

تأثير استخدام الاسلوب المزدوج في درس التربية البدنية وعلوم الرياضة لتطوير مهارة التصويب من الثبات بكرة السلة

تبارك نبيل ابراهيم محمد

– جامعة اهل البيت – التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ نشر البحث 2025/4 /1

تاريخ استلام البحث 2025/2/18

الملخص

ضرورة تنمية وبناء المهارات الأساسية بكرة السلة لطلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة – المرحلة الاولى و اتباع الاساليب العلمية في اعداد المنهج التعليمي ، أما مشكلة البحث فتركز في عدم استخدام الاساليب الحديثة في تعليم وتطوير المهارات الهجومية بكرة السلة لطلبة المرحلة الاولى ، مما خلق وضعاً لا يتلاءم وطبيعة التطور الذي تشهده اللعبة في نواحيها البدنية والمهارية والخطئية . ويهدف البحث الى معرفة أثر استخدام الاسلوب المزدوج في تطوير بعض المهارات الهجومية بكرة السلة لدى طلبة المرحلة الاولى – التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة اهل البيت واعداد تمارين خاصة بالأسلوب المزدوج لتطوير بعض المهارات الهجومية بكرة السلة لطلبة المرحلة الاولى – جامعة اهل البيت – التربية البدنية وعلوم الرياضة. المنهج المستخدم في البحث وهو المنهج التجريبي كما تم اختيار عينة البحث طلبة المرحلة الاولى – جامعة اهل البيت – التربية البدنية حيث كان مجموع العينة (20) طالب ، تم تقسيمهم الى (مجموعتين تجريبية ومجموعة ضابطة) وواقع (10) طالب لكل مجموعة ، كما تضمن هذا الباب التجربة الاستطلاعية والاختبارات المختارة (اختبار التصويب من الثبات). على ضوء أهداف البحث ونتائج المعالجات الاحصائية فقد توصل الباحث الى الاستنتاجات وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارين (القبلي والبعدي) ولصالح الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

الكلمات المفتاحية: الاسلوب المزدوج ، مهارة التصويب من الثبات ، كرة السلة

The Effect of Using the Dual Method in Physical Education and Sports Science Lessons on Developing Standing Basketball Shooting Skills

Tabarak Nabil Ibrahim Muhammad

–Ahl al-Bayt University – Physical Education and Sports Science

Research receipt date: February 18, 2025 Research publication date: April 1, 2025

Abstract

The necessity of developing and building basic basketball skills for first-year physical education and sports science students and adopting scientific methods in developing the educational curriculum. The research problem lies in the lack of use of modern methods in teaching and developing offensive basketball skills for first-year students, which has created a situation inconsistent with the nature of the development witnessed by the game in its physical, skill, and tactical aspects. The research aims to determine the effect of using the dual method on developing some offensive basketball skills among first-year students – Physical Education and Sports Science – Ahl al-Bayt University – Physical Education and Sports Science. It also aims to develop exercises using the dual method to develop some offensive basketball skills for first-year students – Ahl al-Bayt University – Physical Education and Sports Science. The research methodology used is the experimental method. The research sample was selected from the first-year students at Ahl al-Bayt University - Physical Education. The total sample was (20) students, divided into (two experimental groups and a control group), with (10) students per group. This chapter also included the exploratory experiment and the selected tests (the shooting from a fixed position test).

In light of the research objectives and the results of the statistical treatments, the researcher reached the following conclusions: There were significant statistical differences between the results of the two tests (pre- and post-tests), in favor of the post-test for the experimental and control groups. There were significant statistical differences between the results of the post-tests for the experimental and control groups, in favor of the experimental group.

Keywords: Dual method, shooting from a fixed position, basketball

1- تعريف البحث

1-1. مقدمة البحث وأهميته

شهد العالم في السنوات الأخيرة تقدماً ملحوظاً في كافة مجالات الحياة ، والتربية الرياضية واحدة من هذه المجالات التي شهدت تطوراً كبيراً في مختلف المستويات ومعظم الألعاب الرياضية نتيجة لما قدمته العلوم المختلفة في إثراء الحركة الرياضية وصولاً إلى المستويات العليا .

وتعد كرة السلة من الألعاب الفرعية المشوقة والمحبة للصغار والكبار لما تحملها من إثارة وسرعة وتشويق نتيجة لتطور مستوى اللاعبين بدنياً ومهارياً وخطياً مما جعل المعنيين يطلقون عليها لعبة المواهب المتعددة ، إذ تتطلب اتقاناً عالياً للمهارات الأساسية الفردية من جهة وتنسيق العمل مع أعضاء الفريق الواحد من جهة أخرى .

