طريق المقابلة الشخصية كل على حدة لأبداء الرأي .

5-3 الاستبيان :-

قام الباحث بتصميم واستخدام الاستمارات التالية :-

- ✓ استمارة لتحديد مستوى الاداء المهاري والاختبارات المناسبة لعينة البحث لقياسها .
- مرفق (1) يوضح نموذج من الاختبارات المستخدمة .
- ✓ استمارة لتحديد أهم الاداءات المهارية المركبة والاختبارات المناسبة لعينة البحث لقياسها مستوى الاداء المهاري قيد البحث مرفق (2) يوضح نموذج من الاختبارات
- ✓ استمارة تسجيل البيانات وتتضمن (بيانات شخصية الاسم – تاريخ الميلاد – السن – الطول- الوزن – العمر التدريبي)
- ✓ التدريبات المستخدمة في المنهج التدريبي .
- ✓ نماذج من الوحدات التدريبية .

6-3 اختبارات الاداء المهاري والاداءات المهارية المركبة :-

قام الباحث بتحليل المراجع والابحاث العلمية لتحديد الاختبارات المهارية والاداءات المهارية المركبة .

ثم قام الباحث بعرض الاختبارات على السادة الخبراء وعددهم (8) لتحديد الاختبارات التي تقيس عناصر الاداء المهاري ومدى مناسبتها للعينة قيد البحث ، والجدول (2) يوضح ذلك .

جدول (2)

الاختبارات المهارية ونسبة موافقة السادة الخبراء عليها

ت	الاختبارات المهارية	اسم الاختبار	وحدة القياس	نسبة الموافقة
1	السيطرة على الكرة	السيطرة على الكرة في دوائر متداخلة	زمن	100 %
		استقبال الكرات القادمة من الزملاء خلال 30 ثا	زمن	-----
		تنطيط الكرة بالقدم لأطول زمن	زمن / عدد	-----
2	ركل الكرة	ركل الكرة لأبعد مسافة	متر	100 %
		التمرير على مرمى صغير بالقدم	العدد	-----
		تمرير الكرة بأي جزء من القدم نحو الهدف	العدد	-----
3	المراوغة	الجري المتعرج بالكرة مسافة 25م ذهاباً واياباً	زمن	100 %
		الجري بالكرة حول اعلام على شكل 8	زمن	-----
		الجري الزجاجي بالكرة مسافة 25 م بين الاشخاص	زمن	-----

4	التصويب	التصويب على مرمى مقسم بوجه القدم الامامي	درجة	% 100
		التصويب على مرمى مقسم بباطن القدم	درجة	-----

في ضوء اراء الخبراء تم اختيار الاختبار الاعلى نسبة مئوية من بين (3) اختبارات لقياس الاختبارات المهارية فحصلت جميع الاختبارات على نسبة 100% وهي :

- ✓ السيطرة على الكرة في دوائر متداخلة.
- ✓ ركل الكرة لأبعد مسافة.
- ✓ الجري المتعرج بالكرة مسافة 25م ذهاباً واياباً.
- ✓ التصويب على مرمى مقسم بوجه القدم الامامي.

جدول (3)

الاختبارات المهارية المركبة ونسبة موافقة السادة الخبراء عليها

ت	المهارات المركبة	النسبة
1	الاستلام ثم التمرير	82,65
2	الاستلام ثم الجري ثم التمرير	84,36
3	الاستلام مع المراوغة ثم الجري بالكرة والتمرير	55,42
4	الاستلام ثم الجري ثم التصويب	61,20
5	الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير	80,72
6	الاستلام ثم مراوغة ثم تصويب	79,85

يتضح من الجدول (3) اهم المهارات المركبة والنسبة المئوية لكل مهارة بعد عرضها على السادة الخبراء واعتمد الباحث على نسبة قبول (78%) فما فوق وكانت هذه الاختبارات كالتالي

- الاستلام ثم التمرير
- الاستلام ثم الجري ثم التمرير
- الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير
- الاستلام ثم مراوغة ثم تصويب

3-7 التوصيف الاحصائي للعينة في مستوى الاداء المهاري

جدول (4)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء في الاختبارات المهارية لعينة البحث

ت	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
1	السيطرة على الكرة في دوائر متداخلة	زمن	29,35	1,82	29	0,576

1,326	38	0,95	38,42	متر	ركل الكرة لأبعد مسافة	2
0,637	18	1,13	18,24	زمن	الجري المتعرج بالكرة مسافة 25م ذهاباً وإياباً	3
1,79	3	1,27	3,76	درجة	التصويب على مرمى مقسم بوجه القدم الامامي	4

يتضح من جدول (4) أن قيم معاملات الالتواء للاختبارات المهارية قيد البحث انحصرت ما بين $(+3)$ مما يشير الى اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات المهارية قيد البحث.

