

## تأثير انموذج كوسكروف في تعلم موقعي التغطية في الدفاع وقطع الكرة من المنافس للاعب كرة

### القدم

م.م علي فضل عباس

أ.د رامي عبد الامير حسون

أ.م.د خالد محمد رضا

تاريخ نشر البحث 2025/4 /1

تاريخ استلام البحث 2025/2/18

### الملخص

هدفت الدراسة الى :التعرف على تأثير انموذج كوسكروف في تعلم موقعي التغطية في الدفاع وقطع الكرة من المنافس للاعب كرة القدم ، والتعرف على افضلية التأثير بين انموذج كوسكروف والالية المتبعة في تعلم موقعي التغطية في الدفاع وقطع الكرة من المنافس للاعب كرة القدم في الاختبارات البعيدة .

إستعمل الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة المتكافئتين ذو الاختبارين القبلي والبعدي وذلك لملائتهما لاهداف وشكل البحث، وتحدد مجتمع البحث بلاعبين المدارس التخصصية في كربلاء المقدسة تحت 17 سنة والبالغ عددهم (50) لاعب ،وعينة البحث (30) لاعب. وإستخدموا الحقيبة الإحصائية (SPSS) لغرض معالجة البيانات.

وفي ضوء النتائج التي توصلو اليها الباحثون في هذه الدراسة ، وما لحقها من تفسيرات ، جاءت الإستنتاجات ومنها إلآتي : ان لأنموذج كوسكروف والالية المتبعة من قبل المدرب الأثر الايجابي في تفوق ورفع مستوى لاعبين المجموعة التجريبية في تعلم موقعي التغطية في الدفاع وقطع الكرة من المنافس للاعب كرة القدم. وان هناك افضلية للمجموعة التجريبية اكثر من المجموعة الضابطة نتيجة اثر انموذج كوسكروف في تعلم موقعي التغطية في الدفاع وقطع الكرة من المنافس للاعب كرة القدم.

**الكلمات المفتاحية : انموذج كوسكروف ، موقعي التغطية في الدفاع وقطع الكرة ، كرة القدم**

## The Effect of the Coscroft Model on Learning the Positions of Covering in Defense and Counterattacking for Soccer Players

Assistant Professor Ali Fadl Abbas

Prof. Rami Abdul Amir Hassoun

Assistant Professor Khaled Mohammed Reda

**Research receipt date: February 18, 2025 Research publication date: April 1, 2025**

### Abstract

The study aimed to: identify the effect of the Coscroft Model on learning the positions of covering in defense and counterattacking for soccer players, and to identify the superiority of the effect between the Coscroft Model and the mechanism used in learning the positions of covering in defense and counterattacking for soccer players in the post-tests.

The researchers used the experimental method by designing two equivalent experimental and control groups with pre- and post-tests, to suit the objectives and format of the study. The research community was defined as players from specialized schools in Karbala under the age of 17, numbering (50) players, and the research sample was (30) players. They used the statistical package (SPSS) to process the data.

In light of the results reached by the researchers in this study, and the subsequent interpretations, the following conclusions were reached: The Coscroft model and the mechanism followed by the coach had a positive impact on the superiority and level of the experimental group players in learning the defensive coverage positions and intercepting the ball from the opponent. The experimental group had a greater advantage over the control group as a result of the impact of the Coscroft model on learning the defensive coverage positions and intercepting the ball from the opponent.

**Keywords:** Coscroft model, defensive coverage positions and intercepting the ball, football

## 1- التعريف بالبحث

### 1-1 مقدمة البحث وأهميته

ما من تقدم في العلوم بشتى أنواعها الا والقى بتبعاته على باقي العلوم الاخرى ولاسيما احد هذه العلوم هي علوم التربية البدنية وعلوم الرياضة فقد أسهم التطور العلمي الملحوظ في إيجاد نماذج تعليمية ساعدت في التسريع من عملية التعلم.