وبما أن التقدم قد شمل معظم الفعاليات والألعاب الرياضية فإن كرة السلة كونها اللعبة الثانية التي تمتلك رصيماً من الاهتمام والشعبية فقد تطورت في جوانبها المهارية والخطية حيث يعد البناء المهاري السليم المبكر المبني على أسس علمية حديثة أهم عوامل ومتطلبات كرة السلة الحديثة .

ولكي ترتقي الدول في مجال كرة السلة كان اهتمامها منصباً على أعداد قاعدة قوية من ممارسي اللعبة وبأعمار مبكرة مبتدئين من الرياضة المدرسية باعتبارها الرافد الرئيسي في تزويد الأندية والمنتخبات الوطنية والجامعات وصولاً بهم إلى المستويات العليا معتمدين على تعليم وتطوير المهارات الأساسية باستخدام أفضل الطرائق والأساليب التعليمية مبتدئين عن الطرائق التقليدية إذ تعتبر الأساليب المتبعة من الأساليب التدريبية الحديثة التي تعتمد البرمجة النظرية لمتطلبات التدريب والجوانب التطبيقية العملية إذ يعتمدان على التدريب المخطط بطرق علمية من حيث مكونات الحمل (الشدة والحجم) للوصول باللاعبين إلى الأعداد البدنية والمهاري المتكامل

فضلاً عما ذكره (ريسان ، 2001) عن الأسلوب المزدوج في أنه يساعد على تنمية صفات وامكانات فردية ويساعد على نمو ظاهرة الاقتصاد في الجهد ومضاعفة فاعلية استخدام الأجهزة الوظيفية أثناء المنافسات مع زيادة الثبات النفسي وتجاوز حالة الإحساس بالتعب .

ومن خلال ما تقدم تتضح أهمية البحث في إعداد منهج بالأسلوب (المزدوج) ومعرفة تأثيره على تطوير بعض المهارات الهجومية بكرة السلة ، والتي تأمل الباحثة أن تكون هذه الدراسة بمثابة يد العون للأخوة التدريسيين من أجل الارتقاء بالحركة الرياضية الجامعية خدمة لعراقنا العظيم.

1-2 مشكلة البحث

على الرغم مما توصلت إليه جهود العلماء والخبراء والمختصين من نتائج مثمرة على صعيد طرائق التدريس وأساليبها مازالت العملية التدريسية معتمدة على الأساليب التقليدية في تعليم المهارات الحركية وتطويرها ، ومن خلال رؤيا عامة لطبيعة إخراج درس التربية البدنية في الجامعات تبرز مشكلة أساسية تتعلق بعدم تنوع المناهج المستخدمة واعتمادها على الطريقة التقليدية . وهذا ناتج من ضعف قدرة مدرسي التربية البدنية في التعامل مع العلوم الحديثة وبما خلق وضعاً لا يتلاءم وطبيعة التطور العلمي الحاصل الذي تشهده الساحة الرياضية بشكل عام وكرة السلة بشكل خاص .

فضلاً عن وجود ضعف واضح في مستوى أداء المهارات الهجومية بكرة السلة خاصة التصويب من الثبات وتوصل إلى أننا بحاجة إلى أساليب جديدة يسهل تطبيقها عملياً للوصول بالعملية التدريسية إلى

مراحل متقدمة و ابراز الكفاءات الرياضية ومن هنا أحس الباحث بهذه المشكلة ، وقامت الباحثة بإعداد تمارين خاصة بالأسلوب المزدوج لتطوير بعض المهارات الهجومية في كرة السلة التصويب من الثبات سعياً متواضعاً في انجاح العملية التدريسية ومواكبة التطور العلمي لهذه اللعبة .

3-1 أهداف البحث

- 1- معرفة أثر استخدام الأسلوب المزدوج في تطوير التصويب من الثبات لطلبة المرحلة الاولى
- 2- اعداد تمارين و تمارين خاصة بالأسلوب المزدوج لتطوير التصويب من الثبات لطلبة المرحلة الاولى جامعة اهل البيت – التربية البدنية

4-1 فروض البحث

- 1- وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) ولصالح المجموعة التجريبية .
- 2- وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

5-1 مجالات البحث

- 1-5-1. المجال البشري : طلبة المرحلة الاولى جامعة اهل البيت – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 2-5-1. المجال الزمني : للفترة من 2024/12/7 ولغاية 2025/2/7 .
- 3-5-1. المجال المكاني : ملعب التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة اهل البيت

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث

من أهم الخطوات التي يستند عليها نجاح البحث هو اختيار المنهج الملائم لحل المشكلة فالمنهج هو "الطريقة التي ينتهجها الفرد حتى يصل الى هدف معين " . وبما أن البحث العلمي قد حدد العديد من المناهج التي تتلاءم وطبيعة أي مشكلة علمية تستوجب الدراسة والبحث ، مما اعطى حرية للباحثة في اختيار المنهج الذي ينسجم مع مشكلة بحثها .

