

بناء اختبار مركب لبعض المهارات الاساسية في الريشة الطائرة لطلاب قسم التربية

البدنية وعلوم الرياضة

أ.م.د محمد علي جلال¹

¹ الجامعة المستنصرية، كلية التربية الاساسية، العراق

*الايمل: moajalal@gmail.com

تاريخ نشر: 2025/08/25

تاريخ استلام: 2025/06/12

المخلص

يهدف هذا البحث الى بناء اختبار مركب يقيس مهارة الضربة المسقطة الامامية ومهارة الضربة الامامية المدفوعة في الريشة الطائرة و ايجاد درجات معيارية لمستوى طلاب المرحلة الثانية في هذين الاختبارين وتلخصت مشكلة البحث في انه غالبا ما تقتصر الاختبارات المتوفرة على قياس مهارات فردية لا تعكس الاداء الحقيقي للطلاب اثناء اللعب الفعلي. وهذا يبرز الحاجة الى تصميم اختبار مركب يدمج مهارتين او اكثر في مواقف تحاكي الاداء الحقيقي للعبة , مما يساعد على قياس مهارات الطلاب بشكل اكثر شمولية ودقة ' وبلغت عينة البحث 70 طالباً من طلاب يشكلون 48% من طلاب المرحلة الثانية 10 طلاب للتجربة الاستطلاعية و60 طالبا لتجربة البناء وتم اجراء خطوات البناء اللازمة ليخرج الاختبار بالصيغة المطلوبة واستنتج الباحث انه تم التوصل الى (الاختبار المركب لمهارة الضربة المسقطة الامامية والمدفوعة) الملائم الى بيئة طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة' وكذلك استنتج ان هذا الاختبار تميز بالبساطة وعدم التعقيد، لذا فهو مناسب من حيث سهولة إدارته وتنفيذه' واوصى الباحث باعتماد الاختبار المركب كوسيلة علمية موضوعية في التقويم فضلا عن ذلك يعد من العوامل المهمة في اختيار الطلبة .

الكلمات المفتاحية: بناء الاختبارات، المهارات الأساسية، الريشة الطائرة.



Developing a Composite Test for Some Basic Badminton Skills for Students in the Department of Physical Education and Sports Sciences

Asst. Prof. Dr. Muhammad Ali Jalal¹

¹ Al-Mustansiriya University, College of Basic Education, Iraq.

*Corresponding author: moajalal@gmail.com

Received: 12-06-2025

Publication: 25-08-2025

Abstract

This research aims to develop a composite test that measures the forehand drop shot and the forehand driven shot in badminton, and to establish standard scores for the level of second-year students in these two tests. The research problem can be summarized in that the available tests are often limited to measuring individual skills that do not reflect the actual performance of students during actual play. This highlights the need to design a complex test that integrates two or more skills in situations that simulate the actual performance of the game, which helps to measure students' skills more comprehensively and accurately. The research sample was 70 students, representing 40% of the second-year students, 10 students for the pilot experiment and 60 students for the construction experiment. The necessary construction steps were carried out to produce the test in the required format. The researcher concluded that the (composite test for the skill of the drive and drop shot) was reached, which is appropriate to the environment of the students of the Department of Physical Education and Sports Sciences. He also concluded that this test was characterized by its simplicity and lack of complexity, making it suitable for easy administration and implementation. The researcher recommended adopting the composite test as an objective, scientific assessment tool. Furthermore, it is an important factor in student selection.

Keywords:

Test building, basic skills, badminton.



1- التعريف بالبحث:**1-1 المقدمة وأهمية البحث :**

ان التقدم العلمي الحاصل في المجال الرياضي قد شهد تطوراً ملحوظاً وقفزة نوعية في تحقيق الانجازات الكبيرة ومن الطبيعي فان هذا التطور قد شمل الاختصاصات الرياضية كافة وذلك لاعتمادها الاسس الصحيحة والتخطيط السليم المبني على الاسس العلمية التي ساعدت في الوصول الى المستويات العليا وكان للعبة الريشة الطائرة نصيب من هذا التطور والتقدم في المستوى الفني من خلال اعتماد هذه اللعبة ضمن الالعاب الاولمبية رسميا في الدورة الاولمبية في برشلونة 1992. واهتمام كثير من الدول على نشرها واقامة البطولات لها مثل (انكلترا وماليزيا والولايات المتحدة الامريكية والدنمارك واليابان والسويد والصين واندونيسيا وغيرها من الدول).