ومن بين هذه النماذج هو انموذج كوسكروف، ان انموذج كوسكروف ينمي لدى الفرد ميزة اتخاذ القرار وتكوين الاستجابات المناسبة، وتبرز اهمية انموذج كوسكروف كونه اداة تربوية تساعد على احداث تفاعل الفرد مع عناصر البيئة انطلاقا من اول خطوة في هذا الانموذج الا وهي الخطوة التمهيدية والتي اشتملت على التوجيه من قبل المعلم وتهيئات المناخ الجيد لهم واثارة خبراتهم اليومية والاستماع الى افكارهم وعرضها بينهم والتحاور في اي فكرة تخدم عملية التعلم اسرع مروراً بعملية التركيز التي يجب ان تكون على اعلى مستوى كون متغيرات البحث تحتاج على ان يكون المتعلم مركزا جيدا وصولا الى مرحلة التحدي .

وقد شهدت كرة القدم تطورا ملحوظا من خلال الارتقاء بالجانب المهاري والبدني والنفسي والخططي؛ لذلك كان من الاهمية ان يتم الاهتمام بالمتعلمين الذين يمارسون هذه اللعبة خصوصا في الفئات العمرية كون ما يتعلمونه في عمر مبكر سوف يكسبه خبرات وتراكم هذه الخبرات سوف يتضح اكثر عند الانتقال الى مرحلة المتقدمين.

ومن هنا تبرز أهمية البحث والحاجة إليه ، كونه محاولة علمية جادة يرغب الباحثون بتجربتها من خلال دراسة إمكانية الاستفادة من أنموذج كوسكروف ومعرفة اثره في تعلم موقفي التغطية في الدفاع وقطع الكرة من المنافس للاعبين كرة القدم.

### 1 - 2 مشكلة البحث

من خلال خبرة الباحثون كونهم لاعبين كرة قدم ومدربين حاليا ومن خلال اطلاعهم على الدراسات السابقة وكذلك مشاهدتهم لاداء بعض المدارس التخصصية ، فيما يخص المواقف الدفاعية بكرة القدم ، كونها الاساس الذي يبنى عليه المتعلم ما يعقبها من امور فنية وتكتيكية، فمن الضروري ايجاد

اساليب ونماذج تعمل على تثبيت عملية التعلم بشكل افضل من غيرها وان عملية التعلم في هذه المرحلة العمرية قد تحتاج الى جهد كبير لكنه في نفس الوقت يعمل على بناء متعلم يكون على مستوى عالي من تطبيق الواجبات المناطة به ، لذلك ارتأى الباحثون اعداد وحدات تعليمية وفق انموذج كوسكروف كون خطواته تنسجم مع طبيعة المواقف قيد الدراسة والتي هي احد الاسباب الذي يحتم علينا اختيار نموذج دون غيره ، والتي من وجهة نظره انها سوف تعمل على عملية التعلم للمواقف الدفاعية بكرة القدم.

### 3-1 هدفا البحث

- 1- التعرف على تأثير انموذج كوسكروف في تعلم موقفي التغطية في الدفاع وقطع الكرة من المنافس للاعبين كرة القدم .
- 2- التعرف على افضلية التأثير بين انموذج كوسكروف والالية المتبعة في تعلم موقفي التغطية في الدفاع وقطع الكرة من المنافس للاعبين كرة القدم في الاختبارات البعيدة.

### 4-1 فرضا البحث

1. لأنموذج كوسكروف تأثير ايجابي في تعلم موقفي التغطية في الدفاع وقطع الكرة من المنافس للاعبين كرة القدم .
- 3- هناك افضلية في التأثير بين نتائج الاختبارات البعيدة للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم موقفي التغطية في الدفاع وقطع الكرة من المنافس للاعبين كرة القدم ولصالح المجموعة التجريبية.

### 5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : لاعبي المدارس التخصصية في كربلاء المقدسة بكرة القدم.

2-5-1 المجال الزمني : المدة من ( 2024/6/17 ) الى ( 2024/9/2 ).

المجال المكاني : ملعب نادي الشباب في محافظة كربلاء المقدسة.

**2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :****2-1 منهج البحث :**

أستخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة المتكافئتين ذوات الاختبارين القبلي والبعدي .

**2-2 مجتمع البحث وعينته :**

تم تحديد مجتمع البحث بلاعبين المدارس التخصصية في كربلاء المقدسة تحت 17 سنة وبعدد ( 50 ) لاعب ، اختار الباحثون عينة بحثه والبالغ عددهم ( 30 ) لاعب ، وسيتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة ( 15 ) لاعب لكل مجموعة بنسبة (60%) وبأسلوب القرعة.

