

تأثير وحدات تعليمية باستخدام استراتيجية الجدول الذاتي في التوجه المكاني و تعلم

بعض المهارات الاساسية بكرة القدم

م.د. منيب حسن نشمي

كلية التربية الاساسية- التربية البدنية وعلوم الرياضة/الجامعة المستنصرية

mopisporte@gmail.com

تاريخ نشر البحث 2025/1/15

تاريخ استلام البحث 2024/10/24

الملخص

تجلت أهمية البحث في أيجاد استراتيجية جديدة في تعلم بعض المهارات الأساسية والعقلية لدى طلاب المرحلة الأولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/كلية التربية الاساسية ، من اجل تعلم ورفع مستوى التعلم لمهارات بكرة القدم والوصول الى الاهداف المعدة من قبل العاملين في العملية التعليمية وضمن المنهج حسب ضوابط وقواعد ومفهوم مبادئ هذه اللعبة حسب الوحدات المعدة وباعتماد على الخبرة الشخصية والملاحظة .

وكانت مشكلة البحث هناك تذبذب في مستوى الاداء المهاري ، وعدم تمازج المهارات الاساسية والعقلية لطلاب المرحلة الأولى الذين يعتبرون الحجر الاساس الى باقي المراحل في لعبة كرة القدم. وهدف البحث الى في اعداد وحدات تعليمية مبنية على اسس علمية في تعلم بعض المهارات الأساسية والعقلية لطلاب المرحلة الاولى.

أستخدم الباحث المنهج التجريبي نظرا لملاءمته لطبيعة مشكلة البحث وحدد عينة البحث طلاب المرحلة الأولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، واستنتج الباحث ان الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحث اسهمت في تعليم المتغيرات (المهارية-العقلية) ، هناك تأثير ايجابي لاستخدام أساليب الاستراتيجية قيد الدراسة في تنفيذ التمارين المهارية التي تعمل على تثبيت الأداء المهاري والعقلي من خلال تكرار الأداء داخل الوحدة التعليمية، وان هذا التكرار أدى إلى حصول هذا التطور في الأداء المتغيرات بكرة القدم قيد الدراسة .

الكلمات المفتاحية : استراتيجية الجدول الذاتي ، الوجه المكاني، كرة القدم

The effect of educational units using the self-table strategy on spatial orientation and learning some basic skills in football

Dr. Muneeb Hassan Nashmi

College of Basic Education - Physical Education and Sports Sciences / Al-Mustansiriya University
mopisporte@gmail.com

Date of receipt of the research 12/5/2024 Date of publication of the research 8/16/2024

Abstract

The importance of the research was evident in finding a new strategy in learning some basic and mental skills among first-stage students in the Department of Physical Education and Sports Sciences / College of Basic Education, in order to learn and raise the level of learning of football skills and reach the goals prepared by those working in the educational process and within the curriculum according to the controls, rules and concept of the principles of this game according to the prepared units and based on personal experience and observation.

The problem of the research was the fluctuation in the level of skill performance, and the lack of integration of basic and mental skills for first-stage students who are considered the cornerstone of the rest of the stages in the game of football.

The aim of the research was to prepare educational units based on scientific foundations in learning some basic and mental skills for first-stage students.

The researcher used the experimental method due to its suitability to the nature of the research problem and determined the research sample of the first-stage students in the Department of Physical Education and Sports Sciences. The researcher concluded that the educational units prepared by the researcher contributed to teaching the variables (skill-mental). There is a positive effect of using the methods of the strategy under study in implementing the skill exercises that work to stabilize the skill and mental performance through repeating the performance within the educational unit, and that this repetition led to this development in the performance variables in football under study.

Keywords: Self-table strategy, spatial aspect, football

1- مقدمة وأهمية البحث

ان التقدم الحاصل في العالم وتعد الاستراتيجيات الجديدة التي تقدم الى العملية التعليمية والتدريس الكثير من الافكار والسبل التي تتيح الطالب ان يكون مشارك وفعال في الدرس عن طريق اشراك الطالب في الدرس ليكون محور التعليم من حيث البحث والاستقصاء والمشاركة في اتخاذ القرارات وحل المشكلات

