مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244, ISSN-P: 3005-8236
DOI Prefix: 10.64002

تاثير تمرينات تعليمية خاصة بميدان تعليمي في تنمية البراعة الحركية وتعلم مهارة التصويب السلمي بكرة السلة

ا.د محمد شهاب احمد[1]

[1] الجامعة المستنصرية، كلية التربية الأساسية، العراق

***الايميل:** ahmed.eshihab2310@gmail.com

تاريخ استلام : 2025/06/22 **تاريخ نشر :2025/08/25**

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير التمرينات التعليمية الخاصة بالميدان التعليمي في تنمية البراعة الحركية وتعلم مهارة التصويب السلمي بكرة السلة لدى عينة من الطلبة المتعلمين، انطلقت مشكلة البحث من الصعوبات التي يواجهها المبتدئون عند تعلم مهارة التصويب السلمي، إذ يعانون غالبًا من ضعف التوافق الحركي وقلة البراعة في الانتقال السلس بين الحركات، مما يعيق دقة الأداء ويؤدي إلى تدنّي مستوى إتقان المهارة. كما أن اعتماد أساليب التعليم التقليدية التي ترتكز على التكرار الميكانيكي للمهارة دون الاهتمام بالجانب الحركي والإدراكي لم يسهم بشكل كافٍ في تطوير مستوى الطلبة بلغ عدد العينة (24) طالبًا، قُسِّموا إلى مجموعتين متساويتين (تجريبية وضابطة)، بواقع (12) طالبًا لكل مجموعة..استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة البحث، إذ خضعت المجموعة التجريبية إلى برنامج من التمرينات التعليمية الخاصة التي صُممت وفق أسس علمية تراعي التدرج والتنوع والارتباط بين القدرات الحركية والمهارية، بينما تلقت المجموعة الضابطة الأسلوب التقليدي في التعليم.أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية في متغيري البراعة الحركية والتصويب السلمي، مما يشير إلى فاعلية التمرينات التعليمية الخاصة في تحسين البراعة الحركية ودقة الأداء المهاري.وأوصى بضرورة إدماج هذه التمرينات في المناهج التدريبية والتعليمية لمادة التربية الرياضية، ولا سيما في المراحل الأولى من التعلم.

الكلمات المفتاحية:

تمرينات تعليمية ، ميدان تعليمي ، البراعة الحركية

CC BY

https://doi.org/10.64002/q336ft85

مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244, ISSN-P: 3005-8236
DOI Prefix: 10.64002

The Effect of Educational Field-Specific Exercises on Developing Motor Acuity and Learning the Skill of Ladder Shooting in Basketball

Prof. Dr. Muhammad Shihab Ahmed[1]

[1] Al-Mustansiriya University, College of Basic Education, Iraq.

*Corresponding author: ahmed.eshihab2310@gmail.com

Received: 22-06-2025 Publication: 25-08-2025

Abstract

This study aimed to identify the effect of educational field-specific exercises on developing motor dexterity and learning the skill of ladder shooting in basketball among a sample of students. The research problem stemmed from the difficulties faced by beginners when learning the skill of ladder shooting. They often suffer from poor motor coordination and a lack of skill in smoothly transitioning between movements, which hinders accuracy of performance and leads to a decline in the level of skill mastery. The adoption of traditional teaching methods based on mechanical repetition of skills without attention to the motor and cognitive aspects did not contribute sufficiently to developing students' performance. The sample consisted of (24) students, divided into two equal groups (experimental and control), with (12) students in each group. The researcher used the experimental method due to its suitability to the nature of the research. The experimental group underwent a program of special educational exercises designed according to scientific principles that take into account gradualism, diversity, and the relationship between motor and skill abilities, while the control group received the traditional teaching method. The results showed statistically significant differences between the two groups, in favor of the experimental group, in the variables of motor dexterity and ladder shooting. This indicates the effectiveness of special educational exercises in improving motor dexterity and the accuracy of skill performance. The researcher recommended the necessity of integrating these exercises into the training and educational curricula for the subject of physical education, especially in the early stages of learning.

Keywords:

educational exercises, educational field, motor dexterity.