**2-3 الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة في البحث**

ان نجاح اي بحث في تحقيق الاهداف المنشودة يعتمد على عدة عوامل منها الاختيار الملائم والمناسب للوسائل والادوات المستعملة في الحصول على البيانات.

**2-3-1 وسائل جمع المعلومات**

- المصادر العربية والاجنبية.
- المقابلات الشخصية للخبراء .
- الاختبارات والقياسات.
- استبانات استطلاع آراء الخبراء والمختصين .

**2-3-2 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث**

- ميزان الكتروني لقياس الوزن صيني الصنع.
- كاميرة تصوير فيديو نوع (SONY) يابانية الصنع ذات سعة تردد (25 صورة \ ثا)
- المقياس الطول المتري
- جهاز حاسوب نوع (DELL) .
- ساعة توقيت يدوية عدد (2) .
- جهاز عرض (Data Show)
- ملعب كرة قدم قانوني .
- كرات قدم قانونية عدد (20) .

- أقراص CD من نوع SKY عدد (8) .
- أفلام فيديو كورية الصنع عدد (4) .
- شريط لاصق .
- أدوات مكتبية مختلفة (أقلام ، مسطرة ، أدوات هندسية) .

## 2-4 إجراءات البحث الميدانية

### 2-4-1 تحديد المواقع الدفاعية بكرة القدم

قام السادة الباحثون بالاتفاق مع عدد من الخبراء لتحديد المواقع الدفاعية قيد البحث وهي (التغطية بالدفاع و قطع الكرة من المنافس) .

اولا : اسم الاختبار: التغطية في الدفاع

هدف الاختبار :التغطية وقطع الكرة

الأدوات المستخدمة :كرة قدم قانونيه ، هدف كرة قدم ،ساعات توقيت عدد 1 ،شريط قياس صافرة ، بورك تخطيط ،شاخص بارتفاع 1m عدد 4،ملعب كرة قدم

**وصف الاختبار :** يتم تحديد مواقع الطلاب بدوائر قطرها 2m بحيث تكون المسافة بين اللاعب المهاجم 1 وخط الهدف 18m وبين المهاجمان 3m وبين المهاجم 2 والمدافع 2m ويوضع في مركز دائرة كل من اللاعب المدافع والمهاجم شاخص بارتفاع 1m كما يقسم المرمى الى ثلاثة اقسام بوضع شاخصين على خط الهدف بحيث تكون المسافة بين عمود الهدف والشاخص 1m وكما في الشكل (1) ويبدأ الاختبار بصافرة المدرس حيث يقوم اللاعب المهاجم 1 الذي بحوزته الكرة بمناولتها الى اللاعب المهاجم 2 الذي يستلمها بعد الالتفاف حول الشاخص ثم التهديد على المناطق المحددة في المرمى وفي نفس وقت اطلاق الصافرة يقوم اللاعب المدافع بالالتفاف حول الشاخص والركض سريعا للتغطية ومحاولة قطع الكرة ومنع اللاعب المهاجم من التهديد.

**التسجيل :**

- تعطى محاولتان لكل مدافع ، محاولة لكل جانب .
- يعطى المدافع 3 درجات لكل محاولة يتمكن فيها من قطع الكرة ومنع التسجيل على المرمى.
- يعطى المدافع 1 درجة إذا لم يتمكن من قطع الكرة وهدف المهاجم في غير الأماكن المخصصة - يعطى المدافع صفرا إذا لم يتمكن من قطع الكرة وهدف المهاجم في الأماكن المخصصة.
- أعلى درجة يحصل عليها الطالب المدافع 6 درجات وأقل درجة صفر .

## ثانيا : اسم الاختبار : قطع الكرة من المنافس

الغرض من الاختبار : قياس القدرة المهارية (رد الفعل ) في إبعاد الكرة من المنافس

الإجراءات:

- يفرض ان الكرة عند اللاعب (أ) واللاعب (ب) هو الذي يقوم بإجراء الاختبار اذ يحاول قطع الكرة من منافسه وابعادها باجتياز عن منطقة ال(18) ياردة.
- تعطي خمس محاولات متتالية، يسمح ضرب الكرة بعيدا عن منطقة 18 ياردة.
- حساب الدرجات:
- يمنح اللاعب (ب) درجة واحدة عن كل محاولة صحيحة يستطيع فيها قطع الكرة من المنافس ضرب الكرة بعيدا عن منطقة 18 ياردة.
- لا يمنح اللاعب (ب) اي درجة عن اي محاولة لا يستطيع فيها قطع الكرة من اللاعب الآخر (أ).
- لا يمنح اللاعب (ب) اي درجة إذا حدث منه خطأ قانوني.
- اعلى درجة (5) درجات و اقل درجة للاختبار صفر.

