

الأداء المهاري الهجومي والدفاعي وعلاقته بالقدرات البدنية والحركية في سلاح الشيش للطلاب

أ.م.د. علي بخيت حسن²

محمد حسين علي جعفر¹

جامعة الكوفة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

¹ mohammedhussin9696@gmail.com

² ali.harath@uokufa.edu.iq

تاريخ نشر البحث 2024/8/16

تاريخ استلام البحث 2024/4/20

الملخص

تكمن أهمية البحث من خلال معرفة الأداء المهاري الهجومي والدفاعي والمتانة العقلية وأهم القدرات البدنية والحركية في سلاح الشيش للطلاب، ومعرفة العلاقة فيما بينهم ، وأيضا التنبؤ بالأداء المهاري الهجومي والدفاعي بدلالة المتانة العقلية وأهم القدرات البدنية والحركية في سلاح الشيش للطلاب ويهدف البحث :-

1. معرفة الأداء المهاري الهجومي والدفاعي والمتانة العقلية وأهم القدرات البدنية والحركية في سلاح الشيش للطلاب.

استعمل الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي في قياس الأداء المهاري الهجومي والدفاعي والمتانة العقلية وأهم القدرات البدنية والحركية وبأسلوب العلاقات الارتباطية لمعرفة العلاقة بينهم والواسات التنبؤية للتنبؤ بالأداء المهاري الهجومي والدفاعي بدلالة المتانة العقلية وأهم القدرات البدنية والحركية في سلاح الشيش للطلاب ، تحدد مجتمع البحث بطلاب الوحدة الثالثة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظات الفوات الأوسط للعام الواسي (2023-2024) ، وبعدها قام الباحث ببناء مقياس المتانة العقلية ومن ثم تم تحديد الاختبارات الخاصة بالأداء المهاري والقدرات البدنية والحركية وتم تطبيق تلك الاختبارات استنتج الباحث :

1- يتمتع الطلاب بالأداء المهاري الهجومي والدفاعي والمتانة العقلية وأهم القدرات البدنية والحركية في سلاح الشيش.

2- وجود علاقة ارتباط قوية طردية بين الأداء المهاري الهجومي والدفاعي والمتانة العقلية وأهم القدرات البدنية والحركية في سلاح الشيش للطلاب.

الكلمات المفتاحية : الاداء المهاري , القدرات البدنية والحركية ,مبارزه

Offensive and defensive skill performance and its relationship to physical and motor abilities in foil for students

Mohammed Hussein Ali Jaafar¹ , Assis Profe . Dr. Ali Bakhit Hassan²

University of Kufa, College of Physical Education and Sports Sciences

¹ mohammedhussin9696@gmail.com

² ali.harath@uokufa.edu.iq

Received: 20-04-2024

Publication: 16-08-2024

Abstract

The importance of the research lies in knowing the offensive and defensive skill performance, mental toughness and the most important physical and motor abilities in foil for students, and knowing the relationship between them, and also predicting the offensive and defensive skill performance in terms of mental toughness and the most important physical and motor abilities in foil for students. The research aims to-:

1-Know the offensive and defensive skill performance, mental toughness and the most important physical and motor abilities in foil for students.

The researcher used the descriptive approach with the survey method to measure offensive and defensive skill performance, mental toughness, and the most important physical and motor abilities, and with the method of correlation relationships to know the relationship between them and predictive studies to predict offensive and defensive skill performance in terms of mental toughness and the most important physical and motor abilities in the foil weapon for students. The research community was determined by third-stage students in the faculties of physical education and sports sciences in the governorates of the Middle Euphrates for the academic year (2023-2024), and then the researcher built a mental toughness scale and then the tests for skill performance and physical and motor abilities were determined and those tests were applied. The researcher concluded:

1- Students enjoy offensive and defensive skill performance, mental toughness, and the most important physical and motor abilities in the foil weapon.