لتكون هذه الاستراتيجيات ونماذج والاساليب هي الحل الامثل لتكون العملية التعليمية في الأفق وكما كان المعلم ملم بأساليب التفكير الحديثة والوسائل المختلفة كان قادرا على أن يصنع من طلبة ذوي قابليات تفكيرية ومقدار من التفاعل بينهم وبين المعلمين وبين المتعلمين انفسهم والطموح الذي يسعا الية المعلمون في ايجاد الحلول وتذليل العقبات في ايجاد استراتيجيات الملائمة مثل الجدول الذاتي للوصول للهدف المطلوب والتي تعد وسيلة علمية تخدم عملية التطور العقلي المعرفي والمهاري، كونها وسيلة أدراكية معينة تحت المتعلمين على توظيف العمليات العقلية المناسبة أثناء تعلمهم وتترك لهم حرية توظيف مايشأون من العمليات حسب طبيعة ومفاهيم مختلفة. وان التوجه المكاني الذي يعد من الطرق الرئيسة التي تم تصنيفها وبنائها على الحواس حيث يعتمد على حاسة البصر بصوره اساسية وتعد كل من الصور والألوان والرسوم والتخطيط من اهم أدواته التي تساعد في إيجاد صور وأنتاجات عقلية تستخدم لحل المشكلات. والتي تساهم في رفع مستوى التعلم للمهارات الاساسية بكرة القدم نحو الافضل وتوفر السبل المناسبة.

1-2 أهمية البحث

من العوامل الرئيسية في التعلم هي أخراج درس بشكل جيد ويحمل جميع المقومات الاساسية ليكون قد حقق الأهداف المخطط له ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة كونه تدريسي في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية لاحظ هناك ضعف في اداء المهارات الاساسية وخاصة مهارة التمرير ومهارة التهديف وأعتبرها مشكلة حقيقية سعى الى حلها من خلال وضع وحدات تعليمية باستخدام استراتيجية الجدول الذاتي في التصور المكاني و تعلم مهارتي التمرير والتهديف بكرة القدم .

1-3 هدف البحث

1- تصميم وحدات تعليمية باستخدام استراتيجية الجدول الذاتي في التوجه المكاني و تعلم مهارتي التمرير والتهديف بلعبة كرك القدم.

2- التعرف على تأثير وحدات تعليمية باستخدام استراتيجية الجدول الذاتي في التوجه المكاني وتعلم مهارتي التمرير والتهديف بلعبة كرة القدم.

4-1 فروض البحث

- 1- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية في التوجه المكاني وتعلم بعض المهارات الأساسية بلعبة كرة القدم للمجموعة التجريبية والضابطة.
- 2- هناك فروق ذات دلالة إحصائية معنوية للاختبارات البعدية لصالح المجموعة التجريبية .

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري:

طلاب المرحلة الأولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة | كلية التربية الأساسية

2-5-1 المجال الزمني :

المدة من 25 - 11 - 2023 ولغاية 20 - 1 - 2024

3-5-1 المجال المكاني :

الملاعب الخارجية في كلية التربية الأساسية | قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

6-1 مصطلحات البحث:-

- استراتيجية الجدول الذاتي:- هي استراتيجية تعلم تهدف الى تنشيط معرفة الطلبة السابقة وجعلها

نقطة انطلاق او محور ارتكاز لربطها بالمعلومات الجديدة القادمة.

- التوجه المكاني: - القدرة التي تبدو في الاداء العقلي الذي يميز بالتصور لبصري للعلاقات

المكانية والاشكال والحكم عليها بدقة.

2- اجراءات البحث :

2-1 منهج البحث: أستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمة طبيعة البحث.

2-1-1: عينة البحث: تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب المرحلة الاولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (50) مقسمين الى ثلاث شعب حيث تم الاختيار بطريقة القرعة (ق2) مجموعة تجريبية والبالغ عددهم (35) طالب وطالبة و (ق1) مجموعة ضابطة والبالغ عددهم (35) طالب وطالبة تم استبعاد الطالبات و الطلاب المصابين والمؤجلين والمتأخرين من الدراسة الاعدادية وعدم المواظبين في المجموعتين التجريبية والضابطة لتكون عينة المجموعة التجريبية (10) والمجموعة الضابطة (10) وبنسبة مئوية (40%) من مجتمع البحث.

2-1-2 تجانس العينة:

عمد الباحث الى الجراء بعض القياسات الجسمية المتعلقة بمتغيرات البحث (الطول, الكتلة, العمر) لتجنب العوامل التي تؤثر على نتائج التجربة الوصول الى مستوى واحد لعينة البحث الجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1)

يوضح المتغيرات الجسمية لعينة البحث

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء *
الطول (سم)	264.1	1.542	0.107
الكتلة (كغم)	71.15	2.758	-0.675
العمر	264.1	1.997	-0.152

2-1-3 تكافؤ العينة:

جدول (2) يبين التكافؤ للعينة من الجانب المهاري.

المهارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T) المحسوبة	قيمة (T) الجدولية	الدلالة
	ع	س	ع	س			
التوجه المكاني	9,1	513,0	3,5	698,0	023,31		غير دال
التهديف	6,4	94,0	2,9	959,1	133,7	262,2	غير دال
لمناولة بكرة القدم	7,591	36,42	34,43	622,43	573,5		غير دال

يتبين من جدول (3) بأن قيمة (T) المحسوبة اقل من قيمة (T) الجدولية ،

2-1-4 أدوات البحث والأجهزة المستخدمة:

2-1-4-1 أدوات البحث:-

1- المصادر العربية

2- استمارات الخبراء

3- استمارات تسجيل البيانات

4- القابلات الشخصية

2-1-4-2 أجهزة والادوات المستخدمة:

1-كرات قدم

2-شواخص

3-ميزان الكتروني

4-ساعة توقيت الكترونية

2-2 إجراءات البحث :-**2-2-1 تحديد المهارات:**

تم تحديد المهارات من خلال الباحث كونه تدريسي في قسم التربية الرياضية ومدرّب منتخب الكلية لكرة القدم ومن ضمن المنهج.

2-2-2 تحديد الاختبارات:

تم تحديد الاختبارات للمهارات بعد مراجعة المراجع و المصادر العلمية ولكونها مصممة على الواقع المحلي ومعمولة وفقاً للأسس العلمية .

2-2-2-1 اختبار التوجه المكاني (منظومة فينا):

قام الباحث بإجراء اختبار التوجه بعد الاطلاع على المنظومة وأجهزتها وأجزائها، وعن طريق الاستعانة بالمشغل المعني، وبعد إجراء المقابلة والاستفسار

المباشر تمكن الباحث من التعرف على الجهاز، وكيفية إجراء الاختبار، ومدى قدرة الجهاز على قياس التدوير العقلي، مع إمكانية تطبيق هذا الاختبار على الطلاب، وعن طريقه استطاع الباحث معرفة المتغيرات التي يقيسها اختبار التوجه المكاني.

وليستطيع الباحث مواكبة التطور الحاصل في مجال القياس والتقويم، ولعدم وجود اختبار موضوعي ودقيق يعطي نتائج حقيقية للتدوير العقلي ومجالاته لذا فقد استعان الباحث بالمنظومة المتطورة والخاضعة لأعلى معايير الجودة العالمية (فيينا) (VIENNA) ذات الرمز العلمي (في القياس والتقويم) لكل طالب أجرى الاختبار.

3-4-2 مواصفات اختبار التوجه المكاني :

يتكون اختبار D3 ثلاثي الأبعاد من مرحلة التعليمات والممارسة و مرحلة الاختبار نفسها.

إنَّ اختبار التوجه المكاني هو اختبار مقنن وضع لقياس دقة التوجه لدى المتعلمين، حيث قام الباحث بإجراء الاختبار على عينة البحث مقسماً على مجموعتين (تجريبية، وضابطة)، وجرى الاختبار في مختبر فيينا الكائن في كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى، حيث يتم شرح الاختبار من قبل مسؤولي.

الاختبار وإعطاء التوجيهات للمتعلمين بإشراف مباشر من قبل الباحث وبعده يتم استئناف الاختبار من دون مساعدة أو أي توجيه من قبل مسؤولي الاختبار لقياس التوجه المكاني للمختبرين (المتعلمين) وتقييم أدائهم.

إنَّ زمن الاختبار لكل مختبر هو (6 دقائق) وفيه ثلاثة مستويات يبدأ من السهل الى الصعب كما ، وبعد انتهاء الاختبار يقوم مسؤول الاختبار بإظهار النتائج بشكل استمارة فيها المستويات الثلاثة وايضا درجة المختبر (المتعلم) مبينة الاجابات الصحيحة والاجابات .

-2-2-1-1 اختبار التمرير:

- اسم الاختبار: المناولة باتجاه هدف صغير على بعد (10) متر
- هدف الاختبار: قياس دقة التمرير.
- الادوات المستعملة: شواخص عدد(3) كرات قدم عدد(5), شريط قياس, هدف صغير العرض(120سم) والارتفاع (68سم) .
- طريقة الاداء : يقف المختبر على بعد (16)م من الهدف الصغير توضع الكرات على بعد (10)م من الهدف ويوضع الشاخص الاول على بعد (1.5)ممن الكرة وتكون المسافة بين كل شاخص واخر (1.5)م ويعد الشاخص الاخير عن البداية (1.5)م

