

## المرونة النفسية وعلاقتها بدافع الانجاز لدى معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في محافظة القدس

د. هالة مروان جرار، د. محمود الأطرش، أ. محمد حسين محمد حسين

<sup>2,1</sup> جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.

<sup>3</sup> مدرسة القدس، فلسطين.

\*الايمل: [Hala.jarrar.najah.edu](mailto:Hala.jarrar.najah.edu)

تاريخ نشر: 2024/6/25

تاريخ استلام: 2025/1/18

### الملخص

الهدف: هدفت الدراسة التعرف إلى مستوى المرونة النفسية وعلاقتها بدافع الإنجاز لدى معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في محافظة القدس والعلاقة بينها، وتحديد الفروق في مستوى المرونة النفسية ودافع الانجاز لدى المعلمين تبعاً لمتغيري (النوع الاجتماعي، سنوات الخبرة في التدريس). الطريقة: أجريت الدراسة على عينة متيسرة تكونت من (67) معلماً ومعلمة للتربية الرياضية لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة، وتمثل ما يقارب (56%) من مجتمع الدراسة، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي الارتباطي والتحليلي نظراً لملائمته لطبيعة الدراسة. ولجمع البيانات تم استخدام أداة المرونة النفسية . النتائج: أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى المرونة النفسية ودافع الإنجاز لدى معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في محافظة القدس كان مرتفعاً، حيث كانت متوسطات الاستجابة عليها على التوالي (3.66، 3.80)، وأظهرت النتائج وجود علاقة دالة إحصائياً بين مستوى المرونة النفسية ودافع الإنجاز لدى المعلمين حيث كانت قيم معامل الارتباط بيرسون على التوالي (0.75، 0.63). وأشارت النتائج أيضاً وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى المرونة النفسية ودافع الإنجاز لدى معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في محافظة القدس تعزى لمتغير النوع الاجتماعي ولصالح (الذكور)، وأنه لا توجد فروق دالة إحصائياً مستويات المرونة النفسية ودافع الإنجاز لدى المعلمين تبعاً لمتغير سنوات الخبرة في التدريس

### الكلمات المفتاحية:

المرونة النفسية، دافع الإنجاز، الاحتياجات التربوية الخاصة.



## Psychological Resilience and Its Relationship to Achievement Motivation among Physical Education Teachers for People with Special Educational Needs in the Jerusalem Governorate

Dr. Hala Marwan Jarrar, Dr. Mahmoud Al-Atrash, Mr. Muhammad Hussein  
Muhammad Hussein

1,2 An-Najah National University, Palestine.

<sup>3</sup> Al-Quds School, Palestine.

\*Corresponding author: [Hala.jarrar.najah.edu](mailto:Hala.jarrar.najah.edu)

**Received: 18-01-2025**

**Publication: 25-06-2025**

### Abstract

**Objective:** The study aimed to identify the level of psychological resilience and its relationship to achievement motivation among physical education teachers for people with special educational needs in the Jerusalem Governorate, and the relationship between them. It also aimed to identify differences in the level of psychological resilience and achievement motivation among teachers according to the variables of gender and years of teaching experience. **Method:** The study was conducted on a convenient sample of (67) male and female physical education teachers for people with special educational needs, representing approximately (56%) of the study population. The researchers used a descriptive, correlational, and analytical approach due to its suitability for the nature of the study. To collect data, a psychological resilience tool was used.

**Results:** The study results showed that the level of psychological resilience and achievement motivation among physical education teachers for people with special educational needs in the Jerusalem Governorate was high, with response averages of (3.66, 3.80), respectively. The results also revealed a statistically significant relationship between the level of psychological resilience and achievement motivation among teachers, with Pearson's correlation coefficient values being (0.75, 0.63), respectively. The results also indicated statistically significant differences in the level of psychological resilience and achievement motivation among physical education teachers for people with special educational needs in the Jerusalem Governorate attributed to the gender variable, in favor of (males). However, there were no statistically significant differences in the levels of psychological resilience and achievement motivation among teachers based on the variable of years of teaching experience.