2-There is a strong direct correlation between offensive and defensive skill performance, mental toughness, and the most important physical and motor abilities in the foil weapon for students.

Keywords: skill performance, physical and motor abilities, fencing

مقدمة البحث وأهميته:

1-1 المقدمة

يعد الأداء المهري من الجوانب المهمة والأساسية لدى الطلاب في مختلف الفعاليات ويتعين على جميع الطلاب أن يتقنوا الأداء المهري وخاصة بالألعاب الفردية ومنها المباراة ، فهناك أمور وموضوعات لها طبيعة ضرورية أن يمتلكها الطالب وهي جزء مهم ومكمل للجوانب التعليمية الأخرى كالياقة البدنية والتغذية والجوانب الصحية والتي يجب أن لا يهملها وتعد المتانة العقلية من المتغيرات المهمة التي تساعد في عملية التعلم وحل المشكلات لارتباطها بالأداء المهري، وتساهم وتساعد في اكتساب الطلاب المعلومات الجديدة وتخزينها وإعادة استخدامها وتجهزها للاستفادة منها وفقا لمتطلبات المهام الملقاة عليها وهذه المميزات تنفرد فيها المتانة مما يجعلها الأكثر تأثيراً للأداء المهري، وعندما تكون هنالك مشاكل فيها يؤدي ذلك الى قصور في نواتج التعلم وعليه يجب الاهتمام بها لتكون هنالك نواتج جيدة من خلال اكتساب المعلومات والمعرف بصورة صحيحة وتخزينها من أجل توظيفها في المواقف المختلفة والقوات البدنية هي من الأساسيات المهمة في جميع الألعاب وهي التي تهدف الى تنمية اللياقة البدنية عند الطلاب لتحقيق الأهداف المطلوبة فمن الضروري استخدامها وهذا يتطلب إعطاء أجمل طابع على الطالب للعمل في انسيابية عالية وكيفية إتقانه للمهارات بشكل صحيح حتى يتمكن من زاول أدائها بشكل ايجابي ومنتقن فعلية يجب تتوفر عند كل طالب هذه القوات البدنية،لذا جاءت أهمية البحث في معرفة الأداء المهري الهجومي والدفاعي والمتانة العقلية وأهم القوات البدنية والحركية في سلاح الشيش للطلاب، ومعرفة العلاقة فيما بينهم ، وأيضاً التنبؤ بالأداء المهري الهجومي والدفاعي بدلالة المتانة العقلية وأهم القوات البدنية والحركية في سلاح الشيش للطلاب.

2-1 مشكلة البحث:

من خلال قراءات الباحث المستورة لاحظ قلة اهتمام بالجوانب النفسية لدى الطلاب بشكل عام وهذا الضعف ينعكس سلبي على أدائهم إثناء قيامهم بأداء المهارات الخاصة بالمبارزة، ولأن نجاح الأداء المهري الهجومي والدفاعي لأي مهرة مرتبط بشكل كبير في مدى امتلاك الطلاب لمجموعة كبيرة من المتغيرات وخاصة المتانة العقلية وأهم القوات البدنية المرتبطة بها هذا من جانب ومن جانب آخر وحسب علم الباحث لا يوجد مقياس للمتانة العقلية للطلاب وبلعبة المباراة مما حفز الباحث الى توفيره

وإضافة هذه المتغيرات ومعرفة العلاقة فيما بينهم من أجل استنباط معادلة للتنبؤ بالأداء المهري الهجومي والدفاعي بدلالة المتانة العقلية وأهم القدرات البدنية والحركية في سلاح الشيش للطلاب من أجل النهوض بواقع هذه اللعبة من الجوانب المهلية والنفسية والبدنية معاً من أجل تحسين مستوى الطلاب قدر الإمكان.