## 5-2 التجربة الاستطلاعية

تم إجراء تجربة استطلاعية يوم الجمعة المصادف 2024/7/5 الساعة العاشرة صباحا في ملعب نادي الشباب في محافظة كربلاء على عينة مكونة من (10) لاعبين والهدف منها:

1. معرفة مدى ملائمة الاختبارات لعينة البحث.
2. مدى ملائمة الادوات المستعملة والتجهيزات المختلفة لتطبيق الاختبارات.
3. تنظيم عمل الفريق المساعد وتوضيح التعليمات المتعلقة بإجراء الاختبارات.

## 6-2 التجربة الأساسية :

## 1-6-2 الاختبارات القبلية :

قام الباحثون بإجراء الاختبار القبلي لمتغيرات قيد البحث على أفراد العينة الأساسية من لاعبي المدرسة التخصصية وعددهم (30) لاعب يوم الاثنين المصادف (2024/7/8) الساعة الثانية عصرا في ملعب الشباب بكرة بلاء المقدسة وبمساعدة فريق العمل المساعد

## 2-6-2 صياغة وتنفيذ الوحدات التعليمية وفق نموذج كوسكروف

قام الباحثون بوضع الوحدات التعليمية الخاصة بأنموذج كوسكروف للمجموعة التجريبية والمتضمنة ( أربعة مراحل ) وبما يلائم موضوع وعينه البحث وموزعة على ( 12 ) وحدة تعليمية.

- لاختيار وتنظيم المحتوى في الوحدات التعليمية الحالية فقد قام الباحثون بتضمين خطوات انموذج كوسكروف بالقسم الرئيسي من الوحدات التعليمية ، اذ شمل النشاط التعليمي مرحلتين من مراحل الانموذج الا وهي (المرحلة التمهيدية والتركيز) وشمل النشاط التطبيقي مرحلتين وهما ( التحدي والتطبيق ) .

اذ تبدأ الوحدة التعليمية لكل موقف بحسب مراحل أنموذج كوسكروف الا وهي :

### - المرحلة الاولى ( التمهيدية ) (5 دقيقة):

تعمل هذه المرحلة بالقسم الرئيسي ( النشاط التعليمي ) من الوحدات التعليمية ، وفي هذه المرحلة يتم تحديد معرفة اللاعبين بالهدف التعليمي للوحدة التعليمية ، وايضا يقوم المدرب بالكشف عن ما يمتلكه اللاعبين من معلومات عن موضوع الدرس عن طريق طرح مجموعة من الاسئلة حول موضوع الوحدة التعليمية، ثم يقوم المدرب بتقسيم اللاعبين الى مجموعات تعاونية لكي يفسح لهم المجال بان يفكروا بالأسئلة المقدمة لهم.

### - المرحلة الثانية ( التركيز ) ( 15 ) دقيقة:

تعمل هذه المرحلة بالقسم الرئيسي ( النشاط التعليمي ) من الوحدات التعليمية ، وفي هذه المرحلة يقوم اللاعبين بالتركيز و التفكير بشكل جماعي حسب المجموعات المقسمة سابقا لكي يتم الحوار والمناقشة داخل افراد المجموعة الواحدة ، ومن ثم يقوم المدرب بجمع اجابات كل مجموعة ، وبعد ذلك يطلب المدرب من اللاعبين الهدوء ومناقشة اجاباتهم ، ومن ثم يقوم المدرب بإعطاء مفهوم عام عن هذا

الموقف التعليمي بشكل نظري مستعينا بمجموعة من الصور والبوسترات ومقاطع الفيديو لكي تصل المعلومة بشكل مكتمل للاعبين .

### - المرحلة الثالثة (التحدي) (20 دقيقة).

تعمل هذه المرحلة بالقسم الرئيسي ( النشاط التطبيقي ) من الوحدات التعليمية ، وفي هذه المرحلة يقوم المدرب بأثارة التحدي للاعبين بما تم تعليمهم في المرحلة التمهيدية وبما تم التعرف عليه اثناء التعلم من خلال المناقشة بالتحديات بين المجموعات التعاونية الصغيرة او مع الصف ككل. اذ يقوم المدرب بإعطاء مجموعة من التمارين التطبيقية لتساعدهم من صقل المعلومات المعطاة سابقا بشكل عملي . وهنا يقوم المدرب بإعطاء التغذية الراجعة التعزيزية للاداء الصحيح .

