

تأثير الوحدات التعليمية وفق نموذج كارين في تعلم مهارة الإرسال بالكرة الطائرة للطلاب

علي عبدالله نجم، أ.د. اسراء ياسين عبدالكريم

^{1,2} قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية كلية التربية الأساسية، العراق

تاريخ نشر: 2025/10/25

تاريخ استلام: 2025/07/12

الملخص

لاحظ الباحث أن المناهج التعليمية المعتمدة في تدريس مادة الكرة الطائرة لا تتضمن أنموذج كارين، الذي يتميز بجعل المتعلم محوراً نشطاً في العملية التعليمية، على خلاف الأساليب التقليدية المعتمدة على التلقين ونقل المعلومات بشكل مباشر من المعلم إلى الطالب، والتي تفتقر إلى المحفزات التي تعزز دافعية الطلبة واهتمامهم، بناءً على ذلك هدفت الدراسة إلى إعداد وحدات تعليمية قائمة على أنموذج كارين بهدف تطوير مهارة الإرسال في الكرة الطائرة وقد صاغ الباحث فرضيتين أساسيتين هما وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعديّة، حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين (الضابطة والتجريبية) ذات الاختبارين القبلي والبعدي، على عينة عددها (24) طالب من مدرسة شهداء الشرطة التابعة لتربية ذي قار نُفذت الوحدات التعليمية وعددها (16) وحدة بواقع وحدتين في الأسبوع، وقام الباحث بعرض وتحليل النتائج ومناقشتها وبناء على ذلك قام بمجموعة من الاستنتاجات والتوصيات ومن أبرز الاستنتاجات، تفوّقت المجموعة التجريبية على الضابطة في مهارة الإرسال المواجه من الأعلى، نتيجة فاعلية الوحدات التعليمية المبنية على أنموذج كارين، وما تضمنته من وسائل مساندة وتمارين متنوعة تتناسب مع قدرات الطلاب واحتياجاتهم، أما من التوصيات يفضل اعتماد الوحدات التعليمية المعدة وفق أنموذج كارين في تدريس مهارة الإرسال، مع إعداد كراس تعليمي يتضمن هذه الوحدات ليسهل تطبيقها من قبل المدرسين، وتنويع استراتيجيات التدريس بهدف زيادة دافعية الطلبة وتحفيزهم على التعلم وتقليل الشعور بالملل والرتابة أثناء الدروس.

الكلمات المفتاحية:

انموذج كارين في تعلم مهارة الإرسال بالكرة الطائرة.



The Effect of Educational Units According to Karen's Model on Learning the Serving Skill in Volleyball for Students

Ali Abdullah Najm, Prof. Dr. Israa Yaseen Abdulkarim

^{1,2} Al-Mustansiriya University, College of Basic Education, Iraq.

Received: 12-07-2025

Publication: 25-10-2025

Abstract

The researcher observed that the educational curricula used for teaching volleyball do not include the Karen Model, which is characterized by making the learner an active center in the educational process, unlike traditional methods that rely on rote learning and direct transmission of information from teacher to student. These traditional methods lack the stimuli that enhance students' motivation and interest. Based on this, the study aimed to develop educational units based on the Karen Model with the goal of improving the volleyball serving skill.

The researcher formulated two main hypotheses: first, that there are statistically significant differences between the pre-test and post-test results of the experimental group; second, that there are statistically significant differences between the post-test results of the control and experimental groups. The researcher employed an experimental method using a two-group design (control and experimental) with pre- and post-tests. The sample consisted of 24 students from the Martyrs of Al-Shatra School affiliated with the Thi-Qar Education Directorate.

The educational units, totaling 16 units with two units per week, were implemented. The researcher presented, analyzed, and discussed the results. Based on this, a set of conclusions and recommendations was made. One of the most prominent conclusions was that the experimental group outperformed the control group in the overhead serving skill, due to the effectiveness of the educational units based on the Karen Model, which included supporting tools and varied exercises tailored to the students' abilities and needs.

Among the recommendations, it is preferred to adopt the educational units prepared according to the Karen Model for teaching the serving skill, alongside preparing an instructional booklet containing these units to facilitate their application by teachers. Additionally, diversifying teaching strategies is recommended to increase students' motivation, stimulate their learning, and reduce feelings of boredom and monotony during lessons.

Keywords:

Karen's Model in Learning the Volleyball Serving Skill.



