

التنمية المهنية لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة النجف

عباس قاسم حسون، ا.د. ثامر حسين كحط

¹ المديرية العامة لتربية النجف الاشرف، العراق

² جامعة القادسية، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، العراق

*الايمل: abbaska889@gmail.com

تاريخ نشر: 2024/6/25

تاريخ استلام: 2024/1/18

الملخص

يهدف البحث إلى بناء مقياس التنمية المهنية لدى مدرسي التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية محافظة النجف الاشرف اما مشكلة البحث تكمن في التساؤل التالي ماهية التنمية المهنية لدى مدرسي التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية محافظة النجف الاشرف. حدد الباحث مجتمع وعينة بحثه وهم جميع مدرسي التربية الرياضية في مديرية التربية العامة في محافظة النجف الاشرف, والمنتظمين للعام الدراسي (2024-2025) والبالغ عددهم (749) مدرس ومدرسة عن طريق الاستعانة بشعبة التخطيط التربوي في المديرية العامة لتربية محافظة النجف الاشرف وكانت عينة بناء المقياس (500) مدرس ومدرسة وكانت العينة الاستطلاعية (40) مدرس ومدرسة وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية. الاستنتاجات يوجد تنمية المهنية بمستوى جيد لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة النجف الاشرف, وهناك اهتمام جيد من قبل مدارس محافظة النجف الاشرف بما يساعد على زيادة التنمية المهنية لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية, ليس هناك افضلية لمتغيري الجنس والشهادة لدى مدرسي التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية محافظة النجف الاشرف. التوصيات الاهتمام في التنمية المهنية لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة النجف الاشرف, عمل ندوات وورش عملية واقامة الدروس التدريبية لمدرسي التربية الرياضية لما لها من فائدة في تطوير التنمية المهنية والنشاطات الصفية في دروس التربية الرياضية, توفير الحوافز المادية والمعنوية لحث مدرسي التربية الرياضية على الاشتراك في النشاطات والدروس التدريبية والدورات والندوات الوسائل الاحصائية تم معالجة البيانات التي تم الحصول عليها باستعمال الحقيبة الإحصائية (SPSS) وبرنامج (Excel).

الكلمات المفتاحية:

التنمية المهنية , مدرسي التربية الرياضية , النجف الاشرف.



Professional development for physical education teachers in Najaf Governorate

Abbas Qasim Hassoun, Prof. Dr. Thamer Hussein Kaht

¹ The General Directorate of Education in Najaf Al-Ashraf Governorate, Iraq.

² Al-Qadisiyah University, College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq.

*Corresponding author: abbaska889@gmail.com

Received: 10-11-2024

Publication: 28-02-2025

Abstract

This research aims to develop a measure of professional development for physical education teachers in the General Directorate of Education in Najaf Al-Ashraf. The research problem lies in the following question: What is the nature of professional development for physical education teachers in the General Directorate of Education in Najaf Al-Ashraf? The researcher identified the research community and sample, which includes all physical education teachers in the General Directorate of Education in Najaf Al-Ashraf, for the academic year (2024-2025), totaling (749) teachers. The sample for constructing the measure consisted of (500) teachers, while the exploratory sample included (40) teachers, selected randomly.

Findings :

There is a good level of professional development among physical education teachers in Najaf Al-Ashraf, with considerable interest from the schools in the province that contributes to enhancing professional development among these teachers. There is no preference regarding gender or qualifications among physical education teachers in the center of Najaf Al-Ashraf .

Recommendations :

Focus on professional development for physical education teachers in Najaf Al-Ashraf, conduct seminars and practical workshops, and provide training lessons for physical education teachers due to their benefits in developing professional growth and classroom activities in physical education lessons. Provide material and moral incentives to encourage physical education teachers to participate in activities, training lessons, courses, and seminars .

Statistical Methods :

The data obtained were processed using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) and Microsoft Excel.

Keywords:

Professional development, physical education teachers, Najaf.



1- المقدمة:-

يشهد العصر الحالي تطوراً علمياً وتكنولوجياً سريعاً الأمر الذي أدى إلى الكثير من الثورات والتغيرات والتحديات المعرفية في جميع جوانب الحياة ولعل أبرز من هذه التغيرات استخدام التقنيات الحديثة في شتى أنحاء المعرفة الحديثة في الحياة المعاصرة، وأصبح التعليم مطلباً بالبحث عن أساليب ونماذج تعليمية جديدة لمواجهة العديد من التحديات ولمواكبة هذا التغير لا بد من تطوير طرائق التدريس والمناهج العلمية بما يحقق وحدة المعرفة،