-2-2-2 اختبار دقة التهديف:

- اسم الاختبار : التهديف على هدف مقسم على شكل مربعات من بعد (18)م
- هدف الاختبار: قياس دقة التهديف .
- الادوات المستعملة : كرات قدم عدد(3) هدف مقسم بواسطة حبال , شريط قياس,

التسجيل: تعطى لكل مختبر (3) محاولات اذ يتم تسجيل النقاط بحسب الموق

-3- الاختبارات القبلية:-

أجريت الاختبارات القبلية لعينة البحث والبالغ عددها (10) طالباً للمجموعة التجريبية و(10) طالباً للمجموعة الضابطة قبل البدء بتنفيذ المنهج التعليمي, وذلك لتحديد مستوى

الأداء المهاري لدى عينة البحث وقد أجريت الاختبارات الوجه المكاني 22
2022/11/11. بينما أجريت اختبارات المهارية في 2022-11-21

4-2 المنهج التعليمي:-

أعد الباحث منهجاً تعليمياً خاصاً لما يتطلب من تنفيذ مهارتي البحث حسب استراتيجية الجدول الذاتي في التصور المكاني وتعلم المهارات بعد أن اطلع الباحث على مجموعة من المصادر العلمية.

اذ بدأ تطبيق المنهج يوم الاثنين 2022/11/28 للمجموعة التجريبية، وتضمن المنهج (8) وحدات تعليمية بواقع وحدة تعليمية في الأسبوع بحسب وقت درس التربية الرياضية (90 دقيقة).

وكان إعداد وتصميم الوحدات التعليمية بعد عرضه على الخبراء كآلاتي(*)

8-3 الاختبارات البعدية:-

بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي أجريت الاختبارات البعدية على مجموعتي البحث، وذلك لغرض تحديد المستوى الذي وصلت عينة البحث، طبقت اختبارات التوجه المكاني على منظومة فينا في يوم الأربعاء 2023|1|25. اما الاختبارات المهارية في يوم الاحد 29 / 1 / 2023

في كلية التربية الأساسية / قسم التربية الرياضية ولقد سعى الباحث إلى تهيئة الظروف نفسها من حيث الزمان والمكان والأجهزة وطريقة التنفيذ التي اتبعت في الاختبارات القبلية.

9-3 الوسائل الإحصائية:-

استعمل نظام الحقيبة الإحصائية (SPSS) لاستخراج قيم النسبة المئوية، والوسط الحسابي، والوسيط، والانحراف المعياري.

3- عرض النتائج ومناقشتها :

سيتم خلال هذا الفصل عرض وتحليل نتائج اختبارات البحث المستخدمة التي توصل اليها الباحث بعد معالجتها إحصائياً ثم مناقشتها في ضوء الدراسات النظرية والدراسات المشابهة السابقة بهدف التحقق من فرضيات البحث و التوصل إلى الاستنتاجات والتوصيات المناسبة .

1-3 عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمهارات قيد الدراسة للمجموعة التجريبية .

جدول (3)

يبين الوصف الإحصائي لمتغيرات عينة البحث للاختبارات القبليّة -البعديّة لمجموعة التجريبية

المتغيرات	الاختبارات القبليّة		الاختبارات البعديّة		قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	الدلالة
	س	ع ±	س	ع ±			
التمرير	1,9	0,315	5.3	0.698	13.023	2.262	معنوي
التهديف	4.6	0.948	9.2	1.959	7.331		معنوي
التصور المكاني	195.7	42.368	431.348	143.622	5.375		معنوي

تحت درجة حرية (9) وبمستوى (0.05)

2-1-3 مناقشة النتائج:

من خلال عرض وتحليل الجداول أظهرت النتائج وجود فروق معنوية في المهارات الأساسية (التمرير والتهديف) والعقلية (التوجه المكاني) لدى المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي ويعزو الباحث السبب في ذلك إلى تأثير الوحدات التعليمية وفق الاستراتيجية التي نفذت على طلاب هذه المجموعة، فقد اشتملت على التمرينات المختلفة مثل تمرينات الركض بالكرة والقفز... وغيرها، وقد تدرب الطلاب عليها في ظروف مقاربة لما يحدث في أثناء اللعب بزمان وتكرارات مناسبة مع إعطاء أوقات راحة تناسب أوقات العمل. اعتمدت الوحدات التعليمية الأساليب العلمية الصحيحة في وضع التمارين البدنية المتعلقة بالمهارات الأساسية والعقلية مما لذلك من تأثير كبير في تطوير مستوى أداء هذه المهارات. عن طريق اختيار التعلم على تمرينات تتناسب وطبيعة العينة إذ إن " اختيار التمرينات المناسبة تمكن المعلم من تعليم المهارات الأساسية بكرة القدم