1- التعريف بالبحث**1-1 مقدمة البحث وأهميته:**

يشهد العصر الراهن تطوراً علمياً وتكنولوجياً متسارعاً ألقى بظلاله على مختلف مجالات الحياة، وكان للتعليم النصيب الأكبر من هذا التأثير، بوصفه الأداة الأساس لبناء مجتمع علمي متماسك وقادر على مواكبة المتغيرات، إذ تتجلى أهمية التعليم في تعزيز قدرات الأفراد على التكيف مع متطلبات العصر، من خلال دراسة عناصر العملية التعليمية وتحسين كفاءتها، مما يُمكن المتعلمين من التفاعل الإيجابي مع المواقف المختلفة، واكتساب مهارات معرفية وسلوكية تسهم في اتخاذ قرارات فعالة وإنتاج أفكار مبتكرة تحقق الأهداف التعليمية.

ونظراً للحاجة إلى نماذج تعليمية تتصف بالكفاءة والتأثير، اتجه المتخصصون في التربية إلى تبني استراتيجيات تعليمية حديثة تهدف إلى تطوير بيئة التعلم، ومن بين النماذج الحديثة التي أثبتت فاعليتها في هذا المجال هو (نموذج كارين) "اذ يتسم هذا النموذج بكونه أنموذجاً تدريسياً متكاملًا متعدد الأساليب يقوم على أسس النظرية المعرفية اذ يستمد فكرته من نظرية التعلم ذي المعنى لأوزبل والنظرية البنائية لجان بياجيه التي جعلت المتعلم محور العملية التعليمية واستثمار المعرفة السابقة وتنشيطها واكتساب المعرفة الجديدة في إطار تكميلي للبنية المعرفية يتلأم مع متطلبات الموقف التعليمي تستثمر فيه المعلومات السابقة واستحضار الخبرات لغرض البناء المعرفي".

أما لعبة الكرة الطائرة، فهي من الألعاب الجماعية التي تجمع بين المتعة والحماس، وتقوم على مجموعة من المهارات الأساسية أهمها (الإرسال) وتُعد هذه اللعبة من أكثر الألعاب انتشاراً على مستوى العالم وذلك لما تتمتع به من بساطة في الممارسة، سواء داخل القاعات أو في الملاعب الخارجية وحتى على الشواطئ، كما أن التطور المستمر في قوانينها وتجهيزاتها، واهتمام الهيئات الرياضية بها، جعل منها نشاطاً رياضياً يجمع بين الطابع التنافسي والترفيهي في آنٍ واحد

1-2 مشكلة البحث:

تعد الاستراتيجيات الجديدة من الامور التي تساعد المعلم على تطوير قدرات المتعلمين واستثمار مواهبهم وقدراتهم والاستفادة من خبراتهم السابقة.

ومن خلال متابعة الباحث للوحدات التعليمية في المدرسة وكونه من ممارسين لعبة الكرة الطائرة لوحظ ان هناك انخفاض في مستوى الأداء لدى المتعلمين، ويعود هذا الانخفاض الى عدم اعتماد المدرس على النماذج والاستراتيجيات التعلم الحديثة التي تجعل من المتعلم محور العملية التعليمية والاستفادة من خبراته السابقة واكتشافاته وايضاً تجعل من المعلم موجهاً ومرشداً، هذا ما دفع الباحث الى اعداد وحدات



تعليمية وفق انموذج كارين في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ومن خلال التساؤلات التالية:-

- ما تأثير الوحدات التعليمية وفق انموذج كارين في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للطلاب.

- هل استخدام انموذج له تأثير ايجابي في الوحدات التعليمية.

1-3 أهداف البحث:

1- اعداد وحدات تعليمية وفق انموذج كارين في تعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة.

2- التعرف على تأثير الوحدات التعليمية وفق انموذج كارين في تعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة للطلاب.

1-4 فرضيات البحث:

1. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لتأثير الوحدات التعليمية وفق انموذج كارين في تعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة.

1-5 مجالات البحث:

1 - 5 - 1 المجال البشري: طلاب الصف الخامس علمي في مدرسة اعدادية شهداء الشطرة للعام الدراسي 2025/2024

1 - 5 - 2 المجال الزمني: المدة من 2024/10/8 ولغاية 2025/2/3

1-5-3 المجال المكاني: الملعب الخارجي لمدرسة اعدادية شهداء الشطرة

1-6 تحديد المصطلحات:

1-6-1 أنموذج كارين:- أنموذج تركيبى تكاملي متنوع يتألف من أساليب متعددة مبني على أسس نظرية من التعلم ذي المعنى لديفيد اوزبل والنظرية البنائية لجان بياجيه، تجعل المتعلم محور العملية التعليمية.