### Keywords:

Psychological resilience, achievement motivation, special educational needs.



## مقدمة الدراسة:

يعتبر العمل مع الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة في مقدمة المهن التي يمكن أن تخلق مشاعر الإحباط لدى العاملين لما تقتضيه هذه المهن من متطلبات مع فئات متنوعة من الأشخاص غير العاديين، وبالرغم من مصادر الضغوط التي يواجهونها، وهذا يتطلب من المعلم إمتلاك قدرات ومهارات تؤهله لأداء دوره في تعليم هذه الفئة بما يساعدهم على التكيف مع الإعاقة (Bandura, 2000)

الصحة النفسية هي نعمة من بركات الله الكثيرة علينا ، والتي تتيح للإنسان أن يعيش حياة طبيعية وتسمح له بالاستمتاع بحياته ، ومن المهم للإنسان أن يحافظ على صحته العقلية ، والتي تعتبر أساس الصحة الجسدية والعاطفية والاجتماعية. تعد مشكلة الإعاقة من المشاكل المهمة التي تواجه المجتمع ، حيث يجب أن يكون هناك في أي مجتمع نسبة كبيرة من أعضائه يواجهون صعوبات في الحياة ويعانون من اضطرابات جسدية أو عقلية أو عصبية أو نفسية مختلفة. (خوله، 2005).

وتعتبر الإعاقة هي ظاهرة بشرية ظهرت منذ العصور القديمة ، ولا تزال موجودة في جميع أنحاء العالم ، وهي ليست مرضاً يتم القضاء عليه بالأدوية ، ولكن فجأة ، دون سابق إنذار ، فرضت وجودها. (شويلع وحببية، 2012).

وتعد المرونة النفسية عاملاً مهماً في تحديد كيفية تفاعل الشخص والتعامل مع الإجهاد ، وهناك مجموعة واسعة من الصفات المرتبطة بالمرونة ، وترتبط هذه الصفات بأعراض وعوامل إيجابية للحالة العقلية للفرد. (الزهيري، 2012).

وتعد القدرة على التواصل والتفاعل الاجتماعي والمشاركة مع الآخرين عاملاً مهماً وضرورياً لتنمية العلاقات الاجتماعية للفرد منذ المراحل الأولى من حياته ، وبالتالي فإن المهارات الاجتماعية التي يمكن للفرد تعلمها بالطريقة الصحيحة هي واحدة من المؤشرات المهمة للصحة العقلية ، ونقص هذه المهارات يشكل عقبة قوية أمام تلبية احتياجاته النفسية ، لأنها هي التي تسمح لتوثير بالاندماج مع الآخرين والتفاعل معهم بطريقة إيجابية ، مما يسمح له ببذل الجهود. لإظهار المودة للآخرين ومساعدتهم في قدرتهم على تغيير السلوك بالطريقة المرغوبة. اتجاه يؤدي إلى تأثير إيجابي ومفيد على الآخرين. (وهبة، 2001).

ويذكر ويندينج (Wending, 2012) أن المرونة النفسية عملية ديناميكية يبرز الفرد من خلالها السلوكيات الإيجابية التكيفية أثناء مواجهته للمصاعب والمشكلات والصدمات، وهذا يعنى القدرة على الصمود والمقاومة أمام الصدمات والمشكلات والأحداث السلبية دون انكسار أو تشوه، أو النزوع إلى استعادة أو استرداد العافية أو التوافق بسهولة بعد التعرض للصدمات أو حدوث التغييرات.



وترى فوقية (2015) أن المرونة النفسية هي قدرة الفرد على التوافق مع المواقف التي تتصف بالمحن أو الشدائد أو الضغوط أو المشكلات؛ حيث يعيد التفكير مرة أخرى من أجل الوصول إلى الهدوء والراحة النفسية دون الشعور بالعجز، أي هي القدرة على تحدى أى تأثير سلبي أو شدائد ناجمة من المواقف الحياتية الضاغطة، الأمر الذي يؤدي إلى تجاوز هذه المواقف بشكل إيجابي من أجل مواصلة الحياة بصورة جيدة .