3-8 التوصيف الاحصائي للعينة في الاختبارات المهارية المركبة

جدول (5)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء في الاختبارات المهارية المركبة لعينة البحث

ت	الاختبارات المهارية المركبة	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
1	الاستلام ثم التمرير	زمن الاداء	9,32	0,46	9	2,08
		دقة الاداء	2,43	0,91	2	1,41
2	الاستلام ثم الجري ثم التمرير	زمن الاداء	11,51	0,67	11	2,28
		دقة الاداء	2,29	0,84	2	1,03
3	الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير	زمن الاداء	9,21	0,37	9	1,70
		دقة الاداء	2,57	0,79	2	2,16
4	الاستلام ثم مراوغة ثم تصويب	زمن الاداء	9,15	0,52	9	0,86
		دقة الاداء	2,31	0,94	2	0,98

يتضح من جدول (5) أن قيم معاملات الالتواء للاختبارات المهارية المركبة من خلال زمن الاداء ودقة الاداء قيد البحث انحصرت ما بين (± 3) مما يشير الى اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات المهارية المركبة قيد البحث.

3-9 المعاملات العلمية للاختبارات المهارية والاختبارات المهارية المركبة

3-9-1 الصدق

قام الباحث بتطبيق صدق التمايز اذ تم اجراء الاختبارات المهارية والاختبارات المهارية المركبة قيد البحث عن طريق حساب قيمة متوسطات الفروق لدرجات اللاعبين والبالغ عددهم

(18) لاعب من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث المتمثلة بنادي (الصناعات الكهربائية) وذلك يومي الثلاثاء والاربعاء الموافق (2023/4/26-25) والجدول التالي توضح ذلك .

الجدول (6)

دلالة الفروق بين المجموعة الغير مميزة والمجموعة المميزة في الاختبارات المهارية قيد البحث

ت	الاختبارات المهارية	المجموعة الغير مميزة		المجموعة المميزة		قيمة T المحسوبة	مستوى الدلالة
		ع	س-	ع	س-		
1	السيطرة على الكرة في دوائر متداخلة	1,23	27,61	1,16	29,14	2,73	معنوي
2	ركل الكرة لأبعد مسافة	0,92	34,64	1,09	33,45	2,53	معنوي
3	الجري المتعرج بالكرة مسافة 25م ذهاباً واياباً	0,96	15,87	1,12	17,37	3,06	معنوي
4	التصويب على مرمى مقسم بوجه القدم الامامي	1,13	3,47	0,94	2,33	2,37	معنوي

قيمة (T) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (34) = (2,031)

يتضح من نتائج الجدول(6) وجود فروق دالة احصائياً بين المجموع المميزة والغير مميزة في الاختبارات المهارية قيد البحث وقد تراوحت قيمة (T) المحسوبة ما بين (2,53) و (06,3) وهي اكبر من قيمتها الجدولية ، مما يدل على صدق الاختبارات وانها صالحة لما وضعت من أجلها .

الجدول (7)

دلالة الفروق بين المجموعة الغير مميزة والمجموعة المميزة في الاختبارات المهارية المركبة قيد البحث

ت	الاختبارات المهارية المركبة		المجموعة الغير مميزة		المجموعة المميزة		قيمة T المحسوبة	مستوى الدلالة
	ع	س	ع	س	ع	س		
1	الاستلام ثم التمرير	زمن الاداء	8,47	0,53	9,26	0,76	2,63	معنوي
		دقة الاداء	2,06	0,81	2,92	0,86	2,20	معنوي
2	الاستلام ثم الجري	زمن الاداء	10,72	0,84	9,66	0,78	2,78	معنوي
	ثم التمرير	دقة الاداء	2,77	0,79	2,04	0,48	2,43	معنوي

3	الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير	زمن الاداء	9,71	0,77	8,93	0,74	2,22	معنوي
		دقة الاداء	2,20	0,81	3,09	0,90	2,22	معنوي
4	الاستلام ثم مراوغة ثم تصويب	زمن الاداء	8,28	0,57	9,47	0,85	3,60	معنوي
		دقة الاداء	2,53	0,70	1,87	0,61	2,23	معنوي

قيمة (T) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (34) = (2,031)

يتضح من نتائج الجدول (7) وجود فروق دالة احصائياً بين المجموع المميزة والغير مميزة في الاختبارات المهارية المركبة قيد البحث وقد تراوحت قيمة (T) المحسوبة ما بين (2,20) و (3,60) وهي اكبر من قيمتها الجدولية ، مما يدل على صدق الاختبارات وانها صالحة لما وضعت من أجلها .

2-9-3 ثبات الاختبارات المهارية

قام الباحث بحساب الثبات باستخدام طريقة الاختبار واعادة الاختبار لنفس العينة في الاختبارات المهارية حيث تم اعادة الاختبار بفارق زمني ثلاثة ايام وذلك يوم السبت الموافق (2023/4/29) وتحت نفس الظروف وباستخدام نفس الادوات والمساعدين وقد تم ايجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الاول والثاني ، والجدول (8) يوضح ذلك .