2 - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-2 منهجية البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لمشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته

تم اختيار مجتمع البحث من طلاب الخامس العلمي / مدرسة شهداء الشطرة للعام الدراسي 2024/2025 والبالغ عددهم (62) بالطريقة العمدية، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية بأسلوب القرعة لشعبتي (أ،ب) والبالغ عددهم (39) طالب من مجتمع الأصل اذ بلغت الشعبة التجريبية (أ)(20)



طالب والشعبة الضابطة (ب) (19) طالب، وبعد استبعاد (15) طالب من بينهم الراسبين وغير الملتمزين في الدوام والممارسين للعبة، اذ اصبح عدد العينة الكلي (24) طالب، المجموعة التجريبية (12) طالب والمجموعة الضابطة (12) طالب ، وتمثلت عينة التجربة الاستطلاعية بشعبة (ج) والبالغ عددهم (5) طلاب حيث تم اختيار طلاب من خارج العينة الرئيسية.

4-2 إجراءات البحث الميدانية

1-4-2 تحديد المهارات الأساسية بالكرة الطائرة الخاصة بالبحث:

إن خصوصية الدراسة ونوع العينة والتي تمثلت بطلاب الخامس اعدادي فضلا" عن مكان تنفيذ التجربة في المدرسة، مما توجب تحديد المهارات وفقا لدليل التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية ومقررات هذا الفصل والمرحلة والتي تمثلت بتعلم المهارات والتي منها (الارسال المواجه من الاعلى) بالكرة الطائرة.

2-4-2 تحديد الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث:

قام الباحث بمراجعة الكثير من المصادر العلمية في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة في الاختبارات والقياس والكرة الطائرة خاصة من اجل اختيار الاختبارات الخاصة بالمهارة للعبة لذا تم اختيار مجموعة من الاختبارات المهارية وتم توزيعها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الكرة الطائرة والقياس والاختبار والبالغ عددهم (7) اذ يقوم المختص بوضع إشارة (✓) على الاختبار المناسب والجدول (1) يبين عدد الدرجات ونسبها المئوية، واعتمد الباحث الاختبارات التي حصلت على نسبة (71,43) واكثر من الاتفاق "لأن للباحث الحق في اختبار النسبة التي يراها مناسبة عند اختيار المؤثرات".

جدول (1)

يبين النسب المئوية لاتفاق الخبراء على الاختبارات للمهارات المرشحة قيد الدراسة

المهارات الأساسية المرشحة	الاختبارات المهارية	وحده القياس	عدد الخبراء	التكرار	نسبه الاتفاق
الإرسال المواجهة من الأعلى	اختبار الارسال الى الجهة الأخرى من الملعب	↑ ↓	7	7	100%
	اختبار الارسال الى الحائط			صفر	صفر
	اختبار الارسال			صفر	صفر

وفيما يلي توضيح الاختبارات المستعملة في البحث:-

الاختبار الأول :

عنوان الاختبار: دقة الإرسال.

الاختبار الثاني :

عنوان الاختبار : اختبار مهارة الضرب الساحق.



الاختبار الثالث :

عنوان الاختبار : اختبار مهارة حائط الصد.

2-4-3 اعداد الوحدات التعليمية باتباع نموذج كارين لتعليم مهارات الكرة الطائرة المستخدمة في**البحث :**

يشمل المنهج التعليمي وحدات تعليمية تعتمد على نموذج كارين اذ يتم تطبيق المراحل التعليمية لهذا الانموذج بشكل منهجي، وقد تم توضيح الأداء الفني للمهارات من خلال استخدام وسائل توضيحية متنوعة مثل الصور التوضيحية، خرائط المفاهيم، ومقاطع الفيديو، بهدف جذب انتباه الطلاب وتعزيز عنصر التشويق أثناء عملية التعلم، ويتم تقديم هذه العروض للطلاب بعد قيام المدرس بشرح كل مرحلة تعليمية في القسم التعليمي من الوحدة التعليمية، أما في الجزء التطبيقي فقد تم تقديم المعلومات الخاصة بالمهارة المطلوبة ليقوم الطلاب بعدها بتطبيق الأداء العملي للمهارات المستهدفة بالتعلم، وتم عرض الوحدات التعليمية على العديد من الخبراء المختصين في مجال طرائق التدريس بهدف تشذيبها.

