

التفاعل المدرسي لدى مدرسي التربية الرياضية في مركز محافظة الديوانية

حسام رحمن ساجت المديرية العامة لتربية محافظة الديوانية

sp.post242@qu.edu.iq

د. د ثامر حسين كحط جامعة القادسية- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Thamer.khat@qu.edu.iq

تاريخ نشر البحث 2025/4 /1

تاريخ استلام البحث 2025/2/16

الملخص

يهدف البحث إلى بناء مقياس التفاعل المدرسي لدى مدرسي التربية الرياضية في مركز محافظة الديوانية اما مشكلة البحث تكمن في التساؤل التالي ماهو دور تطوير التفاعل المدرسي لدى مدرسي التربية الرياضية في مركز محافظة الديوانية. حدد الباحث مجتمع و عينة بحثه وهم جميع مدرسي التربية الرياضية في مديرية التربية العامة في مركز محافظة الديوانية ،والمنتظمين للعام الدراسي (2024-2025) والبالغ عددهم (420) مدرس ومدرسة عن طريق الاستعانة بشعبة التخطيط في المديرية العامة لتربية الديوانية وكانت عينة المقياس (200) مدرس ومدرس وكانت العينة الاستطلاعية (20) مدرس ومدرسة وتم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية. الاستنتاجات ان التفاعل المدرسي بمستوى جيد لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مركز محافظة الديوانية ، وهناك اهتمام جيد من قبل مدارس مركز محافظة الديوانية بما يساعد على زيادة التفاعل المدرسي لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية ،توجد هناك افضلية لمتغيري الشهادة والخبرة لدى مدرسي التربية الرياضية في مركز محافظة الديوانية ..التوصيات الاهتمام في التفاعل المدرسي لدى مدرسي التربية الرياضية في مركز محافظة الديوانية ،عمل ندوات وورش تدريبية لمدرسي التربية الرياضية لما لها من فائدة في تطوير التفاعل المدرسي والنشاطات الصفية في دروس التربية الرياضية ، تفعيل دور مدرسي التربية الرياضية والطلبة من خلال جمع الافكار والاسئلة والاستفسارات اثناء الدرس الرياضي الوسائل الاحصائية تم معالجة البيانات التي تم الحصول عليها باستعمال الحقيبة الإحصائية (SPSS) وبرنامج (Excel).

الكلمات المفتاحية: التفاعل المدرسي ،مدرسي التربية الرياضية ، الديوانية

School Engagement among Physical Education Teachers in the Center of Diwaniyah Governorate

Hussam Rahman Sajit General Directorate of Education in Diwaniyah Governorate

sp.post242@qu.edu.iq

Prof. Thamer Hussein Kaht University of Al-Qadisiyah - College of Physical Education and Sports Sciences

Thamer.khat@qu.edu.iq

Research received: February 16, 2025 Research published: April 1, 2025

Abstract

The research aims to develop a scale of school engagement among physical education teachers in the center of Diwaniyah Governorate. The research problem lies in the following question: What is the role of developing school engagement among physical education teachers in the center of Diwaniyah Governorate? The researcher identified the research community and sample, which are all physical education teachers in the General Directorate of Education in the center of Diwaniyah Governorate, who are regular for the academic year (2024-2025), and their number is (420) male and female teachers, by consulting with the Planning Division in the General Directorate of Education in Diwaniyah. The sample for the scale was (200) male and female teachers, and the exploratory sample was (20) male and female teachers, and they were selected using the random stratified method. Conclusions: School interaction is at a good level among male and female physical education teachers in the center of Diwaniyah Governorate, and there is good interest from the schools of the center of Diwaniyah Governorate in what helps to increase school interaction among male and female physical education teachers. There is a preference for the variables of certificate and experience among physical education teachers in the center of Diwaniyah Governorate. Recommendations: Paying attention to school interaction among physical education teachers in the center of Diwaniyah Governorate, holding seminars and training workshops for physical education teachers because of their benefit in developing school interaction and classroom activities in physical education lessons, activating the role of physical education teachers and students through Collecting ideas, questions, and inquiries during the physical education lesson using statistical methods. The data obtained was processed using the statistical package (SPSS) and the Excel program.

Keywords: school interaction, physical education teachers, the Diwaniya.

- المقدمة:-

أن التغيرات السريعة والمتلاحقة في مختلف الميادين التعليمية والتكنولوجية هي من مميزات هذا العصر والتي لا يكفي أن نشجع على تحريكها ، أو التوجيه بالتكيف معها ، بل علينا أن نختار بديلا لها ونسيرها في الاتجاهات التي تؤثر بشكل مباشر على السياسة التعليمية في وطننا العربي .