وتعد لعبة الريشة الطائرة لعبة متكاملة من خلال اعتمادها على المتطلبات الاساسية الشاملة لأي لعبة رياضية كالاداء المهاري والخططي والبدني والنفسي والعقلي وبنية الجسم.

وتمثل لعبة الريشة الطائرة احدى الالعاب الرياضية التي تجمع بين اللياقة البدنية والتركيز الذهني مما يجعلها رياضة ممتعة وتنافسية، ان تطوير اللاعبين في هذه الرياضة يعتمد على اكتساب واتقان مجموعة من المهارات الاساسية التي تشكل اساس الاداء المتميز وكذلك اساس تقييم مستوى اللاعبين. ومن هنا تبرز اهمية بناء اختبارات مركبة تقيس المهارات الاساسية بشكل شامل وتوفر هذه الاختبارات فرصة لتحليل اداء اللاعبين وتحديد نقاط القوة والضعف ووضع خطط تدريبية تهدف الى تحسين مستواهم . ويعتمد الاختبار على معايير علمية دقيقة لضمان مصداقيته وموضوعيته مما يسهم في تقديم اداة فعالة لتقييم وتطور اداء اللاعبين على المستويين الفردي والزوجي.

تتبع اهمية البحث من دوره في تطوير عملية التدريب وتقييم الاداء الرياضي واللاعبين في لعبة الريشة الطائرة حيث تعد الاختبارات المركبة ادوات دقيقة وموضوعية لقياس مستوى اتقان اللاعبين للمهارات الاساسية.

2-1 مشكلة البحث :-

تكمن مشكلة البحث في قياس المهارات لدى طلاب المرحلة الثانية في لعبة الريشة الطائرة باستخدام ادوات تقييم شاملة ومركبة. غالبا ما تقتصر الاختبارات المتوفرة على قياس مهارات فردية لا تعكس الاداء الحقيقي للطلاب اثناء اللعب الفعلي. وهذا يبرز الحاجة الى تصميم اختبار مركب يدمج مهارتين او اكثر في مواقف تحاكي الاداء الحقيقي للعبة , مما يساعد على قياس الطلاب بشكل اكثر شمولية ودقة.



3-1 اهداف البحث:-

1-3-1 بناء اختبار مركب لمهارتي الضربة المسقطة الامامية ومهارة الضربة الامامية المدفوعة في الريشة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية.

2-3-1 ايجاد درجات معيارية لمستوى طلاب المرحلة الثانية في الاختبار المركب لمهارة الضربة المسقطة الامامية ومهارة الضربة الامامية المدفوعة في الريشة الطائرة.

4-1 مجالات البحث :-

1-4-1 المجال البشري :- طلاب المرحلة الثانية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2-4-1 المجال الزمني :- المدة من 15 / 12 / 2024 ولغاية 23 / 3 / 2025

3-4-1 المجال المكاني :- كلية التربية الاساسية قسم تربية البدنية وعلوم الرياضة القاعات الخاصة بالقسم.

1-2 منهج البحث :-

إنّ طبيعة المشكلة وأهداف البحث هما اللذان يحددان منهجية البحث الملائم "مشكلة البحث هي التي تقرض المنهج الذي يمكن استخدامه" ، وعليه استخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

1-2 مجتمع وعينة البحث :-

ان " أهداف البحث والإجراءات التي يستخدمها الباحث تحدد طبيعة العينة التي سيختارها والتي تمثل مجتمع الدراسة"، لذا اختير مجتمع البحث بالطريقة العمدية والمتمثلة بطلاب المرحلة الثانية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي 2024-2025 واختيرت عينة البحث عشوائيا من مجتمع الدراسة البالغ عددهم (125) طالب وتمثلت عينة البحث بقاعتي (4-5-6) اذ بلغ عددهم (60) طالبا وبنسبة 48 % من مجتمع الاصل وقد استثنيت الباحثة الطالبات من مجتمع وعينة الدراسة.

