مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244, ISSN-P: 3005-8236
DOI Prefix: 10.64002

# أثر برنامج باللعب في تطوير بعض الأشكال الحركية الأساسية لدى الاطفال في مرحلة الرياض

**م.د.بهاء حسين عبد الامير اليساري**

[1] مركز بابل الدراسي الكلية التربوية المفتوحة، العراق

*الايميل: bahaanet80@yahoo.com

تاريخ استلام: 2025/07/18 تاريخ نشر:2025/10/25

## الملخص

يهدف البحث الى إعداد برنامج باللعب لتطوير بعض الاشكال الحركية الأساسية للأطفال في مرحلة الرياض فضلا عن التعرف على تأثير برنامج باللعب في تطوير بعض الاشكال الحركية الأساسية لدى الاطفال في مرحلة الرياض.

و قد تم تحديد مجتمع البحث بالأطفال في مرحلة الرياض (4-5 سنوات) من الذكور والاناث في مركز محافظة بابل للعام 2024 – 2025 وتمثلت عينة التجربة الرئيسة بأطفال روضة الاماني بعد أن تم اختيارها بطريقة عشوائية من مجتمع البحث الاصلي عن طريق (القرعة) والبالغ عددهم (50) طفلاً من الذكور والاناث , موزعين على شعبتين , وبواقع (28) طفل لشعبة (أ) , و(22) طفل لشعبة (ب) والبالغ عددهم (50) طفلاً وطفلة.

وقد استعان الباحث بالأجهزة والادوات البحثية المناسبة لإجراءات البحث ثم المعالجة الاحصائية وعرض النتائج ومناقشتها وقد توصل الباحث لعدة استنتاجات كان من اهما ان استخدام برنامج باللعب ، أثر بشكل مباشر وكبير في فاعلية أداء الأطفال ، الأمر الذي أدى إلى تطوير الإشكال الحركية الأساسية موضوع البحث اضف الى ذلك ان النتائج التي حققتها الاختبارات أثبتت صلاحية الوحدات التعليمية التي أعدها الباحث من خلال التطور الواضح في الاشكال الحركية الأساسية.

**الكلمات المفتاحية:**

**برنامج باللعب , الأشكال الحركية الأساسية اطفال مرحلة الرياض.**



https://doi.org/10.64002/hgxsf547

مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244, ISSN-P: 3005-8236
DOI Prefix: 10.64002

# The Effect of a Play Program on Developing Some Basic Motor Skills in Kindergarten Children

**Asst. Dr. Bahaa Hussein Abdul Amir Al-Yassari**

[1] Babylon Study Center, Open College of Education, Iraq.

*Corresponding author: bahaanet80@yahoo.com

Received: 18-07-2025 Publication: 25-10-2025

## Abstract

The research aims to develop a play program to develop some basic motor skills in kindergarten children, as well as to identify the effect of a play program on developing some basic motor skills in kindergarten children.

The research community was defined as kindergarten children (4-5 years old), male and female, in the center of Babil Governorate for the year 2024-2025. The main experimental sample was represented by the children of Al-Amani Kindergarten, after they were randomly selected from the original research community by lottery. The sample numbered (50) male and female children, distributed into two groups: (28) children in group (A), and (22) children in group (B), totaling (50) children, both male and female. The researcher used appropriate research devices and tools for the research procedures, followed by statistical processing, presentation, and discussion of the results. The researcher reached several conclusions, the most important of which was that the use of a play program directly and significantly impacted the effectiveness of the children's performance, which led to the development of the basic motor skills that were the subject of the research. In addition, the results achieved by the tests demonstrated the validity of the educational units prepared by the researcher through the clear development of basic motor skills.

**Keywords:**

play program, basic motor forms, kindergarten children.



https://doi.org/10.64002/hgxsf547

## 1- التعريف بالبحث

### 1-1 المقدمة واهمية البحث:

يعد التقدم العلمي في الوقت الحاضر احد الأسباب الرئيسة والمهمة في تطور الحياة البشرية عامة وحياة الأطفال خاصة وفي مختلف مجالاتها ومنها المجال الرياضي ، لذلك تعنى اغلب الدول ومنها الدول المتقدمة خاصة عناية تامة بأطفالها فتعمل جاهدة على ان توفر لهم أفضل السبل من اجل تطوير مهاراتهم الحركية وذلك لان مرحلة أطفال ما قبل المدرسة لها طابعها الخاص في إمكانية إظهار الطاقات العقلية والنفسية والاجتماعية والحركية لدى الأطفال ، وهي تعد نقطة الانطلاق في مسيرة الفرد لتكوين شخصيته المستقبلية ، لان أطفال اليوم هم شباب الغد ورجال المستقبل.

ان التقدم الذي شمل المجال الرياضي يعد مرآة للتقدم في جميع علوم التربية الرياضية ومنها علم الحركة ، الذي شهد تقدما ملحوظا في اغلب دول العالم ، وذلك للدور الذي يتميز به هذا العلم من خلال فروعه ولا سيما فرع التربية الحركية التي تسهم في إعداد الأطفال ومنهم أطفال ما قبل المدرسة إعدادا بدنيا ومهاريا ونفسيا...الخ.

إن إعداد الأطفال لم يأتِ بمحض الصدفة بل من خلال تبني تلك الدول لبرامج الالعاب وتهيئة الكوادر المتخصصة والجيدة واتباع مبدأ ان الحركة هي إحدى مقومات الحياة للطفل فهو لا يستطيع الحياة بدونها ، كما تعتمد تربية الطفل وتطوير الاشكال الحركية الأساسية والعقلية والنفسية على اللعب فمن خلالها يتعلم وينمو ويتطور لذلك كان من الضروري التشديد على أهمية ودور اللعب في العملية التربوية وخصوصاً مع أطفال ما قبل المدرسة.

وبما ان اللعب يعد وسيلة تربوية اساسية قد تختلف عن باقي الوسائل التربوية الأخرى تبعاً لأختلاف وتنوع أساليبه وبرامجه ، عليه يتطلب من الكوادر المتخصصة الاهتمام بهذه الفئة العمرية وإكسابهم الاشكال الحركية الأساسية معتمدين على برامج اللعب ، التي تعد من ضروريات النجاح في تطوير تلك الاشكال , وبذلك تكمن أهمية البحث في استخدام برنامج اللعب من اجل تطوير بعض الأشكال الحركية الأساسية لأطفال الرياض ، مما يسهم مستقبلا في زيادة تطوير هذه الاشكال الحركية والانتقال بها إلى المهارأى الرياضية التخصصية التي تعتمد عليها جميع الفعاليات والألعاب الرياضية للوصول إلى المستويات العليا بالمراحل اللاحقة.


https://doi.org/10.64002/hgxsf547

**2-1 مشكلة البحث:-**

تعد مرحلة الطفولة مرحلة مهمة من مراحل نمو الانسان ، بل هـي من أدق مراحل النمو وفيها تتكون اغلب مقومات وخصائص شخصية الطفل ، وهي هدف مهم من أهداف المجتمعات التي تسعى إلى التقدم والازدهار وتحقيق ما تصبو إليه ، ولعل من أهداف اللعب هو تطوير الاشكال الحركية الأساسية ، وعليه فإن الاهتمام بهذه المرحلة هو اهتمام بمستقبل المجتمع ككل.