ويشير كل من أبو النور وعواد (2016) إلى أن المرونة النفسية تلعب دوراً أساسياً في قدرة الأفراد على مواجهة الشدائد والمواقف الضاغطة، كما أن الأفراد المتمتعين بالمرونة النفسية أكثر إيجابية عند مواجهة الضغوط والشدائد وخاصة ذو الطبيعة المتكررة أو التي تحدث بصورة يومية، فالمرونة النفسية أحد المكونات النفسية المهمة التي تمكن الفرد من فهم نفسه وفهم الآخرين، وبالتالي سهولة التكيف مع المواقف المختلفة والتغلب على النتائج السلبية للضغوط وضبط النفس عند التعرض لتلك الضغوط، والعمل بفاعلية في ضوء نظرة واقعية لمحددات الموقف الضاغطة، وتشمل المرونة النفسية بعدين **البعد الأول**: القدرة على المواجهة الفعالة للضغوط والأزمات ويقصد بها استطاعة الفرد تخطى المواقف الضاغطة والأزمات مستخدماً كل ما يملك من السمات الإيجابية للشخصية وموظفاً لكل الأماكن النفسية من الاستبصار وضبط النفس واتخاذ القرارات الصائبة والمبادأة وتحمل المسؤولية والتخطيط للمستقبل ومواجهة المخاوف الواقعية والعمل على إيجاد الحلول المناسبة للأزمات، **والبعد الثاني**: القدرة على التكيف الإيجابي مع الحياة بعد انتهاء الأزمة ويقصد بها استطاعة الفرد أن يسترجع الشعور بالسعادة والتفاؤل والبحث عن المعاني الإيجابية المتضمنة في المواقف الضاغطة .

ويعد تحقيق التعليم الشامل أحد التحديات الرئيسية التي تواجهها أنظمة التعليم المختلفة ، وتستكشف العديد من الدراسات إمكانية حل هذه المشكلة وتحديد ارتباطها بالذكاء العاطفي والمرونة النفسية والسلوك الاجتماعي الإيجابي في الوقت نفسه ، نستكشف إمكانية تحديد العلاقة بين المتغيرين الأخيرين والسلوك الشامل. ومع ذلك ، لا يوجد دليل على دراسات سابقة تدرس العلاقة بينهما وكيف يؤثر الذكاء العاطفي والسلوك الاجتماعي الإيجابي والمرونة النفسية على تطور السلوك الشامل ، أي كيف تؤثر هذه المتغيرات على المعلمين أنفسهم ، مع مراعاة سمات شخصيتهم وطرق التدريس المستخدمة. (Cristina Mendez-Aguado & et al 2020).

ويعد دافع الإنجاز أحد الجوانب المهمة في نظام التحفيز البشري، وقد أصبح هذا الدافع في السنوات الأخيرة أحد سمات البحث والبحث المتعلقة بالشخصية والسلوك ، وحتى دافع الإنجاز يمكن اعتباره أحد إنجازات التفكير السلوكي وكمدبر للأنشطة الرياضية. (علاوي، 1998)



في ضوء ما سبق تعد دراسة العلاقة بين المرونة النفسية ودافع الانجاز لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في محافظة القدس، وفي ظل النقص في الدراسات التي اهتمت بدراسة المتغيرات الثلاثة معا في المجال التربوي بشكل عام، وندرة مثل هذه الدراسات في فلسطين تظهر أهمية إجراء الدراسة الحالية.