إن مفهوم التنمية المهنية هو توسيع لمفهوم التدريب أثناء التدريس ويشمل كل ما يقدم للمدرس بشكل رسمي بالإضافة لما يقوم به المدرس من نشاط فردي لاكتساب المعارف والمهارات وذلك لتطوير أدائه التدريسي فالتنمية المهنية كمفهوم تشير إلى كل خبرات التعليم التي يكتسبها المدرس والتي ترتبط بمهنته، وتعد عملية التدريس الركيزة الأساسية في بناء وتطوير المجتمعات فهي العملية التي يتم من خلالها نقل المعرفة وتنمية المهارات وتشكيل القيم لدى الأفراد ويعد درس التربية الرياضية جزءاً أساسياً من المناهج التعليمية بصورة عامة وعنصر هام في عملية التدريس بصورة خاصة حيث يساهم في تنمية الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية لدى الطلاب، كذلك تحسين الصحة العامة وروح التعاون والانضباط من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية المتنوعة. ويعد مدرس التربية الرياضية العنصر المهم الذي يقع على عاتقه تكريس هذه الجوانب بالشكل الأمثل إن الحاجة إلى النمو المهني حاجة قائمة باستمرار، حيث تستهدف التنمية المهنية لمدرسي التربية الرياضية تحسين مهاراتهم وكفاءاتهم، مما ينعكس إيجاباً على جودة التعليم والتدريب البدني المقدم للطلاب. تشمل هذه التنمية مجموعة من الجوانب، مثل تحديث المعلومات العلمية، ومواكبة تطور استراتيجيات التدريس، وتوظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية.

وتكمن أهمية البحث في بناء مقياس التنمية المهنية لدى مدرسي التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية محافظة النجف الأشرف.

2- الغرض من الدراسة:-

وتكمن أهمية الدراسة في بناء مقياس التنمية المهنية لدى مدرسي التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية محافظة النجف الأشرف.



2- الطريقة والإجراءات:-

1-2- مجتمع وعينة البحث:-

حدد الباحث مجتمع بحثه وهم مدرسي التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية محافظة النجف الاشرف للعام الدراسي (2024- 2025) والبالغ عددهم (749) مدرس ومدرسة وكانت عينة المقياس الرئيسية (500) مدرس ومدرسة والعينة الاستطلاعية (40) مدرس ومدرسة وتم اختيارهما بالطريقة العشوائية .

2-2- تصميم البحث:-

يعتبر منهج البحث من اهم الخطوات التي يعتمد عليها نجاح البحث وحل المشكلة . فالمنهج " اتباع خطوات منطقية معينة في تناول المشكلات أو الظواهر أو معالجة القضايا العلمية للوصول إلى اكتشاف الحقيقة " استخدمه الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي, والعلاقات الارتباطية لملائمته وطبيعة المشكلة , فهو يسعى إلى جمع البيانات من أفراد المجتمع لمحاولة تحديد الحالة الراهنة للمجتمع في متغير معين أو متغيرات معينة.

2-3- المتغيرات المدروسة:-

تم دراسة متغير التنمية المهنية لدى مدرسي التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية محافظة النجف الاشرف.

2-4- تحديد الظاهرة المطلوب قياسها :-

2-4-1- التنمية المهنية:-

قام الباحث بتحديد الظاهرة المطلوب قياسها من حيث مفهومها وحدودها بشكل واضح تماماً, وعليه فإن الظاهرة المراد قياسها هي بناء مقياس التنمية المهنية لدى مدرسي التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية محافظة النجف الاشرف حيث تكون المقياس من (100) فقرة .

بعدها عمد الباحث إلى إعطاء تعريف نظري لمقياس التنمية المهنية من خلال الاطلاع على الدراسات المشابهة, والاطلاع على المصادر ذات العلاقة لكي يصبح معنى مقياس التنمية المهنية مفهوم عند عرضه على الخبراء والمختصين وهو إجراء يقتضيه بناء المقياس .

ثم قام الباحث بصياغة الفقرات وحسب اهمية كل فقرة من فقرات المقياس حيث تكون المقياس من (100) فقرة .



5-2- مفاتيح تصحيح المقياس:-

تعد خطوة حساب الدرجة التي تم الحصول عليها من قبل كل فرد من أفراد عينة البحث على المقياس من الخطوات المهمة وتعتمد الدرجة على طريقة بناء الفقرات وعدد بدائل الاجابة وبعد موافقة السادة الخبراء على بدائل الإجابة المصاغة على وفق أنموذج ليكرت (Likart) وبمدرج خماسي هي :-
(تنطبق علي تماما ، تنطبق علي كثيراً ، تنطبق علي أحياناً ، تنطبق علي قليلاً ، لا تنطبق علي إطلاقاً)
"علما أن هذه الطريقة هي من الطرائق الشائعة والمتبعة في بناء المقاييس وذلك لأنها تتميز بسهولة البناء والتصحيح وتوفر مقياس يتميز بالتجانس ، وتعطي حرية اكبر للمستجيب في إظهار شدة مشاعره نحو الموضوع"

وقد أعطيت بدائل الدرجات (5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1) للفقرات الايجابية وبالعكس (1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5) للفقرات السلبية على التوالي .

