

تأثير تدريبات تعليمية وفق الدائرة التعليمية المغلقة في تعليم المهارات

الأساسية الهجومية بسلاح الشيش للمبتدئين

م.د. عبد الحسن رحيمة مشكور

وزارة التربية / المديرية العامة لتربية محافظة البصرة

تاريخ نشر البحث 2025/4 /1

تاريخ استلام البحث 2025/2/15

الملخص

جاءت أهمية البحث للتأكيد على أهمية التعلم الحركي ونظرياته الصحيحة والمنطقية ودورها في تعلم الأداء المهاري بسلاح الشيش كونها تساعد المتعلم على الارتقاء بالجانب المهاري ، فضلا يساعدا في بناء جيل متعلم ومبدع في الأداء مستقبلا إثناء البطولات والنزلات المتعددة. كما إن الارتقاء بمستوى التعلم للأداء المهاري بسلاح الشيش يتطلب منا وضع تدريبات تكون هادفة ومبنية على أسس علمية ومنها نظريات التعلم الحركي إذ كل نظرية تحقق الأهداف الموضوعية في بناءها وتساعد على تعلم جانب من الفكرة التي وضعت لأجله هذه النظرية وهذه تعتبر مشكلة البحث التي تم اكتشافها من خلال خبرة الباحث المتواضعة بالتعلم الحركي ولعبة المبارزة بان التعلم الأداء المهاري بسلاح الشيش لايرتقي إلى مستوى الطموح والتي يرجع سبب ذلك لعدم الاستعانة بنظرية التعلم المناسبة في التعليم وهذا ما جعل الباحث في التقصي عن حقائق النظرية المغلقة في التعلم ودورها في تعلم المهارات الأساسية بسلاح الشيش. وكان اهم أهداف البحث: التعرف على تأثير تدريبات الدائرة التعليمية المغلقة في تعليم المهارات الأساسية الهجومية بسلاح الشيش للمبتدئين.- وشملت عينة البحث : طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة البصرة. وتم التوصل الى اهم الاستنتاجات : تدريبات تعليمية وفق نظرية الدائرة المغلقة لها دور كبير في عملية تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية بسلاح الشيش لما تحتويه من خصائص علمية ناجحة. وقد اوصى الباحث : اعتماد تدريبات تعليمية وفق نظرية الدائرة المغلقة لما لها من دور كبير في عملية تعلم بعض المهارات الهجومية بسلاح الشيش ولما تحتويه من خصائص علمية ناجحة.

الكلمات المفتاحية : تدريبات تعليمية ، الدائرة التعليمية المغلقة ،سلاح الشيش .

The effect of educational exercises according to the closed educational circuit in teaching basic offensive skills with foil for beginners

Asst. Dr. Abdul Hassan Rahima Mashkooor

Date of receipt of the research: 15/2/2025 Date of publication of the research: 4/1/2025

Abstract

The importance of the research came to emphasize the importance of motor learning and its correct and logical theories and its role in learning skill performance with foil as it helps the learner to advance the skill aspect, as well as helps us in building an educated and creative generation in performance in the future during various tournaments and competitions. Raising the level of learning for skill performance in foil requires us to develop exercises that are purposeful and based on scientific foundations, including motor learning theories, as each theory achieves the goals set in its construction and helps to learn an aspect of the idea for which this theory was developed. This is considered the research problem that was discovered through the researcher's modest experience in motor learning and fencing, that learning skill performance in foil does not rise to the level of ambition, which is due to the lack of use of the appropriate learning theory in education. This is what made the researcher investigate the facts of the closed theory in learning and its role in learning basic skills in foil. The most important objectives of the research were: Identifying the effect of closed circuit educational exercises in teaching basic offensive skills in foil for beginners. - The research sample included: Third-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Basra. The most important conclusions were reached: Educational exercises according to the closed circuit theory have a major role in the process of learning some basic offensive skills in foil due to its successful scientific characteristics. The researcher recommended: adopting educational exercises according to the closed circuit theory, due to its major role in the process of learning some offensive skills with foil, and due to its successful scientific characteristics.