وعليه استخدمت الباحثة المنهج التجريبي الذي يقوم على " تغير معتمد ومضبوط للشروط المحددة لحدث ما ، وملاحظة التغيرات الناتجة من الحدث ذاته وتفسيرها " وبأسلوب التصميم التجريبي حيث تكون المجموعتان التجريبية والضابطة " والجدول (1) يوضح ذلك .

الجدول (1)

يوضح التصميم التجريبي

المجموعات	الخطوة الاولى	الخطوة الثانية	الخطوة الثالثة	الخطوة الرابعة	الخطوة الخامسة
الضابطة	الاختبار القبلي	الاسلوب التقليدي	الاختبار البعدي	الفرق بين القبلي والبعدي	الفرق بين الاختبار البعدي
التجريبية الثانية	الاختبار القبلي	الاسلوب المزدوج	الاختبار البعدي	الفرق بين القبلي والبعدي	الفرق بين الاختبار للمجموعتين في الاداء المهاري

2-2 عينة البحث

تعد عينة البحث ضرورة من ضروريات البحث العلمي إذ يجب على الباحث ان يختار عينة البحث بحيث تمثل هذه العينة المجتمع الاصلي تمثيلا دقيقا . فالعينة تعني " طريقة جمع البيانات والمعلومات من وعن العناصر وحالات محددة يتم اختيارها بأسلوب معين من جميع عناصر مفردات ومجتمع الدراسة وبما يخدم ويتناسب ويعمل على تحقيق هدف الدراسة "

اختارت الباحثة عينة بحثها من طلبة المرحلة الاولى جامعة اهل البيت – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة إذ بلغ مجموع أفراد العينة (20) طالب بعد استبعاد الطالبة المرضي ولأعبين منتخب جامعة اهل البيت ، قامت الباحثة بتقسيم عينة بحثه الى ثلاث مجموعتين بالطريقة العشوائية (القرعة) وكالاتي: ثانيا: المجموعة التجريبية الاولى – طبقت المنهج بالأسلوب المزدوج – وعددهم (10) طالب . ثانيا: المجموعة الضابطة – طبقت المنهج التقليدي وعددهم (10) طالب .

3-2 الاجهزة والادوات المستخدمة

يمكن تعريف الاجهزة والادوات المستخدمة بأنها " الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلة بحثه مهما كانت أدوات أو بيانات أو أجهزة واستخدمت الباحثة الادوات التالية :

- 1- المصادر العربية والاجنبية .
- 2- المقابلات الشخصية .
- 3- استمارة استطلاع آراء الخبراء .
- 4- شريط قياس .
- 5- ميزان لقياس الوزن
- 6- كرات سلة عدد (15) .
- 7- شواخص عدد (259)
- 8- ساعات إيقاف الكترونية لقياس الوقت عدد (2) .
- 9- حاسبة الكترونية

4-2 تحديد الاختبارات المستخدمة في البحث .

ان اختيار وتحديد الاختبارات ليست بالعملية السهلة إذ يجب أن يكون الاختيار وفق أسس علمية دقيقة من أجل تحقيق الغرض الذي وضعت من أجله وبعد اطلاع الباحثة على عدد من المصادر المتوفرة التي

تتعلق بدراساتها فقد تم جمع عدد من الاختبارات الخاصة بالتصويب من الثبات حيث تم عرض هذه الاختبارات على مجموعة من الخبراء المختصين .

2-4-1 اختبار التهديد الامامي من الثبات

الغرض من الاختبار :

قياس مهارة اللاعب في التهديد نحو السلة من مكان محدد لهدف كرة السلة .

الادوات اللازمة :

كرة سلة ، هدف كرة سلة .

مواصفات الاداء :

يصوب اللاعب الكرة من المكان المحدد خارج منطقة الرمية الحرة مباشرة وذلك من منطقة تقع

عند تقاطع خط الرمية الحرة مع الدائرة وهي نقطة محددة على يسار السلة ويجب تحديد هذه المنطقة

بعلامة ترسم على الارض .