2-5 التجربة الاستطلاعية

قام الباحث بتطبيق الاختبارات المهارية الخاصة بالمهارات على عينة التجربة الاستطلاعية التي شملت (5) طلاب من شعبة (ج) في الصف الخامس العلمي بمدرسة شهداء الشطرة، وتضمنت هذه الوحدة شرحًا عامًا وتعريفياً لمهارات الكرة الطائرة المشمولة في البحث إلى جانب توضيح طريقة أدائها بهدف التأكد من:

1. صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في الاختبارات.
2. ملاءمة الاختبارات لمستوى العينة.
3. قدرة فريق العمل المساعد على تنفيذ المهام الموكلة إليهم بكفاءة.
4. تقدير الوقت اللازم لإجراء الاختبارات.

وبناءً على نتائج التجربة الاستطلاعية تبين أن الأدوات والأجهزة المستخدمة كانت سليمة، كما ثبتت ملاءمة الاختبارات المهارية لمستوى العينة وإمكانية تطبيقها مع الأخذ بعين الاعتبار الزمن المطلوب لإجراء التجربة الرئيس.

2-6 الاختبارات القبليّة لعينة البحث:

أجرى الباحث الاختبارات القبليّة لعينة البحث والتي شملت المجموعة التجريبية، وذلك في يوم (11/25) حيث تضمنت هذه الاختبارات تطبيق الاختبارات المهارية العملية الخاصة بالكرة الطائرة مع الحرص على تثبيت جميع العوامل المؤثرة مثل مكان الاختبار، توقيته، وطريقة تنفيذه، إلى جانب



تحديد مهام فريق العمل المساعد ومواقعهم بدقة يهدف ذلك إلى ضمان توفير بيئة متكافئة قدر الإمكان مما يسهم في تحقيق ظروف مماثلة عند إجراء الاختبارات البعدية لاحقاً.

2-7 التجربة الرئيسية وتنفيذ الوحدات التعليمية على وفق أنموذج كارين:

بعد مراجعة الباحث للعديد من المصادر والدراسات والمراجع العلمية في تخصص طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة والاستفادة من نتائج التجارب الاستطلاعية بالإضافة إلى الاطلاع على بعض الدراسات المترابطة والأبحاث العلمية في مجال تعلم المهارات الرياضية بصورة عامة ولعبة الكرة الطائرة بصورة خاصة ، عمد الباحث إلى إعداد وحدات تعليمية وفقاً لأنموذج كارين للمجموعة التجريبية بحيث تتناسب مع الاسس العلمية والمبادئ التربوية والاهداف التعليمية مراعيًا مستوى عينة الدراسة ، اذ تم تقسيم الوحدات التعليمية على (16) وحدة تعليمية بمعدل وحدتين أسبوعياً ، وتم عرض الوحدات على خبراء ومتخصصين في مجال الكرة الطائرة وطرائق التدريس للاستفادة من آرائهم وملاحظاتهم فيما يتعلق بـ:

1. مدى صلاحية التمرينات التعليمي المستخدمة وتوافقها مع العينة.
 2. التأكد من سلامة توزيع زمن الوحدة التعليمية على اقسامها واجزائها.
 3. تدوين الملاحظات فيما يحتاجه الباحث اثناء تطبيق الوحدة التعليمية.
 4. مدى ملاءمة الأنشطة والطرائق والوسائل المستخدمة بالإضافة إلى التمارين العملية لطلاب الصف الخامس العلمي.
 5. مدى توافق عدد الوحدات التعليمية المخصصة مع متطلبات الأنموذج.
- استفاد الباحث بشكل كبير من آراء الخبراء والمتخصصين في مجال طرائق التدريس مما دفعه إلى إجراء بعض التعديلات خاصة على التمارين ملحق (7) المستخدمة داخل الوحدات التعليمية بحيث تتماشى مع طبيعة الأنموذج المتبع في هذه الدراسة.

وفيما يأتي بعض الملاحظات عن الوحدات التعليمية التي تم تطبيقها على المجموعة التجريبية:

أولاً: بدأ تنفيذ الوحدات التعليمية وفق أنموذج كارين بتاريخ (12/2) بمعدل وحدتين تعليميتين أسبوعياً، واستمر تطبيقها حتى تاريخ (1/22)، حيث تم تنفيذها من مدرس التربية البدنية وعلوم الرياضة.