الجدول (8)

معامل الارتباط بين التطبيقين الاول والثاني في الاختبارات المهارية قيد البحث

الدالة	قيمة (ر) المحسوبة	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		الاختبارات المهارية
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
معنوي	0,86	1,70	29,65	1,78	29,39	السيطرة على الكرة في دوائر متداخلة
معنوي	0,83	0,87	38,25	0,91	38,32	ركل الكرة لأبعد مسافة
معنوي	0,87	1,02	18,36	1,09	18,29	الجري المتعرج بالكرة مسافة 25م ذهاباً وإياباً
معنوي	0,80	1,17	3,75	1,24	3,68	التصويب على مرمى مقسم بوجه القدم الامامي

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (17) = (0,456)

يتضح من الجدول (8) أن هناك معامل ارتباط دال احصائياً بين التطبيق الاول واعادة التطبيق في الاختبارات المهارية لعينة البحث مما يدل على ثبات تلك الاختبارات ، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (0,80 – 0,87) وهي اكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (0,05)

3-9-3 ثبات الاختبارات المهارية المركبة

الجدول (9)

معامل الارتباط بين التطبيقين الاول والثاني في الاختبارات المهارية المركبة قيد البحث

الدالة	قيمة (ر) المحسوبة	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		الاختبارات المهارية المركبة	
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	زمن الاداء	الاستلام ثم التمرير
معنوي	0,91	0,53	9,52	0,51	9,45	زمن الاداء	الاستلام ثم التمرير
معنوي	0,89	0,91	2,31	0,87	2,40	دقة الاداء	
معنوي	0,86	0,75	11,70	0,71	11,62	زمن الاداء	الاستلام ثم الجري ثم التمرير
معنوي	0,81	0,79	2,34	0,83	2,25	دقة الاداء	
معنوي	0,88	0,54	9,42	0,45	9,30	زمن الاداء	الاستلام ثم المراوغة

معنوي	0,79	0,85	2,68	0,82	2,55	دقة الاداء	ثم التمرير
معنوي	0,85	0,59	9,18	0,57	9,24	زمن الاداء	الاستلام ثم مراوغة
معنوي	0,80	0,89	2,28	0,93	2,37	دقة الاداء	ثم تصويب

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (17) = (0,456)

يتضح من الجدول (9) أن هناك معامل ارتباط دال احصائياً بين التطبيق الاول واعادة التطبيق في الاختبارات المهارية المركبة لنفس العينة وذلك يوم الاحد الموافق (2023/4/30) مما يدل على ثبات تلك الاختبارات ، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (0,79 – 0,91) وهي اكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (0,05)

3-10 الدراسة الاستطلاعية

تم اجراء الدراسة الاستطلاعية يوم الخميس الموافق (2023/5/4) على عينة قوامها (10) لاعب من نفس الفريق وخارج عينة البحث الاساسية ، وكان الهدف من الدراسة .

- التعرف على الصعوبات التي يمكن ان تحدث اثناء تنفيذ اجراءات البحث والعمل على حلها .
- اعداد الملعب (مكان التدريب) والتأكد من صلاحية وتنظيم الادوات والاجهزة.
- اجراء تطبيق الاختبارات المهارية والمهارية المركبة .

3-11 المنهج التدريبي المقترح

3-11-1 هدف المنهج التدريبي

يهدف المنهج التدريبي المقترح الى تأثير منهج تدريبي باستخدام الاداءات المهارية المركبة على مستوى الاداء المهاري للشباب بكرة القدم .

3-12 تطبيق الدراسة

3-12-1 القياس القبلي

تم اجراء الاختبارات القبلية ليومي السبت والاحد الموافق (2023/5/7-6) لعينة البحث على ملعب نادي ديالى الرياضي .

3-12-2 تطبيق التجربة الاساسية

تم تطبيق المنهج التدريبي للاعبين شباب نادي ديالى الرياضي لمدة (8) اسابيع بواقع (3) وحدات تدريبية في الاسبوع للفترة من الاربعاء الموافق (2023/5/10) الى يوم السبت الموافق (2023/7/8) لعينة البحث .

3-12-3 القياس البعدي

تم اجراء القياسات البعدية للمتغيرات المهارية يوم السبت الموافق (2023/7/13) والاختبارات المهارية المركبة يوم الاحد الموافق (2023/7/16) . وقد تمت جميع الاختبارات على نحو ما تم اجراءه في الاختبارات القبلية .