ويمكن أيضاً تحديد مشكلة البحث من خلال التسؤلات الآتية:-

2. ما مدى امتلاك طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة للأداء المهري الهجومي والدفاعي والمتانة العقلية وأهم القدرات البدنية والحركية في سلاح الشيش للطلاب.
3. ماهي العلاقة بين الأداء المهري الهجومي والدفاعي والمتانة العقلية وأهم القدرات البدنية والحركية في سلاح الشيش للطلاب.
4. هل يمكن استنباط معادلة للتنبؤ بالأداء المهري الهجومي والدفاعي بدلالة المتانة العقلية وأهم القدرات البدنية والحركية في سلاح الشيش للطلاب.

3-1 أهداف البحث

1. بناء مقياس المتانة العقلية على الطلاب .
2. معرفة الأداء المهري الهجومي والدفاعي والمتانة العقلية وأهم القدرات البدنية والحركية في سلاح الشيش للطلاب.
3. معرفة العلاقة بين الأداء المهري الهجومي والدفاعي والمتانة العقلية وأهم القدرات البدنية والحركية في سلاح الشيش للطلاب.
4. التنبؤ بالأداء المهري الهجومي والدفاعي بدلالة المتانة العقلية وأهم القدرات البدنية والحركية في سلاح الشيش للطلاب.

4-1 فرضا البحث:

- هنالك علاقة بين الأداء المهري الهجومي والدفاعي والمتانة العقلية وأهم القدرات البدنية والحركية في سلاح الشيش للطلاب.
- هنالك إمكانية للتنبؤ بالأداء المهري الهجومي والدفاعي بدلالة المتانة العقلية وأهم القدرات البدنية والحركية في سلاح الشيش للطلاب.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الثالثة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفوات الأوسط للعام الدراسي 2023-2024.

1-5-2 المجال الترماني: من (2023/12/14) ولغاية (2024/7/20).

1-5-3 المجال المكاني: القاعات الرياضية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات (الكوفة - بابل - كربلاء - القادسية - القاسم الخضراء) وقاعة المباراة في جامعة الكوفة.

6. التعريف بالمصطلحات:

1- المتانة العقلية: قوة الطالب على الإنجاز والأداء الفعال في المواقف الضاغطة، ويظهر فيها التحكم الفعال، تحدى الصعاب، الالتزام، التصرف بثقة وينعكس ذلك في الروجة التي يحصل عليها الطالب على مقياس المتانة العقلية.

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث:

استعمل الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي في قياس الأداء المهري الهجومي والدفاعي والمتانة العقلية وأهم القدرات البدنية والحركية وبأسلوب العلاقات الارتباطية لمعرفة العلاقة بينهم والوسائل التنبؤية للتنبؤ بالأداء المهري الهجومي والدفاعي بدلالة المتانة العقلية وأهم القدرات البدنية والحركية في سلاح الشيش للطلاب.

3-2 مجتمع البحث وعينته:

تحدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظات الفوات الأوسط للعام الدراسي (2023-2024) والبالغ عددهم (606) طالب يمثلون (5) كليات هي الكوفة (77) طالب - بابل (167) طالب - كربلاء (98) طالب - القادسية (192) طالب - القاسم الخضراء (72) طالب

3-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة في البحث :

3-3-1 وسائل جمع المعلومات :

- الإستبانة.
 - الاختبار والقياس.
 - المصادر والبرامج.
 - ملعب مبارزة.
 - سلاح الشيش عدد (10) .
 - آلة تصوير نوع (Canon).
 - جهاز عرض (data show).
 - حاسبة لأبتوب نوع (dell) عدد (1).
 - ساعة توقيت رياضية عدد (2).
 - صافرة عدد (1)
- 3-4 إجراءات البحث الميدانية:-**

3-4-1 إجراءات بناء مقياس المتانة العقلية:-

لتحقيق هدف البحث الأول في بناء مقياس المتانة العقلية تم إتباع الخطوات العلمية لبناء المقياس

3-4-1-1 تحديد الهدف من مقياس المتانة العقلية:

تم تحديد الهدف من المقياس إذ هدف المقياس إلى قياس المتانة العقلية لدى الطلاب.