ولقد اصبح من الضروري أن تواكب هذه السياسة متطلبات العصر الحالي والمتوقع حدوثها مستقبلا ، إذ لم تعد المناهج الدراسية في المدرسة تركز على كمية المعلومات المقدمة للمتعلم فقط و إنما تركز أيضا على الطرائق والأساليب التي يعتمدها المدرس في الحصول على المعلومات من مصادر مختلفة ، ولهذا فمن الضروري إعادة النظر فيها وتوفير الإمكانيات لمدرس التربية الرياضية والتي تعتبر ضمانا لعملية التعليم ولتغيير أساليبه المنتشرة في بعض مؤسساتنا التربوية

حيث أن تطوير التفاعل المدرسي امر هام في التعامل مع المواقف الضاغطة و تعزيز دور المدرس علاقته بالآخرين من خلال التكيف مع تلك الضغوطات والتي قد تمنعه من التفاعل مع زملائه المدرسين . وتتنوع مظاهر التفاعل داخل المدرسة حسب نوع النشاط و الاتصال حيث أن هناك تفاعل إيجابي قائم على الإخلاص و العلاقة المدرسية الجيدة

وتتضمن تطوير التفاعل المدرسي التأثير المتبادل لسلوك المدرسين عن طريق التعاون .والاهتمام بالآخرين .

2- الغرض من الدراسة:-

وتكمن اهمية الدراسة في بناء مقياس التفاعل المدرسي لدى مدرسي التربية الرياضية في مركز محافظة الديوانية .

2- الطريقة والإجراءات:**2-1مجتمع وعينة البحث:-**

حدد الباحث مجتمع بحثه وهم مدرسي التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية الديوانية للعام الدراسي (2024-2025) والبالغ عددهم (420) مدرس ومدرسة وكانت عينة المقياس الرئيسية (200) مدرس ومدرسة والعينة الاستطلاعية (20) مدرس ومدرسة وتم اختيارهما بالطريقة العشوائية .

2-2 تصميم البحث:-

يعتبر منهج البحث من اهم الخطوات التي يعتمد عليها نجاح البحث وحل المشكلة . فالمنهج " اتباع خطوات منطقية معينة في تناول المشكلات أو الظواهر أو معالجة القضايا العلمية للوصول إلى اكتشاف الحقيقة " استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، والعلاقات الارتباطية لملائمته وطبيعة المشكلة ، فهو يسعى إلى جمع البيانات من أفراد المجتمع لمحاولة تحديد الحالة الراهنة للمجتمع في متغير معين أو متغيرات معينة

3-2 المتغيرات المدروسة:-

تم دراسة متغير التفاعل المدرسي لدى مدرسي التربية الرياضية في مركز محافظة الديوانية

4-2 الاختبارات المستخدمة :

- مقياس مستوى التفاعل المدرس

قام الباحث بتحديد الظاهرة المطلوب قياسها من حيث مفهومها وحدودها بشكل واضح تماما ، وعليه فان الظاهرة المراد قياسها هي بناء مقياس التفاعل المدرسي لدى مدرسي التربية الرياضية في مركز محافظة الديوانية حيث تكون المقياس من (105) فقرة .

بعدها عمد الباحث من إعطاء تعريف إجرائي لمقياس التفكير التصميمي من خلال الاطلاع على الدراسات المشابهة، والاطلاع على المصادر ذات العلاقة لكي يصبح معنى مقياس التفاعل المدرسي مفهوم عند عرضه على الخبراء والمختصين وهو إجراء يقتضيه بناء المقياس .
ثم قام الباحث بصياغة الفقرات وحسب اهمية كل فقرة من فقرات المقياس حيث تكون المقياس من (105) فقرة .

2-5- مفاتيح تصحيح المقياس:

تعد خطوة حساب الدرجة التي تم الحصول عليها من قبل كل فرد من أفراد عينة البحث على المقياس من الخطوات المهمة وتعتمد الدرجة على طريقة بناء الفقرات وعدد بدائل الاجابة وبعد موافقة السادة الخبراء على بدائل الإجابة المصاغة على وفق أنموذج ليكرت (Likart) وبمدرج خماسي هي :-
(تنطبق علي تماما ، تنطبق علي كثيراً، تنطبق علي أحياناً، تنطبق علي قليلاً ، لا تنطبق علي اطلاقاً) "علما أن هذه الطريقة هي من الطرائق الشائعة والمتبعة في بناء المقاييس وذلك لأنها تتميز بسهولة البناء والتصحيح وتوفر مقياس يتميز بالتجانس ، وتعطي حرية اكبر للمستجيب في إظهار شدة مشاعره نحو الموضوع"

وقد أعطيت بدائل الدرجات (5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1) للفقرات الايجابية وبالعكس (1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5) للفقرات السلبية على التوالي .

2-6- التجربة الرئيسية :

باشرة الباحث مع فريق العمل المساعد بتطبيق المقياس على عينة البحث البالغ عددهم (200) مدرس ومدرسة للمرحلة الثانية، بتاريخ 1/3 /2025 ولغاية 18/1/2025
وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الرئيسية ، جدول الباحث البيانات الخاصة بأفراد عينة البناء بعد جمعها وترتيبها تمهيدا لتحليلها إحصائياً .

2-7- التحليل الإحصائي :-

"يعد التحليل الإحصائي للفقرات أكثر أهمية من التحليل المنطقي كونه يتحقق من مضمون الفقرة في قياس ما أعدت لقياسه بالاعتماد على بعض المؤشرات مثل قدرتها على التمييز بين المجيبين ومعامل صدقها وصعوبتها .