2-2 الاجهزة والادوات والوسائل المساعدة :-**1-3-2 وسائل جمع المعلومات:-**

من أجل الحصول على حقائق علمية متكاملة وصولا إلى حل مشكلة البحث لابد أن يستفيد الباحث من الوسائل والطرائق المناسبة لأجل الوصول إلى الأهداف الموضوعية ، إذ " يجب على الباحث أن يقرر مسبقا الطريقة المناسبة لبحثه أو دراسته ، وان يكون ملما بالادوات والأساليب المختلفة لجمع المعلومات" ، مهما كانت تلك الأدوات أو الأساليب.

ومن هذه الوسائل :-

1. المصادر والمراجع العربية والأجنبية .



2. المقابلات الشخصية إذ تعد المقابلة من أدوات البحث المهمة والتي يكون "هدفها استثارة أنواع معينة من المعلومات لاستغلالها في بحث علمي أو الاستعانة بها في التوجيه والتشخيص والعلاج".

3. الاختبارات والقياسات.

4. استمارة تسجيل وتفرغ نتائج الاختبار الخاص بالبحث.

2-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة لتنفيذ الاختبارات:-

- أشرطة لاصقة ملونة.
- شريط قياس نسيجي طول 15 متر
- ملعب ريشة طائرة مع كامل مستلزماته - اعمدة - شبكة - مضارب - (ريش طبيعي (YONEX,AEROSENSA 30).

▪ حاسبة (لابتوب) نوع HP

4-2 خطوات تنفيذ البحث:

1-4-2 تحديد متغيرات البحث وترشيح اختباراتها:-

- تحديد متغيرات البحث:-

بعد الاطلاع على المصادر والبحوث التي تحتوي على أنواع المهارات الاساسية في لعبة الريشة الطائرة و الاعداد المهاري لكل طالب اختار الباحث اثنان من المتغيرات المهارية. لدمجها في اختبار واحد.

- ترشيح اختبارات البحث:-

بعد الاطلاع على المصادر والبحوث التي تحتوي على أنواع الاختبارات المهارية وخبرة الباحث في مجال اللعبة تم إعداد اختبار مهاري مركب والذي يلائم لعبة الريشة الطائرة من وجهة نظر الباحث وراعى فيها ان تكون طريقة أداء الاختبار اقرب ما يكون من أداء اللاعب في المباراة من ناحية حركة اللاعب ومكان منافسه.

وبعد ذلك تم عرض الاختبار على الأساتذة المختصين والخبراء من خلال استمارة أعدت لهذا الغرض تبين الموافقة من عدم الموافقة عليه.

وعلى وفق ما تقدم أتفق جميعهم على صلاحية ذلك الاختبار مع تركيزهم على تحقيق خصائص الاختبارات العلمية (الشروط أو المعاملات العلمية).

2-4-2 الاختبار في صيغته الاولى :

- اختبار الضربة المدفوعة و المسقطة المركب:



الغرض من الاختبار : قياس دقة مهارة الضربة المسقطة والمدفوعة.
طريقة الأداء : يقوم الطالب بالتحرك من الموقع الرئيسي الى نصف الملعب الخلفي لأداء الضربة المدفوعة الامامية لخمس مرات والضربة المسقطة لخمس مرات بصورة غير منتظمة إذ ترمى الريشة الثانية إلى الطالب المختبر بعد عبور الريشة الأولى التي ردت من قبل الطالب عند لحظة سقوطها، وهكذا بالنسبة للريشة الثالثة والرابعة إلى العاشرة ويجب ان تعبر الريشة من فوق الشبكة بوجه الطالب الضربة نحو مناطق محددة على ارض الملعب كما في الشكل (1).

التسجيل : تحصل الريشة التي تسقط بين المربع الأول وامتداده والخط الجانبي على ثلاث درجات و تحصل الريشة التي تسقط بين المربع الأول وامتداده والمربع الثاني وامتداده على درجتين والريشة التي تسقط بعد المربع الثاني وامتداده تحصل على درجة واحدة، أعلى درجة يستطيع ان يحصل عليها اللاعب (30 درجة).