Keywords: educational exercises, closed educational circuit, foil

1- التعرف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

التعليم والتربية منطلق مهم في بناء المجتمع الحديث والمتطور ، إذ من خلالهما يمكن بناء جيل مفكر ومبدع في إيجاد كل ما هو جديد يساعد في النهوض بالبلد ويعمل على تقدم الحضارة والازدهار ، ولهذا فان الاهتمام بالتربية والجانب العلمي سوف يساعدنا على بناء الإنسان العملي القادر على التفكير والإبداع في كافة المجالات ومنها المجال الرياضي.

ولهذا تعد التربية البدنية هي جزء من التربية العامة ، والتي تعنى ببناء جيل رياضي متعلم ولديه إلمام بكافة الممارسات الرياضية والألعاب الرياضية من خلال الاهتمام بطرائق التعلم والتعلم الحركي الصحيح لأداء أي مهارة صعبة.

ولعبة سلاح الشيش إحدى ألعاب المبارزة فيها مهارات تتطلب تعلم يناسب صعوبة الأداء فيها مما يتحتم علينا إيجاد التمرينات والحركات الصحيحة التي ترفع من المستوى المهاري العالي لذا لابد من يكون تعليم المتعلم لهذه اللعبة بالشكل الصحيح والمناسب لابد من استخدام التعليم المناسب من تمرينات وطرائق وأساليب تعليمية مناسبة لهذه اللعبة ووفق نظريات علمية من أجل تحقيق المستوى الصحيح في التعلم .

ولهذا فان نظرية الدائرة المغلقة من النظريات التي عززت التعلم من خلال الاهتمام بالتغذية الراجعة ودورها في التعلم الصحيح.

وتتطلب نظرية الدائرة المغلقة "جوانب مهمة منها (التغذية الراجعة في التعلم الحركي) هو إن المتعلم يقوم بعمل مقارنات بين ما تم عمله وبين ما هو متوقع ، ويقوم مستوى النجاح في الاستجابة الحركية ، فإذا تمت ملاحظة الأخطاء فيمكن عمل التصحيح والتعديل للأداء الحركي ، كما أكدت هذه النظرية بان الحركات تنفذ عن طريق المقارنة بين التغذية الراجعة من أعضاء الجسم وبين المرجع التصحيحي الذي تعلمه المتعلم سابقاً" ، وان المرجع التصحيحي الذي يعتمد عليه المتعلم يسمى الأثر الحسي وان الأثر الحسي هو عبارة عن مجال حسي ، أو أثر يشبه خط الدبوس في الجهاز العصبي المركزي ، وكلما تكررت الحركة تكرر خط هذا الدبوس بحيث يترك أثراً أعمق لذلك فان التدريب أو التكرار يعني إيجاد أثراً عميقة في الجهاز العصبي المركزي ، بحيث يكون مرجعاً سهلاً لمرور الاستجابة الحركية عند تكرارها ، وتحديد مدى دقتها بالاعتماد على هذا الأثر الحسي ، إن هذا الأثر يتكون نتيجة المعلومات الراجعة ، والتي تحدد نسبة الخطأ أو البعد عن المرجع الصحيح ، وتسمى نوعية التغذية الراجعة بمعلومات حول النتيجة وان نظام الدائرة المغلقة للسيطرة الحركية في إن أي استجابة حركية تكون نتيجة

لأوامر صادرة من الجهاز العصبي المركزي والتي تعتمد على التغذية الراجعة الآتية من الجهاز العصبي المحيطي (الطرفي) خلال الحركة أو المهارة" (ناهدة ، 2009 : 18-19) .

ومن هنا جاءت أهمية البحث للتأكيد على أهمية التعلم الحركي ونظرياته الصحيحة والمنطقية ودورها في تعلم الأداء المهاري بسلاح الشيش كونها تساعد المتعلم على الارتقاء بالجانب المهاري ، فضلا يساعدنا في بناء جيل متعلم ومبدع في الأداء مستقبلا إثناء البطولات والنزلات المتعددة.

1-2 مشكلة البحث :

الارتقاء بمستوى التعلم للأداء المهاري بسلاح الشيش يتطلب منا وضع تمارين تكون هادفة ومبنية على أسس علمية ومنها نظريات التعلم الحركي إذ كل نظرية تحقق الأهداف الموضوعية في بناءها وتساعد على تعلم جانب من الفكرة التي وضعت لأجله هذه النظرية وهذه تعتبر مشكلة البحث التي تم اكتشافها من خلال خبرة الباحث المتواضعة بالتعلم الحركي ولعبة المبارزة بان التعلم الأداء المهاري بسلاح الشيش لا يرتقي إلى مستوى الطموح والتي يرجع سبب ذلك لعدم الاستعانة بنظرية التعلم المناسبة في التعليم وهذا ما جعل الباحث في التقصي عن حقائق النظرية المغلقة في التعلم ودورها في تعلم المهارات الأساسية بسلاح الشيش.