يمكن للمختبر ان يؤدي التهديد بيد واحدة او باليدين معا مع ملاحظة ان يتم التهديد مباشرة على

السلة دون ان تلمس الكرة لوحة الهدف ، وللمختبر (15) محاولة يتم ادائها في ثلاث مجموعات (كل

مجموعة خمس رميات) مع ملاحظة ان يترك المختبر مكان التهديد عقب كل مجموعة وينتقل دائريا او

تعطى الفرصة لمختبر اخر يؤدي اول مجموعاته وهكذا ، هذا ويسمح قبل الاداء بعمل بعض الرميات

على سبيل التجريب .

شروط الاختبار :

1. يجب ان يتم التهديد من المكان المحدد .

2. للمختبر الحق في (15) رمية .

التسجيل :

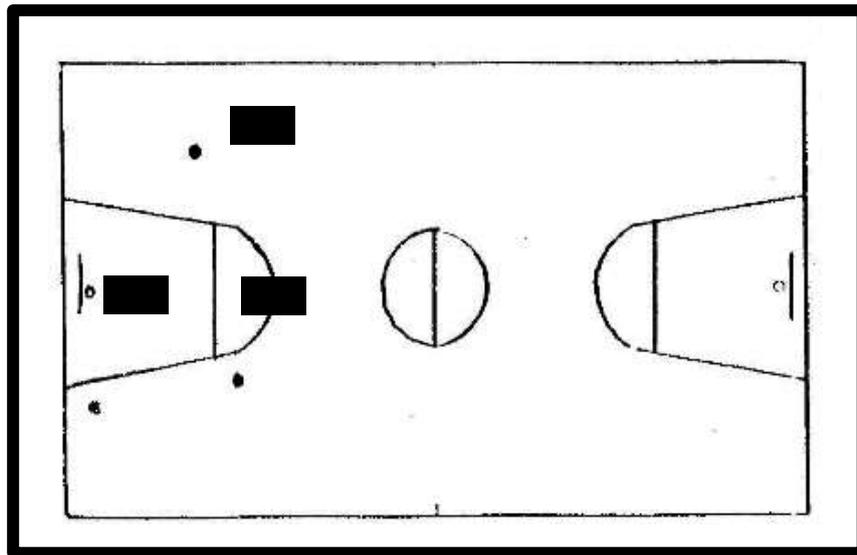
1. تحسب درجتان لكل تهديفه (محاولة) ناجحة تدخل فيها الكرة في السلة .

2. تحسب درجة واحدة لكل تهديفه (محاولة) تلمس فيها الكرة الحلقة ولا تدخل السلة .

3. لا تحسب درجات عندما تلمس الكرة اللوحة ولا تدخل السلة هذا ويسجل للمختبر العدد الكلي

للدراجات في الخمس عشر محاولة أي ان الحد الاقصى للدراجات على الاختبار تكون (30)

درجة .



2-4-2 اختبار التهديد الجانبي من الثبات

الغرض من الاختبار :-

قياس مهارة التهديد عن طريق اداء تهديد نحو السلة من مكان محدد على احد جانبي الهدف بالقرب من ركني الملعب
الادوات :

كرة سلة ، هدف كرة سلة

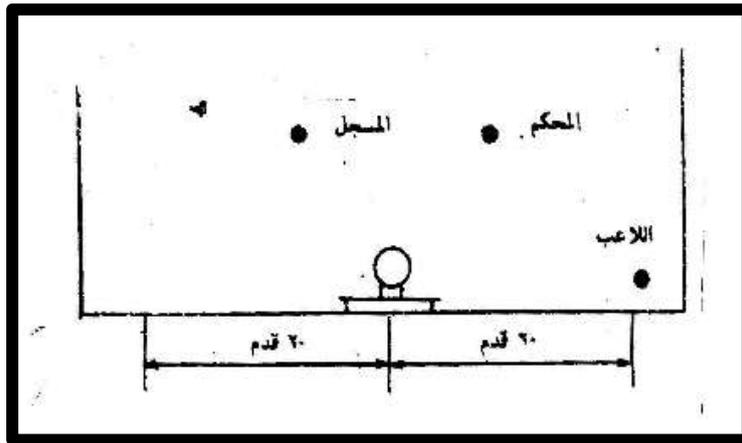
مواصفات الاداء :-

يصوب المختبر من المكان المحدد على جانبي الهدف بالقرب من ركني الملعب وعلى بعد قدره (20) قدما (6) م من مركز السلة وللمختبر الحق في التهديد باستخدام يد واحدة او باليدين على ان يقوم بأداء عشر تهديد ثم ينتقل للجانب الآخر لأداء عشرة تهديد أخرى هذا ويسمح للمختبر قبل الاداء بان يؤدي بعض الرميات على سبيل التجريب.
شروط الاختبار :

1. يجب ان يتم التهديد من المكان المحدد لذلك (على بعد 20 قدما من مركز السلة).
2. يؤدي المختبر (10) عشر تهديد من كل جانب أي ان العدد الكلي للتهديد على الجانبين (20) عشرون تهديفه .