CC BY

https://doi.org/10.64002/q336ft85

1-1 مقدمة البحث واهميته:

تُعَد التربية البدنية والرياضة واحدة من أهم الوسائل التربوية التي تسعى إلى تنمية الفرد بشكل متكامل، سواء من الناحية الجسدية أو العقلية أو الانفعالية والاجتماعية، إذ إن ممارسة الأنشطة الرياضية لا تقتصر على تحقيق اللياقة البدنية فحسب، بل تتعداها إلى بناء شخصية متوازنة قادرة على التفاعل الإيجابي مع البيئة المحيطة. ومن بين الأنشطة الرياضية التي تحظى باهتمام واسع على المستويين التربوي والمهني لعبة كرة السلة، لما تتميز به من خصائص تتطلب السرعة، الدقة، التوافق الحركي، والقدرة على اتخاذ القرار السليم في مواقف لعب سريعة التغير. ومن هنا جاءت الحاجة إلى تطوير أساليب تعليمية وتدريبية تركز على المهارات الأساسية في اللعبة، ومن أبرزها مهارة التصويب السلمي باعتبارها من المهارات الجوهرية التي تسهم بشكل مباشر في تحقيق الفوز.إن عملية تعلم المهارات الحركية في الألعاب الجماعية ليست عملية عشوائية، وإنما تستند إلى أسس علمية وتربوية، تستلزم استخدام تمرينات تعليمية خاصة تراعي خصائص المرحلة العمرية للمتعلمين، ومستوياتهم البدنية، ومتطلبات المهارة المطلوب تعلمها. ومن بين هذه المهارات تبرز البراعة الحركية باعتبارها عاملاً محورياً في اكتساب وإتقان الأداء الفني. فالبراعة الحركية لا تعني مجرد القدرة على تنفيذ حركة بدنية، وإنما تعني الكفاءة في التحكم بعضلات الجسم المختلفة، والقدرة على الانتقال من حركة إلى أخرى بسلاسة ودقة وتوازن، الأمر الذي ينعكس إيجابياً على تعلم المهارات الأساسية في الألعاب الرياضية.ومهارة التصويب السلمي بكرة السلة من المهارات الرئيسة التي يتعين على المبتدئين إتقانها منذ المراحل الأولى للتعلم، لما لها من دور فعّال في إحراز النقاط، إضافة إلى كونها وسيلة مناسبة لتعليم اللاعبين مبادئ التوقيت الصحيح، والدقة في التنفيذ، والقدرة على التوافق بين حركة القدمين والجسم والذراعين. وبالرغم من أن هذه المهارة تبدو بسيطة في ظاهرها، إلا أن تنفيذها بدقة يتطلب مستوى متقدماً من البراعة الحركية، حيث ينبغي على اللاعب أن يجمع بين السرعة في الانطلاق نحو السلة، والتوازن عند القفز، والدقة في دفع الكرة نحو الهدف. وقد أكدت العديد من البحوث والدراسات في ميدان التربية البدنية وعلوم الحركة أن استخدام التمرينات التعليمية الخاصة، المصممة وفقاً لخصائص المتعلمين وطبيعة المهارة، يسهم بفاعلية في تسريع عملية التعلم وتحقيق الأداء الأمثل. فالتمرينات الخاصة لا تُعَد مجرد وسائل للتدريب البدني، بل هي استراتيجيات تعليمية تتضمن أنشطة عملية، ووسائل إيضاح، وتقسيم المهارة إلى أجزاء مترابطة، بما يضمن التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب. وهذا من شأنه أن يُكسب المتعلم الثقة بالنفس ويحفزه على الاستمرار، فضلاً عن تعميق الفهم الحركي لديه.وتبرز أهمية هذه الدراسة من جوانب عدة، أولها أنها تسعى إلى الربط بين البراعة الحركية باعتبارها أحد الأسس الجوهرية للنمو الحركي المتكامل، وبين تعلم مهارة التصويب السلمي كأحد أهم المهارات في كرة السلة. وثانيها أن الدراسة تركز على استخدام تمرينات تعليمية خاصة ضمن ميدان تعليمي محدد، الأمر الذي يعكس الجانب التطبيقي المباشر للبحث ويساعد على

https://doi.org/10.64002/q336ft85

تقديم حلول عملية للمشكلات التي يواجهها المدربون والمعلمون عند تعليم المبتدئين. وثالثها أن هذه النتائج يمكن أن تُسهم في تطوير المناهج التعليمية في كليات التربية البدنية والرياضة، وفي المدارس والأكاديميات الرياضية، من خلال اعتماد التمرينات الخاصة كجزء من البرامج التعليمية لتطوير المهارات الأساسية.