وقام مصطفى وآخرين (2024) بدراسة هدفت إلى تحديد العلاقة بين المناعة النفسية والذكاء الأخلاقي لدى لاعبي الكرة الطائرة في المنطقة الشمالية بفلسطين، والتعرف على الفروق في المناعة النفسية والذكاء الأخلاقي لدى اللاعبين وفقاً لمتغيرات (الخبرة في اللعب، والمستوى التعليمي، والمشاركة في المسابقات الدولية). ولتحقيق هذا الهدف، أجريت الدراسة على عينة عشوائية طبقية عشوائية من لاعبي الكرة الطائرة (64 مفردة)، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وهو أحد المناهج الارتباطية والتحليلية، حيث أنه مناسب لطبيعة الدراسة. وأظهرت نتائج الدراسة أن الدرجة الكلية للحصانة النفسية والذكاء الأخلاقي لدى اللاعبين المنتمين لأفضل أندية الكرة الطائرة في المحافظة الشمالية بفلسطين كانت دالة على درجة الحصانة النفسية والذكاء الأخلاقي لدى اللاعبين المنتمين لأفضل أندية الكرة الطائرة في المحافظة الشمالية بفلسطين، حيث كانت قيم متوسطات الاستجابات (4.10، 4.09) على التوالي. وبلغت قيمة معامل الارتباط (0.79)، مما يدل على وجود علاقة طردية دالة إحصائياً بين الحصانة النفسية والذكاء الأخلاقي للاعبين عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.01$ ).

وقام الهجين وحسنين (2024) بدراسة هدفت إلى تحديد العلاقة بين الكفاءة الذاتية والمرونة النفسية لدى معلمي ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة المساندة، وقد تكونت عينة الدراسة من معلمي التربية الخاصة (100) معلم ومعلمة، منهم (32) من الذكور و(68) من الإناث، وقد استخدم في الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي. أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين الكفاءة الذاتية والمرونة النفسية لدى معلمي ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة المساندة.

وقام الأطرش وآخرين (2022) بدراسة هدفت إلى تحديد العلاقة بين الكفاءة الذاتية والمرونة النفسية والمسؤولية الاجتماعية لدى المعلمين ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. كما تهدف الدراسة إلى تحديد ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الكفاءة الذاتية والمرونة النفسية والمسؤولية الاجتماعية تبعاً للمتغيرات التالية: الجنس، وسنوات التدريس، والتعليم، والدخل الشهري، والحالة الاجتماعية، ومكان الإقامة، والوظيفة. عينة الدراسة على النحو التالي: (100) معلم ومعلمة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة تتبع الباحثة أسلوب الوصف الحسي: وجود علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين.



و قام مطر ولفته (2022) بدراسة التي هدفت إلى التعرف على العلاقة بين الرضا الوظيفي والدافع لإنجازات كلية قسم التربية البدنية والرياضة ، تم استخدام منهج وصفي يتوافق مع أهداف الدراسة ، وكان من أبرز الاستنتاجات التي توصل إليها الباحثون وجود اختلافات أخلاقية في الرضا الوظيفي والدافع لإنجازات كلية قسم التربية البدنية والرياضة, فضلا عن وجود اختلافات أخلاقية في دوافع إنجازات كلية قسم الثقافة البدنية والرياضة.

وهدفت دراسة Hassan Kavgaci (2022) إلى فحص العلاقة بين المرونة النفسية وفاعلية الذات لدى المعلمين ومواقفهم تجاه مهنة التدريس حيث أظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية ودالة إحصائياً بين المرونة النفسية والكفاءة الذاتية، مما يشير إلى أن المرونة النفسية للمعلمين تؤثر على كفاءتهم الذاتية واتجاههم نحو التدريس.

وقام علي (2022) بدراسة هدفت إلى تحديد العلاقة بين مستوى المرونة النفسية لدى حكام كرة القدم وإدارة الضغوط النفسية، استخدم الباحثون أسلوب العينة العشوائية الطبقية من عدد الحكام المسجلين في قائمة الاتحاد المصري لكرة القدم للموسم (2021-2022)، ثلاث فئات (1 123 حكماً) كعينة واستخدموا المنهج الوصفي المناسب للغرض من الدراسة. أظهرت النتائج أن هناك علاقة طردية دالة إحصائياً بين المرونة النفسية وإدارة الضغوط لدى حكام كرة القدم، وأن هناك فروقاً دالة إحصائياً في المرونة النفسية لدى حكام كرة القدم وفقاً لمستوى الحكم، لصالح حكام الدرجة الأولى.