1-3 أهداف البحث:

1- التعرف على تأثير تمارين تعليمية وفق الدائرة التعليمية المغلقة في تعليم المهارات الأساسية الهجومية بسلاح الشيش للمبتدئين.

2- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعليم المهارات الأساسية الهجومية بسلاح الشيش للمبتدئين.

3- التعرف على الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات البعدية في تعليم المهارات الأساسية الهجومية بسلاح الشيش للمبتدئين.

1-4 فروض البحث :

1- وجود تأثير ايجابي للتمارين التعليمية وفق الدائرة التعليمية المغلقة في تعليم المهارات الأساسية الهجومية بسلاح الشيش للمبتدئين.

2- وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعليم المهارات الأساسية الهجومية بسلاح الشيش للمبتدئين.

3- وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعليم المهارات الأساسية الهجومية بسلاح الشيش للمبتدئين.

5-1 مجالات البحث :

- المجال البشري : طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة البصرة.

- المجال المكاني : قاعة المبارزة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة البصرة

- المجال أزماني : المدة من 2024/11/3 ولغاية 2025/1/9

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو الأسلوب المجموعات المتكافئة (الضابطة والتجريبية) لملائمة في حل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه ، إذ يرى (حيدر عبد الرزاق كاظم ، 2015) "التجريب يبحث عن السبب وعن كيفية حدوثه، ويتناول الباحث متغيرات الظاهرة بالدراسة ،ويحدث في بعضها تغييرا مقصودا وبضبط ويتحكم في بعض المتغيرات الأخرى ذات العلاقة، ليتوصل تأثير ذلك على متغير تابع أو أكثر، بمعنى آخر التوصل إلى العلاقات السببية بين كل من المتغير المستقل والمتغير التابع" (حيدر ، 2015 : 82).

2-2 مجتمع البحث وعينه:

تم تحديد مجتمع البحث طلبة المرحلة الثالثة طلاب والبالغ عددهم (180) طالب وتم اختيارهم بالطريقة العمدية.

وتم اختيار عينة البحث من مجتمع البحث والبالغ عددهم (20) طالب من شعبة واحدة وهم يشكلون نسبة (11.11%) من المجتمع الأصلي والتي قسمت بدورها إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) بالطريقة العشوائية بحيث بلغت كل مجموعة (10) طلاب وتم تجانس عينة البحث داخل كل مجموعة وتكافؤها كما في جدول (1).

جدول (1)

يوضح تجانس وتكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية

مستوى الدلالة	قيمة ت المحسبة	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			القياس والتقييم
		معامل الاختلاف	ع	س	معامل الاختلاف	ع	س	
غير معنوي	0.049	1.536	2.623	170.66	1.49	2.542	170.54	الطول/ سم
غير معنوي	0.262	2.36	1.689	71.562	2.431	1.745	71.774	الوزن/ كغم
غير معنوي	0.585	10.179	0.374	3.674	11.178	0.423	3.784	الهجمة الدائرية/ درجة
غير معنوي	0.388	17.23	0.652	3.784	14.428	0.562	3.895	الهجمة المضادة/ درجة
غير معنوي	0.427	13.751	0.489	3.556	11.296	0.412	3.647	الهجمة الكاذبة/ درجة

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (18) ومستوى (0.05) = 1.724

2-3 وسائل جمع المعلومات:

2-3-1 وسائل جمع البيانات:

-المصادر العربية والأجنبية.

-الملاحظة العلمية.

2-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- ساعة إيقاف يدوية .

- ملعب مبارزه .

- أسلحه شيش عدد (5).

- صافرة عدد.

2-4 إجراءات البحث الميدانية

2-4-1 تحديد متغيرات البحث :

تم الاعتماد على مناهج مادة المبارزة التي تدرس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة

البصرة وتم اختيار المهارات الأساسية الهجومية الآتية:

1-الهجمة الدائرية.