3-4-1-2 تحديد الإطار النظري لمقياس المتانة العقلية:

بعد أن تم تحديد الهدف من المقياس تم الاعتماد على التعريف النظري واستخدامه في وضع وصياغة المجالات وقواته.

3-4-1-3 تحديد مجالات مقياس المتانة العقلية:

أثناء الاطلاع على الرواسات السابقة (والتي تم ذكرها بالبواب الثاني) تم تحديد (4) مجالات لمقياس المتانة العقلية , بعدها وضع تعريف إجرائي لكل مجال من هذه المجالات, وبعد ذلك تم إعداد استمرات استنباهه لتحديد صلاحيتها ينظر الملحق (2) , لإستطلاع آراء (15) خبيراً ومختصاً .

3-4-1-4-3 وضع الصيغة الأولى لمقياس المتانة العقلية: لوضع الصيغة الأولى للمقياس تم

إجراء خطوات علمية عدة والتي تلخصت بما يأتي:

3-4-1-4-3 جمع وإعداد الفئات بالصيغة الأولى: تم جم فئات المقياس , بالاعتماد على

المقاييس السابقة (والتي مر ذكرها في الرواسات السابقة) وأيضاً قام الباحث بإعداد بعض من الفئات فأصبح عددها الكلي (40) فقرة موزعة على (4) مجالات بواقع (10) فئات لكل مقياس.

3-4-1-4-3 تحديد أسلوب وأسس صياغة الفئات: تم تحديد فئات المقياس على شكل

عبارات تقوية وتم استخدام صيغة المتكلم لتوحيد نمط الفئات وقدراعى الباحث جملة هامة من الأمور عند صياغة فئات المقياس وهي:

- أن تكون للفقرة معنى واحد.
- أن تكون كل فقرة مستقلة عن غيرها.
- الابتعاد عن استخدام أسلوب نفي النفي.
- إستبعاد الفئات المعقدة والمركبة.
- وضع عبارات أو فئات قصيرة نسبياً.
- يجب أن تكون العبارات أو الفئات واضحة غير غامضة.

3-4-1-4-3 اختيار بدائل الإجابة: تم اختيار بدائل الإجابة, إذ تضمنت بثلاثة بدائل (دائماً ,

أحياناً , ناوراً) وأعطيت أوزان للفئات الايجابية (دائماً 3 درجات , أحياناً 2 درجة, ناوراً 1 درجة) , وللصفات السلبية (دائماً 1 درجات , أحياناً 2 درجة, ناوراً 3 درجة).

3-4-1-4-3 تحديد صلاحية فئات مقياس المتانة العقلية: بعد جمع وإعداد الفئات

وتحديد بدائل الإجابة تم عرض المقياس ينظر الملحق (4) على السادة الخواء ينظر الملحق (3)

ليقوموا ببيان مدى صلاحية الفوات وحذف غير الصالحة وتأشير إمكانية تعديلها (قدر الإمكان) أو نقل بعض الفوات إلى مجال آخر، وتم في ضوءها قبول جميع الفوات بنسبة إتفاق بلغت (100%) ، وبلغ عدد فوات مقياس المتانة العقلية (40) فوة .

-التجربة الإستطلاعية لمقياس المتانة العقلية:

1-مكان وتاريخ التجربة: طبقت التجربة على (10) طلاب من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كربلاء يوم الأحد المصادف (2024/1/4) الساعة العاشرة صباحاً .
أهم نتائج التجربة:

- أن تعليمات المقياس وفواته كانت واضحة لدى الطلاب .
- الوقت المستغرق للإجابة عن مقياس المتانة العقلية بمعدل (13) دقيقة.
- بدائل الإجابة كانت مناسبة لمسوى الطلاب.
- تفهم الفريق المساعد لطبيعة العمل.