كما أن الوحدات التعليمية كان له تأثير فاعل في التوصل إلى هذه النتائج وهذا ما أكدته أن المنهج وفق الاستراتيجية قيد البحث تقاس نجاحها بمدى التقدم الذي يحققه الطالب في النشاط الرياضي الممارس من خلال المستوى المهاري وهذا يعتمد على التكيف الذي يحققه الفرد مع المنهج الذي طبق

وأيضاً يرى ذلك أن تعلم المهارات الخاصة في كرة القدم يعد من العوامل الأساسية لتطوير مستوى الأداء ، وهذا يعني أن هناك ارتباط وثيق بين قابليات وقدرات الذهنية والحركية والنفسية وأداء المهارات في كرة القدم (2) وترابط جانب القدرات العقلية مع باقي العناصر المهارية مع العقلي من خلال احتياج إلى التوجه المكاني للأداء بصورة عالية دون تأخير أو أخطاء " حاجة الطالب إلى ثبات الانتباه وتركيزه (التوجه المكاني) وحدته بدرجات كبيرة تكون أثناء تعلم المهارة الحركية وتطوير أدائها تفهم أجزاء هذه المهارة. المطلوب تعلمها ولنجاح الطالب لأداء لمهارات بكرة القدم في إدماج عدة مهارات أساسية في إطار واحد والتغيير من سرعته واتجاهه . وهذا حسب ما أشير إليه " يحتاج الطالب في كرة القدم إلى استخدام جسمه بأكمله لأداء الحركة بمنتهى الإتقان مع القدرة على تغيير اتجاهه وسرعته وتصوره الاداء الحركي المخزون في الدماغ بطريقة سهلة وانسيابية

2-3 عرض نتائج الاختبارات القبلي – البعدي للمتغيرات قيد البحث للمجموعة الضابطة:
الجدول (4) يبين الوصف الإحصائي لمتغيرات عينة البحث للاختبارات القبلي – البعدي لمجموعة الضابطة.

المتغيرات	الاختبارات القبلي		الاختبارات البعدي		قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	الدالة
	س	ع ±	س	ع ±			
التمرير	2.3	0.471	4.4	1.173	6.466	2.262	معنوي
التهديف	4.8	1.101	7.5	1.080	6.4		معنوي
التصور المكاني	191.44	38.428	30.477	119.115	2.898		معنوي

تحت درجة حرية (9) وبمستوى (0.05)

3-2-1- مناقشة نتائج المجموعة الضابطة:

ويعزو الباحث الفروق المعنوية التي حققتها المجموعة الضابطة بين الاختبارات القبلي والبعدي في متغيرات البحث وهذا امر حتمي، لأن الاسلوب الذي كان يتبعه مدرس المادة بكل تأكيد له تأثير ايجابي في تعلم الطلاب وتنمية مستواهم بمهارات كرة القدم وان دور الطالب في التكرار و الممارسة يعطي توجيهات و موضوعات كاملة وجاهزة للطلاب وليس عليهم التفسير والتحليل و التساؤل بالتطبيق و الممارسة للوصول الى اداء المهارة، ليتم تعلمها وهذا ما يؤكد (عايش زيتون) "عندما يواجه المتعلم مشكلة او موقف يحدث فيه التعلم".

3-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمتغيرات البحث ومناقشتها للمجموعتين:

المتغير	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (t) المحسوب	(t) الجدولي	الدلالة
	س	ع±	س	ع±			
التمرير	5.3	0.698	4.4	1.173	2.312	2,010	معنو
التهديف	9.2	1.959	7.5	1.080	2.252		ي
التوجه المكاني	431.348	143.622	300.477	119.115	2.17		معنو

جدول (5)

تحت درجة حرية (18) بمستوى (0.05)

4-3 مناقشة النتائج:

أظهرت النتائج التي توصل إليها الباحث لإنجازات الحقيقية في معظم المهارات الأساسية ان هناك تطورا ملموسا قد حدث من خلال الفروق المعنوية التي ظهرت بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية.

فأن ((تعلم المهارات الخاصة بكرة القدم يعد من العوامل الأساسية لتطوير مستوى الاداء هذا يعني هناك ارتباطا وثيقا بين قابليات المتعلمين المهارية والذهنية في لعبة كرة القدم)). هذا وممارسته

((لاستراتيجية قيد البحث من أهمية بالغة في نفوس المتعلمين التي تزيد من الدافعية الذاتية لديهم لغرض التعلم والتفاعل في الوحدات التعليمية فضلا عن ذلك ان التفكير يحفز المتعلم على ممارسة العمليات العقلية بنجاح.))