2-الهجمة المضادة.

3-الهجمة الكاذبة.

2-4-2 تقويم الأداء الفني :

إن تقويم الأداء المهاري الهجومي للاعبين اعتمد على كيفية أداء اللاعبين لكل مهارة وتم التقويم

لكل مهارة من قبل (3) محكمين من أصحاب الاختصاص وقد تم توزيع استمارة التقويم وقرص فيه أداء اللاعبين.

- مواصفات الأداء: على اللاعب أداء المهارات الهجومية الأربعة المختارة في البحث بصورة صحيح و واضحة .

التسجيل: إن كل مهارة تعطى تقويم من 10 درجات وتوزع هذه الدرجات على (انسيابية أداء المهارة وتوافقها ، التوقيت المناسب ودقة الأداء ، القسم التحضيرى ، القسم الرئيسى ، القسم الختامى)

2-4-3 التجربة الاستطلاعية: أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2024/11/3 على عينة من نفس الطلاب وذلك لتقنين حمل التمارين المستخدمة وتطبيقها ومعرفة مدى صعوبتها لدى أفراد العينة والتكرارات المطلوبة والزمن المستغرق لتطبيق البرنامج.

2-5 التجربة الميدانية:

2-5-1 الاختبارات القبليّة: أجريت الاختبارات القبليّة بتاريخ 2024/11/10.

2-5-2 تطبيق التمرينات التعليمية: قام الباحث بإعداد تمرينات للمهارات الأساسية الهجومية بسلاح الشيش وبرمجها داخل وحدات تعليمية ضمن دروس مادة المبارزة للطلاب ووفق شروط أساليب التعلم الحركي ونظرية التعلم الدائرة المغلقة، وتم تطبيق البرنامج خلال درس كامل وبأقسامه الثلاثة (انظر ملحق (1)) ولمدة ثمان أسابيع ضمن. وبدا تطبيق البرنامج بتاريخ 2024/11/11 وانتهى تطبيقه بتاريخ 2025/1/8

2-5-3 الاختبارات البعدية: أجريت الاختبارات البعدية بتاريخ 2025/1/9

2-6 الوسائل الإحصائية: استخدام نظام (spss) بالمعالجات الإحصائية ولإيجاد ما يلي:

1-الوسط الحسابي 2-الانحراف المعياري 3-معامل الاختلاف 4-اختبار (ت) للعينات المترابطة 5-اختبار (ت) للعينات المستقلة 6-النسبة المئوية.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

جدول (2)

يوضح قيم (ت) القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في التقييم المستخدم

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	الخطأ القياسي	الوسط الحسابي		التقييم المستخدم
			القبلي	البعدية	
معنوي	2.398	0.512	3.784	5.012	الهجمة الدائرية/ درجة
معنوي	2.166	0.612	3.895	5.221	الهجمة المضادة/ درجة
معنوي	2.341	0.577	3.647	4.998	الهجمة الكاذبة/ درجة

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى (0.05) = 1.833

جدول (3)

يوضح قيم (ت) القبليّة والبعدية للمجموعة والتجريبية في التقييم المستخدم

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	الخطأ القياسي	الوسط الحسابي		التقييم المستخدم
			القبلي	البعدية	
معنوي	3.902	0.884	3.674	7.124	الهجمة الدائرية/ درجة
معنوي	3.796	0.995	3.784	7.562	الهجمة المضادة/ درجة

الهجمة الكاذبة/ درجة	3.556	6.778	0.839	3.84	معنوي
----------------------	-------	-------	-------	------	-------

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (9) وتحت مستوى (0.05) = 1.833

جدول (4)

يوضح قيم (ت) البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التقييم المستخدم

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		التقييم المستخدم
		ع	س	ع	س	
معنوي	5.415	0.812	7.124	0.845	5.012	الهجمة الدائرية/ درجة
معنوي	6.575	0.882	7.562	0.756	5.221	الهجمة المضادة/ درجة
معنوي	5.632	0.642	6.778	0.698	4.998	الهجمة الكاذبة/ درجة

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (18) وتحت مستوى (0.05) = 1.724

من خلال ملاحظة الجدولين (2) و (3) تبين وجود فروق معنوية بين التقييم القبلي والبعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في المهارات الأساسية بسلاح الشيش ولصالح التقييم البعدية وهذا يدل على أن المجموعتين قد تعلمت في أداء المهارات الأساسية بسلاح الشيش ، أي أن تمرينات المعلم الضابطة كانت ناجحة وتمرينات الباحث وفق نظرية الدائرة المغلقة أيضا كانت ناجحة .