ومن خلال اطلاع الباحث على عدد من الدراسات والبحوث فضلاً عن الزيارات الميدانية ، لاحظ ان الأساليب المتبعة في تطوير الاشكال الحركية الأساسية هي اساليب اعتيادية تقتصر على الخبرة الشخصية لمعلمة الروضة وغياب التخصص الدقيق في اغلب الرياض بالنسبة لدرس الرياضة ، مما قد يؤدي إلى ضعف في تطوير تلك الاشكال الحركية لدى أطفال الرياض بعمر (4-5) سنوات , مما سبق يتضح للباحث ان هنالك مشكلة تكمن في ضعف أداء الأطفال للأشكال الحركية الأساسية ، الأمر الذي دعـاه إلـى الاهتمام بهـذه المشكلة ومحاولة إيجاد حلً لها من خلال اعداد برنامج باللعب لتطوير بعض الأشكال الحركية الأساسية لدى الاطفال الرياض.

**3-1 أهداف البحث:-**

1- إعداد برنامج باللعب في تطوير بعض الاشكال الحركية الأساسية للأطفال في مرحلة الرياض

2- التعرف على تأثير برنامج باللعب في تطوير بعض الاشكال الحركية الأساسية لدى الاطفال في مرحلة الرياض.

**فروض البحث:-**

1- هنالك تأثير ايجابي لبرنامج اللعب في تطوير بعض الاشكال الحركية الأساسية لدى الاطفال في مرحلة الرياض.

**5-1 مجالات البحث:-**

**1-5-1 المجال البشري:-** أطفال الرياض بعمر (4-5) سنوات في روضة (الأماني) التابعة لمركز محافظة بابل.

**2-5-1 المجال الزماني:-** للمدة من 10 / 9 /2024 ولغاية 30/ 3 /2025.

**3-5-1 المجال المكاني:-** الساحة الخارجية لروضة (الاماني) التابعة لمركز محافظة بابل

**6-1 التعريف بالمصطلحات: -**

**1-6-1 اللعب:** " نشاط موجه او غير موجه يمارسه الطفل من أجل التسلية والمتعة ويستثمره الكبار ليساهم في انماء شخصية الطفل بأبعادها المختلفة "


https://doi.org/10.64002/hgxsf547

**2-6-1 الاشكال الحركية الاساسية:**"هي تلك الحركات الطبيعية الفطرية التي يزاولها الفرد ويؤديها بدون أن يقوم احد بتعليمه إياها مثل المشي ، الركض , القفز , الرمي ,... الخ"

**3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:**

**3-1 منهج البحث:**

اتبع الباحث المنهج التجريبي ذي المجموعتين المتكافئتين الضابطة و التجريبية (ذات الاختبار القبلي والبعدي) لتحقيق مرمى بحثه كونه أكثر المناهج العلمية ملائمة لإجراءات البحث الحالي " لان المنهج التجريبي لا يقف عند مجرد وصف الموقف أو تحديد الحالة التي تخضع للدراسة بل يستعمل العوامل المستقلة وتحديدها وكيفية تأثيرها على العوامل المعتمدة ويتم ذلك بشروط مضبوطة

**3-2 التصميم التجريبي:**

إن اختيار التصميم التجريبي يعد من الخطوات المهمة التي على الباحث تنفيذها , لان التصميم التجريبي السليم يضمن للباحث الوصول إلى نتائج سليمة ودقيقة , ويتوقف تحديد نوع التصميم التجريبي على طبيعة المشكلة وعلى ظروف العينة , لذا اعتمد الباحث تصميماً تجريبياً ملائماً لظروف البحث الحالي فجاء التصميم بالشكل الذي يبينه الجدول (1).

**الجدول (1) يبين التصميم التجريبي الذي اتبعه الباحث**

| المجموعة | اختبار قبلي | معالجة تجريبية | اختبار بعدي |
|---|---|---|---|
| الضابطة | الأشكال الحركية الأساسية | المنهج الاعتيادي | الأشكال الحركية الأساسية |
| التجريبية | الأشكال الحركية الأساسية | المنهج التجريبي برنامج اللعب | الأشكال الحركية الأساسية |

**3-3 مجتمع البحث وعينته:**

**3-3-1 مجتمع البحث:**

من الخطوات المهمة التي ينبغي على الباحث مراعاتها عند اختيار العينة أن دلالة نتائج البحث تقتصر على المجتمع الذي اختيرت منه العينة , ومن هذا المنطلق تم تحديد مجتمع البحث المتمثل بالأطفال في مرحلة الرياض (4-5 سنوات) من الذكور والاناث في مركز محافظة بابل للعام 2024 - 2025 والبالغ عددهم (50) طفلاً وطفلة

**3-3-2 عينة البحث:**

يجري اختيار العينة على وفق قواعد خاصة لتمثل المجتمع تمثيلاً حقيقياً والعينة " هي مجموعة جزئية من المجتمع لها خصائص مشتركة , والهدف منها هو تعميم النتائج التي تستخلص منها على ذلك المجتمع , ومن الشروط الهامة لاختيار عينة البحث هو ان تكون ممثلة لذلك المجتمع اصدق تمثيل , وتمثلت عينة التجربة الرئيسة بأطفال روضة (4-5) سنوات بعد أن تم اختيارها بطريقة عشوائية من


https://doi.org/10.64002/hgxsf547

مجتمع البحث الاصلي عن طريق (القرعة) والبالغ عددهم (50) طفلاً من الذكور والاناث , موزعين على شعبتين , وبواقع (28) طفل لشعبة (أ) , و(22) طفل لشعبة (ب) , حيث تم اختيار شعبة (أ) لتكون المجموعة التجريبية , وشعبة (ب) لتكون المجموعة الضابطة , وقد تم استبعاد الأطفال المشاركين في التجربة الاستطلاعية والذين يتغيبون باستمرار والبالغ عددهم (20) طفلاً وطفلة , وبذلك يكون مجموع عينة التجربة الرئيسة (30) طفلاً من الذكور والاناث وبواقع (15) طفل وطفلة لشعبة (أ) و (15) طفل وطفلة لشعبة (ب) , والجدول (2) يبين ذلك.

**الجدول (2) يبين أسم الروضة والغرض من العينة وعددها وعدد المجتمع الأصلي والنسبة المئوية**

| ت | أسم الروضة | الغرض من العينة | عدد العينة | المجتمع الأصلي | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | عينة التجربة الاسنطلاعية | 10 | 50 | %80 |
| | | عينة التجربة الرئيسة | 30 | | |

**4-3-3 تجانس عينة البحث:**

قبل البدء بتنفيذ البرنامج ومن اجل ضبط المتغيرات التي تؤثر في دقة نتائج البحث لجأ الباحث إلى التحقق من تجانس عينة البحث في المتغيرات التي تتعلق بالقياسات المورفولوجية وهي (الطول ، والوزن) ، والجدول (3) يبين ذلك.