6-2- التجربة الرئيسة:-

باشـر الباحث مع فريق العمل المساعد بتطبيق مقياس التنمية المهنية على عينة البحث البالغ عددهم (500) مدرس ومدرسة، وللفترة من يوم الاحد الموافق 1 / 12 / 2024 ولغاية يوم الاحد الموافق 15 / 12 / 2024

وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الرئيسة، جدول الباحث البيانات الخاصة بأفراد عينة البناء بعد جمعها وترتيبها تمهيدا لتحليلها إحصائياً.

7-2- التحليل الاحصائي:-

"يعد التحليل الإحصائي للفقرات أكثر أهمية من التحليل المنطقي كونه يتحقق من مضمون الفقرة في قياس ما أعدت لقياسه بالاعتماد على بعض المؤشرات مثل قدرتها على التمييز بين المجيبين ومعامل صدقها وصعوبتها"

"إذ أن معامل التمييز العالي للفقرة يعني أنها تميز بين المجموعتين الطرفيتين ، وهذا يعني أن الفقرة تسهم مساهمة فعالة في قدرة المقياس على الكشف عن الفروق الفردية .

"فالفقرة التي تكون مميزة وفعالة هي الفقرة التي تميز بين فردين يختلفان فعلا في درجة امتلاك السمة يظهر من خلال سلوكهم ، وهي أيضا فقرة تقيس سمة محددة من دون غيرها".

3-7-1- القدرة التمييزية:-

3-7-1-1- أسلوب المجموعتان الطرفيتان:-

للكشف عن القدرة التمييزية لمقياس التنمية المهنية تم استخدام المجموعتان الطرفيتان أذ يعد هذا الأسلوب من الأساليب المناسبة للتمييز وقد قام الباحث بالتحقق من قدرة الفقرة على التمييز باستخدام



هذا الأسلوب من خلال عملية التحليل الاحصائي حيث رتبت الدرجات ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى أقل درجة كلية لأفراد عينة البحث (عينة التحليل) والبالغ عددها (500) مدرس ومدرسة للتربية الرياضية في المديرية العامة لتربية محافظة النجف الاشرف وحددت المجموعتان المتطرفتان في الدرجة الكلية بنسبة (27%) للدرجات العليا و(27%) للدرجات الدنيا وقد بلغ عدد الأفراد في كل مجموعة (135) مدرس ومدرسة وقد طبق الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين للتعرف على الدلالة الإحصائية للفرق بين متوسطي المجموعتين العليا والدنيا وعدت القيمة التائية مؤشراً لمدى صلاحية الفقرة من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية والبالغة (1,969) عند درجة حرية (ن+ن-2) ومستوى دلالة (0,05) واتضح من خلال نتائج التحليل أن جميع الفقرات للمقياس مميزة كما مبين في الجدول (3)

الجدول (3)

يبين القدرة التمييزية لمقياس التنمية المهنية لمدرسي التربية الرياضية

المجالات	الفقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية	مستوى الدلالة
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الأهداف	1	4.415	0.841	3.881	1.185	4.265	0.000
	2	4.393	0.802	3.793	1.234	4.736	0.000
	3	4.474	0.721	3.719	1.297	5.917	0.000
	4	4.496	0.771	3.733	1.323	5.790	0.000
	5	4.415	0.776	3.807	1.261	4.767	0.000
	6	4.296	1.008	3.807	1.267	3.509	0.001
	7	4.385	0.763	3.941	1.220	3.588	0.000
	8	4.370	0.799	3.867	1.190	4.085	0.000
	9	4.437	0.816	3.793	1.204	5.149	0.000
	10	4.452	0.798	3.526	1.239	7.299	0.000
	11	4.407	0.849	3.570	1.469	5.733	0.000
	12	4.452	0.789	3.785	1.312	5.058	0.000
	13	4.044	1.145	3.630	1.480	2.576	0.011
	14	4.015	1.086	3.630	1.549	2.366	0.019
	15	4.193	0.981	3.778	1.433	2.775	0.006
	16	4.193	0.885	3.859	1.367	2.378	0.018