2-1 مشكلة البحث

تُعَدُّ عملية تعليم المهارات الأساسية في كرة السلة، وخصوصاً مهارة التصويب السلمي، من العمليات المعقدة التي تواجه المدرسين والمدربين على حد سواء، إذ إن معظم المبتدئين يجدون صعوبة في أداء هذه المهارة بدقة وسلاسة، وذلك بسبب عدم امتلاكهم القدر الكافي من البراعة الحركية، أو ضعف التوافق بين الأطراف العليا والسفلى للجسم أثناء التنفيذ. كما أن الطرق التقليدية المتبعة في التعليم، والتي تعتمد غالباً على التكرار الميكانيكي للمهارة دون الاهتمام بالجوانب الإدراكية والحركية، أدت إلى بطء في عملية التعلم وضعف في دافعية المتعلمين.ومن خلال الملاحظة الميدانية والاطلاع على نتائج الاداء في المباريات يتضح أن هناك فجوة بين المستوى المطلوب لتحقيق الأداء الصحيح لمهارة التصويب السلمي وبين ما ينجزه المتعلمون فعلياً. ويرجع ذلك بدرجة كبيرة إلى غياب التمرينات التعليمية الخاصة التي تراعي خصائص المتعلم، وتعمل على تنمية عناصر البراعة الحركية المرتبطة بالمهارة، مثل التوازن، التوافق، الرشاقة، والدقة الحركية. ومن هنا تبرز مشكلة البحث في التساؤل الآتي:

هل يسهم استخدام تمرينات تعليمية خاصة ضمن ميدان تعليمي محدد في تنمية البراعة الحركية وتعلم مهارة التصويب السلمي بكرة السلة لدى المتعلمين بشكل أفضل من الطرق التقليدية؟

3-1أهداف البحث

1- إعداد تمرينات تعليمية خاصة ضمن ميدان تعليمي مصمم وفق خصائص المتعلمين ومتطلبات تعلم مهارة التصويب السلمي بكرة السلة.
2- التعرف على أثر التمرينات التعليمية الخاصة بميدان تعليمي في تنمية مستوى البراعة الحركية لدى المتعلمين.
3- الكشف عن مدى فاعلية التمرينات التعليمية الخاصة بميدان تعليمي في تعلم وإتقان مهارة التصويب السلمي

4-1 فروض البحث:

1- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في مستوى البراعة الحركية و أداء مهارة التصويب السلمي بكرة السلة ولصالح الاختبارات البعدية.
2- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في الاختبارات البعدية لمستوى البراعة الحركية أداء مهارة التصويب السلمي بكرة السلة ولصالح المجموعة التجريبية.

ا-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : (24) طالب

https://doi.org/10.64002/q336ft85

2-5-1 المجال الزماني: 18/ 2024/12 لغاية 7/ 4 / 2025

3-5-1 المجال المكاني : بغداد

2-1منهج البحث

اعتمد الباحث على المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة الدراسة وأهدافها، وذلك لأنه يقوم على ضبط المتغيرات المستقلة والتعامل معها بشكل منظم لقياس أثرها في المتغيرات التابعة. ويُعَد المنهج التجريبي من أكثر المناهج العلمية دقة وموضوعية في الكشف عن العلاقات السببية بين المتغيرات، حيث يوفر القدرة على المقارنة بين المجموعات، واختبار مدى فاعلية البرامج أو التمرينات التعليمية الخاصة. وفي هذه الدراسة جرى تطبيق التمرينات التعليمية المصممة على مجموعة من المتعلمين (المجموعة التجريبية)، ومقارنتها بنتائج مجموعة أخرى (المجموعة الضابطة) خضعت للأسلوب التقليدي في التعلم.

2-2 مجتمع البحث وعينة :

تكون مجتمع البحث من متعلمي كرة السلة في الدراسة الاعدادية تكونت عينة البحث من طلاب المرحلة الصف الرابع ممن يدرسون مادة التربية الرياضية ويزاولون لعبة كرة السلة ضمن المقررات الدراسية. وقد تم اختيار العينة بالطريقة العمدية (المقصودة) لتمثيل مجتمع البحث، نظرًا لتوفر الشروط المطلوبة لديهم من حيث العمر، والطول والوزن والخبرة البسيطة في كرة السلة. وقُسِّمت العينة إلى مجموعتين متكافئتين:

المجموعة التجريبية: خضعت للبرنامج التعليمي باستخدام التمرينات الخاصة المصممة للميدان التعليمي.