"إذ أن معامل التمييز العالي للفقرة يعني أنها تميز بين المجموعتين الطرفيتين ، وهذا يعني أن الفقرة تسهم مساهمة فعالة في قدرة المقياس على الكشف عن الفروق الفردية ."

"الفقرة التي تكون مميزة وفعالة هي الفقرة التي تميز بين فردين يختلفان فعلا في درجة امتلاك السمة يظهر من خلال سلوكهم ، وهي أيضا فقرة تقيس سمة محددة من دون غيرها

3-1-5- القدرة التمييزية

3-1-5-1 أسلوب المجموعتان الطرفيتان :

للكشف عن القدرة التمييزية لمقياس التفاعل المدرسي تم استخدام المجموعتان الطرفيتان أذ يعد هذا الأسلوب من الأساليب المناسبة للتمييز وقد قام الباحث بالتحقيق من قدرة الفقرة على التمييز باستخدام هذا الأسلوب من خلال عملية التحليل الإحصائي حيث رتب الدرجات ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى أقل درجة كلية لأفراد عينة البحث (عينة التحليل) والبالغ عددها (200) مدرس ومدرسة للتربية الرياضية في المديرية العامة لتربية

الديوانية في مركز المحافظة وحددت المجموعتان المتطرفتان في الدرجة الكلية بنسبة (27%) للدرجات العليا و(27%) للدرجات الدنيا وقد بلغ عدد الأفراد في كل مجموعة (54) مدرس ومدرسة وقد طبق الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين للتعرف على الدلالة الإحصائية للفرق بين متوسطي المجموعتين العليا والدنيا وعدت القيمة التائية مؤشراً لمدى صلاحية الفقرة من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية وبالغة (1,97) عند درجة حرية (52) ومستوى دلالة (0,05) واتضح من خلال نتائج التحليل أن جميع الفقرات للمقياس مميزة كما مبين في الجدول (3)

الجدول (3)
يبين القدرة التمييزية لمقياس مقياس التفاعل المدرسي

مستوى الدلالة	القيمة التائية	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الفقرات	المجالات
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
0.003	3.044	1.446	2.796	1.127	3.556	1	المجال الأول :
0.000	4.130	1.423	2.704	1.123	3.722	2	
0.006	2.817	1.522	3.056	1.110	3.778	3	
0.000	3.970	1.456	2.648	1.087	3.630	4	
0.010	2.615	1.431	2.907	1.127	3.556	5	
0.000	3.738	1.443	2.741	1.049	3.648	6	
0.000	3.745	1.442	2.815	1.164	3.759	7	
0.003	3.066	1.503	2.926	1.247	3.741	8	
0.000	6.299	1.253	2.574	1.027	3.963	9	
0.000	4.114	1.318	2.667	1.054	3.611	10	
0.000	4.656	1.350	2.630	1.164	3.759	11	
0.000	5.032	1.505	2.870	0.908	4.074	12	
0.001	3.572	1.446	2.852	1.119	3.741	13	
0.033	2.165	1.530	3.000	1.207	3.574	14	
0.000	4.013	1.390	2.741	1.140	3.722	15	
0.000	4.446	1.550	3.222	0.732	4.259	1	المجال الثاني :
0.001	3.379	1.527	3.315	0.816	4.111	2	
0.000	3.738	1.504	3.241	0.816	4.111	3	
0.000	3.945	1.516	3.241	0.892	4.185	4	
0.000	3.976	1.428	3.130	0.812	4.019	5	
0.000	4.017	1.510	3.278	0.839	4.222	6	
0.000	4.346	1.497	3.204	0.786	4.204	7	
0.010	2.639	1.562	3.296	0.797	3.926	8	
0.000	4.789	1.501	3.222	0.748	4.315	9	
0.000	3.889	1.457	3.093	0.835	3.981	10	
0.000	4.550	1.518	3.185	0.775	4.241	11	
0.000	3.841	1.509	3.204	0.784	4.093	12	
0.001	3.460	1.504	3.241	0.856	4.056	13	
0.000	5.940	1.427	3.037	0.781	4.352	14	
0.000	5.770	1.353	2.981	0.816	4.222	15	
0.000	4.375	1.484	3.204	0.786	4.204	1	المجال الثالث
0.000	4.954	1.412	3.074	0.795	4.167	2	
0.000	4.344	1.485	3.278	0.811	4.278	3	
0.000	3.981	1.468	3.185	0.807	4.093	4	
0.000	4.114	1.450	3.167	0.861	4.111	5	