ثانياً: الزمن المستغرق للوحدة التعليمية (45 دقيقة) موزع كالتالي القسم الإعدادي 10 دقائق يتكون من المقدمة 2 دقيقة والاعداد العام 3 دقيقة والاعداد الخاص 5 دقيقة والقسم الرئيسي 30 دقيقة يقسم إلى جزئين الجانب التعليمي 10 دقيقة والجانب التطبيقي 20 دقيقة اما القسم الختامي يتكون من 5 دقائق.



8-2 الاختبارات البعدية لعينة البحث:

بعد استكمال تنفيذ الوحدات التعليمية وفق أنموذج كارين، قام الباحث بإجراء الاختبارات البعدية على عينة البحث التي شملت المجموعة التجريبية، وتم تنفيذ الاختبارات المهارية العملية الخاصة بمهارات كرة الطائرة المعتمدة في البحث في يوم (1/27)، حيث حرص الباحث على توفير نفس الظروف والإجراءات التي تم اتباعها في الاختبارات القبلية، وذلك من خلال الالتزام بنفس توقيت الاختبارات والمحافظة على نفس تسلسل أداء الاختبارات وكذلك استخدام نفس الأدوات والتجهيزات المساعدة وتوحيد فريق العمل المساعد لضمان ثبات الإجراءات ودقة النتائج في كلا الاختبارين.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في اختبارات البحث

الجدول (2)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة تعلم بعض المهارات المجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	قبلي		بعدي		ف	ع ف	قيمة (t) محسوبة	مستوى الخط	معنوية الفروق
			ع	س	ع	س					
1	اختبار أداء مهارة الإرسال	درجة	2.33	0.65	7.16	0.71	4.83	1.02	16.2	0.00	معنوي

عند درجة حرية (ن=11) ومستوى دلالة (0.05).

يبين الجدول (2) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية إذ بلغ الوسط الحسابي لمهارة الإرسال في الاختبار القبلي (2,33) بانحراف معياري (0,65) , وبلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (7,16) بانحراف معياري (0,71) , وبلغ متوسط الفروق بين الاختبارين (4,83) , وبلغ انحراف الفروق (1,02) , وبلغت قيمة ت المحسوبة (16,2) وعند مقارنة مستوى الخطأ البالغ (0.00) وهو اصغر من مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على ظهور فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

يبين الجدول (4) والشكل ان قيم الأوساط الحسابية للاختبارات القبلية للمجموعة التجريبية الخاصة بمهارة الإرسال المواجه من الأعلى قد جاءت مختلفة تماماً عن الاختبار البعدي وهذا يعني ان هناك فروقاً معنوية في الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية، ونجد ان مهارة الإرسال قد سجلت نسبة تطور جيدة وهذا يؤكد ان الانموذج له الاثر الايجابي في تعلم المهارات الاساسية للمجموعة التجريبية.



يعزو الباحث الفروق المعنوية التي ظهرت بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية إلى فاعلية الأنموذج التدريسي المستخدم وهو أنموذج كارين الذي أسهم بشكل كبير في إبراز قدرات الطلبة عبر تعلم مهارة الإرسال المواجه من الأعلى وقد ساعد هذا الأنموذج على زيادة إثارة الطلبة وتشويقهم نحو أداء المهارة، إذ أن التدريس وفقاً لهذا الأنموذج يجعل المتعلمين محوراً أساسياً للعملية التعليمية، ويضفي عليهم دوراً إيجابياً نشطاً مما يعزز من انتباههم ويزيد من فاعليتهم في المشاركة داخل الدرس، كما يسهم في تنمية دافعيّتهم وتنظيم أفكارهم وتحسين تعلمهم وتطوير أدائهم للمهارات بشكل أفضل، فضلاً عن الأنموذج المستخدم من قبل الباحث (الأنموذج كارين) "يمتاز في تحقيق تفاعل مستمر بين المدرسة والطلبة أثناء عملية التعلم بحيث يكون المتعلم هو محور العملية التعليمية عن طريق المناقشة والاستقصاء والتطبيق".

ويستند التعلم باستخدام أنموذج كارين إلى مجموعة من المبادئ الأساسية هي ارتباط الخبرة التعليمية بأحد الأهداف التي يسعى الطلبة لتحقيقها لتلبية احتياجاتهم، وإتاحة الفرصة للطلبة لممارسة السلوك الذي يُراد إكسابهم إياه، وأيضاً توجيه الجهود نحو تعلم المصطلحات الضرورية لمعالجة المشكلات، وكذلك ترك الخبرات التعليمية أثراً عميقاً في نفوس الطلبة بما يسهم في تعزيز استخدام المعلومات المكتسبة.