حيث ان الوحدات التعليمية كانت تمارين تناسب الهدف الموضوع لها .((تُعلم المهارات حسب استراتيجيات التفكير يجعل المتعلم ماهرا ومبدع في اداء المهارات)).
وفي مايلي تفصيل لكل متغيرات البحث:

مهارة التمرير:

من خلال ما تم عرضه من نتائج تبين تطور المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي مقارنة بالمجموعة الضابطة في متغير المناولة ويرى الباحث ان تطور مهارة المناولة التي تعد من أكثر المهارات استعمالاً في لعبة كرة القدم كونها وسيلة مهمة لتنفيذ خطط اللعب والانتقال إلى هدف المنافس بأقل زمن ممكن ويعزو الباحث تطور عينة البحث في الاختبار البعدي عن الاختبار القبلي لمهارة المناولة الى التمرينات مهارية في الوحدة التعليمية باستخدام الاستراتيجية المبحوثة التي اشتمل عليها التخطيط سواء من حيث الزمن المخصص لها من خلال استمرارية أدائها في الوحدات التعليمية كلها حتى نهاية المنهج ولعدد كبير من التكرارات كونها مهارة منفردة اما من حيث ربطها مع المهارات الاخرى وكذلك يرجع سبب تطور هذه المهارة الى استخدام الأدوات المساعدة وكذلك التمرير المستمر المباشر مع الزميل . وكما يرى الباحث ان من الأمور التي ساعدت على تطوير مهارة المناولة هو تطوير من خلال تعلم الطالب هذه المهارات عن طريق خطوات الاستراتيجية التي جعل الطالب نشط ومخطط وقادر على حل المشكلات باستخدام التفكير التي تجعل المتعلم يودي المهارة بالطريقة المثالية وكما يذكر يتطلب انجاز المتعلم بكرة القدم للاداءات مهارية بأشكالها المتعددة والمتنوعة خلال المباراة ضرورة توافر بعض والعقلية الحاسمة ، حيث تتباين المتطلبات العقلية من حيث نوعها وكميتها ، وتوقيت إخراجها تبعا لنوعية كل مهارة ، وان القصور في امتلاك المتعلم لتلك المهارات . او افتقاره لها يعكس بوضوح ضعف المستوى المهاري له"

وان المناولة وسيلة انتقال مهمة اذ يذكر " أثر المدرب المهم في توجيه لاعبيه لإتقان مهارة المناولة بأنواعها بوصفها وسيلة للانتقال إلى ساحة الخصم وتنفيذ الخطط المطلوبة لأن المناولة أسرع من اللاعب وأكثر استخداماً في المباراة ."

مهارة التهديف :

من خلال ما تم عرضه من نتائج تبين تطور المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي مقارنة بالمجموعة الضابطة في متغير التهديف ويرى الباحث إن تعلم مهارة التهديف التي تعد من المهارات المهمة التي يتم من خلالها تحديد الفريق الفائر وإن فاعلية استراتيجيات الجدولة الذاتية في الوحدات التعليمية التي تم تخطيط التمرينات على ضوء مراحلها في تطوير مهارة التهديف لذلك يجب ان يكون هناك اهتمام في وضع التمرينات على ضوء استراتيجيات التي تجعل الطالب محور العملية التعليمية وتزيد من عمليات (التفكير بالتفكير) وحسب الاستراتيجيات المستخدمة, التي اعتمدت الوحدات التعليمية على الاساليب العلمية الصحيحة في وضع التمرينات حسب خطوات الاستراتيجيات المستخدمة , والمتعلقة بمهارة التهديف مما لذلك من تأثير كبير في تعلم اداء هذه المهارة اذ ان " اختيار التمرينات المناسبة وتوظيفها حسب خطوات استراتيجية تتناسب وطبيعة العينة وتمكن الطالب من تعلم المهارات".

كما يرى الباحث ان الوحدات التعليمية ادت الى تعلم مهارة التهديف من خلال جدولة ذاتية للتمرينات وتخطيط اداء التمرينات وعلاقتها بالمهارات العقلية من خلال التفكير وحل المشكلات واتخاذ القرار.