التسجيل:-

1. تحسب درجتان لكل تهديفه (محاولة) ناجحة تدخل فيها الكرة في السلة .
2. تحسب درجة واحدة لكل تهديفه (محاولة) تلمس فيها الكرة الحلقة ولا تدخل السلة
3. لا تحسب درجات للتهديد التي تلمس فيها الكرة اللوحة ولا تدخل السلة هذا ويسجل للمختبر العدد الكلي للدرجات في العشرين محاولة التي قام فيها (عشرة على كل جانب) أي ان الحد الاقصى للدرجات يكون (40) درجة



يوضح اختبار التهديد الجانبي

2-5 التجربة الاستطلاعية

- بعد ان تم اختيار الاختبارات اللازمة للقيام بالبحث قامت الباحثة بأجراء تجربة استطلاعية يوم الاثنين 2024/12/16 على عينة من مجتمع البحث وليس من العينة الاساسية لتجربة البحث حيث تم اختيار (2) طالب وقد اسهمت التجربة الاستطلاعية في التوصل الى :
1. معرفة الوقت اللازم لأداء الاختبار .

2. التأكد من صحة تطبيق الاختبارات ومدى ملاءمة كل منها بالنسبة للطلقات .
3. تدريب المساعدين على استخدام الادوات والاجهزة وكيفية التسجيل والقياس .
4. تحديد الاخطاء والمعوقات التي ترافق التجربة الاستطلاعية لغرض تلافيتها عند اجراء التجربة الاساسية.
5. التأكد من صلاحية الاجهزة والادوات المستخدمة في القياس .

2-6-2 الاسس العلمية للاختبارات

2-6-1-2 صدق الاختبار

يعد الاختبار صادقا اذا كان " يقيس ما يستهدف قياسه " ولأجل استخراج صدق الاختبارات تم اتباع طريقة الصدق الذاتي عن طريق الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار وقد ظهر ان الاختبارات تتمتع بدرجة صدق ذاتي عالية وكما هو موضح في الجدول (2)

جدول (2)

يبين معامل الصدق الذاتي للاختبارات

معامل الصدق الذاتي	الاختبارات	ت
0.84	اختبار التهديف الامامي من الثبات	1
0.96	اختبار التهديف الجانبي من الثبات	2

2-6-2 ثبات الاختبار

ونقصد به " ان يعطي الاختبار نفس النتائج اذا اعيد الاختبار على نفس العينة وفي نفس الظروف استخدمت الباحثة لحساب معامل الثبات بطريقة اعادة الاختبار حيث طبق الاختبار على (2) طالب من مجتمع البحث وليس من العينة الاساسية لتجربة البحث حيث طبقت الاختبارات يوم الاثنين 2024/12/24 حيث يشير (محمد صبحي حسانين ، 1995) " ان لمعرفة ثبات الاختبار يعاد تطبيقه على نفس العينة بعد مرور سبعة ايام على الاختبار الاول " وحاولت الباحثة جاها ان يجري الاختبارين في الظروف نفسها وبعد الحصول على نتائج الاختبارين قامت الباحثة بإيجاد معامل ارتباط بينهما باستخدام قانون الارتباط البسيط (بيرسون). والجدول (3) يبين ذلك .

جدول (3)

يبين معامل ثبات الاختبارات

معامل ثبات الاختبار	الاختبارات	ت
0.72	اختبار التهديف الامامي	1
0.93	اختبار التهديف الجانبي	2

3-6-2 موضوعية الاختبار

من الشروط المهمة التي يجب ان تتوفر في الاختبار الجيد هو شرط الموضوعية والذي نعني به "عدم اختلاف المقدرين في الحكم على شيء ما او على موضوع معين".

ان الاختبارات التي استخدمتها الباحثة هي اختبارات بسيطة وواضحة ومفهومة وبعيدة عن الاحكام الشخصية . اذ يكون التسجيل باستخدام وحدات الزمن/ث، وعدد مرات النجاح . لذلك تكون هذه الاختبارات ذات موضوعية عالية .