وانطلاقاً من ذلك تتجلى أهمية توظيف النماذج والاستراتيجيات التي تنسجم مع الاتجاهات المعاصرة في التدريس، لما لها من أثر ملموس في دعم عملية التعلم، وزيادة دافعية المتعلمين وتحفيزهم نحو التحصيل العلمي، وقد أتاح هذا الأنموذج للطلبة وقتاً كافياً لمواجهة المشكلات المرتبطة بالمهارة المستهدفة، ومكنهم من دمج خبراتهم السابقة مع المعلومات الجديدة، لاسيما وأن هذه المهارات كانت قد قُدمت لهم في مراحل دراسية سابقة ولكن بصورة مبسطة ودون تفصيل دقيق.



4- الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات :

- 1- تبيّن من خلال النتائج تفوّق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تعلم مهارة الارسال المواجه من الأعلى، وذلك بسبب فاعلية الوحدات التعليمية والتي جاءت منسجمة مع خصائص العينة واحتياجاتها، فضلاً عن التأثير الإيجابي لأنموذج كارين واستخدام الوسائط الفائقة وتنوع التمارين المستخدمة وشمولها لوسائل تعليمية وأدوات متعددة ساهمت جميعها في تحقيق أهداف التعلم بشكل فاعل.
- 2- أسهم أنموذج كارين في جعل الطلاب مركزاً ومحوراً أساسياً في العملية التعليمية، الأمر الذي انعكس إيجابياً على مستوى التفاعل والمشاركة الفعالة من قبلهم طيلة فترة تنفيذ الدروس.
- 3- ساعد استخدام هذا الأنموذج الطلاب على الربط بين المعلومات السابقة والجديدة من خلال توظيف خرائط المفاهيم، والصور، والمخططات التوضيحية، مما أضفى على الدروس طابعاً من التشويق والإثارة وسهّل من عملية الفهم والتعلّم.

2-4 التوصيات :

في ضوء استنتاجات البحث الحالي أوصى الباحث بما يلي :

- 1- يفضل اعتماد الوحدات التعليمية المصممة وفق أنموذج كارين في تعليم واحتفاظ بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة، لما له من دور فعّال في تطوير الأداء المهاري لدى المتعلمين واعداد كراس يتضمن على الوحدات المبنية على الانموذج لتسهيل استخدامه من قبل التدريسين خلال العملية التعليمية.
- 2- ضرورة تنويع الاستراتيجيات والنماذج التدريسية من قبل المدرسين بهدف تحفيز الطلبة على تعلم المهارات الرياضية، وإضفاء جو من التشويق والإثارة داخل الدروس، مما يساهم في تقليل الملل والروتين.
- 3- إجراء بحوث مماثلة لتطبيق أنموذج كارين على ألعاب رياضية أخرى، سواء فردية أو فرقية، للتحقق من فاعليته في سياقات مختلفة.



المراجع والمصادر

- محسن علي عطيه، التعلم انماط ونماذج حديثه (الاردن ، عمان، دار الصفاء للنشر والتوزيع، 2015) .
- سعد علي زاير واخرون؛ لموسوعة الشاملة استراتيجيات وطرائق ونماذج واساليب والبرامج: (بغداد، دار المرتضى للطباعة والنشر، 2013).
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي. ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1979)
- محمد صبحي حسانين وحمدى عبدا لمنعم ؛ الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1997) .
- حسنين ناجي حسين ، التصور العقلي وعلاقته باداء بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لدى لاعبي أندية النخبة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة ديالى ، 2007.
- سلامة عادل ابو العز واخرون ؛ طرائق التدريس العامة : (عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2009).
- سماء تركي داخل ؛ اثر انموذج كارين في اكتساب المفاهيم النحوية والتفكير التباعدي عند طلبة الصف الرابع الاعدادي ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، 2011.