وهدفت دراسة (Muhmmad Siddique et al, 2021) إلى التحقق من العلاقة بين المرونة النفسية وفاعلية الذات وإيجاد تأثير المرونة على فاعلية الذات لدى طلاب الكيمياء في الصف العاشر، وقد طبقت الدراسة على عينة قوامها (200) طالب من منطقة لاهور، وُد أسفرت النتائج إلى التأثير المعنوي القوي المرونة النفسية على فاعلية الذات للطلاب ووجود علاقة إيجابية وهامة المرونة النفسية مع فاعلية الذات وستكون هذه الدراسة داعمة للمعلمين ومديري المدارس وأولياء الأمور .

أما الدراسة التي قام بها (Ingrid Schele, et al, 2021) والتي سعت للكشف عن العلاقة بين فاعلية الذات والمرونة النفسية لدى مجموعة من علماء النفس المتخرجين حديثاً من الجامعة بالسويد، وتكونت عينة الدراسة من (1077) من المتخرجين النفسيين حديثاً، حيث تم إرسال مسح بريدي إليهم، ومعدل الاستجابة (57.5%)، وأظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين فاعلية الذات والمرونة النفسية .



## أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة فيما يلي:

- تعد هذه الدراسة الحالية - في حدود علم الباحثون- من الدراسات الرائدة في الموضوع في فلسطين والتي تهتم بدراسة العلاقة بين المرونة النفسية ودافع الانجاز لدى معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في مدارس منطقة القدس .
- هذه الدراسة حافزاً قوياً للباحثين ومرآة البحث في محافظات الوطن لمتابعة موضوع المرونة النفسية وعلاقتها بدافع الانجاز لدى معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.
- أهمية فئة معلمي ومعلمات التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة والتي تعتبر جزء من المجتمع.
- تقديم بعض التوصيات التي قد تساعد في عمل بعض البرامج التي تزيد وتحسن من المرونة النفسية ودافعية الإنجاز لدى المعلمين والتي تؤثر في سلوك وتعلم الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.

## مشكلة الدراسة

يعتبر المعلم حجر الزاوية الرئيسي والأساسي في العملية التعليمية ويقوم عليه العبء الأكبر في نقل المعلومة إلى الطلاب هذا مع الطلاب العاديين، فكيف بمعلم الإحتياجات الخاصة الذي يتعامل مع هؤلاء الطلاب من الفئات الخاصة، ولذلك يجب الاهتمام به، ودراسة كل الجوانب التي تؤثر عليه للرفع من المرونة النفسية لديه، وتعتبر المرونة النفسية من المتغيرات التي تم إغفالها، على أنها تمتلك دوراً محورياً في تشكيل المعلم، ولاحظ الباحثون في الآونة الأخيرة عزوف بعض معلمي ومعلمات التربية الرياضية عن كيفية التعامل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، إضافة إلى عدم إحساسهم بمجتمعهم وعدم وعيهم بحقوقهم وواجباتهم والبعد عن القيم الاجتماعية التربوية المرغوبة، ذلك الأمر الذي يدعو إلى أهمية دراسة المرونة النفسية ودافع الانجاز لديهم ومظاهر السلوك التي يستدل عليها من خلال العمل المدرسي لهم، وفي المدرسة حيث يتيح للفرد التعرف على ما لديه من قدرات وإمكانيات في حل ما قد يصادفه من مشكلات وصعوبات وبالتالي قد يكون سبب في تحقيق الرضا عن الحياة، فالمحيط البيئي الذي يوجد فيه الفرد يلعب دوراً هاماً في تحقيق الشعور بالانجاز، ولا شك أن الأسرة والمدرسة هما أهم عناصر بيئة الفرد التي تؤثر في سلوكه ورضاه عن حياته، وتعد المرونة النفسية أحد أهم مؤشرات الصحة النفسية الإيجابية حيث يختلف الأفراد بشدة في القدرة على مواجهة المحن وتجنب الإنهيار .