7-2 الاختبارات القبلية لعينة البحث

تم اجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث يوم السبت المصادف 2024/12/31 في تمام الساعة 10 صباحا على ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة اهل البيت اذ تم تسجيل قياسات الطول والوزن وبعد ذلك اجراء الاختبارات المهارية المختارة بكرة السلة وبمساعدة فريق العمل واجريت الاختبارات على افراد العينة التجريبية والضابطة.

8-2 المنهج المقترح

ان هدف التربية البدنية في المرحلة الجامعية هو الارتقاء بمستوى الاداء الحركي للطلبة من خلال أنشطة رياضية لتحقيق التطور في الجانب المهاري والخططي والبدني والتدريب عليها. بعد اطلاع الباحثة على اكثر المصادر العلمية المتوفرة في مجال التعلم الحركي وعلم التدريب وطرائق التدريس وكرة السلة وبعض السادة الخبراء ،قامت الباحثة بإعداد المنهج حيث راعى فيه الامور المتعلقة بالنمو والتطور الحركي لهذه المرحلة كذلك على وقت الدرس وتقسيماته بالإضافة الى المهارات والفعاليات الموضوعية مركزيا(1) بعدها قامت الباحثة بتنفيذ المنهج المعد بالأسلوب (المزدوج) على المجموعة التجريبية بعد ذلك تم اجراء الاختبارات البعدية وذلك بإعادة مفردات الاختبارات القبلية على عينة البحث ذاتها .

بعض الملاحظات الخاصة بالمنهج المقترح

- مدة المنهج المقترح شهرين

- مدة المنهج المقترح بالأسابيع ثمانية اسابيع

- عدد الوحدات التعليمية الكلي (لكل مجموعة) 16 وحدة
- عدد الوحدات التعليمية في الاسبوع وحدتان
- الايام السبت - الثلاثاء
- بدا تنفيذ المنهج بتاريخ 2024/12/7 ولغاية 2025/2/7
- زمن الوحدة التعليمية (45 دقيقة مقسمة الى
- 1. القسم الاعدادي (10) د
- 2. القسم الرئيسي (30) د
- النشاط التعليمي (5) د
- النشاط التطبيقي (25) د
- القسم الختامي (5) د

2-9 الاختبارات البعدية لعينة البحث

بعد الانتهاء من تطبيق المنهج المقترح بالأسلوب المزدوج اجرت الباحثة الاختبارات البعدية لعينة البحث (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) في يوم الاثنين المصادف 2025 /2/7 في تمام الساعة 10 صباحا وعلى ملعب المدرستين المختارة وقد حرص الباحث على توفير كافة الظروف والمتطلبات التي تم فيها الاختبار القبلي لعينة البحث .

2-10 الوسائل الاحصائية

استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية Spss

3- عرض وتحليل نتائج الاختبارات ومناقشتها

3-1 اختبار التهديف الأمامي من الثبات

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (4) بين الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة ، اذ وجد أن هناك فروقاً ظاهرية للمجاميع في الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ، اذ بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (12.8 ، 12.4 ، 12.6) وبانحراف معياري (4.6 ، 3.3 ، 3.5) على التوالي وفي الاختبار البعدى بلغ الوسط الحسابي للمجاميع (19.75، 20.7، 16.6) وبانحراف معياري (2.3 ، 3.7 ، 2.28) على التوالي ولمعرفة معنوية الفروق استخدم الباحث اختبار (T) اذ بلغت قيمة (T) المحتسبة للمجاميع (5.5،10،6) على التوالي وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية تحت درجة حرية (19=1-20) ومستوى دلالة (0.05) والبالغة (2.09) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدى للمجاميع ولصالح الاختبار البعدى .

جدول (4)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وحجم العينة وقيمتي (T) المحتسبة والجدولية في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين لاختبار التهديد الامامي

الوسائل الاحصائية المجاميع	القبلي		البعدي		حجم العينة	قيمة T المحتسبة	قيمة T الجدولية	معنوية الاختبار
	س	ع ₊	س	ع ₊				
التجريبية	12.4	3.3	20.7	3.7	20	10	2,09	دال معنوي
الضابطة	12.6	3.5	16.6	2.28	20	5.5		دال معنوي

تحت درجة حرية (19) ومستوى دلالة (0.05)

جدول (5)

يبين الاوساط الحسابية القبلي والبعدي لعينة البحث ونسبة التطور في اختبار التهديد الامامي

المجاميع	الوسط الحسابي للاختبار القبلي	الوسط الحسابي للاختبار البعدي	نسبة التطور
التجريبية	12.4	20.7	66.9%
الضابطة	12.6	16.6	31.7%