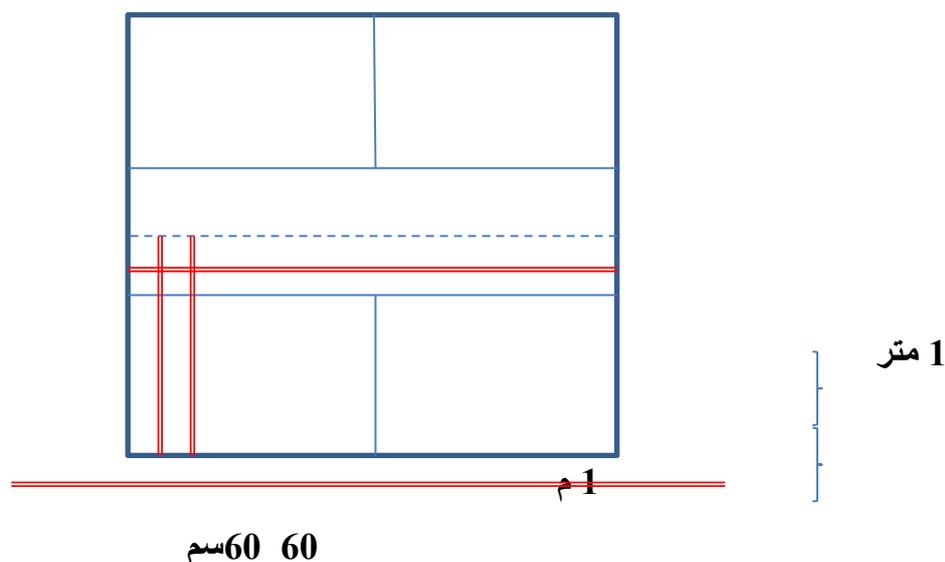
مواصفات الاداء: الضرب من مركز (4) الاعداد عن طريق المدرب في مركز (3) وعلى المختبر اداء (5) ضربات نحو الاتجاه القطري المربعة الموجودة في المركز(5).

(5) ضربات اخرى نحو التجه المستقيم (المرتبة) الموجودة في مركز (1) مع مراعاة اخذ فترات راحة بين محاولة واخرى .

التسجيل: (4) نقاط لكل ضربة صحيحة تسقط في المنطقة الصحيحة، (3) نقاط لكل ضربة صحيحة تسقط في المنطقة المخططة، (2) نقاط لكل ضربة صحيحة تسقط الريشة في المنطقة (أ) (ب)

الشكل (1)

يوضح اختبار الضربة المدفوعة و المسقطة المركب



5-2 التجربة الاستطلاعية :-

من اجل الحصول على نتائج دقيقة موثوق بها، أجرى الباحث تجربة استطلاعية وهي " دراسة اولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه بالبحث بهدف اختبار اساليب البحث وادواته". وقد اجريت التجربة الاستطلاعية على عينة عشوائية من خارج عينة البحث الرئيسية والبالغ عددها (10) طالبا من غير عينة البحث, وكان هدف التجربة الاستطلاعية ما يأتي:-

1. التعرف على المعوقات والاطفاء التي يمكن أن تحدث خلال تطبيق التجربة الرئيسية من أجل تلافيها .
 2. التعرف على مدى كفاءة فريق العمل المساعد في فهم كيفية تنفيذ مفردات المنهجين .
 3. معرفة المدة الزمنية اللازمة لتنفيذ الاختبارات .
- التعرف على مدى ملاءمة الاختبارات مع مستوى افراد العينة .

6-2 تجربة البناء:-

قام الباحث بإجراء التجربة الرئيسية في الاختبار المصمم على عينة قوامها (60) طالبا وذلك في يوم الثلاثاء الموافق 2025 /3 /4 لغرض استخراج القدرة التمييزية للاختبار، وقام الباحث بإعادة الاختبار بعد اسبوع من اجل ايجاد الثبات.

7-2 الاسس العلمية للاختبارات:-

1-7-2 الصدق:-

قام الباحث بإيجاد صدق المحتوى بعد إن تم عرض الاختبارات على مجموعة من ذوى الخبرة والاختصاص حيث أكدوا على أن هذه الاختبارات صادقة في محتواها والهدف الذي وضعت من أجله . إضافة إلى ذلك فقد استخدم الباحث معامل الصدق الذاتي لجميع الاختبارات عن طريق استخراج الجذر التربيعي لمعامل الثبات (معامل الثبات) ويعني صدق الاختبار ان تكون مهمة الاختبار قياس وتقويم الصفة التي وضع من أجلها الاختبار فعلا .