المجموعة الضابطة: تعلمت وفق الطريقة التقليدية المتبعة في التعليم.

3-2 وسائل جمع المعلومات و البيانات و الادوات والوسائل

- الاختبار والقياس
- المصادر والمراجع
- الملاحظة العلمية المباشرة
- شبكة الانترنت

4-2 الادوات والاجهزة

- ملعب كرة سلة
- كرات سلة عدد (6)
- ، الصفائح البلاستيكية،لتقطيع الملعب
- الحواجز الخفيفة،
- الأقماع،
- حاسبة الكترونية

https://doi.org/10.64002/q336ft85

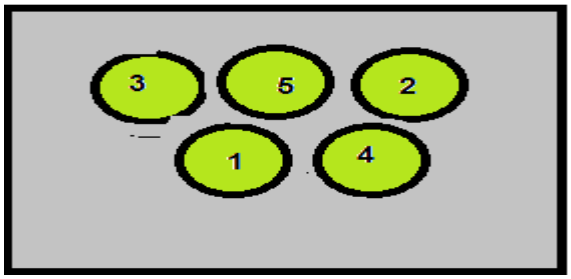
5-2 الاختبار والقياس:

1- اختبار البراعة الحركية بكرة السلة المقترح:

اسم الاختبار :اختبار البراعة الحركية

الغرض :قياس البراعة الحركية العامة لدى الطلبة أو الرياضيين المبتدئين (التوافق، السرعة، والدقة). للمناولة والاستلام بكرة السلة (Throw & Catch):

الأدوات اللازمة : كرة سلة. و أقماع أو علامات أرضية. وساعة توقيت. وشريط قياس. حائط او جدار داخله دوائر خمسة مرقمة بصورة عشوائية مرسوم بمحيط (60 سم) كما موضحة بالشكل (1) ارتفاع محيط الدائرة (1، و4) (90سم) وارتفاع محيط الدوائر (2، و3, و5) (160 سم)



الوصف: يقف المختبر على بعد 2 م من الحائط ويرمي كرة سلة بيديه معاً لتصطدم بالجدار داخل دوائر خمسة مرقمة بصورة عشوائية بالتتابع ثم يلتقطها بسرعة، ويكرر ذلك خلال 30 ثانية.

التسجيل: عدد مرات الالتقاط الصحيح. حسب التسلسل

- تسجل نقطة لكل اصابة داخل الدائرة او اذ مست محيط الدائرة
- لاتحتسب نقطة اذ كان التصويب خارج الدائرة
- اذ اخطا بالترتيب لاتحسب النقطة
- يعطى المختبر محاولتان وتسجل الاعلى

2-**اختبار التهديف السلمي (Lay-up Test)** (Johnson & Nelson, 1986, pp. 234–236)

الهدف من الاختبار :قياس دقة وسرعة أداء مهارة التهديف السلمي باليد اليمنى واليسرى.

الأدوات المطلوبة: ملعب كرة سلة قياسي.كرة سلة مناسبة للعمر والجنس.ساعة إيقاف.سجل لتدوين النتائج.

طريقة الأداء :يقف المختبَر خلف خط الثلاث نقاط في مواجهة السلة. وعند إشارة البدء، ينطلق اللاعب بالكرة مستخدمًا الطبطبة نحو السلة ويؤدي محاولة تهديف سلمي صحيحة باليد اليمنى. بعد المحاولة الأولى مباشرة، يلتقط الكرة (أو يأخذ كرة ثانية) ويكرر التهديف السلمي ولكن باليد اليسرى. يستمر المختبَر في التناوب بين اليد اليمنى واليسرى لمدة (30 ثانية).

https://doi.org/10.64002/q336ft85

شروط الأداء

تُحسب المحاولة صحيحة إذا تمت بخطوات سليمة مع ارتكاز القدم الأخيرة وقفزة مناسبة ولمس اللوحة أو دخول الكرة.

لا تُحسب المحاولة إذا خالف اللاعب خطوات التهديف أو أخطأ في الأداء الفني.

التسجيل

تُسجل عدد الرميات السليمة الصحيحة التي أُنجزت خلال الزمن المحدد (30 ثانية).