**الجدول (3) يبين متغيرات (الطول والوزن) ومعامل الالتواء**

| المعالم الإحصائية / المتغيرات | وحدة القياس | سَ | ع | الوسيط | معامل الالتواء |
|---|---|---|---|---|---|
| الطول | سم | 112.6 | 2.85 | 111.8 | 0.84 |
| الوزن | كغم | 20.50 | 2.65 | 19.70 | 0.90 |

يبين الجدول (3) ان قيم معامل الالتواء تنحصر بين ( ± 1) مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات أي بمعنى اعتدالية التوزيع الطبيعي لهم.

**5-3 وسائل البحث والأجهزة والأدوات المستخدمة:-**

**1-5-3 الوسائل البحثية**:- استعان الباحث بالوسائل البحثية الآتية:-

* المراجع والمصادر العربية والأجنبية.
* الاختبارأى والقياس.
* الملاحظة والتجريب.
* إستبانة لرأي الخبراء والمختصين حول تحديد:-
* اختبارأى الأشكال الحركية الأساسية.


https://doi.org/10.64002/hgxsf547

* المقابلة الشخصية

* الوسائل الإحصائية

**3-5-2 الأجهزة والأدوات التي أتستعملها الباحث:-**

1- ميزان طبي لقياس الوزن.

2- جهاز لابتوب عدد 1.

3- ساعة توقيت الكترونية.

4- كاميرا تصوير نوع (Sony) فيديو نوع عدد 1.

5- شريط قياس نسيجي مرن لقياس الأطوال والمسافات.

6- صفارة عدد 1.

7- كرات متنوعة الأحجام والالوان.

**3-6 إجراءات البحث الميدانية:**

**3-6- 1 تحديد اختبارأى الأشكال الحركية الأساسية:**

اعتمد الباحث على مقياس جامعة اوهايو الخاص باختبارات الاشكال الحركية الاساسية الذي قام بتنظيمه كل من (Loouis & Ersing) " ويعتمد هذا المقياس على الملاحظة وهي (المشاهدة والمراقبة الدقيقة لسلوك او ظاهرة معينة وتشمل المعلومات عنها اول باول وكذلك الاستعانة باساليب الدراسة المناسبة لطبيعة ذلك السلوك او تلك الظاهرة بغية تحقيق افضل النتائج والحصول على ادق المعلومات " , وهو مناسب لمرحلة الطفولة المبكرة , وقد " عرب هذا المقياس يعرب خيون عام (2002م) واخضعه لمعاملات الصدق والثبات والموضوعية , وطبق من لدن محمد محمود صالح في عام 2013م , ويتميز بامكانية تطبيقه بالنسبة لقياس اداء الاطفال لهذه الاشكال الحركية والتعرف على التغيرات التي تطرأ على هذا المستوى بعد مدة من الزمن , كما ان له مستوى عالي من الاسس العلمية (الثبات والموضوعية) ".

ويشمل هذا المقياس على اربع اشكال حركية اساسية هي (الركض,الوثب, الرمي,الاستلام (اللقف) واختباراتها البالغ عددها (4) اختبارات , يتكون كل اختبار من ثلاث مستويات للقياس , وهذه الاختبارات هي:

**أولاً / اختبار الركض** :

* **الغرض من الاختبار**: قياس الشكل الحركي للركض وفقاً للمستويات الثلاث التي يتضمنها مقياس جامعة اوهايو.

* **الأدوات**: صفارة عدد (1) ، شريط لاصق لتحديد خط البداية والمسافة.



https://doi.org/10.64002/hgxsf547

* **توصيف الأداء** : حُدد اختبار الركض بمسافة تم تحديدها من خلال مراجعة المصادر العلمية الخاصة بالاختبارات والبالغة (10 م) وبشكل مستمر لملائمة المختبرين ويجب ان تكون خطوات الاداء وفق ما موضح في مقياس جامعة اوهايو بالنسبة للمستويات الثلاث الموجودة ضمن المقياس

**احتساب الدرجات**: يتم احتساب الدرجات بعد مشاهدة حركة الركض للطفل من لدن المقومين ويتم مطابقتها مع رجل الارجحة وكذلك نوع الخطوة والطيران ورجل الارتكاز وحركة الذراع وحركة القدم وقاعدة الارتكاز الموضحة ضمن المقياس وتحديد المستوى الذي تقع فيه الحركة فأن كانت ضمن المستوى الاول فتكون الدرجة من (1-4) , اما اذا كانت في المستوى الثاني فتكون الدرجة من (4-7) , في حين تكون الدرجة من (7- 10) اذا كانت ضمن المستوى الثالث الموجود ضمن المقياس.

**ثانياً / اختبار الوثب العريض من وضع الثبات (الوثب والهبوط بكلتا القدمين) :**

* **الغرض من الاختبار**: قياس الشكل الحركي للوثب وفقاً للمستويات الثلاث التي يتضمنها مقياس جامعة اوهايو.

* **الأدوات**: صفارة ، شريط لاصق.

* **توصيف الأداء**: يقف المختبر (الطفل) على خط محدد لغرض اداء الوثب , ويتم الاعتماد على الاداء الحركي للمختبر وليس المسافة , ويجب ان تكون خطوات الاداء مطابقة لما موجود ضمن المستويات الثلاث لمقياس جامعة اوهايو.

* **احتساب الدرجات**: بعد مشاهدة الشكل الحركي لحركة الوثب للاطفال من لدن المقومين يتم مطابقتها مع حركة الذراعان وحركة الجذع والركبة وكذلك حركة الطيران وشكل الجسم كله وكذلك القدمان الموضحة ضمن المقياس وتحديد المستوى الذي تقع فيه الحركة , فأذا كانت ضمن المستوى الاول فتكون الدرجة من (1-4) , اما اذا كانت في المستوى الثاني فتكون الدرجة من (4-7) , في حين تكون الدرجة من (7- 10) اذا كانت ضمن المستوى الثالث الموجود ضمن المقياس.

**الاختبار الثالث: اختبار الرمي بيد واحدة من اعلى الكتف**

* **الغرض من الاختبار**: قياس الشكل الحركي لحركة الرمي بيد واحدة من أعلى الكتف وفقاً للمستويات الثلاث التي يتضمنها مقياس جامعة اوهايو.

* **الأدوات:** صفارة ، كرة حجمها اكبر من حجم كرة التنس ، شريط لاصق لتحديد خط البداية.