3-3-2 مناقشة نتائج الاختبارات التوجه المكاني:

من خلال ما تم عرضه من نتائج والتي يبين تعلم المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي مقارنة بالمجموعة الضابطة في متغير التوجه المكاني ويرى الباحث إن تطور المتغير لدى المتعلمين والذي يعد من القدرات العقلية المهمة ذلك إلى إن فاعلية الوحدات التعليمية المقترح تعكس تنمية التوجه المكاني فالتمرينات تساعد على "تطور القدرات البصرية وتعلم المهارات الهجومية من خلال تحسين العلاقة بين العينين والمخ و يؤدي الى زيادة توافق ومرونة عضلات العينين في امكانية التحكم في تلك العضلات " , لذلك يجب أن يكون هناك اهتماماً لتطوير هذه القدرات وتأكيد الزيادة بالتكرارات في الوحدات التعليمية لأن التكرار يزيد من عامل الخبرة وهذا ما تضمنه المنهج المستخدم وكيفية التعامل مع المواقف المختلفة من المباراة حين يصبح هناك شد وتعب وفقدان التركيز نتيجة الضغط على المتعلمين لذلك يجب وضع مناهج تهتم بهذه القدرات وأعطائها أهمية. «كما أن التنوع في إعطاء تمارين الرياضة الواحدة يجنب الارتباك الفكري ويعمل على زيادة الرغبة في التعلم كما يكتسب الخبرة

في تنوع الأداء ". وكذلك اعتمد الوحدات التعليمية الأساليب العلمية الصحيحة في وضع التمارين الخاصة والمتعلقة بالقدرات العقلية (التوجه المكاني) مما لذلك من تأثير كبير في تطوير مستوى أداء المتعلمين عن طريق اختيار لتمرينات خاصة تتناسب وطبيعة العينة " وكذلك فإن تعليم المهارات الحركية المختلفة باستخدام الطرق التعليمية المتنوعة يعمل على رفع مستوى القدرات لدى المتعلم

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات :

ماحصل عليه الباحث من نتائج أحصائية ومناقشتها وتحليلها تمكن الباحث من الوصول الى الاستنتاجات الآتية:-

1- أسهمت الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحث في تعليم المتغيرات (المهارية-العقلية)
2- هناك تأثير ايجابي لاستخدام أساليب الاستراتيجية قيد الدراسة في تنفيذ التمارين المهارية التي تعمل على تثبيت الأداء المهاري والعقلي من خلال تكرار الأداء داخل الوحدة التعليمية, وان هذا التكرار أدى إلى حصول هذا التطور في الأداء المتغيرات بكرة القدم قيد الدراسة .

3- أظهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة بين مجموعتي البحث , في المتغيرات قيد الدراسة ولصالح المجموعة التجريبية.

2 التوصيات :-

- 1- ضرورة استخدام أخبارات فينا في المهارات العقلية.
- 2- أهتمام بالتمرينات داخل الوحدات التعليمية وفق الاسس العلمية الصحيحة.
- 3- استخدام استراتيجية الجدول الذاتي في دروس اخرى.

المصادر

- حمد القط وظائف أعضاء التدريب الرياضي ، ط 1 القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ ، ص12
- حميد عبد المنعم، محمد عبد الغني ، كرة القدم المفاهيم والتدريب، القاهرة، ط1، 20017، ص67.
- حنفي محمود مختار : مصدر سبق ذكره ، ص ٤٦
- زهير قاسم الخشاب وآخرون، كرة القدم لطلاب كليات واقسام التربية الرياضية، الموصل، 1999، ص158.
- عايش محمود زيتون، النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2007م، ص44.
- علي حسين عليوي ، 2007، علاقة القدرة المكانية بالتحصيل الرياضي لدى طلبة المرحلة الاساسية، رسالة غير منشورة، بغداد، جامعة بغداد، كلية التربية | ابن الهيثم.
- العليان، فهد: استراتيجية K.W.L في تدريس القراءة ومفهومها، مجلة كلية المعلمين، المجلد الخامس، العدد الاول، الرياض، 2005 م .
- غانم الصميدعي وآخرون، الاحصاء والاختبارات في المجال الرياضي، اربيل، ط2010، ص1، ص150.
- قاسم لزام وآخرون، اسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم، القاهرة، دار القاهرة للنشر، 2005، ص95
- قسور عبد الحميد ، بعض القدرات العقلية وعلاقتها بمستوى أداء اللاعب المعد بالكرة الطائرة رسالة ماجستير جامعة البصرة : كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٠ ،
- محمد حسن علاوي، علاقة الاعداد البدني والمهاري بمستوى الانجاز، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 1989، ص99
- مفتي ابراهيم حماده. الجديد في الاعداد لبدني والمهاري والخططي للاعب كرة القدم، القاهرة، دار الفكر العربي، 2007، ص388
- هاني الدسوقي ابراهيم وآخرون، الحديث في الوسائل المعينة والاجهزة الرياضية، ط1، الاسكندرية، 2013، ص167.
- هشام محمد إبراهيم: طرق استخدام تمارينات الألعاب لتطوير الإعداد البدني الخاص بلاعبي كرة القدم ، بحث منشور ، المؤتمر العلمي الرياضي الأول لكليات التربية الرياضية ، العراق ، جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية ١٩٨٥
- (1) O. Bratfisch & E. Hagman and Authors of the manual O. Bratfisch, E. Hagman & J. Egle , VIENNA TEST SYSTEM , Version 26 , Copyright © 2004 Institute for the Development of Industrial Psychology, Sweden , P.P16