2-6 التجربة الاستطلاعية الاولى:

تم أجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من طلبة كلية التربية الاساسية قسم التربية الرياضية عددهم (18) طالب يوم الاربعاء الموافق 18- 12-2024 في القاعة الداخلية الخاصة بكلية التربية الاساسية في الجامعة المستنصرية من اجل التعرف على طريقة اداء الاختبارات وايجاد المعاملات العلمية لاختبار البراعة الحركية و التعرف على كل السلبيات والمعوقات التي قد تواجه الباحث خلال إجراء التجربة

2- **7التجربة الاستطلاعية الثانية:**

تم أجراء التجربة الاستطلاعية الثانية على نفس عينة من طلبة كلية التربية الاساسية قسم التربية الرياضية عددهم (18) طالب في يوم الاربعاء الموافق 25- 12-2024 في في القاعة الداخلية الخاصة بكلية التربية الاساسية في الجامعة المستنصرية من اجل التعرف على طريقة اداء الاختبارات وايجاد المعاملات العلمية لاختبار البراعة الحركية

2-8:المعاملات العلمية لاختبار البراعة الحركية

بالرغم من ان الصدق أكثر أهمية من الثبات " لان الاختبار الصادق بالضرورة يكون ثابتا، في حين ان الاختبار الثابت قد لايكون صادقا، إذ يكون متجانسا في فقراته لكنه يقيس خاصية أخرى فضلا عن ان الثبات يعطي مؤشرا آخر على دقة الاختبار" (سعد، 1998،، صفحة 159). لذلك عمل الباحث بالتعرف على **المعاملات العلمية** للاختبار بغية التأكد من كفاءتها ومن توافر الشروط العلمية لها والمتمثلة بالصدق والثبات، والموضوعية واستنادا إلى ماأشار اليه (دافيدوف 1983) " يجب ان يقيموا مصمم و الاختبارات على ثبات وصدق اداواتهم" (كيلان، 2007، صفحة 68).

1- صدق الاختبار.

الصدق من الخصائص العلمية التي يستوجب توافرها " فالاختبار الذي لا يتصف بالصدق لا يمكن الاعتماد عليه, والاختبار الصادق هو الاختبار الذي يقيس بدقة كافية للظاهرة التي صمم لقياسها, ولا يقيس شيئاً آخر بدلاً عنها أو بالإضافة إليها," (علاوي و رضوان، 2000، صفحة 255) وقد اعتمد الباحث نوعين من الصدق هما:

أ : صدق المحتوى (Content Validity).

https://doi.org/10.64002/q336ft85

1-الصدق الظاهري :هو مدى صلة فقرات الاختبار بالصفة المراد قياسه. ويتحقق الصدق " حين يقرر شخص له علاقة بالموضوع أن الاختبار مناسب للخاصية المراد قياسها ، وقد يكون ذلك خبيراً " (علاوي و رضوان، 2000، صفحة 255) وقد تحقق الصدق الظاهري للاختبار عندما تم عرض الاختبار بصيغته الأولية على مجموعة من الخبراء عددهم (5) خبير للحكم على مدى صلاحية ، وقد اعتمدت نسبة (80 %) فما فوق لتقدير صلاحية الاختبار وقد وافق جميع الخبراء

2- الصدق المنطقي :وقد توافر هذا المؤشر للصدق في الاختبار عند بداية بناء الاختبار من خلال التعريف لمفهوم البراعة الحركية بالاستعانة بمجموعة من الخبراء في مجال والاختبارات والقياس.

ب : صدق البناء .

أولا: القوة التمييزية للفقرات.

أن من الشروط المهمة لفقرات الاختبار هو أن تتصف بقوة تمييزية بين الأفراد من ذوي الدرجات العالية والأفراد من ذوي الدرجات الواطئة في الصفة أو السمة المراد قياسها إذ قام الباحثة بتفريغ درجات عينة التجربة الاستطلاعية الاولى جميعها البالغة (18) طالب حددت الدرجة الكلية لكل طالب، ورتبت النتائج تنازليا من أعلى درجة إلى أدنى درجة، ثم اختيرت نسبة (27%) من نتائج المجموعة العليا والذين بلغت (5) ، و(27%) من نتائج المجموعة الدنيا بلغت (5)، بعد ذلك استخدام اختبار (t,test) لغرض احتساب معامل التمييز وقد أظهرت النتائج أن مستوى الدلالة المحسوب هي اصغر من قيمة مستوى الدلالة المعتمد (0,05) الأمر الذي يعني معنوية الفروق وان الفقرات ذات قوة تميزية جميعها وكما يبين في الجدول(1)

الجدول (1)