2-7-2 الثبات:-

تم إيجاد معامل الثبات بطريقة اعادة الاختبار بعد ستة ايام . على نفس العينة اي طلاب المرحلة الثانية، بلغ معامل الثبات للاختبار (0,866) عند مستوى خطأ بلغ (0.000).

3-7-2 الموضوعية:-

من خلال عرض الاختبارات من قبل الباحث على حكمين في الريشة الطائرة .تم إيجاد الموضوعية لهذه الاختبارات من خلال ايجاد الدرجات بين الحكم الاول والثاني، اذ بلغ معامل الارتباط (0,996) مما يدل ان الاختبار موضوعي .



8-2 القدرة التمييزية:-

قام الباحث بتقسيم عينة البناء الى مجموعتين (مجموعة عليا) بلغت عددها (16) طالبا شكلت 27% من عينة البناء و(مجموعة دنيا) بلغت عددها (16) طالبا شكلت 27% من عينة البناء.

الجدول (1)

يبين القدرة التمييزية وقيم (ت) المحسوبة والدلالة الاحصائية للاختبار

الاختبار	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الاحصائية
	ع	س	ع	س		
اختبار الضربة المدفوعة و المسقطة المركب	1.72	19.62	1.89	13.06	9.72	معنوي

9-2 التجربة الرئيسة:-

تم تطبيق الاختبارات المهارية على عينة البحث البالغ عددهم (60) طالبا من طلاب المرحلة الثانية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية في يوم الاثنين الموافق 2025 /3/24 وتم جمع درجات المختبرين في جداول وتبويبها لغرض اجراء العمليات الاحصائية عليها من خلال استخدام الحقيبة الاحصائية (spss) من اجل ايجاد الدرجات المعيارية للاختبار

1-3 عرض نتائج المعالم الاحصائية للاختبار المركب لمهارة الضربة المسقطة الامامية والمدفوعة لأفراد عينة البحث:-

استخرج الباحث المعالم الاحصائية للاختبار المصمم (الاختبار المركب لمهارة الضربة المسقطة الامامية والمدفوعة) وكانت النتائج كالآتي:-

جدول (2)

يبين عرض الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبار (الاختبار المركب لمهارة الضربة المسقطة الامامية والمدفوعة)

اسم الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اعلى قيمة	اقل قيمة
الاختبار المركب لمهارة الضربة المسقطة الامامية والمدفوعة	16,21	10,02	21	11



2-3 عرض نتائج الدرجات المعيارية للاختبار المركب لمهارة الضربة المسقطة الامامية والمدفوعة لأفراد عينة البحث:-

بعد ان قام الباحث بتطبيق الاختبار المركب المصمم من قبله بصورته النهائية على عينة البحث استطاع ان يحصل على الدرجات الخام لنتائج الاختبار المركب ، لكن هذه الدرجات يكون من الصعب الحكم عليها لذلك تم تحويل هذه الدرجات الى درجات معيارية ذات وحدات مناسبة موحدة " إذ ان الدرجات الاولية [الدرجات الخام] لا تكون ذات فائدة ما لم تكون هناك طريقة لمقارنتها بدرجة أخرى"، وعليه تم استخدام بعض الأساليب الإحصائية المعنية بإيجاد الصيغة القياسية (معايير قياسية) التي يمكن من خلالها أعمام النتائج للفئة المبحوثة بقصد التقويم إذ لجأ الباحث الى استخراج الدرجة المعيارية بطريقة التتابع التي هي :- الدرجة المعيارية = الوسط الحسابي \pm الرقم الثابت (بالتتابع)

$$ع \times 5$$

$$\frac{\text{الرقم الثابت}}{50} =$$

50

إذ يتم تتابع جمع الرقم الثابت تصاعدياً من الوسط الحسابي الى الرقم (100) وطرحه تنازلياً الى الدرجة (صفر).