3-13 الوسائل الاحصائية

تم استخدام المعالجات الاحصائية التالية :-

- ✓ المتوسط الحسابي
- ✓ الانحراف المعياري
- ✓ الوسيط
- ✓ معامل الالتواء
- ✓ معامل الارتباط
- ✓ اختبار T test
- ✓ نسبة التحسن

4- عرض النتائج ومناقشتها

1-4 عرض النتائج

جدول (10)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي في مستوى اداء الاختبارات
المهارية لعينة البحث

الدلالة	قيمة T المحسوبة	ع ف	س - ف	نسبة التحسن	القياس البعدي		القياس القبلي		الاختبارات المهارية
					الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
معنوي	10,22	0,93	3,17	10,80	1,74	32,52	1,82	29,35	السيطرة على الكرة في دوائر متداخلة
معنوي	8,46	0,86	2,37	6,16	1,03	40,79	0,95	38,42	ركل الكرة لأبعد مسافة
معنوي	10,17	0,89	2,95	16,17	1,11	21,19	1,13	18,24	الجري المتعرج بالكرة مسافة 25م ذهاباً وإياباً
معنوي	3,31	0,98	1,06	28,19	1,18	4,82	1,27	3,76	التصويب على مرمى مقسم بوجه القدم الامامي

قيمة (T) الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (17) = (2,110)

يتضح من نتائج الجدول (10) وجود فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في الاختبارات المهارية لعينة البحث ولصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة (T) المحسوبة ما بين (3,31 – 10,22) وبنسب تحسن تراوحت ما بين (6.16 – 28,19 %).

جدول (11)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي في الاختبارات المهارية المركبة
لعينة البحث

الدلالة	قيمة T المحسوبة	ع ف	س - ف	نسبة التحسن	القياس البعدي		القياس القبلي		الاختبارات المهارية المركبة	
					الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستلام ثم	زمن
معنوي	3,05	1,07	2,32	24,89	0,76	11,64	0,46	9,32	الاستلام ثم	زمن

التمرير	الاداء									
التمرير	دقة	5,11	0,82	1,38	56,79	1,07	3,81	0,91	2,43	معنوي
	الاداء									
الاستلام ثم الجري ثم التمرير	زمن	5,31	0,98	1,7	14,76	0,91	13,21	0,67	11,51	معنوي
	الاداء									
الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير	دقة	4,21	0,85	1,18	51,52	0,82	3,47	0,84	2,29	معنوي
	الاداء									
الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير	زمن	5,76	1,03	1,96	21,28	0,49	11,17	0,37	9,21	معنوي
	الاداء									
الاستلام ثم مراوغة ثم تصويب	دقة	4,51	0,89	1,31	50,97	0,76	3,88	0,79	2,57	معنوي
	الاداء									
الاستلام ثم مراوغة ثم تصويب	زمن	5,45	1,13	2,02	21,67	0,59	11,34	0,46	9,32	معنوي
	الاداء									
الاستلام ثم تصويب	دقة	4,20	0,92	1,26	51,85	0,94	3,69	0,91	2,43	معنوي
	الاداء									

قيمة (T) الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (17) = (2,110)

يتضح من نتائج الجدول (11) وجود فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في الاختبارات المهارية المركبة لعينة البحث ولصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة (T) المحسوبة ما بين (3,05 – 5,76) وبنسب تحسن تراوحت ما بين (14,76 – 56,79 %).

2-4 تفسير النتائج

1-2-4 الاداء المهاري

يتضح من الجدول (10) وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي وفي جميع الاختبارات لصالح القياس البعدي

✓ السيطرة على الكرة في دوائر متداخلة :

يرى الباحث أن التحسن الحاصل في الاختبارات البعدية يرجع تأثيره الى المنهج التدريبي اذ لا يستطيع اللاعب أن يقوم بالتصرف الصحيح للكرة بالطريقة السليمة الا بعد السيطرة على الكرة حتى يتحقق الاداء المهاري ، وأن الوصول الى هذه المرحلة من الاتقان والالية في الاداء خلال التدريبات المستخدمة في التدريبات المهارية يعود الى طرق التدريب المختلفة التي تم استخدامها اثناء تنفيذ الوحدات التدريبية لعينة البحث ، ويشير ملتي ابراهيم الى أن اللاعب الذي يقوم بالسيطرة على الكرة بشكل صحيح تحت رقابة يكون قد اختار المهارة المناسبة وفي الوقت المناسب (ملتي ابراهيم ، 1999 ، 154) ويؤكد احمد فرج الله أن اللاعب القادر على السيطرة للكرة في اقل زمن و أصغر مساحة اثناء المباراة وفي ظل ظروف الرقابة اللصيقة

من قبل المدافعين ثم يستطيع ان يقوم بأداء مهاري سليم فأن هذا اللاعب يعد من ابراز اللاعبين في الفريق (احمد فتح الله ، 2003، 48) ان السيطرة على الكرة تعد من المهارات الصعبة على اللاعبين لانها تتطلب حساسية عالية نحو الكرة وخاصة في ظل تطور كرة القدم الحديثة والمراقبة الدقيقة من لاعبين الفريق الخصم لكل لاعب وهنا يأتي دور اللاعب المهاري وكيفية استقباله للكرة والمحافظة عليها والتحكم بها .