* **توصيف الأداء**: يقف الطفل لاجراء الاختبار على خط محدد على الارض ويمسك الكرة التي حددت للاداء , وبعد اطلاق الصفارة (ايعاز الرمي) يرمي الطفل الكرة بيد واحدة من اعلى الكتف , ويجب ان تكون خطوات الاداء مطابقة مع ما هو موجود ضمن مقياس جامعة اوهايو وفي المستويات الثلاث الموجودة ضمن المقياس.


https://doi.org/10.64002/hgxsf547

* **احتساب الدرجات**: بعد مشاهدة حركة الرمي للاطفال من لدن المقومين يتم مطابقتها مع حركة المرفق والذراع وحركة الجذع والجسم كله وكذلك حركة الكتفين والقدمين الموضحة ضمن المقياس وتحديد المستوى الذي تقع فيه الحركة , فأذا كانت ضمن المستوى الاول فتكون الدرجة من (1-4) , اما اذا كانت في المستوى الثاني فتكون الدرجة من (4-7) , في حين تكون الدرجة من (7- 10) اذا كانت ضمن المستوى الثالث الموجود ضمن المقياس.

**الاختبار الرابع: اختبار الاستلام ( اللقف) :**

* **الغرض من الاختبار**: قياس الشكل الحركي لحركة الاستلام او اللقف وفقاً للمستويات الثلاث التي يتضمنها مقياس جامعة اوهايو.

* **الأدوات**: صفارة ، كرة طائرة عدد (1) ، شريط لاصق.

* **توصيف الأداء**: يقف الطفل على خط محدد على الارض ويقوم احد فريق العمل المساعد بالوقوف على بعد (3 م) امام المختبر(الطفل) ويرمي كرة الطائرة التي حددت لتادية هذا الاختبار ويقوم الطفل باستلام الكرة بعد اتخاذه وضع التهيؤ المناسب لاستلامها , ويجب ان تكون خطوات الاداء مطابقة لما موجود ضمن مقياس جامعة اوهايو ووفقاً للمستويات التي يتضمنها المقياس.

* **احتساب الدرجات**: بعد مشاهدة حركة الاستلام للاطفال من لدن المقومين يتم مطابقتها مع حركة المرفق والذراع وحركة الجذع والجسم كله وكذلك حركة الكتفين والقدمين الموضحة ضمن المقياس وتحديد المستوى الذي تقع فيه الحركة , فأذا كانت ضمن المستوى الاول فتكون الدرجة من (1-4) , اما اذا كانت في المستوى الثاني فتكون الدرجة من (4-7) , في حين تكون الدرجة من (7- 10) اذا كانت ضمن المستوى الثالث الموجود ضمن المقياس.

**7-3 التجارب الاستطلاعية:**

تعد التجربة الاستطلاعية واحدة من أهم الإجراءات الضرورية التي يقوم بها الباحث قبل قيامه بتجربته النهائية , بهدف تأشير متطلبات العمل الدقيق والصحيح الخالي من الصعوبات , إذ قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية على عينة من اطفال روضة (الاماني) التابعة لمركز محافظة بابل والبالغ عددهم (10) اطفال من الذكور والاناث بعمر(4-5) سنوات , وبواقع (5) اطفال ذكور و(5) اناث في يوم (الاربعاء) الموافق 15/ 11 / 2024 , الساعة (8.30) صباحاً في الساحة الخارجية للروضة، علماً أن الهدف من الاختبارات كان الاتي:-

1- التأكد من ملائمة الأدوات المستخدمة في البحث.

2- معرفة الوقت اللازم لتنفيذ كل اختبار فضلاً عن وقت الاختبارات الكلية.


https://doi.org/10.64002/hgxsf547

3- التأكد من إمكانية تنفيذ الاختبارات من لدن اطفال عينة التجربة الاستطلاعية وملائمة الاستمارات المعدة لتسجيل نتائج تلك الاختبارات.

3- كفاءة فريق العمل المساعد , (وقد تم التأكد من قدرته الجيدة على أداء العمل)

بعدها قام الباحث باعادة التجربة الاستطلاعية على ذات العينة وتحت الظروف نفسها بعد مرور (7) ايام من اجراء التجربة الاستطلاعية الاولى وذلك يوم (الاربعاء) الموافق 11/22/ 2024 الساعة (8.30) صباحاً في الساحة الخارجية للروضة , وكان الهدف منها استخراج المعاملات العلمية (الثبات , الموضوعية)

**3-8 المعاملات العلمية لاختبارات الاشكال الحركية الاساسية:**

تعد المعاملات العلمية من الأمور المهمة والواجب توافرها في الاختبار لكي يحقق الهدف والغرض الذي وضع من اجل الاعتماد عليه والوثوق به ، لذلك يجب ان تتوافر به شروط ومواصفات أهمها المعاملات العلمية للاختبار (الصدق ، الثبات , الموضوعية) في نتائج تلك الاختبارات.

**3-8-1 معامل الصدق:**

بعد ان تم تحديد اختبارات الاشكال الحركية الاساسية المتمثلة بمقياس جامعة اوهايو من لدن الباحث , ومن اجل بيان مدى صلاحية هذه الاختبارات في قياس ما وضعت لا جله , تم عرض بنود تلك الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين والبالغ عددهم (7) خبراء ومختصون في مجال (التعلم الحركي , القياس والتقويم) لغرض التحقق من صدقها والذي يعني " ان يكون الاختبار صادقاً في قياس ما وضع من اجله وان الصدق مؤشراً حقيقياً لكمية الاستجابة " , وبعد جمع الاستمارات من الخبراء تم استخراج معامل الصدق عن طريق(كا2) حيث بلغت القيمة المحسوبة لاختبارات الاشكال الحركية الاساسية (7) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (3.84) عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) لذلك تم قبول جميع تلك الاختبارات والبالغ عددها (4) اختبارات , وبذلك تكون جميع الاختبارات صادقة في قياس ما وضعت لاجله , والجدول (4) يبين ذلك


https://doi.org/10.64002/hgxsf547

**الجدول (4) يبين عدد الخبراء الموافقون وغير الموافقين على صدق الاشكال الحركية الاساسية وقيمة كا2 المحسوبة والجدولية**

| ت | اختبارات الاشكال الحركية الاساسية | عدد الخبراء | | قيمة كا2 | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | الموافقون | الغير موافقين | المحسوبة | الجدولية |
| 1 | اختبار الركض | 7 | صفر | 7 | 3.84 |
| 2 | اختبار الوثب من وضع الثبات (الوثب والهبوط بكلتا القدمين) | | | | |
| 3 | اختبار رمي الكرة بيد واحدة من اعلى الكتف | | | | |
| 4 | اختبار الاستلام (اللقف) | | | | |

**2-8-3 معامل الثبات:**

من اجل استخراج معامل الثبات لاختبارات الاشكال الحركية الاساسية , لا بد من تطبيق مبدأ الاختبار الثابت " وهو الذي يعطي نتائج متقاربة او النتائج ذاتها إذا طبق أكثر من مرة في ظروف متماثلة " وكذلك يعد ثبات الاختبار" القيمة المعبرة على مدى دقة الاختبار في استخراج نتائج ثابتة إذا كرر الاختبار أكثر من مرة على العينة ذاتها فانه يعطي نتائج متقاربة.