جدول (3)

يبين الدرجات المعيارية (بطريقة التتابع) لاختبار (الاختبار المركب لمهارة الضربة المسقطة الامامية والمدفوعة)

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام						
76	18.81	51	16.31	26	13.81	1	11.31
77	18.91	52	16.41	27	13.91	2	11.41
78	19.01	53	16.51	28	14.01	3	11.51
79	19.11	54	16.61	29	14.11	4	11.61
80	19.21	55	16.71	30	14.21	5	11.71
81	19.31	56	16.81	31	14.31	6	11.81
82	19.41	57	16.91	32	14.41	7	11.91
83	19.51	58	17.01	33	14.51	8	12.01
84	19.61	59	17.11	34	14.61	9	12.11
85	19.71	60	17.21	35	14.71	10	12.21
86	19.81	61	17.31	36	14.81	11	12.31



12.41	12	14.91	37	17.41	62	19.91	87
12.51	13	15.01	38	17.51	63	20.01	88
12.61	14	15.11	39	17.61	64	20.11	89
12.71	15	15.21	40	17.71	65	20.21	90
12.81	16	15.31	41	17.81	66	20.31	91
12.91	17	15.41	42	17.91	67	20.41	92
13.01	18	15.51	43	18.01	68	20.51	93
13.11	19	15.61	44	18.11	69	20.61	94
13.21	20	15.71	45	18.21	70	20.71	95
13.31	21	15.81	46	18.31	71	20.81	96
13.41	22	15.91	47	18.41	72	20.91	97
13.51	23	16.01	48	18.51	73	21.01	98
13.61	24	16.11	49	18.61	74	21.11	99
13.71	25	16.21	50	18.71	75	21.21	100

3-3 مناقشة درجات الاختبار المركب و الدرجات المعيارية

نلاحظ ان قيمة الوسط الحسابي في نتائج الاختبار المركب أكبر من متوسط الدرجات الحقيقية (15) وهذا يدل على ارتفاع مستوى اداء هذا الاختبار بشكل جيد ومناسب لهذه العينة لسهولة اداء هذه المهارتين وتكرارها بشكل كبير في اللعب وهذا يدل على مناسبة الاختبار لهذه العينة مع الاخذ بنظر الاعتبار صعوبة مهارة الضربة المسقطة.

من خلال الدرجات المعيارية المتحققة نستطيع الحكم على مستوى العينة في اداء هذا الاختبار المركب والذي يعبر عن اداء اثنين من المهارات الكثيرة الاستخدام والمهمة في تداول الريشة بين اللاعبين اذ كان الوسط الحسابي للدرجة المعيارية يقابل درجة اكبر من الوسط الحقيقي لدرجات الاختبار والبالغ (15) درجة وهذا يدل مناسبة المنهج التعليمي لهذه العينة من الطلاب وخصوصاً عملية التوافق في اداء المهارتين معاً كما في الاختبار المركب والفترة الزمنية المناسبة لتعلم هذه المهارتين والتوافق بينهما التوافق يتحسن ويتقن من خلال عملية تعلم مهارات متنوعة وعناصر فنية لعملية طويلة الامد".

1-4 الاستنتاجات:-

في ضوء النتائج ومناقشتها استنتج الباحث ما يأتي:

1. تم التوصل الى (الاختبار المركب لمهارة الضربة المسقطة الامامية والمدفوعة) الملائم الى بيئة طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة.
2. تميز الاختبار المعد بالبساطة وعدم التعقيد، لذا فهو مناسب من حيث سهولة إدارته وتنفيذه .
3. حددت المعايير (الدرجة المعيارية المعدلة بطريقة التتابع) للاختبار لفئة الطلبة .



2-4 التوصيات :-

1. اعتماد الاختبار المركب كوسيلة علمية موضوعية في التقويم فضلا عن ذلك تُعد من العوامل المهمة في اختيار الطلبة .
 2. اعتماد المعايير التي تم التوصل اليها من خلال استخدام الجداول المعيارية التي وضعتها الباحثة عند عملية تقويم الطلبة.
- المصادر:**
- حسن احمد وسوزان علي: مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية ، الإسكندرية: منشأة المعارف ،1999.
 - ريسان خريبط مجيد: مناهج البحث في التربية الرياضية، جامعة الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، 1987.
 - صالح بن حمد : المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ، ط 1، الرياض : مكتبة العبيكان ، 1995.
 - علي سلوم : الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي ، الطيف للطباعة ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - جامعة القادسية , 2004 .
 - محمد رضا ابراهيم: التطبيق الميداني لنظريات وطرائق التدريب الرياضي ، بغداد ،مكتب الفضلي،2008.