✓ ركل الكرة لأبعد مسافة

اهتم الباحث بالتدريبات المختلفة للتمرير الطويل من خلال التقسيمات حيث سرعة نقل الكرة من الخلف الى الامام او من جانب الى اخر تعتمد على التمرير الطويل المنقن حتى يسهل على لاعبي الفريق سرعة السيطرة على الكرة وظهر ذلك من خلال الربط بين تقسيم الملعب الى اجزاء مختلفة ويتفق هذا مع ما اشار اليه مفتي ابراهيم " أن التمريرات الطويلة تستخدم في قطع الكرة لمسافات طويلة كما انها تتخطى عددا من المنافسين في حالة الدفاع ما اذا كانت عالية لاستغلال المساحات الخالية خلفهم لذلك وجب ان تتصرف التمريرات الطويلة بالانتقان والدقة نظرا لان الخطأ الصغير في ادائها ينتج عنه ابتعاد الكرة عن اللاعب او عن المساحة المراد الوصول اليها " (مفتي ابراهيم، 1994، 110) ويرى الباحث ان هذه المهارة من المهارات الاساسية الهامة في كرة القدم سواء كانت ركلة حرة او تسديدة تتطلب دقة عالية وتساهم بشكل كبير في تحقيق الاهداف وتغيير مجريات المباراة ، اذ يمكن لاي لاعب كرة قدم تطوير هذه المهارة من خلال التدريب المستمر والمتابعة الدقيقة .

✓ الجري المتعرج بالكرة مسافة 25م ذهاباً واياباً

يرجع الباحث الى ان التطور الحاصل في تحسين مستوى افراد العينة الى تأثير المنهج التدريبي ونلاحظ من خلال النتائج التي تم عرضها قد ساهم في تطوير الاداء المهاري وانتظام اللاعبين في الوحدات التدريبية ويرى الباحث ايضاً ان مهارة الجري بالكرة دائما ما تنتهي باحدى حالتها التمرير او التصويب على المرمى ، كما ساعدت التمارين مهارية في تحسين استخدام تمارين الجري المتعرج بالكرة وكذلك الوثب وتغيير الاتجاهات بسرعة من مستوى عالي الى مستوى منخفض ، حيث تسمح هذه المهارة للاعب بتجاوز المدافعين والوصول الى منصة الجزاء بسهولة وتتطلب هذه المهارة توازناً جيداً وسيطرة على الكرة وسرعة في اتخاذ القرار ، وتبين اهمية هذه المهارة في خلق فرص للتسجيل من خلال فتح مساحات جديدة للهجوم وتخلق فرصاً للتسجيل .

✓ التصويب على مرمى مقسم بوجه القدم الامامي

تساهم مهارة التصويب على المرمى بشكل كبير في تحسين اداء الفريق وتحقيق الاهداف وتكمن اهميتها في قدرة اللاعب على تحويل الفرص الى اهداف بالرغم ان الفريق قد يسيطر على اللعب ، الا أن القدرة على احراز الاهداف تعتبر العامل الحاسم في تحقيق الفوز ، حيث لا بد من اللاعب ان يحدد هدفه قبل التصويب ويكون لديه القدرة على التحكم اتجاه الكرة من

خلال وضعية القدم وزاوية التصويب فممكن ان تكون تمريرة بوجه القدم وهذا ما يحصل عند بعض اللاعبين او قد تكون تسديدة على المرمى .

ومن هنا يتضح لنا ان مهارة التصويب على المرمى بكرة القدم تجمع بين الدقة والقوة واتجاه الكرة وفهم تأثير كل هذه العوامل ويمكن للاعب ان يطور مهارته ويصبح فعالاً في تحقيق الاهداف من خلال التدريب المستمر والمنتظم اثناء الوحدات التدريبية مما يزيد من فعاليته اثناء المباريات ، ويذكر فاضل عبد فيضي " أن التصويب هو الهدف النهائي للهجوم والذي يظهر خلاصته التعاون المنسجم للاعبين فيما بينهم" . (فاضل عبد فيضي ، 2004 ، 11)

2-2-4 الاداءات المهارية المركبة

يتضح من الجدول (11) وجود فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في الاداءات المهارية المركبة ولصالح القياس البعدي .

✓ الاستلام ثم التمرير

يرى الباحث ان اللعب الحديث يتميز بالسهولة واليسر في عمليات التمرير والاستلام كنتيجة طبيعية لكثرة تحركات اللاعبين وقدرتهم على ادراك المجال الزماني والمكاني للاعب المستحوذ على الكرة في اجزاء الملعب الثلاثة ويظهر ذلك في عمليات البناء والتطور والانهاء كنتيجة طبيعية للتدريبات المهارية المركبة ، ويؤكد مفتي ابراهيم أن تمرير الكرة من لمسة واحدة او لمسه ولعبة احدى الطرق التي يستطيع بها الفريق التغلب على فريق اخر يجيد لاعبه الضغط على المنافس (مفتي ابراهيم، 1999، 159) ، حيث ان اهمية الربط بين الاستلام والتمرير هو التحكم في الكرة بعد الاستلام فيجب عليه التحكم الكامل في الكرة قبل تمريرها واختيار الوقت المناسب للتمرير لتفادي الضغط الدفاعي ، ويرى الباحث ان مهارات الاستلام والتمرير هما حجر الزاوية في لعبة كرة القدم ومن خلال التدريب المستمر والمتابعة يمكن للاعب تحسين هذه المهارات بشكل كبير والمساهمة في نجاح فريقه .