### - المرحلة الرابعة (التطبيق) (25 دقيقة).

تعمل هذه المرحلة بالقسم الرئيسي ( النشاط التطبيقي ) من الوحدات التعليمية ، بعد ان قام المدرب بتصحيح الاخطاء بالمرحلة السابقة بعد ان طبقوا مجموعة من التمارين ، هنا في مرحلة التطبيق سوف يقوم المدرب بأعطاء مجموعة اخرى من التمارين للاعبين لكي يثبت الاداء الصحيح . ومساعدتهم على تكوين مفاهيم جديدة من خلال المراحل السابقة وتشجيعهم على حل المشكلات التي تواجههم في مواقف اللعب المتعددة.

اما المجموعة الضابطة فقد استخدمت الألية المتبعة من قبل المدرب .

وبدء تنفيذ الوحدات التعليمية المعدة وفق انموذج كوسكروف على لاعبي المجموعة التجريبية للعام (2024-2025) ابتداء من يوم الاربعاء الموافق ( 10 / 7 / 2024 ) في تمام الساعة صباحا، وكانت اخر وحدة تعليمية في يوم الجمعة الموافق ( 26 / 7 / 2024 ) وبواقع 3 وحدات تعليمية في الاسبوع وكانت عدد الوحدات التعليمية الكلية 18 وحدة تعليمية

### 2\_6-3 الاختبارات البعدية :

قام الباحثون بإجراء الاختبار البعدي لمتغيرات قيد البحث على أفراد العينة الأساسية من لاعبي المدرسة التخصصية وعددهم (30) لاعب يوم الاثنين المصادف (2024/7/29) الساعة الثانية عصرا في ملعب الشباب بكرة بلاد المقدسة وبمساعدة فريق العمل المساعد .

## 7\_2 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثون الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لمعالجة البيانات.

## 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

## 3-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدي لمجموعتي البحث :

## 3-1-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة للمهارات المبحوثة

ومناقشتها :

## الجدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدي لأفراد المجموعة

الضابطة للمتغيرات المبحوثة

| الدالة | مستوى الدالة | قيمة (T) المحسوبة | البعدي |        | القبلي |        | وحدة القياس | المعاملات الاحصائية<br>الاختبارات |
|--------|--------------|-------------------|--------|--------|--------|--------|-------------|-----------------------------------|
|        |              |                   | ±ع     | س      | ±ع     | س      |             |                                   |
| دال    | *0.037       | 2.449             | 0.966  | 2.1333 | 0.966  | 1.8666 | الدرجة      | التغطية في الدفاع                 |
| دال    | *0.001       | 4.583             | 0.568  | 2.4666 | 0.422  | 1.5333 | الدرجة      | قطع الكرة من المنافس              |

## 3-1-2 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لأفراد المجموعة التجريبية ومناقشتها :

## الجدول (4)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لأفراد المجموعة

| الدالة | مستوى الدالة | قيمة (T) المحسوبة | البعدي |        | القبلي |        | وحدة القياس | المعاملات الاحصائية<br>الاختبارات |
|--------|--------------|-------------------|--------|--------|--------|--------|-------------|-----------------------------------|
|        |              |                   | ±ع     | س      | ±ع     | س      |             |                                   |
| دال    | *0.000       | 5.513             | 1.889  | 3.2666 | 0.843  | 1.6667 | الدرجة      | التغطية في الدفاع                 |
| دال    | *0.000       | 9.635             | 0.738  | 3.9333 | 0.483  | 1.6666 | الدرجة      | قطع الكرة من المنافس              |