يبين القيم التائية القوة التمييزية لفقرات اختبار البراعة الحركية لعينة البناء

الفقرة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		قيمة (ت)	Sig	الدلالة
	سَ	ع	سَ	ع			
البراعة الحركية	8.20	0.836	13.0	1.581	6.00	**0,000**	معنوي

عند درجة حرية (8) ومستوى خطا(0.05)

ثالثا: معامل الصعوبة والسهولة:

اســـتخدم الباحث معامل الالتواء لاختبار البراعة الحركية مما يدل على ان الاختبار يمتلك معامل الصـــعوبة والسهولة

https://doi.org/10.64002/q336ft85

الجدول (2)

يبين معامل الصعوبة والسهولة

ت	اسم المتغير	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
1	اختبار البراعة الحركية	درجة	10.44	10.5	2.120	0.545

2- ثبات الاختبار :

وللتحقق من ثبات الاختبار استخدمت الباحثة طريقة اعادة الاختبار باجراء تجربة اعادة الاختبار في يوم الاربعاء 25- 12-2024 اذ قام على عينة التجربة الاستطلاعية المكونة من (18) طالب وبلغ معامل الارتباط بين الاختبارين القبلي والبعدي (0.805) مما يدل على ان الاختبار يتمتع بثبات عالي.

9-2 اجراءات البحث الميدانية :

1-9-2الاختبارات القبلية :

اجرى الباحث الاختبارات القبلية على طلبة كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة وذلك في يوم الثلاثاء تاريخ 11 / 2 / 2025 اجرى الباحث الاختبارات (24) طالب موزعين على شعبتي (1 و 2) للمرحلة الثانية كل شعبة (12) طالب ولغرض التأكد من تجانس العينة و تكافو العينة في متغيرات البحث والبدء من خط شروع واحد لعينة البحث تم استخراج (قيمة T) بين متغيرات البحث

جدول (3)

تجانس العينة

ت	اسم المتغير	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
1	اختبار البراعة الحركية	درجة	10.44	10.5	2.120	0.545
	التهديف	**نقطة**	3.288	3.29	0.054	0.086

https://doi.org/10.64002/q336ft85

جدول (4)

يبين التكافو بين مجموعتين البحث التجريبية والضابطة

ت	المتغير	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (T)	مستوى الخطا	الدلالة
			س	ع	س	ع			
1	البراعة الحركية	درجة	10.0	1.809	9.500	1.566	0.724	0.477	معنوي
2	التهديف	نقطة	3.25	0.452	3.333	0.492	0.432	0.670	غير معنوي

* معنوي عند مستوى خطأ ≤ (0.05) بدرجة حرية (24).

2-9-2 التجربة الرئيسة:

-بدات تطبيق التمارين من يوم الاثنين المصادف 17 / 2/ 2025 ولغاية يوم الاربعاء المصادف 2 /4 /2025

الميدان التعليمي التعليمي المقترح مكون من

-ملعب كرة سلة مقسم (منطقة الإحماء - ممرات للركض، تمارين إطالة، ألعاب صغيرة لتنشيط الجسم. و منطقة التمرينات الحركية)

– أقماع مرصوصة بأشكال مختلفة (لتطوير الرشاقة والتوافق).

– حواجز منخفضة (لتدريب القفز والقدرة الحركية).

– مربعات أو دوائر أرضية مرسومة (لتنمية التوازن وسرعة الاستجابة).

منطقة تعليم التصويب السلمي

– جانبا الملعب قرب اللوحتين الزون للسلة.

– مسارات تعليمية مقسمة:

المسار الأول: خطوات التهديف بدون كرة.

نوعية التمارين التعليمية:

- ملاءمة التمرينات للفئة العمرية كانت التدريبات مناسبة للمستوى العمري والبدني للطلاب.
- مراعاة التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
- التمرينات ارتبطت بالهدف التعليمي تنمية البراعة الحركية العامة (الرشاقة، التوافق، السرعة، التوازن). وتعلم وإتقان مهارة التصويب السلمي في كرة السلة.
- التنوع في الأساليب باستخدام تمرينات فردية، ثنائية، وجماعية. و الاستعانة بالألعاب الصغيرة والوسائل التعليمية (أقماع، حواجز، لوحات تدريب).