✓ الاستلام ثم الجري ثم التمرير

يرى الباحث ان النتائج التي تم التوصل اليها يعود الى أهمية المنهج التدريبي المطبق أثناء الوحدات التدريبية كذلك رغبة اللاعبين الجري بالكرة في سبيل قطع مسافات الملعب للوصول الى مناطق متقدمة وخاصة في جانبي الملعب ويمكن من خلال ذلك اللاعب يؤدي الاداء المهاري المركب للاستلام ثم الجري ، حيث يمكن ان يفقد اللاعب الكرة عملية الجري كنتيجة طبيعية بسبب ضغط اللاعبين المنافسين ويعود ذلك للمرحلة العمرية وكذلك قلة الخبرة في هذا المجال وهذا ما حاول الباحث العمل عليه اثناء الوحدات التدريبية المستخدمة في تنفيذ الاداء المهاري المركب وربطها بالاداء المهاري ، حيث تعتبر هذه المهارة من المهارات المهمة والاساسية بكرة القدم فمنها بناء الهجمات اذ تساعد على بناء الهجمات من الخلف والوصول بالكرة الى منطقة الجراء وكذلك خلق فرص للتسجيل حيث تفتح مساحات جديدة للهجوم ويمكن تطوير هذه المهارة من خلال التدريب المستمر والمتابعة الدقيقة . ويشير محمد ابراهيم الى ان

هذه المهارة تتطلب الدقة في الاستلام وكذلك التوازن بين سرعة الانطلاق ودرجة تحكمه بها
والا اصبح الجري بالكرة دون سيطرة مما يسبب فقدان الكرة (محمد ابراهيم، 2004، 19)

✓ الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير

تعتبر هذا المهارة من المهارة المركبة المهمة لأحداث الفارق حيث بعض اللاعبين لديهم
القدرة على الاحتفاظ بالكرة لاطول فترة زمنية ممكنة رغبة في اظهار مهارته بين زملائه
فيمكن ان يفقد الدقة في عملية التمرير وهنا تأتي اهمية المنهج التدريبي في تطوير قدرة
اللاعبين على انهاء المهارة بشكل صحيح ومتكامل ويمكن ان يتحقق ذلك من خلال الانتظام
المستمر في التدريب ، ويؤكد مفتي ابراهيم أن اللاعب يقوم ببناء الخطة الاساسية (استلام ثم
تمرير) بسهولة ويسر واذا قام احد اللاعبين بأظهار امكانيته في المراوغة بشكل مبالغ فيه او
تباطأ فأننا نجد ان الهجمة قد قطعت (مفتي ابراهيم ، 1999 ، 185)

✓ الاستلام ثم مراوغة ثم تصويب

يرى الباحث ان الاداء المهاري المركب دائما لا يتحقق الا في ثلث الملعب الهجومي وفي
المنطقة القريبة من مرمى المنافس ولكي يتمكن اللاعب من الوصول الى المنطقة المؤثرة قد
يحتاج الى قدرات مهارية عالية لتنفيذ التصويب بشكل دقيق ومؤثر نتيجة وقوعه تحت ضغط
ورقابة المدافعين ، وهذا يتفق مع يراه محمد وامر الله " ان الجمل المهاري التي تنتهي
بالتصويب هي اقل نسبة من الاداء المهاري المركب والاكثر استخداماً هو التصويب المباشر
من الجري والاستلام" (محمد وامر الله ، 2000 ، 78) وان النتائج التي تحصل عليها الباحث
ونسب التطور لدى عينة البحث يرجع الى الدور الايجابي للمنهج المقترح والذي ساعد على
تحسين الاداء المهاري بشكل اكثر دقة من خلال الممارسة وكثرة تكرار الاداء ، كما راعى
المنهج التدريبي الفروق الفردية بين اللاعبين وبالتالي اصبح هناك انسيابية وسهولة بالاداء
فحدث تقدم في المستوى .

5 – الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

استناداً الى ما أظهرته نتائج البحث توصل الباحث الى الاستنتاجات التالية :-

- ✓ وجود فروق دالة احصائياً بين القياسات القبلية والبعديّة في مستوى الاداء المهاري
ولصالح الاختبارات البعديّة كما أن هناك نسب تحسن واضحة لافراد عينة البحث .
- ✓ المنهج التدريبي له تأثير ايجابي على مستوى الاداء المهاري لكل المهارات الاساسية
المطبقة في المنهج التدريبي .
- ✓ الاداء المهاري المركب الذي احتوى عليه المنهج التدريبي له تأثير فعال على تحسين
ورفع الاداء المهاري .