3-4-1-7 التجربة الرئيسية لبناء مقياس المتانة العقلية:

قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة البناء والبالغ عددهم (300) طلاب للمدة من (20-2024/1/25)، لغرض تحليل الفوات إحصائياً وإختيار الصالحة منها وإستبعاد غير الصالحة منها إعتماًداً على القوة التمييزية (بإسلوب المجموعتين الطوفيتين) و(الاتساق الداخلي) .

3-4-2 اختيار تقييم الأداء المهلي الهجومي والدفاعي:

تم تحديد الأداء المهلي الهجومي والدفاعي في اللجنة العلمية لإقرار الموضوع من قبل مختصي مادة المباراة وتم اختيار اختبارات (الهجوم المركب العددي ، الهجوم الدائري، الدفاع المستقيم الأفقي، الدفاع الدائري) .

واستخدم الباحث أسلوب التقييم عن طريق الخواء باستخدام استمارة تقييم معتمدة من قبل الخواء في رياضة المباراة ينظر ملحق (7)، إذ تم إعطاء (10) درجة لتقييم كل مهلة وتم تصوير المهارات وعضها على ثلاثة من الخواء لتقييم الأداء الفني ، و قام الباحث بتصوير المهارات وتوزيعها على

ثلاث خواء على شكل أقراص (CD) مع توزيع استمارة التقييم لكل خبير لتقييم الأداء الفني للمهلات قيد البحث وبعد جمع الاستمارات تم تفويغ البيانات في استمارة خاصة لمعالجتها إحصائياً.

3-4-3 تحديد أهم القدرات البدنية والحركية :-

من أجل تحديد القدرات البدنية والحركية تم إجراء مجموعة من المقابلات الشخصية (ينظر الملحق 1) لتحديد تلك القدرات والتي تم على ضوءها تحديد (9) قدرات (بدنية وحركية) ، ثم عوضها باستبانة خاصة ينظر الملحق (7) وتوزيعها على السادة الخواء والمختصين والبالغ عددهم (15) خبيراً ومختصاً ينظر الملحق (8) وذلك لتحديد أهمها وبعد جمع البيانات وتفويغها تم قبولها جميعها لأنها حصلت على أعلى من (80) من الأهمية النسبية وأعلى من نسبة (53.33%)، وكما هو مبين في الجدول (8) .

وتم استخراج قيمة الأهمية النسبية من خلال جمع نصف القيمة القصوى للاتفاق السادة الخواء والمختصين مع نصف القيمة القصوى للأهمية الموجودة ضمن استمارة الاستطلاع أما قيمة النسبة المئوية هي قسمة قيمة الأهمية النسبية على القيمة القصوى للاتفاق ويمكن توضيح ذلك بما يأتي:

$$\text{القيمة القصوى للاتفاق} = \text{عدد الخواء} \times \text{القيمة القصوى للأهمية}$$

3-5 الوسائل الإحصائية:

قام الباحث باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار الخامس والعشرون لاستخراج الوسائل الآتية:

1. اختبار مربع (كا²).
2. الوسط الحسابي.
3. الانحراف المعياري.
4. معامل التمييز.
5. معامل الالتواء.
6. معامل الارتباط البسيط (بوسون).
7. (t.test) لعينة واحدة

- النتائج وتحليلها ومناقشتها:-

1-4 (معرفة الأداء المهري الهجومي والدفاعي والمتانة العقلية وأهم القدرات البدنية والحركية في سلاح الشيش للطلاب):- لغرض تحقيق هذا الهدف تم تطبيق الاختبارات على عينة البحث البالغ عددها (30) طالب ، وكانت النتائج كالآتي:

1- الأداء المهري الهجومي والدفاعي:

الجدول (11)

يبين الوصف الإحصائي لنتائج الأداء المهري الهجومي والدفاعي للطلاب

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	معامل الالتواء	قيمة (t) المحسوبة	قيمة sig	نوع الدلالة
الهجوم المركب العددي	الدرجة	7.12	0.24	5	0.53	19.44	0.000	معنوي
الهجوم الدائوي	الدرجة	6.88	0.22	5	0.44	16.24	0.000	معنوي
الدفاع المستقيم الأفقي	الدرجة	7.22	0.25	5	0.64	21.19	0.000	معنوي
الدفاع الدائوي	الدرجة	6.98	0.23	5	0.47	18.33	0.000	معنوي
الأداء المهري الهجومي والدفاعي ككل	الدرجة	28.20	0.94	20	0.82	33.68	0.000	معنوي

*درجة الحرية (29) عند مستوى دلالة (0.05).