الوحدة التعليمية الاولى

التاريخ 2024/12/2

الزمن 45 دقيقة

الهدف التعليمي: ان

1- يتعرف الطالب على مهارة الارسال المواجهة من الأعلى بأستخدام نموذج كارين

2- يميز الطالب مهارة الارسال المواجهة من الأعلى بأستخدام نموذج كارين

3- يؤدي الطالب مهارة الارسال المواجهة من الأعلى بأستخدام نموذج كارين

الهدف التربوي: تنمية روح التعاون والمحبة بين الطلاب

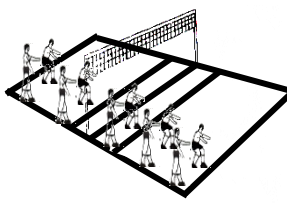
الأدوات: ملعب كرة الطائرة مع ملحقاته

الملاحظات	التنظيم	الفعاليات والمهارات	خطوات الانموذج	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية
التأكيد على هدوء الطلاب واخذ جمع الحضور	----- #	اداء التحية الرياضية واخذ حضور الطلاب		16 د	القسم الإعدادي
يطلب من الطلبة استرجاع المهارات السابقة المرتبطة بوضعية الجسم والتنسيق العضلي والوقوف الصحيح وضرب الكرة باليد		يقوم المدرس مع الطلاب بمراجعة المعلومات السابقة التي يمتلكها المتعلم عن مهارة الارسال المواجهة من الاعلى	1/مراجعة المعلومات السابقة	2 د	المقدمة
استخدام صور رسوم توضيحية التي توضح مهارة الارسال المواجهة من الاعلى		تزويد المتعلم بمعلومات جديدة عن مهارة الارسال المواجهة من الأعلى ثم يبدأ المتعلم بشرح اطار عام تنظيمي لمحتوى الدرس والذي يحاول الربط مابين المعلومات السابقة والمعلومات الجديدة المراد تثبيتها.	2/النظرة الكلية	4 د	
استخدام صور رسوم توضيحية التي توضح مهارة الارسال المواجهة من الاعلى		ويستخدم المدرس مجموعة من خرائط المفاهيم البرنامج التعليمي (الهيبرمديا) والتعرف على المهارة وتفاصيلها التي تتضمن مجموعة من الرسوم التوضيحية التي تتضمن الخطوات التعليمية لمهارة الارسال المواجهة من الاعلى		1 د	
استخدام صور للمهارة مثل رمي الكرة، توقيت الرمي، حركة الذراع، سطح راحة اليد الضارب...		استخدام أدوات بصرية تهدف الى تكوين صورة شاملة لدى الطالب عن مهارة الارسال المواجهة من الاعلى قبل الدخول في تفاصيل المهارة	أ/خرائط مفاهيم	2 د	


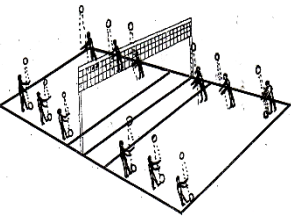


<p>النموذج البصري مثل (فيديو او رسم توضيحي)</p>		<p>يتم عرض نموذج بصري متحرك لمهارة الارسال المواجهة من الأعلى مع شرح شفهي بسيط</p>	<p>ب/المنظم المتقدم</p>	<p>د1</p>	
<p>من خلال وصف خطوات أداء الارسال المواجهة من الأعلى بدقة او تحديد الأخطاء من خلال مقطع الفيديو</p>		<p>يقدم للطلاب تمارينات بدرجات صعوبة من الارسال الكرة لمسافة قصيرة وصولاً الى الارسال للمناطق الصعبة</p>	<p>ج/التميز التدريجي</p>	<p>د2</p>	
<p>التركيز على الجوانب المشتركة بين المفاهيم مثل التوازن، الدقة...</p> <p>تشجيع الطلاب على المشاركة النشطة كإعادة الصياغة المعنوية بلغته الخاصة او التحليل من زاوية أخرى</p>		<p>يبدأ المعلم بتثبيت المعلومات الجديدة عن مهارة الارسال المواجهة من الأعلى وارسالها الى البنية المعرفية من خلال إيجاد العلاقة بين المتشابهات بين الأفكار والمفاهيم</p> <p>يربط بين هذه مهارة الارسال المواجهة من الأعلى والمهارات الحركية الأخرى او السياقات الحياتية</p> <p>يشجع الطلبة على توقع نتيجة الارسال وفقاً لوضع الجسم او قوة الضربة وإعطاء تفسيرات لذلك</p>	<p>3/تقوية البنية المعرفية</p> <p>أ/التوافق التكامل</p> <p>ب/التعلم الاستقبالي النشط</p>	<p>د1</p>	