الضابطة للمتغيرات المبحوثة

## 3-1-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث ومناقشتها :

## الجدول (5)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للمجموعتين التجريبية والضابطة

| الدالة | مستوى الدالة | قيمة (T) المحسوبة | المجموعة الضابطة |        | المجموعة التجريبية |        | وحدة القياس | المعاملات الاحصائية<br>الاختبارات |
|--------|--------------|-------------------|------------------|--------|--------------------|--------|-------------|-----------------------------------|
|        |              |                   | ±ع               | س      | ±ع                 | س      |             |                                   |
| دال    | *0.011       | 2.832             | 0.966            | 2.1333 | 1.889              | 3.2666 | الدرجة      | التغطية في الدفاع                 |
| دال    | *0.000       | 7.473             | 0.568            | 2.4666 | 0.738              | 3.9333 | الدرجة      | قطع الكرة من المنافس              |

في نتائج الاختبارات البعدية في المتغيرات المبحوثة

### 4-1-3 مناقشة النتائج

من خلال الجداول اعلاه والنتائج الظاهرة والمستخلصة بعد اجراء المعاملات الاحصائية يتبين ان هناك فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي ويعزو الباحثون سبب هذا التفوق او التطور الذي حصل بين كلا الاختبارين على المجموعة الضابطة الى الالية المتبعة من قبل المدرب الذي اشرف عليهم وتوضيحه للأهداف التعليمية بصورة تنسجم مع قابلياتهم والانضباط من قبل العينة في توجيهات المدرب وتطبيق التمرينات المتبعة وفق اليته الناجعة التي اتت بثمارها ومن المعلوم اذا ما توفر المدرب\* الجيد والاكاديمي في المدارس التخصصية واتباع اليات من شأنها ان ترتقي بالمتعلم الى اعلى مستوى سوف نلمس اثر هذا التطور .

ويعزو الباحث سبب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة الى انموذج كوسكروف اذ ان اكثر التغيرات التي تحدث في عملية التعلم تأتي من خلال المعلومات التي يزود بها المتعلم وتتخذ اشكالا عدة ( الجانب النظري او الجانب العملي ) ، كذلك فان لأبعاد جانب الملل وبث روح المشاركة الفعلية لديهم وربط المعرفة القديمة بالمعرفة الجديدة وتشجيعهم وتحفيزهم بكلمات ايجابية مما زاد من حماسهم ودافعيتهم التي انعكست على تطوير اهم القدرات التوافقية قيد البحث ، إذ " إن الالتزام والتشجيع والتنويع في الأداء يساعد على تعلم القدرات التوافقية أو اكتسابها "

وكذلك فان سبب الفروق المعنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية يعود للأنموذج وتوظيف خطواته بالشكل الذي ينسجم مع العينة المختارة ومتغيرات البحث ويعزو الباحث الفروق المعنوية التي حدثت بين المجموعتين الضابطة و التجريبية ولصالح المجموعة التجريبية يعود الى الاستخدام الامثل للأنموذج كوسكروف بخطواته التي قسمت خلال الوحدات التعليمية وكلا بما يلئم مع كل جانب من جوانب الوحدة التعليمية حيث سهلت عملية التطبيق من قبل المتعلمين كونهم يتفاعلون مع كل مرحلة من المراحل واتقانها قبل الانتقال الى المرحلة التالية وقد منح هذا الانموذج البنائي الحرية للمتعلمين بان يكونوا الجزء الرئيسي من عملية التعلم كونهم محور العملية التعليمية وهذا ماكدت عليه النظرية البنائية في ان المتعلم محور عملية التعلم ولكي يتقن الموقف التعليمي يجب ان يمارسه بثقه عالية لان الثقة تجعل الدافع اقوى عند التعلم كي يبذل اقصى جهد عنده في سبيل تعلم المهارة حيث ان الجهد الذاتي هو المسؤول عن التنمية المعرفية وبقدر الجهد المبذول في عملية التعلم يكون الاحتفاظ بعملية التعلم والافاده منها تطبيقيا (2) ومن خلال المناقشات التي حصلت بين المتعلمين في ايجاد الحلول وحرية التعبير عن الراي خاصة في ان بعض القرارات التي تخص المواقف المبحوثة تحتاج الى ان يكون القرار المتخذ متفق عليه من قبل المتعلمين ومتقن