https://doi.org/10.64002/q336ft85

- مراعاة جانب الدافعية جعل التمرينات ممتعة وشيقة لزيادة رغبة المتعلم في المشاركة. و إدخال عناصر التحدي والمنافسة بين المجموعات.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.
- أن تتراوح مدة الوحدة التعليمية (45دقيقة) موزعة بين الإحماء، الجزء الرئيسي، والختام.
- أيام الدروس الأسبوعية: الأثنين – والاربعاء
- عدد الوحدات التعليمية لمرتين في الأسبوع لمدة (7) أسابيع. والمجموع الكلي = 16 وحدة تعليمية.
- الوحدات الأولى (1–4) تركز على التهيئة الحركية والبراعة الأساسية.
- الوحدات الوسطى (5–10) تركز على إتقان خطوات التصويب السلمي (باليد اليمنى واليسرى).
- الوحدات الأخيرة (11–16) تركز على الربط بين البراعة الحركية ومواقف اللعب الحقيقية.
- المسار الثاني: التهديف بالكرة من مسافة قريبة.
- المسار الثالث: التهديف باليدين اليمنى واليسرى مع مدافع وهمي (كون أو زميل).
- منطقة المنافسات والألعاب الصغيرة
- تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة لأداء مسابقات تهديف سلمي (من اليمين/اليسار) ضمن وقت محدد.
- تم تحديد عدد التكرار من(2-5) لكل تمرين
- المجموعة الضابطة تتعلم بالاسلوب التقليدي للمدرس

2-9-3 الاختبارات البعدية:

اجرى الباحث الاختبارات البعدية نفس المجموعتين في القاعة الداخلية لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في يوم الاثنين المصادف 7/ 4 / 2025 بنفس الاجراءات السابقة للاختبارات القبلية:

2-10الوسائل الإحصائية

عولجت البيانات وذلك لتحقيق أهداف البحث وفروضه باستخدام الوسائل الإحصائية.استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية SPSS وبالقوانين الإحصائية الاتية:

- الوسط الحسابي.
- الوسيط.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- اختبار T للعينات الغير المترابطة
- اختبار T للعينات المترابطة

https://doi.org/10.64002/q336ft85

1-3 عرض نتائج اختبارات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

الجدول (5)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الخطأ والدلالة وفروق الأوساط الحسابية وانحراف الفروق في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

المتغيرات	المجموعة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		فَ	ع ف	قيمة t المحتسبة	مستوى الخطا	الدلالة
		س	ع	س	ع					
البراعة الحركية	تجريبية	9.500	1.566	12.583	1.311	3.083	0.514	20.74	0.000	معنوي
البراعة الحركية	ضابطة	10.0	1.809	11.166	1.527	1.166	0.577	7.000	0.000	معنوي
التهديف	تجريبية	3.333	0.492	5.333	0.651	2.00	0.852	8.124	0.000	معنوي
التهديف	ضابطة	3.25	0.452	4.166	0.717	0.916	0.514	6.167	0.000	معنوي

* معنوي عند مستوى خطأ ≤ (0.05) بدرجة حرية (11).

2-3عرض نتائج الفروق بين مجموعتين البحث التجريبية والضابطة :

جدول (6)

يبين الفروق بين مجموعتين البحث التجريبية والضابطة

ت	المتغير	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (T)	مستوى الخطا	الدلالة
			س	ع	س	ع			
1	البراعة الحركية	درجة	11.166	1.527	12.583	1.311	2.438	0.023	معنوي
2	التهديف	نقطة	4.166	0.717	5.333	0.651	4.170	0.000	غير معنوي

* معنوي عند مستوى خطأ ≤ (0.05) بدرجة حرية (22).

3-3 مناقشة نتائج الفروق بين مجموعتين البحث التجريبية والضابطة :

اظهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغير البراعة الحركية، إذ تفوقت المجموعة التجريبية التي طبقت التمرينات التعليمية الخاصة ضمن الميدان التعليمي على المجموعة الضابطة. ويُعزى هذا التفوق إلى أن التمرينات التعليمية المصممة بشكل ميداني تراعي خصوصية التعلم الحركي من خلال التدرج في الصعوبة، وتنوع أساليب الأداء، والاعتماد على مبدأ الممارسة الفاعلة، الأمر الذي أسهم في تطوير القدرات الحركية الدقيقة وتحسين الأداء الكلي للحركة. بأن تنويع التمرينات التعليمية داخل الميدان يسهم في رفع مستوى الاستجابة الحركية لدى المتعلمين، ويعزز من سرعة ودقة الحركة وهذا يتفق مع ما ذكره (صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد المجيد) من أن التعلم كما ينظر له أنصار مذهب الجشتالت (هو