يبين الجدول (11) درجات اختبار الأداء المهري الهجومي والدفاعي للطلاب ، إذ بلغ اختبار الهجوم المركب العددي بمتوسط حسابي (7.12)، وانحراف معياري (0.24)، وبلغ معامل الالتواء (0.53)، مما يدل على أن درجات أفراد عينة البحث تتوزع توزيعاً اعتدالياً على الاختبار ، وعند مقارنة متوسط درجات عينة البحث للاختبار بالمتوسط الفرضي له البالغة (5) درجة، تبين إن متوسط درجات المجال أعلى من المتوسط الفرضي له، وهذا يعني أن العينة تتمتع لديها القوة على أداء الهجوم المركب

العددي، ولغرض الوقوف على الدلالة الأحصائية للفروق تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة، إذ بلغت قيمة (t) المحسوبة (19.44) وهي معنوية لكون قيمة (sig) البالغة (0.000)، أصغر من مستوى الدلالة (0.05)، ودرجة حرية (29).

ويبين الجدول (11) درجات اختبار الهجوم الدائري بمتوسط حسابي (6.88)، وانحراف معياري (0.22)، وبلغ معامل الالتواء (0.44)، مما يدل على أن درجات أفراد عينة البحث تتوزع توزيعاً اعتدالياً على الاختبار، وعند مقارنة متوسط درجات عينة البحث للاختبار بالمتوسط الفرضي له البالغة (5) درجة، تبين إن متوسط درجات الاختبار أعلى من المتوسط الفرضي له، وهذا يعني أن العينة تتمتع لديها القدرة على أداء الهجوم الدائري، ولغرض الوقوف على الدلالة الأحصائية للفروق تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة، إذ بلغت قيمة (t) المحسوبة (16.24) وهي معنوية لكون قيمة (sig) البالغة (0.000)، أصغر من مستوى الدلالة (0.05)، ودرجة حرية (29).

ويبين الجدول (11) درجات اختبار الدفاع الدائري بمتوسط حسابي (6.98)، وانحراف معياري (0.23)، وبلغ معامل الالتواء (0.47)، مما يدل على أن درجات أفراد عينة البحث تتوزع توزيعاً اعتدالياً على الاختبار، وعند مقارنة متوسط درجات عينة البحث للاختبار بالمتوسط الفرضي له البالغة (5) درجة، تبين إن متوسط درجات المجال أعلى من المتوسط الفرضي له، وهذا يعني أن العينة تتمتع لديها القدرة على أداء الدفاع الدائري، ولغرض الوقوف على الدلالة الأحصائية للفروق تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة، إذ بلغت قيمة (t) المحسوبة (18.33) وهي معنوية لكون قيمة (sig) البالغة (0.000)، أصغر من مستوى الدلالة (0.05)، ودرجة حرية (29).

المتانة العقلية:-

الجدول (12)

يبين الوصف الإحصائي لنتائج مقياس المتانة العقلية

المجالات	عدد الفئات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	معامل الالتواء	قيمة (t) المحسوبة	قيمة sig	نوع الدلالة
التحكم	10	24.12	0.80	20	0.54	20.88	0.000	معنوي
الالتزام	10	25.33	0.84	20	0.77	24.13	0.000	معنوي
التحدي	10	26.18	0.87	20	0.81	27.44	0.000	معنوي
الثقة	10	24.98	0.83	20	0.67	21.75	0.000	معنوي
المقياس ككل	40	100.61	3.34	80	0.78	49.84	0.000	معنوي

*درجة الحرية (29) عند مستوى دلالة (0.05).