0.000	4.527	1.406	3.056	0.811	4.056	6		
0.000	4.005	1.537	3.296	0.799	4.241	7		
0.000	4.608	1.459	3.148	0.779	4.185	8		
0.000	5.963	1.387	3.000	0.792	4.296	9		
0.000	4.762	1.485	3.148	0.799	4.241	10		
0.005	2.870	1.479	3.241	0.853	3.907	11		
0.000	5.099	1.454	3.130	0.732	4.259	12		
0.000	4.936	1.431	3.093	0.883	4.222	13		
0.000	4.316	1.472	3.148	0.856	4.148	14		
0.000	4.692	1.367	3.019	0.878	4.056	15		
0.000	4.232	1.446	3.148	0.839	4.111	1		المجال الرابع :
0.001	3.276	1.580	3.352	0.833	4.148	2		
0.001	3.382	1.501	3.222	0.777	4.000	3		
0.000	4.621	1.423	3.111	0.833	4.148	4		
0.000	3.771	1.497	3.204	0.797	4.074	5		
0.000	4.550	1.493	3.185	0.823	4.241	6		
0.000	3.929	1.504	3.241	0.787	4.148	7		
0.001	3.331	1.471	3.204	0.800	3.963	8		
0.000	4.093	1.399	3.074	0.835	3.981	9		
0.000	4.231	1.497	3.204	0.746	4.167	10		
0.000	3.892	1.471	3.204	0.807	4.093	11		
0.000	4.462	1.497	3.204	0.823	4.241	12		
0.000	4.651	1.437	3.167	0.786	4.204	13		
0.000	3.973	1.493	3.185	0.839	4.111	14		
0.004	2.926	1.554	3.333	0.739	4.019	15		
0.000	4.182	1.480	3.185	0.885	4.167	1	المجال الخامس :	
0.002	3.219	1.484	3.204	0.811	3.944	2		
0.000	5.020	1.449	3.111	0.851	4.259	3		
0.000	5.581	1.380	2.981	0.779	4.185	4		
0.000	4.054	1.510	3.148	0.807	4.093	5		
0.000	4.425	1.502	3.167	0.779	4.185	6		
0.000	3.885	1.468	3.185	0.821	4.074	7		
0.001	3.308	1.552	3.315	0.759	4.093	8		
0.000	4.905	1.518	3.185	0.748	4.315	9		
0.000	4.971	1.504	3.241	0.787	4.389	10		
0.001	3.301	1.516	3.241	0.835	4.019	11		
0.000	4.464	1.446	3.148	0.787	4.148	12		
0.000	3.922	1.489	3.167	0.821	4.074	13		
0.005	2.852	1.504	3.241	0.830	3.907	14		
0.000	4.038	1.485	3.148	0.797	4.074	15		
0.000	4.705	1.426	3.074	0.769	4.111	1	المجال السادس	
0.000	3.683	1.515	3.315	0.848	4.185	2		
0.000	4.178	1.468	3.185	0.778	4.130	3		
0.000	3.841	1.468	3.185	0.787	4.056	4		
0.000	4.624	1.459	3.204	0.828	4.259	5		
0.000	4.114	1.476	3.167	0.816	4.111	6		
0.000	3.930	1.522	3.204	0.825	4.130	7		

0.000	4.371	1.437	3.167	0.810	4.148	8	
0.000	4.383	1.463	3.167	0.818	4.167	9	
0.000	4.568	1.480	3.185	0.769	4.222	10	
0.001	3.505	1.497	3.148	0.901	3.981	11	
0.000	3.841	1.484	3.204	0.830	4.093	12	
0.000	4.295	1.441	3.130	0.861	4.111	13	
0.000	4.578	1.516	3.241	0.820	4.315	14	
0.000	4.526	1.454	3.130	0.787	4.148	15	
0.000	4.314	1.454	3.130	0.759	4.093	1	المجال السابع
0.000	4.670	1.428	3.130	0.848	4.185	2	
0.000	4.065	1.446	3.148	0.843	4.074	3	
0.000	3.939	1.488	3.222	0.878	4.148	4	
0.000	3.866	1.484	3.204	0.807	4.093	5	
0.000	4.814	1.467	3.130	0.793	4.222	6	
0.000	4.441	1.406	3.056	0.929	4.074	7	
0.000	4.610	1.493	3.185	0.775	4.241	8	
0.003	3.022	1.558	3.370	0.904	4.111	9	
0.000	4.680	1.509	3.204	0.816	4.296	10	
0.000	3.808	1.491	3.241	0.848	4.130	11	
0.000	4.054	1.485	3.148	0.853	4.093	12	
0.000	5.382	1.346	3.000	0.754	4.130	13	
0.000	3.710	1.547	3.278	0.841	4.167	14	
0.000	5.027	1.412	3.074	0.746	4.167	15	

* القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (ن+ن-2) = (54+ 54) = 106 = 1.982=

3-5-1-12-2 طريقة الاتساق الداخلي

أستخدم الباحث هذه الطريقة لتمييز الأختبار ولقدرته على أبراز الترابط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية له ، ولتقديم مقياس متجانساً في فقراته بحيث تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل، وكذلك القدرة التمييزية للفقرة تكون مشابهة لقدرة المقياس التمييزية " أذ يعد الاتساق الداخلي النوع الأكثر شيوعاً في مجال مقاييس التربية الرياضية ، فهو يتحقق عندما تكون القدرة أو الصفة المراد قياسها تشتمل على قياسات متعددة وحاصل جمع الدرجات هذه الاختبارات الفرعية تعطي صورة عن درجة الاختبار ككل وكلما كان معامل الارتباط لدرجات الاختبارات الفرعية بالدرجة الكلية للاختبار عالياً كلما دل على توافر الاتساق الداخلي للاختبار ككل .