https://doi.org/10.64002/q336ft85

تنظيم السلوك الذي ينتج عن تفاعل الكائن الحي مع البيئة وخلاصة ما يرمى إليه هذا المذهب أن العقل لا يدرك المواقف الحسية مفككة بإدراكها أولا ثم إدراك الكل وإنما يدركها ككليات ثم ينتقل بعدئذ إلى إدراك الأجزاء تدريجيا) (عبد العزيز و عبد المجيد، صفحة 186) وهو ما يدل على أن التمرينات التعليمية الموجهة داخل الميدان ساعدت على تطوير المهارات الفنية الخاصة بالتصويب والتي ربطت بين القدرات الحركية الأساسية وبين الموقف المهاري التطبيقي للتصويب السلمي، مما جعل التعلم أكثر فاعلية وهذا يتفق مع ما أشار (Schmidt & Lee 2014) إلى (أن التعليم القائم على الربط بين القدرات البدنية الأساسية والمهارة الحركية يؤدي إلى تثبيت الأنماط الحركية الصحيحة ويزيد من دقة الأداء)(schmidt & Lee, 2014, p. .152))وبالتالي، يمكن القول إن النتائج المتحققة جاءت انعكاسًا لاستخدام تمرينات تعليمية مصممة بشكل علمي ضمن بيئة تعليمية منظمة، حيث ساعدت هذه البيئة على توجيه المتعلم تدريجيًا من التمرينات العامة إلى الأداء المهاري الخاص، مع تعزيز الجوانب النفسية المرتبطة بالدافعية والثقة بالنفس، وهو ما انعكس بشكل إيجابي على مستوى البراعة الحركية والتصويب السلمي

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1الاستنتاجات

1- أن التمرينات التعليمية الخاصة ضمن الميدان التعليمي كان لها أثر إيجابي وفعّال في تطوير البراعة الحركية لدى طلبة كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة

2- ساهمت التمرينات التعليمية ضمن الميدان التعليمي في تحسين مستوى مهارة التصويب السلمي بكرة السلة لدى طلبة كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة

3- بيّنت النتائج أن البيئة التعليمية المنظمة التي تدمج بين الجوانب المهارية والحركية تسهم بشكل مباشر في رفع مستوى البراعة الحركية والمهاري للطلاب.

4- إن تصميم التمرينات التعليمية وفق أسس علمية يحقق التكامل أن البرامج التقليدية وحدها قد لا تكون كافية لتطوير المهارات، بل يجب دعمها ببرامج تعليمية حديثة وهادفة

4-2 التوصيات

1- ضرورة اعتماد التمرينات التعليمية الخاصة ضمن الميدان التعليمي كجزء أساسي من المناهج التدريبية في كرة السلة، نظرًا لما أثبتته من فاعلية في تنمية المهارات الحركية والفنية.

2- الاهتمام بإنشاء ميادين تعليمية مصغّرة (Educational Fields) تحتوي على تمرينات متنوعة ومتكاملة، بحيث تراعي التدرج من البسيط إلى المعقد.

3- توجيه الباحثين إلى إجراء دراسات مماثلة في مهارات رياضية أخرى (مثل التمرير، المراوغة، الدفاع) لبيان مدى فاعلية التمرينات التعليمية الخاصة.

https://doi.org/10.64002/q336ft85

4- توفير دورات تدريبية للمدرسين والمدربين في كيفية تصميم وتنفيذ التمرينات التعليمية، ضمن ميادين تعليمية بما يتناسب مع أعمار المتعلمين ومستوياتهم البدنية والمهارية.

المصادر

عبد العزيز ,ص &.,عبد المجيد ,ع .ا .(n.d.). *التربية وطرق التدريس,ج,1ط .12*المدينة المنورة.

1. علاوي ,م .ح &.,رضوان ,م .ن .(2000). *القياس في التربية الرياضية وعلم النفس لرياضي* . القاهرة :، دار الفكر العربي.
2. كيلان ,ب .(2007). *بناء وتقنين مقياس سمات الشخصية الابتكارية لمدرسي التربة الرياضية* ، . اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة بغداد،.

5-Johnson, B. L., & Nelson, J. K. (1986). *Practical Measurements for Evaluation in Physical Education.* New York: : Macmillan Publishing.

6-schmidt, R. A., & Lee, T. D. (2014). *Motor Learning and Performance: From Principles to Application.* . 5th ed. Champaign, IL: Human Kinetics.

https://doi.org/10.64002/q336ft85