5-2 التوصيات :-

في ضوء النتائج التي توصل اليها يوصي الباحث بما يلي :-

- ✓ تطبيق المنهج التدريبي الخاص بالاداءات المهارية المركبة على مستوى فرق الدوري الممتاز وما يماثلهم في العمر التدريبي .
- ✓ اجراء ابحاث اخرى لتنمية المهارات المركبة ومعرفة اثرها على بعض الجوانب البدنية والمهارية الاخرى .
- ✓ اجراء المزيد من الدراسات المشابهة لطبيعة البحث الحالي على أنشطة رياضية اخرى وكذلك على عينات مختلفة .
- ✓ يجب اختيار التمرينات الملائمة للمرحلة العمرية لامكانية الاداء بالشكل الصحيح والذي يساعد في تطوير المهارات المركبة .
- ✓ اعتماد تمرينات خاصة وفق مناطق محددة ضمن المنهج التدريبي حيث لها تأثير ايجابي في تطوير القدرات المهارية .

المصادر :-

- جمال محمد علاء الدين، ناهدة الصباغ : علم الحركة ، منشأه المعارف، ج2، ط6، الاسكندرية ، 2007 .
- حنفي محمود مختار: كرة القدم للناشئين ، دار الفكر العربي، القاهرة ، 2008 .
- عبد الهادي ابراهيم يونس : مستوى اداء لاعبي كرة القدم بدلالة بعض المتغيرات البدنية والمهارية (دراسة مقارنة) ، اطروحة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اسيوط ، 2003 .
- حسن السيد ابو عبيدة : الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم ، ما هي للطباعة والنشر ، الاسكندرية ، 2007 .
- مفتي ابراهيم حماد : التدريب الرياضي ، ط1 ، مؤسسة المختار ، القاهرة ، 2002 .
- يحيى اسماعيل الحاوي : المدرّب الرياضي بين الاسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب ، ط1 ، المركز العربي للنشر ، 2002 .
- عويس علي الجبالي : التدريب الرياضي النظرية والتطبيق ، ط4 ، القاهرة ، 2003 .
- مفتي ابراهيم حماد : التدريب الرياضي الحديث تخطيط وتطبيق وقيادة ، ط2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2001 .
- امر الله احمد البساطي : الاعداد البدني والوظيفي في كرة القدم (تدريب - تخطيط - قياس) دار الجامعة الجديدة للنشر ، الاسكندرية ، 2004 .
- السيد عبد المقصود عامر : نظريات التدريب الرياضي ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، 1997 .
- حسن السيد ابو عبيدة : الاعداد المهاري للاعبين كرة القدم (النظرية والتطبيق) ، ط2 ، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية ، الاسكندرية ، 2015 .
- عبد الباسط محمد عبد الحليم : تأثير برنامج تدريبي لبعض الاداءات المهارية المركبة لناشئي كرة القدم ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية ، 1998 .

- محمد شوقي كشك : توجيه بعض المؤشرات الزمنية المكانية لتنمية التصويب في كرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بأبوقير ، جامعة الاسكندرية ، 1986 .
- حنفي محمود مختار: الاسس العلمية في تدريب كرة القدم ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1994 .
- حنفي محمود مختار : التطبيق العملي في تدريب كرة القدم ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2001 .
- مفتي ابراهيم حماد : الهجوم في كرة القدم ، دار الفكر العربي ، ط1 ، القاهرة ، 1999 .
- احمد فرج الله اسماعيل : تأثير تدريبات الملاعب المصغرة على بعض الجوانب البدنية والمهارية لدى لاعبي كرة القدم تحت 18 سنة ، رسالة ماجستير غير منشورة بكلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان ، القاهرة ، 2003 .
- محمد ابراهيم محمود : فاعلية اداء المهارات الاساسية الدفاعية الفردية وعلاقتها بالتفكير الخططي الدفاعي لدى لاعبي كرة القدم ، بحث علمي منشور ، المجلة العلمية ، نظريات وتطبيقات ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية ، 2004 .
- محمد شوقي كشك ، امر الله احمد البساطي : أسس الاعداد المهاري والخططي في كرة القدم ، الاسكندرية ، 2000 .
- فاضل عبد فيضي التنبؤ بدقة التصويب بدلالة زاوية ركبة رجل الارتكاز في مراحل (الاصطدام والامتصاص والركل) للاعبين كرة القدم ، مجلة القادسية لعلوم الرياضة ، المجلد 13 ، العدد 2 ، 2013 .