وقد تم التأكد من الاتساق الداخلي من خلال حساب ما يأتي :-

1- معاملات ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس :-

قام الباحث باحتساب معامل التمييز من خلال العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقاييس الفرعية من المقياس وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط (بيرسون) ، على عينة التحليل (عينة البناء) والمكونة من (200) مدرس ومدرسة وعليه تحذف الفقرة التي يكون معامل ارتباطها بالدرجة الكلية واطناً باعتبار أن الفقرة لا تقيس الظاهرة التي يقيسها الاختبار بأكمله ولمعرفة الدلالة الإحصائية فقد تم مقارنتها مع قيمة معامل الارتباط الجدولية (0,098) عند درجة حرية (198) وبمستوى دلالة (0,05) وكانت جميع القيم الخاصة بفقرات القائمة دالة .

ومن هذا يمكن أن يستدل الباحث على أن المقياس يحتوي على فقرات يمكن لها أن تميز بين الأفراد في التفاعل المدرسي لمدرسي التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية القادسية والجدول (4) يبين ذلك .

جدول (4)

يبين قيمة معامل ارتباط كل فقرة بالمجموع الكلي لدرجات مقياس التفاعل المدرسي

المجال الأول :									
ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدالة	ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدالة
1	0.739	معنوي	0.730	معنوي	10	0.754	معنوي	0.717	0.717
2	0.752	معنوي	0.708	معنوي	11	0.734	معنوي	0.709	0.709
3	0.777	معنوي	0.728	معنوي	12	0.780	معنوي	0.746	0.746
4	0.739	معنوي	0.718	معنوي	13	0.736	معنوي	0.725	0.725
5	0.769	معنوي	0.748	معنوي	14	0.739	معنوي	0.710	0.710
6	0.726	معنوي	0.708	معنوي	15	0.751	معنوي	0.723	0.723
7	0.752	معنوي	0.710	معنوي					
8	0.770	معنوي	0.736	معنوي					
9	0.779	معنوي	0.746	معنوي					
المجال الثاني :									
ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدالة	ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدالة
1	0.871	معنوي	0.860	معنوي	10	0.844	معنوي	0.837	0.837
2	0.856	معنوي	0.848	معنوي	11	0.863	معنوي	0.847	0.847
3	0.868	معنوي	0.855	معنوي	12	0.863	معنوي	0.848	0.848
4	0.862	معنوي	0.852	معنوي	13	0.868	معنوي	0.854	0.854
5	0.850	معنوي	0.855	معنوي	14	0.865	معنوي	0.848	0.848
6	0.860	معنوي	0.864	معنوي	15	0.853	معنوي	0.840	0.840
7	0.870	معنوي	0.864	معنوي					
8	0.863	معنوي	0.861	معنوي					
9	0.861	معنوي	0.851	معنوي					
المجال الثالث :									
ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدالة	ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدالة
1	0.850	معنوي	0.842	معنوي	10	0.857	معنوي	0.855	0.855
2	0.853	معنوي	0.855	معنوي	11	0.851	معنوي	0.842	0.842
3	0.871	معنوي	0.857	معنوي	12	0.864	معنوي	0.855	0.855
4	0.868	معنوي	0.858	معنوي	13	0.852	معنوي	0.849	0.849
5	0.859	معنوي	0.850	معنوي	14	0.859	معنوي	0.843	0.843
6	0.853	معنوي	0.850	معنوي	15	0.885	معنوي	0.874	0.874
7	0.870	معنوي	0.860	معنوي					
8	0.847	معنوي	0.849	معنوي					
9	0.854	معنوي	0.843	معنوي					
المجال الرابع :									
ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدالة	ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدالة

بالمجال	بالمقياس		بالمجال	بالمقياس		بالمجال	بالمقياس	
1	0.849	معنوي	0.849	معنوي	10	0.873	معنوي	0.867
2	0.847	معنوي	0.843	معنوي	11	0.869	معنوي	0.860
3	0.871	معنوي	0.858	معنوي	12	0.856	معنوي	0.847
4	0.854	معنوي	0.858	معنوي	13	0.869	معنوي	0.867
5	0.860	معنوي	0.857	معنوي	14	0.849	معنوي	0.847
6	0.841	معنوي	0.841	معنوي	15	0.868	معنوي	0.859
7	0.863	معنوي	0.856	معنوي				
8	0.868	معنوي	0.859	معنوي				
9	0.875	معنوي	0.869	معنوي				
المجال الخامس								
ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدلالة	ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمقياس
1	0.861	معنوي	0.839	معنوي	10	0.870	معنوي	0.853
2	0.864	معنوي	0.858	معنوي	11	0.853	معنوي	0.847
3	0.866	معنوي	0.853	معنوي	12	0.864	معنوي	0.860
4	0.860	معنوي	0.857	معنوي	13	0.867	معنوي	0.855
5	0.866	معنوي	0.846	معنوي	14	0.834	معنوي	0.850
6	0.877	معنوي	0.869	معنوي	15	0.860	معنوي	0.854
7	0.874	معنوي	0.854	معنوي				
8	0.885	معنوي	0.878	معنوي				
9	0.865	معنوي	0.848	معنوي				
المجال السادس								
ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدلالة	ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمقياس
1	0.864	معنوي	0.860	معنوي	10	0.867	معنوي	0.864
2	0.868	معنوي	0.857	معنوي	11	0.840	معنوي	0.833
3	0.860	معنوي	0.851	معنوي	12	0.868	معنوي	0.854
4	0.856	معنوي	0.858	معنوي	13	0.855	معنوي	0.846
5	0.858	معنوي	0.840	معنوي	14	0.856	معنوي	0.844
6	0.857	معنوي	0.842	معنوي	15	0.855	معنوي	0.849
7	0.850	معنوي	0.844	معنوي				
8	0.881	معنوي	0.869	معنوي				
9	0.856	معنوي	0.848	معنوي				
المجال السابع								
ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدلالة	ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمقياس
1	0.865	معنوي	0.855	معنوي	9	0.867	معنوي	0.853
2	0.844	معنوي	0.842	معنوي	10	0.868	معنوي	0.856
3	0.858	معنوي	0.860	معنوي	11	0.851	معنوي	0.846
4	0.876	معنوي	0.880	معنوي	12	0.871	معنوي	0.873
5	0.860	معنوي	0.862	معنوي	13	0.892	معنوي	0.895
6	0.825	معنوي	0.830	معنوي	14	0.850	معنوي	0.855
7	0.867	معنوي	0.870	معنوي	15	0.825	معنوي	0.830
8	0.864	معنوي	0.868	معنوي				

أن إجراءات بناء المقياس تتطلب عملية تحليل فقراته ، ولكي يتم الحصول على فقرات تفي بالهدف وتحمل الجودة يجب أن تتضمن عملية التحليل مجموعة من الاجراءات، التي يجريها مصمم المقياس بعد عملية تصحيح وفرز أوراق الإجابة ، ومن أهم عمليات التحليل المتبعة.

8-2 المؤشرات العلمية للمقياس :**2-8-1- الصدق Validity**

يعد صدق الاختبار شرط أساسي من شروط أدوات المقياس الفعالة في قياس الظاهرة موضوع القياس ، ويقصد بصدق الاختبار "أن يقيس الاختبار ما وضع من اجله وبكلمة أخرى فان المقصود بصدق الاختبار ومدى صلاحية الاختبار لقياس هدف وجانب محدد ، وتبدو هذه الصلاحية في أشكال متعددة .

ويتوفر في المقياس الحالي مؤشرات الصدق التالية :-

2-8-1-1- الصدق الظاهري Face – Validity :-

"وهو احد مؤشرات صدق المحتوى إذ ينبغي أن تكون فقرات الاختبار وتعليماته وشكله ومظهره يرتبط باسم الاختبار .

وقد تحقق هذا النوع من الصدق من خلال عرض فقرات المقياس وتعليماته وبدائله على مجموعة من الخبراء والمختصين في طرائق التدريس والادارة والتنظيم والأخذ بأرائهم حول مدى ملائمة الفقرات للهدف التي وضعت من اجله كما تم توضيحه في دراسة صدق الفقرات من قبل الخبراء كما تمت الإشارة إليه سابقاً.

2-8-1-2 صدق المحتوى Content – Validity

لقد تحقق هذا النوع من الصدق عندما قام الباحث بتعريف التفاعل المدرسي وعرض فقرات التفاعل المدرسي بعد تحديدها على مجموعة من الخبراء المختصين في طرائق التدريس وكانت كل الفقرات صالحه من قبل الخبراء والمختصين وعلى ضوء هذه النتيجة تم اعتماد جميع الفقرات للمقياس ملحق (2) وبعد تحليل آرائهم إحصائياً باستخدام اختبار (كا2) لم يتم استبعاد اي فقرة من الفقرات وذلك لحصولها على النسبة المقبولة

2-8-1-3 صدق البناء Construct – Validity

لقد تحقق هذا النوع من الصدق من خلال استبعاد الفقرات غير المميزة واستبقاء الفقرات التي لها القدرة على التمييز بين المدرسي في التفاعل المدرسي من خلال أسلوب المجموعتين الطرفيتين والاتساق الداخلي الذي تم من خلال إيجاد العلاقة الارتباطية بين ، الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس الفرعي، ودرجة المقاييس الفرعية بالدرجة الكلية للمقياس كما تمت الإشارة إليها في الجداول السابقة.

إذ يشير(فرج) نقلاً عن كرونباخ وميهل (Cronbach & Mehal) إلى أن "هناك بعض الدلائل والمؤشرات لصدق البناء لعل أهمها الفروق بين الجماعات والأفراد ، إذ أن من المنطقي أن نفترض أن الأفراد يختلفون في مدى ما لديهم من الخاصية المقاسة وهذا الافتراض ينبغي أن ينعكس على أدائهم على المقياس .

2-8-2 الثبات Reliability

يعد الثبات من أهم المقومات الأساسية للاختبار وهو من أهم صفات الاختبار الجيد ويقصد بثبات الاختبار "هو إعطاء نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقه على نفس العينة في فترتين مختلفتين وفي ظروف متشابهة .