من خلال ما تقدم يتضح تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة ، بينما لم يظهر تفوق واضح وكبير لأحد الاساليب التجريبية على الآخر في اختبار التهديد الامامي ويرجع ذلك الى وجود عنصر التشويق بهذه المهارة مما يعطي زخما اضافيا في انجاز الاختبار شكل جيد ، اذ يشير (حسن السيد معوض، 1980) الى ان " اصابة الهدف تثبت روح الحماس وتشجيع الفرد على زيادة مجهوده (، كما اكد (ضياء ،2001) على ان التهديد يعتبر من اكثر المهارات التي يستمتع بها اللاعبون خلال التمرين ، و يكثر من المران عليها

كما اعطى المنهج اولوية لهذه المهارة باعتبارها تتربع على قائمة المهارات الاساسية، اذ ان "جميع المهارات التي تطبق من قبل الفريق المهاجم تكون وسائل تحضيرية لتحقيق انصب الفرص للتهديد الناجح" لذا يجب ان يكون اتقانها على درجة عالية من الدقة، ونظراً لأهمية مهارة التهديد اذ يؤكد المدربون على ان يخصص لها فترة كبيرة من الوقت "التهديد هو المبدأ الاساسي الذي يعطيه معظم المدربين وقتاً أكثر من غيره

بالإضافة الى ما تضمنه المنهج من تكرارات عديدة للتهديد على الهدف من مواقع مختلفة وحالات متنوعة (من الثبات والحركة ومسافات وسرع متباينة) ساعد الطالبة على تطوير هذه المهارة " ان أي فرد يستطيع ان يجيد مهارة التهديد على شرط المواظبة على التمرين المنتظم الصحيح وباستمرار

2-3 اختيار التهديف الجانبي

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (6) بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجاميع البحث ، اذ ظهرت وجود فروق ظاهرية بين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ، ففي الاختبار القبلي بلغ الوسط الحسابي (16.75 ، 16.55 ، 16.35) وبانحراف معياري (1.9 ، 2.8 ، 4) على التوالي . اما في الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (24 ، 26.2 ، 19.3) وبانحراف معياري (4 ، 3.6 ، 3.8) على التوالي ولمعرفة معنوية الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي استخدمت الباحثة اختبار (T) للعينات المتناظرة ، اذ بلغت قيمة (T) المحتسبة للمجاميع (7.64 ، 10.15 ، 21.5) على التوالي، وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية تحت درجة حرية (19=1-20) ومستوى دلالة (0.05) والبالغة (2.09) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي

الجدول (6)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وحجم العينة وقيمتي (T) المحتسبة والجدولية للمجاميع الثلاث في اختبار التهديف الجانبي

الوسائل الاحصائية للمجاميع	القبلي س + ع	البعدي س + ع	حجم العينة	T المحتسبة	T الجدولية	معنوية الاختبار
التجريبية الثانية	2.8 16.55	3.6 26.2	20	10.15	2,07	دال معنوي
الضابطة	4 16.35	3.8 19.3	20	5.21		دال معنوي

تحت درجة حرية (19) ومستوى دلالة 0.05

وتعزو الباحثة ذلك التطور الواضح في الجدول (7) الى التمارين المهارية المتنوعة والخاصة بالتهديف الجانبي التي تضمنها المنهج المعد والتي كان لها الاثر الايجابي في اكتساب خبرات جيدة ساعدت على تطوير هذه المهارة ، كما حرصت الباحثة على تطبيق الاداء السليم الخالي من الأخطاء وتنفيذ الواجب المهاري لعينة البحث . وذلك لان مهارة التهديف الجانبي تعتبر من اصعب انواع التهديف والتي تعتمد على التهديف المباشر دون ان تمس اللوحة وفيها يركز اللاعب انتباهه كله على الحلقة (

جدول (7)

يبين الاوساط الحسابية القبلية والبعدي لعيونة البحث ونسبة التطور الحاصل في اختبار التهديد الجانبي

المجاميع	الوسط الحسابي للقبلي	الوسط الحسابي للبعدي	نسبة التطور
التجريبية	16.55	26.2	58.3 %
الضابطة	16.35	19.3	18 %

من خلال ما تقدم يتضح تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة ، بينما لم يظهر تفوق واضح لأحد الاساليب التجريبية المتبعة على الاخرى في اختبار التهديد الجانبي ويرجع ذلك الى فاعلية التمارين المستخدمة في المنهج والتي ساعدت على تنمية الاحساس بالمهارة ، كما ساعد افراد المجموعة التجريبية على فهم متطلبات هذه المهارة واقسامها ، كما ان التهديد من مسافات مختلفة وزوايا متنوعة ساعدت على زيادة الشعور بالمسافة مما له الاثر الكبير في تطوير مستوى دقة التهديد الجانبي حيث ان " دقة الحركات تتوقف على مدى الشعور بالمكان "