المرفق (1)

نموذج من الاختبارات المهارية لأفراد عينة البحث

8 اختبار التصويب على مرمى مقسم :-

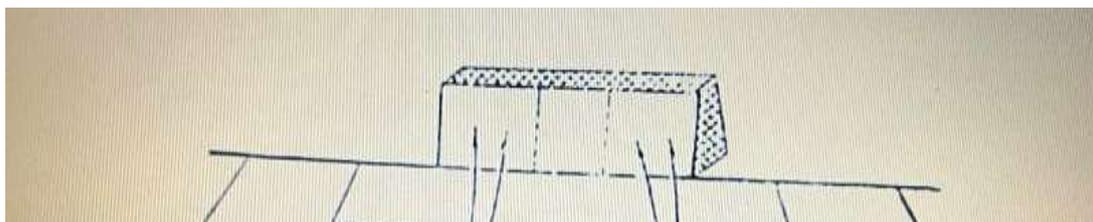
الغرض من الاختبار :- دقة التصويب بوجه القدم الامامي

الادوات المستخدمة :- (مرمى مقسم رأسياً – شريط ملون – كرات قدم)

مواصفات الاداء :- يوضع شريطين عموديين على الارض بحيث يقسم المرمى الى ثلاث اجزاء الجزء الايمن طوله 3 يارده ومن على خط المرمى على بعد 18 يارده توضع 4 كرات بحيث تكون 2 كرات قدم امام المكان المواجهة والمخصص لاتجاه التصويب ، يصوب المختبر بالجزء الايمن من المرمى كرتين والجزء الايسر من المرمى كرتين ايضاً وبوجه القدم وتحسب الحالات .

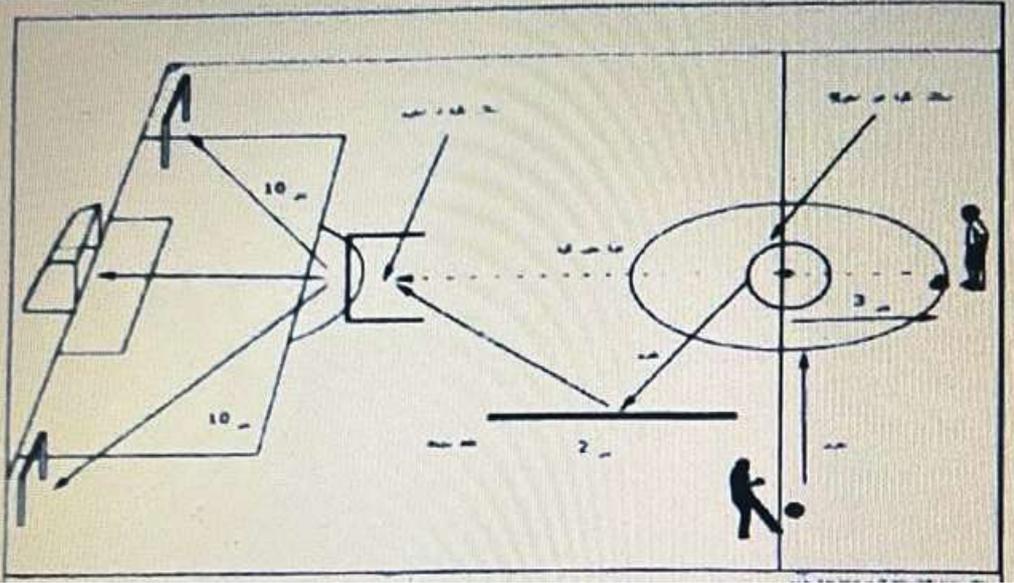
الشروط:-

- تصويب الكرة مرتين في كل اتجاه مواجه .
- ان يكون التصويب بوجه القدم الامامي .
- اذا لمست الكرة القائم او الشريط ولم تدخل تعاد المحاولة .
- التسجيل :- تعطى لكل محاولة صحيحة واحدة درجة .



المرفق (2)

نموذج من الاختبارات المهارية المركبة

	الاختبار
الاستلام ثم التمرير	الهدف من الاختبار
قياس الاستلام من الحركة ثم التمرير	الادوات المستخدمة
كرات قم - ساعة ايقاف - شريط قياس - حاجز - اقماع	رسم الاختبار
	
<p>يقف اللاعب خلف خط البداية على مسافة (3م) وعند سماع الاشارة ينطلق بسرعة لاستلام الكرة الممررة له من قبل المدرب من الحركة داخل الدائرة المرسومة نصف قطرها (1م) ثم يمررها مائلة قطرية في المقعد السويدي وينطلق للسيطرة عليها بعد ارتدادها من المقعد السويدي في المنطقة المحددة للاستلام ثم يقوم بتمريرها بالقدم المفضلة وبأي جزء منها على المرمى الذي يبعد عن مكان التمرير (10م) - يؤدي اللاعب محاولتين كاملتين على الثلاث اهداف .</p>	وصف الاختبار

طريقة التسجيل

يحسب زمن الاداء كما يلي :

- يحسب زمن اداء كل محاولة للهدف الواحد من لحظة استلام الكرة حتى تقطع الكرة خط المرمى
- تسجيل دقة التمرير على كل مرمى (هدف) بالدرجات
- درجة المختبر هي (متوسط زمن اداء الاختبار للثلاث اهداف + متوسط درجات التمرير للاختبار على نفس الهدف) .

المحاولة الواحدة هي اداء الاختبار على الثلاث اهداف واخذ المتوسط