0.000	4.069	1.325	3.681	0.910	4.244	17	
0.000	4.433	1.209	3.844	0.812	4.400	18	
0.024	2.277	1.136	4.007	0.939	4.296	19	
0.000	6.651	1.267	3.563	0.852	4.437	20	
0.000	3.735	1.245	3.904	0.790	4.378	1	المحتوى
0.044	2.023	1.169	3.926	0.989	4.193	2	
0.019	2.351	1.215	3.985	0.816	4.281	3	
0.000	3.656	1.179	3.933	0.819	4.385	4	
0.001	3.324	1.302	3.807	0.940	4.267	5	
0.000	3.814	1.193	3.874	0.928	4.370	6	
0.000	5.582	1.256	3.681	0.840	4.407	7	
0.000	4.402	1.379	3.726	0.892	4.348	8	
0.000	5.339	1.278	3.807	0.752	4.489	9	
0.001	3.397	1.307	3.807	0.959	4.281	10	
0.000	5.409	1.343	3.711	0.728	4.422	11	
0.000	5.732	1.321	3.674	0.861	4.452	12	
0.000	5.025	1.279	3.778	0.797	4.430	13	
0.000	4.450	1.285	3.719	0.962	4.333	14	
0.002	3.157	1.211	3.933	0.838	4.333	15	
0.000	4.956	1.226	3.778	0.822	4.407	16	
0.000	4.972	1.234	3.741	0.864	4.385	17	
0.000	5.198	1.266	3.644	0.933	4.348	18	
0.000	5.470	1.345	3.659	0.876	4.415	19	
0.000	5.455	1.262	3.778	0.809	4.481	20	
0.001	3.404	1.202	3.867	0.883	4.304	1	الأنشطة
0.012	2.544	1.267	3.830	1.016	4.185	2	
0.007	2.717	1.523	3.644	1.027	4.074	3	
0.003	2.951	1.429	3.711	1.059	4.163	4	
0.006	2.754	1.372	3.793	1.035	4.200	5	
0.000	3.695	1.377	3.741	0.958	4.274	6	
0.014	2.484	1.098	3.941	1.007	4.259	7	



0.034	2.125	1.184	3.970	0.983	4.252	8	
0.001	3.483	1.241	3.837	1.020	4.319	9	
0.001	3.516	1.247	3.933	0.865	4.393	10	
0.001	3.218	1.334	3.815	0.940	4.267	11	
0.000	4.196	1.201	3.889	0.859	4.422	12	
0.000	3.965	1.170	3.889	0.827	4.378	13	
0.045	2.011	1.202	3.822	1.095	4.104	14	
0.005	2.819	1.198	3.933	1.041	4.319	15	
0.003	3.046	1.152	3.956	0.818	4.326	16	
0.031	2.166	1.227	3.970	0.946	4.259	17	
0.008	2.689	1.170	3.941	0.945	4.289	18	
0.000	3.773	1.331	3.719	0.883	4.237	19	
0.001	3.505	1.274	3.748	0.962	4.230	20	
0.001	3.419	1.272	3.911	0.904	4.370	1	المدرسين
0.002	3.078	1.192	3.837	1.058	4.259	2	
0.085	1.729	1.187	4.037	0.906	4.259	3	
0.003	3.012	1.153	4.000	0.844	4.370	4	
0.000	4.552	1.318	3.585	0.985	4.230	5	
0.000	4.945	1.238	3.719	0.842	4.356	6	
0.000	3.703	1.240	3.770	0.981	4.274	7	
0.000	3.982	1.190	3.904	0.934	4.422	8	
0.001	3.467	1.174	3.896	0.957	4.348	9	
0.000	3.730	1.196	3.904	0.826	4.370	10	
0.000	3.874	1.304	3.741	0.926	4.274	11	
0.004	2.909	1.322	3.859	0.948	4.267	12	
0.000	3.544	1.401	3.644	0.964	4.163	13	
0.003	2.973	1.234	3.881	1.051	4.296	14	
0.003	2.947	1.318	3.948	0.867	4.348	15	
0.004	2.866	1.298	3.822	1.022	4.230	16	
0.000	5.377	1.311	3.704	0.833	4.422	17	
0.008	2.667	1.236	3.874	0.878	4.222	18	
0.000	3.722	1.241	3.837	0.888	4.326	19	



0.000	3.578	1.346	3.785	0.929	4.289	20	
0.006	2.752	1.374	3.726	1.136	4.148	1	التقويم
0.002	3.053	1.380	3.852	0.929	4.289	2	
0.002	3.175	1.237	3.911	0.971	4.341	3	
0.007	2.734	1.456	3.793	0.937	4.200	4	
0.000	3.946	1.196	3.904	0.839	4.400	5	
0.000	4.445	1.270	3.793	0.817	4.370	6	
0.000	5.673	1.309	3.674	0.796	4.422	7	
0.000	5.292	1.326	3.711	0.824	4.422	8	
0.000	4.734	1.249	3.807	0.814	4.415	9	
0.002	3.065	1.257	3.867	0.992	4.289	10	
0.000	4.442	1.188	3.926	0.731	4.459	11	
0.000	4.180	1.184	3.904	0.786	4.415	12	
0.000	4.768	1.222	3.793	0.866	4.407	13	
0.000	5.690	1.331	3.637	0.867	4.415	14	
0.000	5.416	1.448	3.578	0.860	4.363	15	
0.000	6.720	1.216	3.704	0.761	4.533	16	
0.003	3.014	1.424	3.711	0.953	4.156	17	
0.009	2.644	1.347	3.830	0.970	4.207	18	
0.001	3.298	1.324	3.785	0.975	4.252	19	
0.004	2.910	1.476	3.711	1.038	4.163	20	

* القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (ن+ن-2) = (135 + 135) - 2 =

$$1.969 = 268 =$$

3-1-2- طريقة الاتساق الداخلي:-

أستخدم الباحث هذه الطريقة لتمييز الاختبار ولقدرته على ابراز الترابط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية له، ولتقديم مقياس متجانساً في فقراته بحيث تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل، وكذلك القدرة التمييزية للفقرة تكون مشابهة لقدرة المقياس التمييزية " أذ يعد الاتساق الداخلي النوع الأكثر شيوعاً في مجال مقاييس التربية الرياضية، فهو يتحقق عندما تكون القدرة أو الصفة المراد قياسها تشتمل على قياسات متعددة وحاصل جمع الدرجات هذه الاختبارات الفرعية تعطي صورة عن



درجة الاختبار ككل وكلما كان معامل الارتباط لدرجات الاختبارات الفرعية بالدرجة الكلية للاختبار
عاليا كلما دل على توافر الاتساق الداخلي للاختبار ككل.
وقد تم التأكد من الاتساق الداخلي من خلال حساب ما يأتي :-

1- معاملات ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس :-

قام الباحث باحتساب معامل التمييز من خلال العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقاييس الفرعية من المقياس وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط (بيرسون) ، على عينة التحليل (عينة البناء) والمكونة من (500) مدرس ومدرسة وعليه تحذف الفقرة التي يكون معامل ارتباطها بالدرجة الكلية واطناً باعتبار أن الفقرة لا تقيس الظاهرة التي يقيسها الاختبار بأكمله ولمعرفة الدلالة الإحصائية فقد تم مقارنتها مع قيمة معامل الارتباط الجدولية (1.969) عند درجة حرية (ن - 2) وبمستوى دلالة (0,05) وكانت جميع القيم الخاصة بفقرات القائمة دالة .

ومن هذا يمكن أن يستدل الباحث على أن المقياس يحتوي على فقرات يمكن لها أن تميز بين الأفراد في التنمية المهنية لمدرسي التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية محافظة النجف الاشرف والجدول (4) يبين ذلك .

جدول (4)

يبين قيمة معامل ارتباط كل فقرة بالمجموع الكلي لدرجات المجال الذي تنتمي اليه لمقياس التنمية المهنية

مجال الأهداف									
ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدالة	ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدالة
1	0.751	معنوي	0.736	معنوي	11	0.730	معنوي	0.723	معنوي
2	0.741	معنوي	0.732	معنوي	12	0.734	معنوي	0.735	معنوي
3	0.724	معنوي	0.721	معنوي	13	0.713	معنوي	0.706	معنوي
4	0.741	معنوي	0.729	معنوي	14	0.689	معنوي	0.675	معنوي
5	0.754	معنوي	0.754	معنوي	15	0.734	معنوي	0.716	معنوي
6	0.713	معنوي	0.701	معنوي	16	0.743	معنوي	0.727	معنوي
7	0.767	معنوي	0.755	معنوي	17	0.734	معنوي	0.722	معنوي
8	0.758	معنوي	0.756	معنوي	18	0.769	معنوي	0.746	معنوي
9	0.753	معنوي	0.754	معنوي	19	0.751	معنوي	0.724	معنوي



معنوي	0.710	معنوي	0.724	20	معنوي	0.719	معنوي	0.736	10
مجال المحتوى									
ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمجال	ت	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمجال	ت
1	معنوي	0.727	معنوي	11	معنوي	0.709	معنوي	0.714	معنوي
2	معنوي	0.750	معنوي	12	معنوي	0.737	معنوي	0.727	معنوي
3	معنوي	0.770	معنوي	13	معنوي	0.738	معنوي	0.750	معنوي
4	معنوي	0.755	معنوي	14	معنوي	0.752	معنوي	0.716	معنوي
5	معنوي	0.719	معنوي	15	معنوي	0.708	معنوي	0.739	معنوي
6	معنوي	0.758	معنوي	16	معنوي	0.750	معنوي	0.756	معنوي
7	معنوي	0.747	معنوي	17	معنوي	0.731	معنوي	0.733	معنوي
8	معنوي	0.760	معنوي	18	معنوي	0.742	معنوي	0.716	معنوي
9	معنوي	0.770	معنوي	19	معنوي	0.752	معنوي	0.753	معنوي
10	معنوي	0.756	معنوي	20	معنوي	0.751	معنوي	0.740	معنوي
مجال الأنشطة									
ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمجال	ت	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمجال	ت
1	معنوي	0.739	معنوي	11	معنوي	0.746	معنوي	0.700	معنوي
2	معنوي	0.698	معنوي	12	معنوي	0.690	معنوي	0.748	معنوي
3	معنوي	0.765	معنوي	13	معنوي	0.738	معنوي	0.757	معنوي
4	معنوي	0.710	معنوي	14	معنوي	0.694	معنوي	0.692	معنوي
5	معنوي	0.733	معنوي	15	معنوي	0.708	معنوي	0.713	معنوي
6	معنوي	0.767	معنوي	16	معنوي	0.743	معنوي	0.736	معنوي
7	معنوي	0.737	معنوي	17	معنوي	0.742	معنوي	0.720	معنوي
8	معنوي	0.736	معنوي	18	معنوي	0.719	معنوي	0.720	معنوي
9	معنوي	0.747	معنوي	19	معنوي	0.719	معنوي	0.730	معنوي
10	معنوي	0.765	معنوي	20	معنوي	0.750	معنوي	0.726	معنوي
مجال المدرسين									



ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدلالة	ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدلالة
1	0.742	معنوي	0.738	معنوي	11	0.732	معنوي	0.729	معنوي
2	0.730	معنوي	0.711	معنوي	12	0.715	معنوي	0.699	معنوي
3	0.732	معنوي	0.719	معنوي	13	0.689	معنوي	0.667	معنوي
4	0.721	معنوي	0.709	معنوي	14	0.735	معنوي	0.712	معنوي
5	0.701	معنوي	0.691	معنوي	15	0.741	معنوي	0.719	معنوي
6	0.760	معنوي	0.739	معنوي	16	0.688	معنوي	0.668	معنوي
7	0.716	معنوي	0.694	معنوي	17	0.729	معنوي	0.705	معنوي
8	0.748	معنوي	0.725	معنوي	18	0.724	معنوي	0.716	معنوي
9	0.734	معنوي	0.712	معنوي	19	0.735	معنوي	0.722	معنوي
10	0.731	معنوي	0.718	معنوي	20	0.743	معنوي	0.718	معنوي
مجال التقويم									
ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدلالة	ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدلالة
1	0.732	معنوي	0.691	معنوي	11	0.767	معنوي	0.753	معنوي
2	0.763	معنوي	0.738	معنوي	12	0.761	معنوي	0.750	معنوي
3	0.731	معنوي	0.717	معنوي	13	0.738	معنوي	0.748	معنوي
4	0.745	معنوي	0.728	معنوي	14	0.715	معنوي	0.715	معنوي
5	0.738	معنوي	0.734	معنوي	15	0.736	معنوي	0.730	معنوي
6	0.737	معنوي	0.722	معنوي	16	0.751	معنوي	0.746	معنوي
7	0.721	معنوي	0.712	معنوي	17	0.711	معنوي	0.705	معنوي
8	0.723	معنوي	0.719	معنوي	18	0.717	معنوي	0.707	معنوي
9	0.762	معنوي	0.765	معنوي	19	0.744	معنوي	0.709	معنوي
10	0.711	معنوي	0.705	معنوي	20	0.698	معنوي	0.677	معنوي

أن إجراءات بناء المقياس تتطلب عملية تحليل فقراته ، ولكي يتم الحصول على فقرات تفي بالهدف وتحمل الجودة يجب أن تتضمن عملية التحليل مجموعة من الاجراءات، التي يجريها مصمم المقياس بعد عملية تصحيح وفرز أوراق الإجابة ، ومن أهم عمليات التحليل المتبعة.



2-8- المؤشرات العلمية للمقياس:-

2-8-1- الصدق Validity

يعد صدق الاختبار شرط أساسي من شروط أدوات المقياس الفعالة في قياس الظاهرة موضوع القياس ، ويقصد بصدق الاختبار "أن يقيس الاختبار ما وضع من أجله وبكلمة أخرى فإن المقصود بصدق الاختبار ومدى صلاحية الاختبار لقياس هدف وجانب محدد ، وتبدو هذه الصلاحية في أشكال متعددة .

ويتوفر في المقياس الحالي مؤشرات الصدق التالية :-

2-8-1-1- الصدق الظاهري Face – Validity :-

"وهو احد مؤشرات صدق المحتوى إذ ينبغي أن تكون فقرات الاختبار وتعليماته وشكله ومظهره يرتبط باسم الاختبار.

وقد تحقق هذا النوع من الصدق من خلال عرض فقرات المقياس وتعليماته وبدائله على مجموعة من الخبراء والمختصين في طرائق التدريس وعلم النفس الرياضي والأخذ بأرائهم حول مدى ملائمة الفقرات للهدف التي وضعت من أجله كما تم توضيحه في دراسة صدق الفقرات من قبل الخبراء كما تمت الإشارة إليه سابقاً.

2-8-1-2- صدق المحتوى Content – Validity

لقد تحقق هذا النوع من الصدق عندما قام الباحث بتعريف التنمية المهنية وعرض فقرات التنمية المهنية بعد تحديدها على مجموعة من الخبراء المختصين في طرائق التدريس وعلم النفس الرياضي وكانت كل الفقرات صالحة من قبل الخبراء والمختصين وعلى ضوء هذه النتيجة تم اعتماد جميع الفقرات للمقياس وبعد تحليل آرائهم إحصائياً باستخدام اختبار (كا2) لم يتم استبعاد أي فقرة من الفقرات وذلك لحصولها على النسبة المقبولة.