ولأجل معرفة مدى ثبات الاختبارات استخدم الباحث معامل الارتباط (بيرسون) بين نتائج تنفيذ وإعادة تنفيذ اختبارات الاشكال الحركية الاساسية من عينة التجارب الاستطلاعية التي اجراها ، وبعد استخراج معامل الارتباط تم استخراج معنوية الارتباط عن طريق (t) لمعنوية الارتباط ، توصل الباحث إلى ان جميع الاختبارات ذات دلالة معنوية ، وذلك لان جميع قيم (t) المحسوبة اكبر من قيم (t) الجدولية والبالغة (2.31) عند درجة حرية (8) ومستوى دلالة (0.05) ، مما يدل على ان الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الثبات , والجدول (5) يبين ذلك.

**الجدول (5) يبين معامل الثبات وقيم (t) المحسوبة والدلالة الإحصائية لاختبارات القابلية الذهنية واختبارات الرياضيات والاشكال الحركية الاساسية**

| ت | الاسس العلمية / الاختبارات | وحدة القياس | معامل الثبات | قيمة(ت) المحسوبة | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|
| 12 | اختبار الركض | درجة | 0.84 | 5.21 | معنوي |
| 13 | اختبار الوثب | درجة | 0.81 | 4.82 | معنوي |
| 14 | اختبار الرمي | درجة | 0.82 | 4.93 | معنوي |
| 15 | اختبار الاستلام (اللقف) | درجة | 0.83 | 5.07 | معنوي |
| **قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (8) ومستوى دلالة 0.05 فقد بلغت (2.31).** | | | | | |


https://doi.org/10.64002/hgxsf547

**3-8 معامل الموضوعية:**

ان الموضوعية تعني عدم تأثر النتائج الخاصة بالاختبار بذاتية المحكم او المصحح وان المفحوص يحصل على درجة معينة عندما يقوم بتصحيح الاختبار اكثر من محكم ", وقد تم وضع مقومين اثنين لقياس درجة اداء الاطفال بالنسبة للاشكال الحركية الاساسية , ثم وجد معامل الارتباط بيرسون بين درجاتهم وكانت معاملات الارتباط معنوية , والجدول (6) يبين ذلك

**الجدول (6) يبين معامل الموضوعية وقيمة (t) المحسوبة والدلالة الإحصائية لاختبارات الاشكال الحركية الاساسية**

| ت | الاسس العلمية / الاختبارات | وحدة القياس | معامل الموضوعية | قيمة(ت) المحسوبة | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | اختبار الركض | درجة | 0.85 | 5.36 | معنوي |
| 2 | اختبار الوثب | درجة | 0.84 | 5.21 | معنوي |
| 3 | اختبار الرمي | درجة | 0.86 | 5.54 | معنوي |
| 4 | اختبار الاستلام (اللقف) | درجة | 0.93 | 7.69 | معنوي |
| قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (8) ومستوى دلالة 0.05 بلغت (2.31) | | | | | |

**3- 9 إجراءات البحث الرئيسة:**

**3-9-1 الاختبارات القبلية:**

أجرى الباحث الاختبار القبلي للأشكال الحركية الأساسية على عينة البحث المتمثلة باطفال روضة (الاماني) البالغ عددهم (30) طفل وطفلة وبواقع (15) للمجموعة التجريبية و (15) للمجموعة الضابطة , وتم اجراء تلك الاختبارات يومي (الاثنين , الثلاثاء , الموافقين (27– 2024/12/28) في الساحة الخارجية للروضة في الساعة (8.30) صباحاً , وقد تم تثبيت كافة الظروف الخاصة بالاختبارات القبلية تمهيداً لاعادتها في الاختبارات البعدية , وتم تصوير اختبارات الاشكال الحركية الاساسية وإرسالها إلى ثلاث مقومين لغرض تقويمها ، وشمل التقويم الاختبارات القبلية والبعدية.

**3- 9 – 2 اجراءات تكافؤ مجموعتي البحث:-**

من الامور المهمة التي ينبغي على الباحث اتباعها هي ارجاع الفروق الى المتغير التجريبي وعلى هذا الاساس لا بد ان تكون مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية متكافئة في متغيرات البحث وهي (الاشكال الحركية الاساسية) , وقد استخدم الباحث الوسائل الاحصائية (الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار T test للعينات المستقلة بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية لغرض التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية, وكما مبين في الجدول (7).


https://doi.org/10.64002/hgxsf547

**الجدول (7) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ( t) المحسوبة والجدولية والدلالة المعنوية لاطفال المجموعتين الضابطة والتجريبية للاختبار القبلي**

| ت | الاختبار / المتغير | الاختبار القبلي للضابطة | | الاختبار القبلي للتجريبية | | قيمة t المحسوبة | قيمة t الجدولية | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | سَ | ع | سَ | ع | | | |
| 1 | الركض | 3.62 | 0.33 | 3.70 | 0.40 | 0.63 | 2.04 | غير معنوي |
| 2 | الوثب | 3.56 | 0.46 | 3.64 | 0.32 | 0.61 | | |
| 3 | الرمي | 3.38 | 0.27 | 3.42 | 0.45 | 0.33 | | |
| 4 | الاستلام | 3.39 | 0.31 | 3.47 | 0.41 | 0.66 | | |
| **الجدولية عند درجة حرية (28) ومستوى دلالة 0.05 بلغت (2.04)** | | | | | | | | |

من الجدول اعلاه تبين عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في الاختبارات القبلية للأشكال الحركية الاساسية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية كون ان جميع قيم ( t) المحسوبة اصغر من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (28) ومستوى دلالة 0.05 والبالغة (2.04) مما يعني تكافؤ مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في تلك المتغيرات.

**3-9-2 تطبيق برنامج التربية الحركية:**

بعد ان استكمل الباحث كافة الاجراءات المناسبة التي سبقت تطبيق البرنامج , قام بالإشراف على تطبيقه على افراد المجموعة التجريبية في الفترة من (3/1 /2024) ولغاية 15 / 4 /2017 , حيث تالف البرنامج من (18) وحدة تعليمية وعلى مدى (6) اسابيع وبواقع (3) وحدات تعليمية في الاسبوع , اما الوقت المخصص لكل وحدة تعليمية فقد بلغ (30) دقيقة , حيث تم تطبيق برنامج الالعاب في القسم الرئيس من الدرس البالغ (20) دقيقة من لدن الباحث ومعلمة الروضة , وقد طبقت الوحدات التعليمية ايام (الاحد , الثلاثاء , الخميس) من كل اسبوع في تمام الساعة (9.30) صباحاً , واعتمد الباحث مبدأ التدرج في الالعاب الخاصة بالقسم الرئيس , حيث تم تكرار بعض الالعاب وزيادة صعوبة العاب اخرى تجنباً لاصابة الطفل بالملل وكذلك من اجل اعطاء فرصة كافية للطفل للتعلم واتقان بعض الالعاب خدمةً للبرنامج.