ملحق رقم 1

الهدف التربوي:- تعليم الطلاب الاحترام والعمل الجماعي

الزمن:- 90

المجموعة التجريبية (استراتيجية الجدولة الذاتية)

الهدف التعليمي:- تعلم مهارة المناولة.

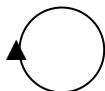
التاريخ:- 6 / 12 / 2023

الاسبوع:-الاول

الملعب:- ملعب كلية التربية الاساسية

الادوات:- 8كرات

الوحدة التعليمية:-الاولى

إجراءات الوحدة التدريبية	الزمن	الفعاليات و النشاطات	التشكيلات	الملاحظات
القسم التحضيري	25د			
الأجزاء التربوية	5د	فحص الملابس- اخذ الغياب- توجيه الطلاب بخلع كل ما يعرضهم للإصابة- بدأ الدرس بصيحة (رياضة نشاط)	xxxxxxxx ▲	- التأكيد على الوقوف الصحيح. - التأكيد على النظام بين الطلاب.
الإعداد العام (المقدمة)	10د	السير الاعتيادي- السير على الكعبين- السير على المشطين- الهرولة الخفيفة- الهرولة مع تدوير الذراعين للأمام والخلف- الهرولة مع ضرب الورك بالكعبين- الهرولة مع رفع الركبتين عالياً للأمام- الهرولة مع مس الأرض باليدين عند سماع الصافرة.		- تمارين السير والهرولة تكون بشكل دائري عكس عقرب الساعة. - التأكيد على الحركات أثناء الهرولة.
الإعداد الخاص (التمارين البدنية)	10د	(وقوف) القفز الموزون. (وقوف) ثني الجذع أماماً أسفل والضغط (4مرات). (وقوف-فتحاً-انثناء) ثني الجذع للجانبين بالتعاقب (4عدات). (وقوف- الذراعين أماماً) ثني الركبتين (4عدات).	xxxxxxxx x ▲ x	- التأكيد على الأداء الصحيح للتمارين مع المحافظة على المسافات.
القسم الرئيسي	55د			
الجزء التعليمي	15د	1- الخطوات المتوقعة تنفيذها يقوم المدرس بشرح واداء مهارة الجري باكر ومهارة المناولة امام الطلاب ثم الاداء من قبل النموذج (الزميل) ثم من قبل الطلاب ويقوم المدرس بتصحيح الاخطاء اثناء الاداء .	xxxxxxxx x ▲ x x x	- التأكيد على فهم الطلبة لورقة الواجب. - التأكيد على فهم الطلبة للمهارة بعد شرح المدرس للتمرين.
الجزء التطبيقي	40د	2- افكار النص يقوم اللاعب باجتياز المدافع (شاخص) ثم يمرر الكرة لمسافة 4-5 متر ويحاول اللحاق بالكرة باقصى سرعة والتصويب على الهدف (10 تكرار/ راحة 20 ثانية). - عمل مناولة جدارية مع الزميل ثم الاخمد والجري بالكرة والتهديف (10 تكرار/ راحة 20 ثانية).		- 3 دقائق شرح وتطبيق النموذج، مع اعطاء الطالب ورقة الواجب. - شرح وتطبيق النموذج مع اعطاء ورقة الواجب للطلاب. - التأكيد على نقل القرارات للطلاب والطلاب يستطيع تحديد وقت البدء والانهاء.
القسم الختامي	10د	3- نكتب الافكار مباراة صغيرة- تمارين تهدئة واسترخاء ثم الانصراف بال (رياضة- نشاط).	xxxxxxxx ▲	- بحث روح المرح والتسلية عند الطلاب. - تشجيع الطالب وشعوره بالثقة بالنفس.