يبين الجدول (12) درجات مقياس المتانة العقلية ، إذ بلغ مجال (التحكم) بمتوسط حسابي (24.12)، وانحراف معياري (0.80)، وبلغ معامل الالتواء (0.54)، مما يدل على أن درجات أفراد عينة البحث تتوزع توزيعاً اعتدالياً على المجال ، وعند مقارنة متوسط درجات عينة البحث للمجال بالمتوسط الفرضي للمجال البالغة (20) درجة، تبين إن متوسط درجات المجال أعلى من المتوسط الفرضي للمجال، وهذا يعني أن العينة لديها القدرة على التحكم، ولغرض الوقوف على الدلالة الإحصائية للفروق تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة، إذ بلغت قيمة (t) المحسوبة (20.88) وهي معنوية لكون قيمة (sig) البالغة (0.000)، أصغر من مستوى الدلالة (0.05)، ودرجة حرية (29).

ويبين الجدول (12) درجات مجال (الالتزام) بمتوسط حسابي (25.33)، وانحاف معياري (0.84)، وبلغ معامل الالتواء (0.77)، مما يدل على أن درجات أفراد عينة البحث تنتزع توزيعاً اعتدالياً على المجال، وعند مقارنة متوسط درجات عينة البحث للمجال بالمتوسط الفرضي للمجال البالغة (20) درجة، تبين إن متوسط درجات المجال أعلى من المتوسط الفرضي للمجال، وهذا يعني أن العينة لديها القوة الالتواء، ولغرض الوقوف على الدلالة الأحصائية للفروق تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة، إذ بلغت قيمة (t) المحسوبة (24.13) وهي معنوية لكون قيمة (sig) البالغة (0.000)، أصغر من مستوى الدلالة (0.05)، ودرجة حرية (29).

ويبين الجدول (12) درجات مجال (التحدي) بمتوسط حسابي (26.18)، وانحاف معياري (0.87)، وبلغ معامل الالتواء (0.81)، مما يدل على أن درجات أفراد عينة البحث تنتزع توزيعاً اعتدالياً على المجال، وعند مقارنة متوسط درجات عينة البحث للمجال بالمتوسط الفرضي للمجال البالغة (20) درجة، تبين إن متوسط درجات المجال أعلى من المتوسط الفرضي للمجال، وهذا يعني أن العينة لديها القوة على التحدي، ولغرض الوقوف على الدلالة الأحصائية للفروق تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة، إذ بلغت قيمة (t) المحسوبة (27.44) وهي معنوية لكون قيمة (sig) البالغة (0.000)، أصغر من مستوى الدلالة (0.05)، ودرجة حرية (29).

ويبين الجدول (12) درجات مجال (الثقة) بمتوسط حسابي (24.98)، وانحاف معياري (0.83)، وبلغ معامل الالتواء (0.67)، مما يدل على أن درجات أفراد عينة البحث تنتزع توزيعاً اعتدالياً على المجال، وعند مقارنة متوسط درجات عينة البحث للمجال بالمتوسط الفرضي للمجال البالغة (20) درجة، تبين إن متوسط درجات المجال أعلى من المتوسط الفرضي للمجال، وهذا يعني أن العينة لديها الثقة، ولغرض الوقوف على الدلالة الأحصائية للفروق تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة، إذ بلغت قيمة (t) المحسوبة (21.75) وهي معنوية لكون قيمة (sig) البالغة (0.000)، أصغر من مستوى الدلالة (0.05)، ودرجة حرية (29).