2-8-1-3- صدق البناء Construct – Validity

لقد تحقق هذا النوع من الصدق من خلال أسلوب المجموعتين الطرفيتين والاتساق الداخلي الذي تم من خلال إيجاد العلاقة الارتباطية بين الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس الفرعي، ودرجة المقاييس الفرعية بالدرجة الكلية للمقياس كما تمت الإشارة إليها في الجداول السابقة.

إذ يشير (فرج) نقلاً عن كرونباخ وميهل (Cronbach & Mehal) إلى أن "هناك بعض الدلائل والمؤشرات لصدق البناء لعل أهمها الفروق بين الجماعات والأفراد ، إذ أن من المنطقي أن نفترض أن الأفراد يختلفون في مدى ما لديهم من الخاصية المقاسة وهذا الافتراض ينبغي أن ينعكس على أدائهم على المقياس.



Reliability 2-7-2- الثبات

يعد الثبات من أهم المقومات الأساسية للاختبار وهو من أهم صفات الاختبار الجيد ويقصد بثبات الاختبار "هو إعطاء نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقه على نفس العينة في فترتين مختلفتين وفي ظروف متشابهة.

"يعتبر ثبات الاختبار الخاصية الأخرى التي يجب التحقيق منها للتأكد من صلاحية الاختبار قبل تطبيقه الواسع واعتماده ويقصد بالثبات مدى دقة قياس الاختبار للصفة التي يقيسها ، وبعبارة أخرى يقال أن الاختبار إذا قاس الصفة بدقة وثبات من مرة إلى أخرى وفي ظروف مماثلة".

طريقة الاتساق الداخلي الفاكرونباخ α - Cofficient

"تعتمد هذه الطريقة على الاتساق في أداء الأفراد على فقرات المقياس ويشير إلى الدرجة التي تشترك فيها جميع فقرات الاختبار في قياس خاصية معينة عند الفرد وتستند هذه إلى الانحراف المعياري للاختبار والانحرافات المعيارية للفقرات المفردة". قام الباحث باستخدام معادلة (ألفا كرونباخ) لحساب ثبات الاختبار على إجابات عينة البناء البالغ عددهم (500) مدرسا ومدرسه. فقد انحصرت قيم معاملات الثبات بين (0,741 - 0,874) للمقاييس الفرعية والجدول (6) يبين ذلك.

الجدول (6)

ت	مقياس التنمية المهنية	معامل الفا كرونباخ
1	مجال الأهداف	0.874
2	مجال المحتوى	0.741
3	مجال الأنشطة	0.768
4	مجال المدرسين	0.799
5	مجال التقويم	0.859
6	المقياس ككل (التنمية المهنية)	0.844

يبين قيمة معامل الفا كرونباخ لمقياس التنمية المهنية



3 - عرض نتائج مقياس التنمية المهنية لمدرسي التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية محافظة النجف الاشرف: -

جدول (7)

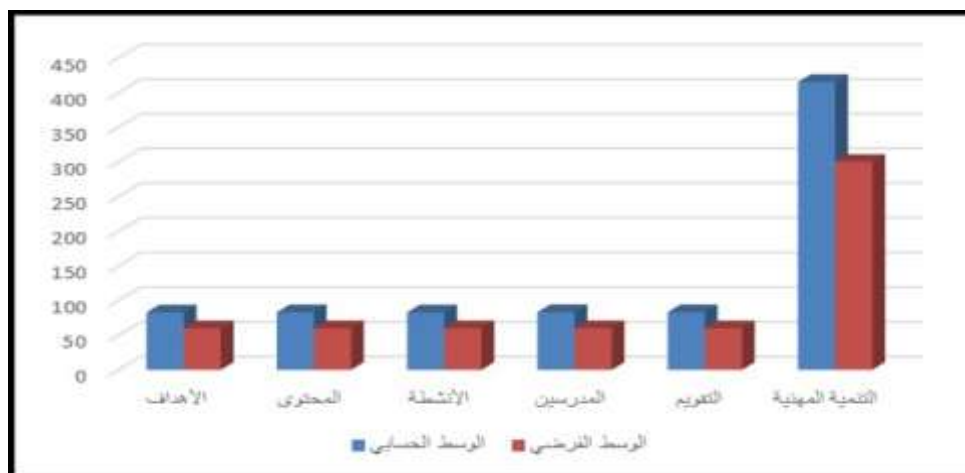
يبين التعرف على نتائج مقياس التنمية المهنية لمدرسي التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية محافظة النجف الاشرف

ت	المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الخطأ	الدلالة
1	الأهداف	82.915	4.853	60	66.771	199	0.000	معنوي
2	المحتوى	83.040	5.551	60	58.699	199	0.000	معنوي
3	الأنشطة	82.805	5.056	60	63.786	199	0.000	معنوي
4	المدرسين	83.260	5.329	60	61.732	199	0.000	معنوي
5	التقويم	83.165	4.512	60	72.604	199	0.000	معنوي
6	التنمية المهنية	415.185	13.666	300	119.197	199	0.000	معنوي

لتحقيق هذا الهدف طبق مقياس التنمية المهنية لمدرسي التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية محافظة النجف الاشرف والبالغ عددهم (500) مدرس وبعد تحليل اجاباتهم ومعالجتها احصائيا تبين ان الوسط الحسابي لمقياس التنمية المهنية (415.185) درجة ، والانحراف المعياري (13.666) درجة بينما كان الوسط الفرضي (60) وعند إجراء الاختبار التائي لعينة واحدة اظهر ان قيمة (ت) المحسوبة (58.699) عند مستوى الخطأ (0,000) وبدرجة حرية (199) وبما أن الوسط الحسابي اكبر من الوسط الفرضي فهذا يدل على أن عينة البحث لديها تنمية مهنية.