"يعتبر ثبات الاختبار الخاصية الأخرى التي يجب التحقيق منها للتأكد من صلاحية الاختبار قبل تطبيقه الواسع واعتماده ويقصد بالثبات مدى دقة قياس الاختبار للصفة التي يقيسها ، وبعبارة أخرى يقال أن الاختبار إذا قاس الصفة بدقة وثبات من مرة الى اخرى وفي ظروف مماثلة .

طريقة الاتساق الداخلي الفاكرونباخ alpha – Cofficient

"تعتمد هذه الطريقة على الاتساق في أداء الأفراد على فقرات المقياس ويشير إلى الدرجة التي تشترك فيها جميع فقرات الاختبار في قياس خاصية معينة عند الفرد وتستند هذه

إلى الانحراف المعياري للاختبار والانحرافات المعيارية للفقرات المفردة وقد خضعت جميع استمارات المدرسين البالغ عددها (200) استمارة للتحليل ثم استخدم معامل (الفاكرونباخ) ، وقد بلغ معامل الثبات المستخرج بهذه الطريقة لمقياس التفاعل المدرسي ومجالاته السبعة درجة مقبولة وملائمة مع المقاييس النفسية والجدول (6) يبين ذلك .

الجدول (6)

يبين قيمة معامل الفا كرونباخ لمقياس التفاعل المدرسي

ت	المقياس	معامل الفا كرونباخ
1	التفاعل المدرسي	0.886

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (ن-2) = 198 = (0,098). درجة

هي (57) .

3 - عرض نتائج مقياس التفاعل المدرسي لمدرسي التربية الرياضية في مركز محافظة الديوانية: -

جدول (12)

يبين التعرف على نتائج مقياس التفاعل المدرسي لمدرسي التربية الرياضية في مركز محافظة الديوانية

ت	المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الخطأ	الدلالة
1	التفاعل المدرسي	492.110	18.323	378	88.071	199	0.000	معنوي

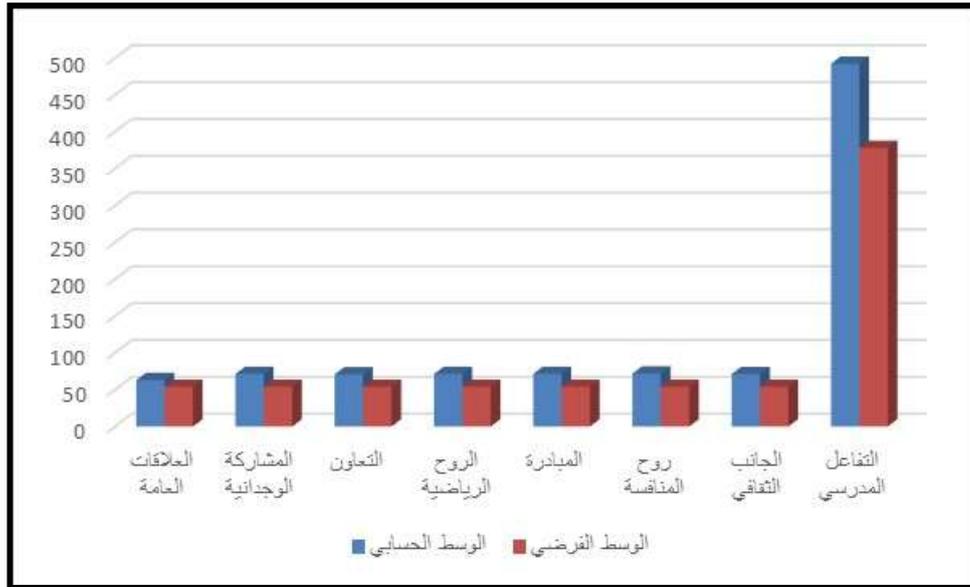
لتحقيق هذا الهدف طبق مقياس التفاعل المدرسي لمدرسي التربية الرياضية في مركز محافظة القادسية والبالغ عددهم (200) مدرس وبعد تحليل اجاباتهم ومعالجتها احصائياً تبين ان الوسط الحسابي لمقياس التفاعل المدرسي (492.110) درجة ، والانحراف المعياري (18.323) درجة بينما كان الوسط الفرضي (378) وعند إجراء الاختبار التائي لعينة واحدة اظهر ان قيمة (ت) المحسوبة (88.071) عند مستوى الخطأ (0,000) وبدرجة حرية (199) وبما أن الوسط الحسابي اكبر من الوسط الفرضي فهذا يدل على أن عينة البحث لديها تفاعل مدرسي .