ويبين الجدول (12) درجات مجالات مقياس المتانة العقلية ككل إذ بلغ بمتوسط حسابي (100.61)، وانحاف معياري (3.34)، وبلغ معامل الالتواء (0.78)، مما يدل على أن درجات أفراد عينة البحث تنتزع توزيعاً اعتدالياً على المقياس، وعند مقارنة متوسط درجات عينة البحث للمقياس ككل

بالمتوسط الفرضي للمقياس والبالغة (80) درجة، تبين إن متوسط درجات المقياس ككل أعلى من المتوسط الفرضي للمقياس، وهذا يعني أن العينة تتمتع بالمتانة العقلية، ولغرض الوقوف على الدلالة الأحصائية للفروق تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة، إذ بلغت قيمة (t) المحسوبة (49.84) وهي معنوية لكون قيمة (sig) البالغة (0.000)، أصغر من مستوى الدلالة (0.05)، ودرجة حرية (29).

5-1 الاستنتاجات :-

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي، وما لحقها من تفسيرات يمكن أن يخرج الباحث باستنتاجات عدة وكالاتي :-

1. قوة مقياس المتانة العقلية بـ(40) قوة وموزعة على (4) مجالات والذي تم بنائه على قياس المتانة العقلية لدى الطلاب.
2. يتمتع الطلاب بالأداء المهلري الهجومي والدفاعي والمتانة العقلية وأهم القدرات البدنية والحركية في سلاح الشيش.
3. وجود علاقة ارتباط قوية طردية بين الأداء المهلري الهجومي والدفاعي والمتانة العقلية وأهم القدرات البدنية والحركية في سلاح الشيش للطلاب.
4. هنالك إمكانية للتنبؤ بالأداء المهلري الهجومي والدفاعي بدلالة المتانة العقلية وأهم القدرات البدنية والحركية في سلاح الشيش للطلاب.

5-2 التوصيات :-

في ضوء نتائج البحث واستنتاجاته توصل البحث الحالي إلى أهم التوصيات، وكانت كالاتي :-

1. الاستفادة من الاختبارات الموضوعية والذي قام الباحث بتطبيقهم للكشف عن الأداء المهلري الهجومي والدفاعي والمتانة العقلية وأهم القدرات البدنية والحركية في سلاح الشيش للطلاب.
2. استخدام الإرشاد النفسي لتنمية المتانة العقلية عند الطلاب.
3. ضرورة إلقاء محاضرات نوعية على الطلاب من قبل مختص في الإرشاد النفسي وعلم النفس الرياضي.
4. وضع هذه الاختبارات لمتغيرات البحث الحالي في أيدي المختصين ومدرسي المادة واتحاد المبارزة والباحثين لاختبار عيناتهم بشكل دقيق.

المصادر والمراجع العربية والانكليزية

- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين : اختبارات الأداء الحركي في التربية البدنية ، ج 1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1982.
- محمد صبحي حسانين . القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ط3 ، ج1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995.
- محمد صبحي حسانين. القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ج1، ط3، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995 .
- مفتي إواهيم حماد . التدريب الرياضي الحديث، تخطيط وتطبيق وقيادة ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1998.
- ناهدة عبدزيد الدليمي . أساسيات في التعلم الحركي ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2008.
- نبيل محمد عبد الله الشاروك . تأثير المطولة الهوائية في عدد من المتغيرات البدنية والمهلية ومعدل سعة النبض في فترة الاستشفاء للاعبين كرة السلة ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، 2000.
- يوسف ميخائيل اسعد. سيكولوجية الفكر ، القاهرة ، المؤسسة العربية الحديثة للطبع والنشر والتوزيع ، 1996.

المراجع الاجنبية:

- Olson, James .M.D(2005): Study identifies gene in mice that may control risk – taking behavior in humans , North Carolina, Duke University.
- Caciopo, .J.T, &Ptty, R.E (1982) : Need for cognition Journal of personality and social psychology , Vol (42) ,No.
- Sternberg, R. J., and Grigorinko, E. L. ,The Theory of Successful Intelligence as a Basis for Gifted Education, Gifted Child Quarterly, vol. 46 No.4, 2002.