وقد حقق النجاح في التعلم سواء أسلوب التقليدي من قبل المعلم أو الأسلوب التجريبي للباحث وهذا يحدث بصورة تلقائية إي إن تطبيق التمرينات على وفق إي الأسلوب المتبع والانتظام والتكرار أيضا يؤدي للتعلم ولهذا فان جدولة التعلم لها دور كبير كما يذكرها (قاسم لزام ، 2012) " لأنها ترتبط بتأثيره في التعلم فلا بد من عدم إضافة الوقت الكثير ، لان التمرين هو أداء أو انجاز عمل معين أو واجب معين بصورة متكررة لغرض تعلم مهارة مكتسبة بصورة تامة " . (قاسم ، 2012 : 111)

بينما يرى كل من (مروان عبد المجيد ومحمد جاسم الياسري، 2010) "أن هدف عملية الممارسة هو الوصول بالفرد الرياضي إلى أعلى مستوى من الإنجاز الرياضي في الفعالية أو النشاط الذي يتخصص فيه اللاعب" . (مروان ، محمد ، 2010 : 22).

ويرتبط التعلم بمقدرة المعلم في الأنشطة الرياضية الذين " يسعون إلى تطوير الأداء الفني والخططي من أجل الوصول إلى مستوى أفضل وهذا يرتبط بتهيئة القاعدة الجيدة لبناء اللاعب وأن اغلب المصادر تؤكد تعلم المهارات الرياضية في الفئات العمرية الصغيرة وذلك من خلال استخدام مناهج وأساليب تعليمية متنوعة لكي تعطي مردودا إيجابيا في سرعة تعلم وإتقان الحركات (طالب ، 2002 :

(4

إما الجدول (4) فقد بين إن التعلم وفق نظرية الدائرة المغلقة أفضل لأنها تعتمد بالدرجة الأساسية على التغذية المغلقة إذ يذكر (عبد الكريم كاظم الإمام، 1988) بان التغذية الراجعة " مصدرا مهما

وكبيراً للمعلومات فيما يتعلق بالأداء مثل درجة الخطأ ، وهي تعمل على توجيه المتعلم نحو انجاز هدف أو معيار معين ، فضلاً عن أنها تسهم في تقوية الرابطة بين المثير والاستجابة الحركية ، كما تعمل على تشجيع الاستجابات الحركية المناسبة عن تكرار الأداء ، لان التشجيع يوضح للمتعلم ما هو مطلوب منه على النحو الصحيح" (عبد الكريم ، 1988 : 34) .

كما إن البرامج التعليمية إذا استخدم وفق نظرية صحيحة مثل نظرية الدائرة المغلقة سوف يكون لها تأثير مباشر في تعلم المهارات الأساسية بالتسويق ويؤكد (سعد محسن ، 1996) " أن البرنامج التعليمي يؤدي حتماً إلى تطور الانجاز، إذا بني على أساس علمي في تنظيم عملية التعليم وبرمجته واستعمال الأساليب المناسبة والمتدرجة بالصعوبة وملاحظة الفروق الفردية كذلك استعمال الوسائل التعليمية المؤثرة" (سعد ، 1996 : 98).

بالإضافة إلى إن هذه النظرية تزيد من الرغبة والدافعية للمتعلمين في الأداء للمهارات الصعبة ، وهذا يساعد على زيادة الدقة في التعليم المهاري وهذا ما أكدته (ناهدة عبد زيد ، 2011) "أساليب عدة لإثارة دوافع المتعلم نحو الفعالية أو اللعبة لتعلم مهاراتها وممارستها ومن هذه الأساليب هي تسهيل فرص التعلم الحركي ووضوح الهدف المناسب لتعلم المهارة وتطويرها ، فضلاً عن التوازن في إشباع حاجات المتعلم" (ناهدة ، 2011 : 29).