اما المجموعة الضابطة فقد استمرت في تنفيذ المنهج الاعتيادي الخاص بها وبواقع (18) وحدة تعليمية وعلى مدى (6) اسابيع وبواقع (3) وحدات تعليمية في الاسبوع خلال الايام (الاحد,الثلاثاء,الخميس) وبواقع (30) دقيقة لكل وحدة تعليمية في تمام الساعة 10.00 صباحاً , حيث قامت معلمة الروضة بتطبيق مفردات البرنامج الخاص بها على افراد المجموعة الضابطة.


https://doi.org/10.64002/hgxsf547

**3-9-3 الاختبارات البعدية:**

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج ولمدة (6) اسابيع , قام الباحث بإجراء الاختبارات البعدية للاشكال الحركية الأساسية على افراد المجموعة التجريبية والضابطة ايام (الاحد , الاثنين) الموافقين 16–2024/4/17 الساعة(8.30) صباحاً وتحت نفس الظروف التي تم اجراء الاختبارات القبلية فيها.

**10-3 الوسائل الإحصائية:** استخدم الباحثون الوسائل الإحصائية الآتية:

1- الوسط الحسابي (س-)

2- الانحراف المعياري (ع)

3- معامل الارتباط بيرسون

4- معامل الالتواء

5-الانحراف المعياري

6- اختبار كا2 لعينة واحدة

7- t لمعنوية الارتباط ر

8- اختبار t للعينات المستقلة

9- اختبار t للعينات المتناظرة

**4 – عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:-**

قام الباحث بعرض وتحليل ومناقشة النتائج التي توصل إليها للتحقق من أهداف البحث وفرضياته في معرفة أثر برنامج باللعب في تطوير بعض الاشكال الحركية الاساسية لدى اطفال الرياض.

**4–1 عرض نتائج الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية للأشكال الحركية الاساسية للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها:-**

**4–1–1 عرض نتائج الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية للأشكال الحركية الاساسية والقدرات الحركية للمجموعة الضابطة وتحليلها:-**

لغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية للأشكال الحركية الأساسية للمجموعة الضابطة ، قام الباحث باستخدام اختبار(T.test) للعينات المتناظرة وكما هو مبين في الجدول (8).


https://doi.org/10.64002/hgxsf547

**الجدول (8) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية والدلالة الإحصائية للاختبارات القبلية والبعدية للأشكال الحركية الأساسية للمجموعة الضابطة**

| ت | المعالم الإحصائية / الاختبارات | وحدات القياس | القبلي | | البعدي | | قيمة t المحسوبة | نوع الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | سَ | ± ع | سَ | ± ع | | |
| 1 | الركض | درجة | 3.70 | 0.41 | 5.10 | 0.64 | 2.53 | معنوي |
| 2 | الوثب | درجة | 3.37 | 0.40 | 5.45 | 0.66 | 2.34 | معنوي |
| 3 | الرمي | درجة | 3.85 | 0.23 | 5.72 | 0.69 | 2.42 | معنوي |
| 4 | االاستلام | درجة | 3.32 | 0.40 | 5.15 | 0.58 | 2.87 | معنوي |
| الجدولية عند درجة حرية 14 ومستوى دلالة 0.05 بلغت 2.14 | | | | | | | | |

يبين الجدول (8) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة البالغ عددها (15) طفلاً ، إذ كانت النتائج كما يأتي:-

**في اختبار الركض:-** بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (3.70) وبانحراف معياري قدره (0.41) ، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (5.1) وبانحراف معياري قدره (0.64) ، أما قيمة (t) المحسوبة فكانت (2.53) ، وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (15) ومستوى دلالة (0.05) والتي تبلغ (2.14). مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي.

**وفي اختبار الوثب:-** بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (3.37) وبانحراف معياري قدره (0.40) ، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (5.45) وبانحراف معياري قدره (0.66) ، أما قيمة (t) المحسوبة فكانت (2.34) ، وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (15) ومستوى دلالة (0.05) والتي تبلغ (2.14). مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي.

**وفي اختبار الرمي:-** بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (3.85) وبانحراف معياري قدره (0.23) ، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (5.72) وبانحراف معياري قدره (0.69) ، أما قيمة (t) المحسوبة فكانت (2.42) ، وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (19) ومستوى دلالة (0.05) والتي تبلغ (2.09). مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي.

**وفي اختبار الاستلام:** بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (3.32) وبانحراف معياري قدره (0.40)، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (5.15) وبانحراف معياري قدره (0.58)


https://doi.org/10.64002/hgxsf547

، أما قيمة (t) المحسوبة فكانت (2.87)، وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (15) ومستوى دلالة(0.05) والتي تبلغ (2.14), مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي.

**الجدول (9) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية والدلالة الإحصائية للاختبارات القبلية والبعدية للأشكال الحركية الأساسية للمجموعة التجريبية**

| ت | المعالم الإحصائية / الاختبارات | وحدة القياس | القبلي | | البعدي | | قيمة t المحسوبة | نوع الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | سَ | ± ع | سَ | ± ع | | |
| 1 | الركض | درجة | 3.65 | 0.33 | 6.51 | 0.71 | 3.77 | معنوي |
| 2 | الوثب | درجة | 3.50 | 0.32 | 6.30 | 0.69 | 3.36 | معنوي |
| 3 | الرمي | درجة | 3.70 | 0.41 | 6.60 | 0.88 | 2.93 | معنوي |
| 4 | الاستلام | درجة | 3 | 0.50 | 5.90 | 0.72 | 2.87 | معنوي |
| الجدولية عند درجة حرية 14 ومستوى دلالة 0.05 بلغت 2.14 | | | | | | | | |

يبين الجدول (9) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية البالغ عددها (20) طفلاً ، إذ كانت النتائج كما يأتي:-

**في اختبار الركض:-** بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (3.65) وبانحراف معياري قدره (0.33) ، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (6.51) وبانحراف معياري قدره (0.71) ، أما قيمة (t) المحسوبة فكانت (3.77) ، وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (15) ومستوى دلالة (0.05) والتي تبلغ (2.14). مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي.

**وفي اختبار الوثب:-** بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (3.50) وبانحراف معياري قدره (0.32) ، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (6.30) وبانحراف معياري قدره (0.69) ، أما قيمة (t) المحسوبة فكانت (3.36) ، وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (15) ومستوى دلالة (0.05) والتي تبلغ (2.14). مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي.

**وفي اختبار الرمي:-** بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (3.70) وبانحراف معياري قدره (0.41) ، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (6.60) وبانحراف معياري قدره (0.88) ، أما قيمة (t) المحسوبة فكانت (2.93) ، وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (15) ومستوى دلالة (0.05) والتي تبلغ (2.14). مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي.


https://doi.org/10.64002/hgxsf547

**وفي اختبار الاستلام:-** بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (3) وبانحراف معياري قدره (0.50) ، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (5.90) وبانحراف معياري قدره (0.72) ، أما قيمة (t) المحسوبة فكانت (2.87) ، وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (15) ومستوى دلالة (0.05) والتي تبلغ (2.14). مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي.