من خلال الجدول اعلاه يفسر الباحث النتائج التي توصل اليها على ان مدرسي التربية الرياضية لديهم تفاعل مدرسي جيد وهذا معد من خلال البرامج المقدمه في المدارس والدورات التدريبية والمتابعة حيث ان النتائج اظهرت بان مدرسي التربية الرياضية لديهم ممارسه لانتاج الافكار وتوليدها وتقييمها في ضوء معايير محدوده وكذلك اوضحت الدراره الحاليه ان مدرسي التربيه الرياضيه يمتلكون تفاعلا مدرسياً بمستوى جيد وذلك من خلال استخدامهم للنماذج التصميميه الحديثه في دروس التربيه الرياضيه وتطوير افكارهم باساليب متنوعه تحسن من قدرة الطالب على التعلم والعمل الجيد اثناء اداء التمارين والمهارات في درس التربيه الرياضيه مما يضمن ذلك التعلم الكيفي على حساب التعلم الكمي كذلك استعمال الادوات والاجهزة المتاحة في درس التربيه الرياضيه الذي ينمي عند الطالب تعلم المهارات الحركيه والتفاعل الاجتماعي بين الطلاب بما يساعد على تطوير مهارة التصور وهنا يمكننا القول ان التفاعل المدرسي يعمل على توفير فرصه كبيره لمدرسي التربيه الرياضيه لتنمية الابداع والتصوير والخيال والتجريب اثناء الدرس من خلال مواجهه مواقف واقعيه وعمليه وتطبيقه في ساحة الدرس

لذلك فان هناك العديد من البلدان لديهم اهتمام بتعليم مهارات التفاعل المدرسي مما

يودي لدى المدرس تحرير طاقة كبيره مما يمنحه فرص افضل واكبر للمشاركة في واجهه

الحياة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية وصناعة المعرفة وتنمية التفكير والمهارات العاطفية كذلك يعزو الباحث ان مدرسي التربية الرياضية يمتلكون تفاعلا مدرسيا جيدا يساعدهم على حل المشكلات التي تواجههم اثناء الدرس او مايتعلق بمشاكل الطلبة وكذلك لديهم خبرات تضاهي التطور والتماثلي مع المناهج الحديثة وهذا مايوكده هاريس ((Harris 2017)) التي اشار الى ان كفاءة استراتيجيات التفاعل المدرسي في التدريس واهمية دمج الابداع والتكنولوجيا في التعلم والتعليم



الشكل (1)

يوضح الفرق بين الأوساط الحسابية والأوساط الفرضية مقياس التفاعل المدرسي لمدرسي التربية الرياضية في مركز محافظة القادسية

4-الاستنتاجات والتوصيات :

4-1- الاستنتاجات :-

- 1- تبين إن التفاعل المدرسي هو الحجر الأساس في نجاح وفاعلية مدرسي التربية الرياضية
- 2- أن التفاعل المدرسي ضرورة من ضروريات تحسين مهارات مدرسي التربية الرياضية ويساعد على تشكيل وتوفير جو العمل المدرسي المناسب.
- 3- يتمتع أفراد عينة البحث بمستويات عالية من التفاعل المدرسي والمعرفة العلمية.
- 4- توجد علاقة بين التفاعل المدرسي والمعرفة العلمية لمدرسي التربية الرياضية .
- 5- أظهرت النتائج في استمارات الاستبيان لمقاييس التفاعل المدرسي والمعرفة العلمية وفق بعض المتغيرات (الجنس ،الشهادة ،الخبرة) إن مدرسي التربية الرياضية يتمتعون بمستوى عالي من التفاعل المدرسي والمعرفة العلمية.

4-2- التوصيات

- 1- الاهتمام بالتفاعل المدرسي لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مركز محافظة الديوانية من قبل المدارس والمؤسسات التعليمية .

- 2- الاهتمام بالمعرفة العلمية لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مركز محافظة الديوانية
- 3- عمل الندوات وورش تدريبية لمدرسي التربية الرياضية لما لها دور في تطوير التفاعل المدرسي وزيادة المعرفة العلمية.
- 4- تفعيل دور مدرس التربية الرياضية والطلبة من خلال تشجيع الأفكار والأسئلة والاستفسارات أثناء دروس التربية الرياضية

المصادر

- 1- ربحي مصطفى عليان ، وآخرون : منهاج وأساليب البحث العلمي ، ط1 ، دار صفاء للنشر والتوزيع ن عمان ، 2000
- 2- محمد حسن علاوي ، أسامة كامل راتب : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1999
- 3- مصطفى محمود الامام وآخرون : التقويم والقياس ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، بغداد ، 1990،
- 4- كامل ثامر الكبيسي : اثر اختلاف حجم العينه والمجتمع في القوة التمييز به لفقرات المقاييس النفسية ، دراسة تجريبية ، كلية التربية (ابن رشد) جامعة بغداد ، 1995
- 5- احمد سليمان عودة : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط2 ، دار الراتب الجامعيه ، بيروت ، 1998،
- 6- سعد عبد الرحمن : القياس النفسي للنظرية والتطبيق ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1998
- 7- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ، القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000
- 8- فاروق الروسان : تعديل وبناء السلوك الانساني ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، 2000
- 9- نبيل عبدالهادي : في مجال القياس والتقويم التربوي واستخدامته التدريس الصفي ، ط2 ، دار وائل ، عمان ، الاردن ، 2001
- 10- روبرت ثورنديك وايلزابيت هيجت : الاختبارات والمقاييس النفسيه ، ترجمة عبدالله زيد الكيلاني وعبد الرحمن عدس ، مركز الكتب الالكتروني ، عمان ، 1989