كما إن تنويع التمرينات التعليمية وتكرارها بصورة علمية ساعد على رفع مستوى الأداء الضروري للأداء المهاري وهذا ما تؤكد (بسمة نعيم ، 2010) " إن مبدأ التنويع في التمارين مهارية مع اختلاف أشكالها فضلاً عن استخدام عدد مناسب من التكرارات مما أسهم في زيادة مقدار التعلم" (بسمة ، 2010 : 172) .

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات :

1- تمرينات تعليمية وفق نظرية الدائرة المغلقة لها دور كبير في عملية تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية بسلاح الشيش لما تحتويه من خصائص علمية ناجحة.

2- التعلم وفق استخدام التغذية الراجعة ومبنية على نظرية علمية مثل نظرية الدائرة المغلقة سوف تعمل على تعلم المهارات الأساسية الهجومية بسلاح الشيش كما في هذه الدراسة.

4-2 التوصيات :

1- اعتماد تمرينات تعليمية وفق نظرية الدائرة المغلقة لما لها من دور كبير في عملية تعلم بعض المهارات الهجومية بسلاح الشيش ولما تحتويه من خصائص علمية ناجحة.

2- التأكيد في استخدام التغذية الراجعة وخاصة إذا كانت مبنية على نظرية علمية مثل نظرية الدائرة المغلقة لأنها ناجحة في تعلم المهارات الأساسية الهجومية بسلاح الشيش .
المصادر:

1- بسمة نعيم . تأثير التعليم وفق إستراتيجية المعرفة ما وراء الإدراكية لذوي المجازفين مقابل الحذرين في تعلم واحتفاظ بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة : أطروحة دكتوراه ،كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة بغداد، 2010.

2- حيدر عبد الرزاق كاظم العبادي . أساسيات كتابة البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة : شركة الغدير للطباعة والنشر المحدودة ، العراق ، البصرة ، ط1 ، 2015.

3- سعد محسن إسماعيل . تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عاليا في كرة اليد : أطروحة دكتوراه ، بغداد ، 1996 .

4-طالب حسين حمزة . تأثير التكرار الكلي والنسبي في التعلم المصحوب بالتغذية الراجعة التصحيحية في تعلم الحركات الأساسية للسباحة الحرة : رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بابل كلية التربية الرياضية 2002 .

5-عبد الكريم كاظم الإمام . تصميم واستخدام حقيبة تعليمية في الملصق التعليمي لطلبة المرحلة الرابعة : رسالة ماجستير ،جامعة بغداد ، كلية الفنون الجميلة،1988، ص34.

6- قاسم لزام . موضوعات في التعلم الحركي : بغداد ، دار البرق للطباعة والنشر ،2012.

7-مروان عبد المجيد إبراهيم ومحمد جاسم الياسري. اتجاهات حديثة في علم التدريب الرياضي: ط1، عمان.الوراق للنشر والتوزيع،2010.

8- ناهدة عبد زيد الدليمي. مختارات في التعلم الحركي: النجف الاشرف،مطبعة دار الضياء للطباعة والنشر،2011.

9-ناهده عبد زيد الدليمي . أساليب في التعلم الحركي: دار الكتب العلمية ، لبنان ، 2009.

ملحق (1)

نموذج (من الوحدات التعليمية)

الأسبوع : الأول أهداف الوحدة التعليمية: تعلم المهارات الأساسية الهجومية بسلاح الشيش

الوحدة التعليمية: 1

الملاحظات	التكرارات	التفاصيل والتمرينات	الزمن	أقسام الوحدة
		تسجيل الحضور - الإحماء العام - الإحماء الخاص	15 دقيقة	القسم التمهيدي
		1- شرح المهارات الأساسية الهجومية بسلاح الشيش.	85 دقيقة	القسم الرئيسي:
إعطاء تغذية راجعة متنوعة.		2- إعطاء صورة ونموذج عن الأداء المستخدم.	35 دقيقة	1- التعليمي
-التأكيد على مضمون النظرية في التطبيق	3×4	2- أداء المهارات بعصا خشب خفيفة على نقاط مرسومة على الحائط.	50 دقيقة	2- التطبيقي
	4×4	4- أداء المهارات على دمي		
	4×4	5- أداء المهارات الثلاثة مع الزميل		
		تهنئه وتنفس وإعطاء واجبات	10 دقيقة	القسم الختامي