لديهم لكي يطبق بانسجام تام لان احيانا عدم فهم التطبيق من احد المتعلمين بالشكل الذي يتفق مع الزميل قد يجعل الموقف اسهل على المنافس وبالتالي عدم نجاح الموقف الدفاعي وان ينظر المتعلمين على كل المواقف على انها مواقف مهمة وليست سهلة او انها ليست ذات معنى فان ذلك يجعل الانسجام محدودا وينخفض الدافع واذا انخفض قد لا يحدث تعلم وان التمرينات التي اعطيت خلال الوحدات التعليمية وانسجامها بشكل كبير مع الانموذج وصلت باللاعبين الى الاتقان في جانب الدفاعي لما فيها من الأسس العلمية والتدرج العلمي الصحيح من السهل الى الصعب الأمر الذي أدى الى زيادة ثقة اللاعبين بأنفسهم وأصبحت لديهم رغبة في التعلم ودفعتهم الى أداء التمرينات بشكل جدي وسريع من خلال انسجام التمرينات مع قابليات وقدرات اللاعبين والارتقاء بالجانب الدفاعي الذي تمتلك أهمية بالغة للاعب كرة القدم فهو سمة من سمات لعب

كرة القدم الحديثة كذلك فان تعلم وتطبيق الواجبات المناطة بهم بشكل مثالي كان لها التأثير الايجابي في ظهور الأداء الدفاعي المميز والتي أثرت ضمناً في الأداء المهاري وانعكاسه على التنفيذ الجيد للأداء الجماعي ومنح الثقة لكل اعضاء الفريق والوصول الى التكتيك الصحيح في الاداء وفهم الخطأ والقدرة على تحديده

وان استخدام انموذج كوسكروف ساعد في إتاحة الفرصة إمام اللاعبين لتعديل مفاهيمهم السابقة واكتساب مفاهيم جديدة ، فالتعلم ناتج التفاعل بين ما يتعلمه وأفكاره الراهنة ، كما أشار إلى ذلك (Etal) من " إن اللاعبين يأتون الى المدارس التخصصية والأندية وفي جعبتهم كم من المعرفة المسبقة والتصورات الخاطئة والعامل المؤثر والأكثر أهمية هو ما يعرفه اللاعبون بالفعل".

ويؤكد ذلك(عبد القادر زينل 2010)"فإن بالإمكان اتقان المهارة بعيداً عن تنفيذ الحالات التكتيكية إلا انه لا فائدة منه مجرد تنفيذ تلك المهارات التكتيكية دون ان يخدم ذلك الواجبات التكتيكية المطلوبة وهذا يعني ان المهارة العالية هي المهارة التي تخدم التصرف التكتيكي للفريق بشكل كبير وفعال ومؤثر وتبين من خلال الاستنتاجات والتطور العالي في مجال كرة القدم ان التركيز على تعليم الحالات التكتيكية بشكلها الدقيق والصحيح وخاصة مبادئها الاساسية من قبل المدربين يساعد على تطبيق مفهوم التكتيك لوجود الربط بين المهارات وتنفيذ الواجبات التكتيكية

## 4- الاستنتاجات والتوصيات:

## 4-1 الاستنتاجات:

1- ان لأنموذج كوسكروف والالية المتبعة من قبل المدرب الأثر الايجابي في تعلم موقفي التغطية بالدفاع وقطع الكرة من المنافس بكرة القدم .

2- هناك افضلية للمجموعة التجريبية اكثر من المجموعة الضابطة نتيجة اثر انموذج كوسكروف في تعلم المتغيرات المبحوثة.

## 4-2 التوصيات :

1- ضرورة الاعتماد على النماذج التدريسية الحديثة التي يعد الطالب محورها الأساسي من أجل تحقيق أفضل النتائج ومنها انموذج كوسكروف البنائي .

2- التأكيد على أهمية إجراء دراسة مماثلة باستخدام انموذج كوسكروف على ألعاب رياضية أخرى وعينات أخرى لما له من مميزات وخصائص جيدة تفيد في العملية التعليمية.

## المصادر

- خيرى، محمد وآخرون: علم النفس التربوي، المطابع الاهلية للاوفيست، الرياض، 1978.
- عبد القادر زينل: المفاهيم التكتيكية في كرة القدم، ط2. عمان، مطابع الأديب، 2010 .
- عبدالحسين، وسام صلاح ومتعب: التعلم الحركي وتطبيقاته في التربية البدنية، دار الكتب العلمية، بيروت، 2014.
- محبوب، وجيه: التعلم والتعليم والبرامج الحركية، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، 2002.
- ناهدة عبد زيد : اساسيات في التعلم الحركي ، النجف ، العراق ، دار الضياء للطباعة والنشر والتصميم ، 2008 .