وبالنتيجة النهائية ان مدرسي التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية محافظة النجف يمتلكون مستوى عالي من التنمية المهنية التي تمكنهم من اداء مهامهم التدريسية المتعلقة بدرس التربية الرياضية والذي تقع على عاتقهم الكثير من الواجبات خلال العملية التعليمية وهذه المسؤولية مشتركة بينهم وبين ادارات المدارس ومديرية التربية من خلال اقامة الدورات والندوات والدروس التدريبية وتوفير الاجهزة والوسائل التعليمية التي تساعد مدرس التربية الرياضية من اداء مهامه وكذلك العمل على تطوير وتهيئة كل مجالات التنمية المهنية من خلال المشاركة الفاعلة في الدورات والبرامج التطويرية والتدريبية لرفع مستواهم التدريسي والمهني والعلمي والشكل (1) يوضح ذلك.





الشكل (4)

يوضح الفروق بين الأوساط الحسابية والأوساط الفرضية مقياس التنمية المهنية لمدرسي التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية محافظة النجف الاشرف.



4- الاستنتاجات والتوصيات :-

4-1- الاستنتاجات :-

- 1- تبين ان التنمية المهنية هي حجر الاساس في نجاح العملية التعليمية كونها تشكل احد الركائز الاساسية في تطوير مدرسي التربية الرياضية.
- 2- ان التنمية المهنية ضرورة ملحة لمدرسي التربية الرياضية لتحديث معرفتهم ولتطوير مهاراتهم.
- 3- تبين ان المشاركة في النشاطات والدورات التدريبية والندوات والدروس التدريبية يعزز من قدرة مدرسي التربية الرياضية على استذكار المادة التعليمية.
- 4- يتمتع افراد عينة البحث بمستويات عالية من التنمية المهنية.

4-2- التوصيات:-

- 1- يجب الاهتمام بالتنمية المهنية لمدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والثانوية والاعدادية وحثهم على تطوير مهاراتهم بشكل مستمر من خلال توفير برامج تدريب مستمرة.
- 2- لأجل نجاح عملية تقييم مدرسي التربية الرياضية من حيث التنمية المهنية لابد من توفير الادوات والمستلزمات والاجهزة والدورات والندوات والدروس التدريبية.
- 3- توفير الحوافز المادية والمعنوية لحث مدرسي التربية الرياضية على الاشتراك في النشاطات والدروس التدريبية والدورات والندوات.



المصادر:-

- احمد سليمان عودة : القياس والتقويم في العملية التدريسية , ط2 , دار الراتب الجامعية, بيروت , 1998م.
- احمد محمد عبدالرحمن : تصميم الاختبارات اسس نظرية وتطبيقات عملية , ط1 , دار اسامه للنشر والتوزيع , عمان , 2011م .
- ربحي مصطفى عليان ، وآخرون : منهاج وأساليب البحث العلمي ، ط1 ، دار صفاء للنشر والتوزيع , عمان ، 2000 م .
- روبرت ثورندايك وايلزابيت هيجت : الاختبارات والمقاييس النفسية , ترجمة عبدالله زيد الكيلاني وعبد الرحمن عدس , مركز الكتب الالكتروني , عمان , 1989م .
- سعد عبد الرحمن : القياس النفسي للنظرية والتطبيق , دار الفكر العربي للطباعة والنشر, القاهرة , 1998م .
- صفوت فرج : القياس النفسي : ط3 , مكتبة الانجيل المصرية , مصر , 1997م .
- فاروق الروسان : تعديل وبناء السلوك الانساني , دار الفكر للنشر والتوزيع , عمان , 2000م .
- كامل الكبيسي : اثر اختلاف حجم ثامر العينة والمجتمع في القوة التمييز به لفقرات المقاييس النفسية , دراسة تجريبية , كلية التربية (ابن رشد) جامعة بغداد , 1995م .
- محمد حسن علاوي ، أسامة كامل راتب : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1999م .
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي , القاهرة , دار الفكر العربي , 2000م .
- محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية , ج1 , ط3 , دار الفكر العربي , القاهرة , 2000م .
- مصطفى محمود الامام واخرون : التقويم والقياس , وزارة التعليم العالي والبحث العلمي, بغداد , 1990م .