**الجدول (10) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية والدلالة الإحصائية للاختبارات البعدية للأشكال الحركية الاساسية للمجموعتين الضابطة والتجريبية**

| ت | المعالم الإحصائية الاختبارات | وحدات القياس | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | قيمة t المحسوبة | نوع الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | سَ | ± ع | سَ | ± ع | | |
| 1 | الركض | درجة | 6.51 | 0.71 | 5.10 | 0.64 | 6.13 | معنوي |
| 2 | الوثب | درجة | 6.30 | 0.69 | 5.45 | 0.66 | 3.69 | معنوي |
| 3 | الرمي | درجة | 6.60 | 0.88 | 5.72 | 0.69 | 3.25 | معنوي |
| 4 | الاستلام | درجة | 5.90 | 0.72 | 5.15 | 0.58 | 3.40 | معنوي |
| الجدولية عند درجة حرية 28 ومستوى دلالة 0.05 بلغت 2.04 | | | | | | | | |

يبين الجدول (10) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية للاختبارات البعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية (عينة البحث) البالغ عددها (30) طفلاً ، إذ كانت النتائج كما يأتي:-

**وفي اختبار الركض:-** بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (6.51) وبانحراف معياري قدره (0.71) ، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (5.10) وبانحراف معياري قدره (0.64) ، أما قيمة (t) المحسوبة فكانت (6.13) ، وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (28) ومستوى دلالة (0.05) والتي تبلغ (2.04). مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

**وفي اختبار الوثب:-** بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (6.30) وبانحراف معياري قدره (0.69) ، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (5.45) وبانحراف معياري قدره (0.66) ، أما قيمة (t) المحسوبة فكانت (3.69) ، وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (28) ومستوى دلالة (0.05) والتي تبلغ (2.04). مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.


https://doi.org/10.64002/hgxsf547

**وفي اختبار الرمي:-** بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (6.60) وبانحراف معياري قدره (0.88) ، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (5.72) وبانحراف معياري قدره (0.69) ، أما قيمة (t) المحسوبة فكانت (3.25) ، وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (28) ومستوى دلالة (0.05) والتي تبلغ (2.04). مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

**وفي اختبار الاستلام:-** بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (5.90) وبانحراف معياري قدره (0.72) ، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (5.15) وبانحراف معياري قدره (0.58) ، أما قيمة (t) المحسوبة فكانت (3.40) ، وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (28) ومستوى دلالة (0.05) والتي تبلغ (2.04) , مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

**4-1-4 مناقشة نتائج الاختبارات:-**

**1-4-1-4 مناقشة نتائج اختبارات الاشكال الحركية الاساسية للمجموعتين الضابطة والتجريبية:-**

لدى مناقشة نتائج البحث التي تم عرضها وتحليلها في الجدولين (8) و(9) للاختبارات القبلية والبعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية ، ظهرت هناك فروق معنوية ولصالح الاختبارات البعدية في مهارة (الركض ، والوثب ، والرمي ، والاستلام) للمجموعة التجريبية ، أما ما يخص المجموعة الضابطة فكانت هناك فروق معنوية ولصالح الاختبارات البعدية في مهارة (الركض ، والوثب ، والرمي , والاستلام) ، ويظهر هذا واضحاً من خلال فروق الأوساط الحسابية للاختبارين ، ويدل ذلك على ان لاستخدام البرنامج الخاص باللعب ومنهج الرياض، تأثير في تطوير تلك الاشكال الحركية الاساسية لدى اطفال الرياض.

فيما يخص مهارة الركض فيعزو الباحث سبب ذلك التطور للمجموعتين الضابطة والتجريبية ، إلى ان مهارة الركض تعد من الأنشطة المفضلة التي يمارسها الأطفال تلقائيا ، ويقبلون عليها بصورة كبيرة لإشباع رغبتهم في الحركة وللمنافسة بينهم , فضلا عن ذلك فإن " التطور الحركي للطفل يأتي من خلال إعطاء الطفل الإمكانية الحركية الكافية وكذلك حرية الحركة مع توفير المحيط الذي يطابق رغباته وقناعته وعند ذلك نكون قد خدمنا التطور الحركي الطبيعي للطفل ".

وفيما يخص المجموعة الضابطة ، يعزو الباحث سبب ذلك التطور إلى احتواء منهاج الرياض على مجموعة من الألعاب الحركية التي أسهمت في توفير فرصة للأطفال لممارسة النشاط ومن ثم التطور في مهارة الركض.


https://doi.org/10.64002/hgxsf547

وأما ما يخص المجموعة التجريبية فيعزو الباحث سـبب ذلك التطور إلى ما تحتويه الوحدة التعليمية من تمرينات والعاب محببة إلى نفس الطفل وبسيطة يستطيع أداءها بسهولة علاوة على عامل التشـويق والتشـجيع والترغيب وممارسـة مبدأ الثواب دون العقاب لكي يشـعر الأطفال بالراحة والاطمئنان ، فضلا عن ان الطفل في هذه المرحلة يحب حركة الركض ويفضل الألعاب التي يكثر فيها ، كذلك الطرقة التي اتبعت في إعطاء الأطفال الوحدات التعليمية دون ان يشـعر الطفل ان ذلك واجب حركي عليه تنفيذه ، ولاسيما ان الطفل يحب التقليد وهو يقلد الحركة الصحيحة اذا عرضت بشكلها الصحيح. ويؤكد ذلك (أسامة كامل راتب) بقوله " يجب الاستفادة من خصائص النمو المعرفي (العقلي) من حيث المقدرة الكبيرة علـى التخيـل وذلـك باستخدام أنشطة متنوعة متضمنة القصص الحركية التخيلية ". ، وهو بذلك يؤكد الدور المهم للتربية الحركية في تطوير مهارات الطفل الأساسية.

وأما ما يخص مهارة الوثب فيعزو الباحث سبب ذلك التطور للمجموعتين الضابطة والتجريبية ، إلى ان مهارة الوثب هي إحدى المهارات الأساسية المفضلة التي يمارسها الأطفال تلقائيا ، وان ممارسة هذه المهارة في هذه المرحلة العمرية أكثر شيوعا اذا ما قورنت بالمهارات الأساسية الأخرى ، فضلا عن العامل البيئي المتمثل في بيئة الروضة فإن وجود ساحة اللعب الواسعة يتيح للأطفال حرية الحركة واللعب والانطلاق ، لذلك نجدهم يؤدون الكثير من الحركات بدون خوف او تردد ، وهذا يؤدي إلى تطوير مهارة الوثب ويتفق هذا الرأي مع ما جاءت به (هدى درويش) التي أكدت على " توفير العوامل البيئية التي يجد فيها الطفل القدر المناسب من المثيرات الحركية ، وكذلك توفير الفرص اللازمة للقيام بمختلف الاستجابات الحركية وذلك لما تحدثه من تأثيرات ايجابية في تطوير النمو الحركي والبدني لأطفال هذه المرحلة ".

وأما ما يخص المجموعة الضابطة فيعزو الباحث سبب ذلك التطور إلى المنهاج المتبع في رياض الأطفال ، إذ يتضمن هذا المنهاج قيام الأطفال بتدريبات مستمرة على الحركات التي تعتمد على العضلات الكبيرة في الجسم. الأمر الذي أسهم في تطوير مهارة الوثب.