<p>يطلب من الطلاب تسجيل ما تم التوصل اليه من معلومات ويمكن تمثيلها على شكل رسوم او خرائط</p> <p>التأكيد على الإحماء الجيد</p> <p>تأكيد على تأدية تمارين الاحساس من قبل الطلاب جميعهم</p> <p>التأكيد على الاداء الصحيح للتمرين يطلب من الطلاب الاستفادة من الصور التوضيحية</p> <p>* يجب أن تكون ساق اليمين للخلف واليسار للأمام بالنسبة للاعب الأيمن.</p>		<p>يسجل الطلبة مجموعة من النتائج التي توصلوا اليها من خلال المعلومات السابقة التي تضمنت شرح المدرس لمهارة الارسال المواجهة من الاعلى من خلال النظرة الكلية وتثبيت البنية المعرفية</p> <p>يقوم المدرس بطرح مجموعة من الأسئلة وحوارها لمعرفة ما تم التوصل اليه من خلال الشرح واستنتاجات الطلبة</p> <p>- ماهي مهارة الارسال المواجهة من الاعلى ومتى تستخدم؟</p> <p>- ما الفائدة من مهارة الارسال المواجهة من الاعلى؟</p> <p>يحاول المدرس باعادة صياغة الأفكار للاستنتاجات التي توصل اليها الطلاب وتزويد الطلبة بالنتائج التي يرغب بتثبيتها لدى المتعلم من خلال تصحيح الأخطاء</p> <p>إحماء عام لكافة عضلات الجسم وتهيئة الأجهزة الداخلية للعمل</p> <p>تمارين خاصة لكافة أجزاء الجسم</p> <p>تمارين الإحساس بالكرة</p> <p>التمرين الأول</p> <p>يقف الطلاب في صف على طول الخطوط الجانبية لملاعب الكرة الطائرة، ثم يأخذون وضع الاستعداد للإرسال ويتم تنفيذ الحركة بدون كرة ويحاول كل طالب أداء هذا التمرين.</p> <p>التمرين الثاني</p> <p>يقف طالبان متقابلان على مسافة 1م - 1,5م عن الآخر إذ يقوم احدهما بمسك الكرة بمستوي الارسال ويقوم الآخر</p>	<p>التسجيل</p> <p>الحوار والمناقشة</p> <p>التزويد المعرفي</p> <p>التطبيق</p>	<p>د2</p> <p>د2</p> <p>د2</p> <p>د24</p> <p>د8</p> <p>د3</p> <p>د2</p> <p>د3</p> <p>د16</p>	<p>القسم الرئيسي</p> <p>الجانب التعليمي</p> <p>الإحماء العام</p> <p>التمارين البدنية</p> <p>الإحماء الخاص</p> <p>الجانب التطبيقي</p>
--	---	--	--	---	--



<p>* يجب أن تكون الكرة محمولة باليد اليسرى أو كلاهما قبل ضرب الكرة.</p> <p>* يجب القيام بعملية تقوس الظهر للخلف اثناء عملية رمي الكرة.</p> <p>* يجب حمل الكرة باليد اليسرى أو كلاهما وتكون بمستوى الكتف.</p> <p>* يجب أن يكون رمي الكرة على ارتفاع متر أو متر ونصف وتكون قريبة من الكتف الأيمن.</p> <p>* يجب أن تتجه الذراع الضاربة للخلف وبصورة مثنية من المرفق.</p> <p>* في نهاية الحركة يجب تقديم الساق اليمين للأمام.</p>	 	<p>بتطبيق اداء حركة الارسال بصورة كاملة من البداية الى ضرب الكرة.</p> <p>التمرين الثالث</p> <p>يقف الطلاب في صفين متقابلين على طول الخطوط الجانبية لملاعب الكرة الطائرة ، كل طالب لدية كرة طائرة ثم يقوم برمي الكرة رمية مناسبة في الهواء وأمام كتف اليد الضاربة وتركها تسقط على الأرض بحيث تكون أمام قدم اليد الضاربة وبامتداد اليد الضاربة ، وذلك لضبط عملية رمي الكرة يحاول كل طالب أداء هذا التمرين اكثر.</p> <ul style="list-style-type: none"> - اعطاء تمرين لتهدئة الجهد - اعطاء بعض الملاحظات والتغذية الراجعة ثم بلورة ما تم التوصل اليه من افكار واستنتاجات - اداء تحية الانصراف - ارجاع الأدوات 	<p>5</p>	<p>القسم الختامي</p>
---	--	---	----------	----------------------

التأكيد على الهدوء

ملاحظة/ قام الباحث برفع الجانب التعليمي من القسم الرئيسي الى القسم الاعدادي وذلك لكون الوحدة التعليمية وخطوات الانموذج تتطلب عرض داتااشو داخل الصف