كما يؤكد (محمد، 1991) على ان " ادراك المسافة اثناء التهديد له دور مهم في سرعة تعلم واتقان المهارة "

بالإضافة الى ما تضمنه المنهج من تكرار التهديد على الهدف من اماكن مختلفة زادت من خبرة المتعلم في التحكم بالكرة وبالتالي زيادة الثقة بالنفس ، اذ ان " الثقة بالنفس من العوامل المهمة التي تساعد على نجاح عملية التهديد "

4- الاستنتاجات والتوصيات**1-4. الاستنتاجات**

بناء على ما أوردته المعالجات الاحصائية ونتائج البحث استنتجت الباحثة ما يأتي :

1. وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارين (القبلي والبعدي) ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة وللاختبارات كافة .
2. وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية ولجميع الاختبارات .
3. ظهور تطور للمجموعة الضابطة في الاختبارات البعدي ونسبة قليلة قياسا للمجموعة التجريبية.
4. للمنهج المقترح بالأسلوب (المزدوج) تأثير ايجابي في تطوير مستوى أداء المهارات الهجومية بكرة السلة التصويب من الثبات لدى طلبة المرحلة الاولى – جامعة اهل البيت

2-4. التوصيات

توصي الباحثة بما يأتي :

- 1- العمل على استخدام مفردات المنهج المقترح كونها ذات طبيعة سهلة ومشوقة وبدون معوقات ، اضافة الى أنها تعطي للطلبة حالة من الاطمئنان وبشكل تجعلها تتعلق بالدرس أكثر من السابق ، وهذا ما تؤكد من خلال التطبيق الميداني .
- 2- اجراء دراسات مشابهة على فئات عمرية مختلفة لغرض الوقوف بشكل مباشر على المعوقات التي تواجه مدرسي التربية البدنية لما لذلك من أثر هام في تطوير القاعدة التي تشكل المنطلق الاساس الذي يبنى عليه هرم الرياضة العراقية وصولا الى القمة.
- 3- خلق حالة من التواصل بين الكوادر التدريسية والعلوم الرياضية من خلال عقد ندوات مكثفة لتدريسي التربية البدنية لإيجاد منافذ جديدة في الحصول على المعلومات وتطبيقها على الطلبة وعدم اعتماد الصيغ التقليدية القائمة حالياً في التدريس.
- 4- ايجاد الوسائل والمستلزمات التي تساعد استاذ التربية البدنية في الجامعات لإنجاح مهامه في تطبيق المنهج المقترح ، مع الأخذ بنظر الاعتبار طبيعة الملاعب الموجودة خاصة وان هناك تمارين يمكن تطبيقها بمساحات ليست كبيرة .

المصادر

- ربحي مصطفى عليان ، عثمان محمد غنيم : مناهج واساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق ، ط1، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، 2000
- أكرم خطابية : المناهج المعاصرة في التربية الرياضية ، ط1، عمان ، دار الفكر ، 1997
- حسن السيد معوض : كرة السلة للجميع ، دار الفكر العربي، القاهرة ، 1980
- حسن الشافعي وسوزان مرسى : مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، الاسكندرية ، منشأة المعارف ، 1995.
- خالد نجم عبدالله: التصويب البعيد في كرة السلة وعلاقته بنتائج المباريات، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1986
- ريسان خريبط مجيد : تخطيط وتقويم التدريب الرياضي، عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، 2001
- ضياء فهد العزاوي : تأثير اساليب تنظيمية تمارين التعلم على بعض المهارات الاساسية بكرة السلة ، أطروحة دكتوراه – كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ن 2001
- قاسم حسن حسين وآخرون: مكونات الصفات الحركية ، مطبعة جامعة بغداد، 1984
- لقاء عبدالله علي: تأثير منهج تدريبي مقترح لتطوير السرعة الانتقالية في أداء بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة بغداد ، 2001
- محمد صبحي حساتين ، محمد محمود عبد الدايم : القياس في كرة السلة ، ط1، الكويت ، دار الفكر العربي، 1984
- محمد عبد الرحيم اسماعيل : مهارات كرة السلة ، دراسة تجريبية لتعلم مهارات (التمريرة والمحاوره والتصويب)، رسالة ماجستير منشورة ، مجموعة رسائل الماجستير في كلية التربية الرياضية ، دار الكتب والوثائق، بغداد، 199