وأما ما يخص المجموعة التجريبية فيعزو الباحث سبب ذلك التطور إلى التمرينات الخاصة بالتربية الحركية وما تحتويه من تشـويق وإثارة وتشـجيع الأطفال على ممارسـة هذه المهارة وكذلك طريقة العرض الجيدة لهذه المهارة فضلا عن تصحيح الأخطاء مباشرة في أثناء الأداء الأمر الذي أدى إلى تطوير هذه المهارة.

وأما ما يخص مهارة الرمي فيعزو الباحث سبب ذلك التطور للمجموعتين الضابطة والتجريبية ،إلى قابلية التعلم الحركي السريعة للأطفال، هذا علاوة على ان" أطفال هذه المرحلة يرغبون بشدة


https://doi.org/10.64002/hgxsf547

للاندماج في أي نشـاط حركي وبخاصـة تلك التي تتطلب حركة العضـلات الكبيرة " ، إذ نجدهم أكثر اندماجا في تأدية مثل هذه الأنشطة وهذا ما ساعد على تطوير مهارة الرمي.

وفيما يخص المجموعة الضـابطة يعزو الباحث سـبب ذلك التطور ، إلى ما يحتويه منهاج رياض الأطفال من ألعاب وتمرينات أسـهمت في توفير فرصـة للأطفال لممارسـة النشـاط واللعب مما أدى إلى التطور في مهارة الرمي.

وأما ما يخص المجموعة التجريبية فيعزو الباحث سـبب ذلك التطور ، إلى اسـتخدام كرات مختلفة الأحجام علاوة على تمارين القفز والحجل وحمل الأدوات وإرجاعها وتنفيذها طول مدة تنفيذ البرنامج الخاص بالتربية الحركية مما ساعد على تقوية عضلات الذراعين والرجلين ومن ثم على تطوير مهارة الرمي ، ويذكر (احمد عبد الرحمن السـرهيد وفريدة إبراهيم عثمان) انه " يتطلب التحكم بطبيعة الحال وجود علاقة بين الفرد والأداة التي يستخدمها ويتميز بإعطاء قوة لهذه الأداة

وأما ما يخص مهارة الاسـتلام فيعزو الباحث سـبب ذلك التطور في المجموعة التجريبية إلى ما تحتويه الوحدات التعليمية من تمرينات تشـتمل على الاسـتلام ورمي الكرات مما سـاعد على تقوية عضلات الرجلين ومن ثم انعكس على الطفل بأن يشعر بعلاقة مع الأداة التي يستخدمها , كل ذلك أسهم في تطور هذه المهارة ، فضلا عن ذلك فإن (الدراسات التي أجريت على هذا النوع من المهارات دلت على ان الطفل يتعلم هـذه المهارة (مهارة الاسستلام) في مرحلة متأخرة من مراحل النمو حيث يمكن للطفل استلام الكرة عندما يبلغ من العمر (3) سنوات "

## 5- الاستنتاجات والتوصيات:-

### 5-1 الاستنتاجات:-

في ضوء نتائج الاختبارات وتحليلها ومناقشتها توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

1- ان اسـتخدام برنامج باللعب ، أثر بشـكل مباشـر وكبير في فاعلية أداء الأطفال ، الأمر الذي أدى إلى تطوير االاشكال الحركية الأساسية موضوع البحث.

2- ان النتائج التي حققتها الاختبارات أثبتت صلاحية الوحدات التعليمية التي أعدتها الباحث من خلال التطور الواضح في الاشكال الحركية الأساسية.

3- حقق برنامج اللعب تطوراً أفضـل من منهاج الرياض وبذلـك حققت الأهداف والأغراض التي وضعت من اجل تحقيقها.

### 5-2 التوصيات:-

بناءً على ما توصل إليه الباحث من استنتاجات يوصي بما يأتي:-


https://doi.org/10.64002/hgxsf547

1- اعتماد البرنامج الخاص باللعب في رياض الأطفال ، في المدة المخصصة لدرس التربية الحركية لما له من تأثير ايجابي في تطوير الاشكال الحركية الأساسيـــة لأطفال ما قبل المدرسة بعمر (4-5) سنوات.

2- ضرورة الاهتمام بتطوير الاشكال الحركية الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة ، من خلال وضع المناهج المقننة الخاصـــة لهذا الغرض علاوة على توفير الســـاحات والملاعب لأطفال الرياض التي تتلاءم مع التطور التقني المعاصر

المصادر


• أمين أنور الخولي. التربية الرياضـية: دليل معلم الفصـل – مطالب التربية الرياضـية. القاهرة: دار الفكر العربي، 1998،.

• حيدر اليعقوبي. التقويم والقياس في العلوم التربوية والنفسـية: رؤيا معاصـرة. كربلاء المقدسـة: دار الكفيل للطباعة والنشر والتوزيع، 2013،.

• خير الدين علي عويس. دليل البحث العلمي. القاهرة: دار الفكر العربي، 1999،.

• ســـوزان ســـليم داود حبوش. منهاج تعليمي مقترح وتأثيره في تطوير بعض القدرات الحركية في جمناستك الموانع لأطفال ما قبل سن المدرسة ، رسالة ماجستير: كلية التربية الرياضة – جامعة بغداد، 2002.

• عايد كريم الكناني: مقدمة في الإحصـــاء وتطبيقات SPSS، ط1، النجف الأشـــرف: دار الضـــياء للطباعة والتصميم، 2009م.

• كامل حسون القيم. مناهج وأساليب البحث العلمي في الدراسات الإنسانية. بغداد: السيماء للتصميم والطباعة، 2007.

• مازن عبد الهادي احمـــــد. مؤشرات النمو البدني والتطور الحركي لأطفال العراق بعمر (25-36) شهرا ، أطروحة دكتوراه: كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد ، 1996.

• محمد جاسم الياسري، مروان عبد الحميد: الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث التربوية، ط1، عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، 2001م.

• محمد حسن علاوي , محمد نصر الدين رضوان: الاختبارأى المهارية والنفسية في مجال الرياض ، ط1 ، القاهرة , دار الفكر العربي ، 1987م.

• محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط2، القاهرة: دار الفكر العربي للنشر، 2000م.




https://doi.org/10.64002/hgxsf547

- محمد محمود صـــالح عبد. تأثير التمرينات المفردة والمركبة في تطوير بعض الأشـــكال الحركية الأساسية لأطفال الرياض بعمر (5–6) سنوات. رسالة ماجستير، جامعة بغداد، 2013.
- مروان ســـمير وآخرون. القياس والتقويم في التربية وعلم النفس. ط1، عمّان: الدار العلمية الدولية الثقافية، 2002.
- نادر فهمي الزيود، هشـــام عامر عليان. مبادئ القياس والتقويم في التربية. ط3، عمّان: دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، 2005.
- ناهدة عبد زيد الدليمي. التربية الحركية. ط1، النجف الأشرف: دار الضياء للطباعة، 201



https://doi.org/10.64002/hgxsf547