### أهداف الدراسة:

سعت الدراسة التعرف إلى :

1. مستوى المرونة النفسية لدى معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في مدارس محافظة القدس.
2. مستوى دافع الانجاز لدى معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في مدارس منطقة القدس.
3. الفروق في المرونة النفسية ودافع الانجاز لدى معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في مدارس منطقة القدس تعزى إلى متغيري النوع الاجتماعي والخبرة في العمل.

### أسئلة الدراسة

سعت الدراسة الحالية الإجابة على التساؤلات الآتية:

1. ما مستوى المرونة النفسية لدى معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في مدارس محافظة القدس؟
2. ما مستوى دافع الانجاز لدى معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في مدارس محافظة القدس؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المرونة النفسية لدى معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في مدارس محافظة القدس تعزى إلى متغيري النوع الاجتماعي والخبرة في العمل؟
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافع الانجاز لدى معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في مدارس محافظة القدس تعزى لمتغيري النوع الاجتماعي وسنوات الخبرة في التدريس؟

### مصطلحات الدراسة

- **المرونة النفسية:** إنها قدرة الفرد على التعامل بفعالية مع المواقف المختلفة ، والرد بعقلانية ، وإقامة علاقات جيدة مع الآخرين على أساس الصداقة والاحترام المتبادل وقبول الآخرين. (شقورة، 2012).
- **دافعية الإنجاز الرياضي:** وهذا يعني استعداد الرياضي للسعي للتميز في ضوء مستوى معين أو معيار أو مستوى من التميز ، وإظهار نشاط كبير وفعالية ومثابرة كتعبير عن الرغبة في مواجهة



وضع المسابقات الرياضية والكفاح من أجل التميز. في حالة المنافسة الرياضية. سيكون. (أحمد،  
2012)

#### محددات الدراسة:

- **الحد البشري:** تكون من معلمي ومعلمات التربية الرياضية لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في محافظة القدس .

- **الحد المكاني:** مقرات مدارس محافظة القدس .

- **الحد الزمني:** تم توزيع الاستبانات الخاصة في الدراسة المرونة النفسية وعلاقتها بدافع الإنجاز لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في مدارس محافظة القدس بتاريخ ( 2024/1/20 ) واسترجاعها بتاريخ ( 2024/2/5 ) للفصل الدراسي (2023-2024).

#### الطريقة والإجراءات

##### منهج الدراسة

استخدم الباحثون المنهج الوصفي الارتباطي والتحليلي نظراً لملائمته لطبيعة الدراسة وأهدافها.

##### مجتمع الدراسة

اشتمل مجتمع الدراسة على جميع معلمي التربية الرياضية ومعلماتها لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة من جميع المراحل التعليمية المختلفة في محافظة القدس ويبلغ عددهم (120) معلماً ومعلمة في العام الدراسي (2024-2025م) حسب الكشوفات الرسمية لديوان الموظفين في مديرية التربية والتعليم لمحافظة القدس

##### عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (67) معلماً ومعلمة للتربية الرياضية لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في محافظة القدس تم اختيارهم بالطريقة الميسرة من مجتمع الدراسة، وتمثل عينة الدراسة ما يقارب (56%) من مجتمع الدراسة، والجدول (1) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغيري النوع الاجتماعي وسنوات الخبرة في التدريس.



## جدول رقم (1)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيري النوع الاجتماعي وسنوات الخبرة في التدريس (ن=67).

المتغيرات المستقلة	مستوى المتغير	التكرار	النسبة المئوية %
النوع الاجتماعي	معلم	37	55.2
	معلمة	30	44.8
	المجموع	67	100%
سنوات الخبرة في التدريس	5 سنوات فأقل	15	22.4
	من 6- 10 سنوات	17	25.4
	أكثر من 10 سنوات	35	52.2
	المجموع	67	100%

## أداتي الدراسة:

ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام أداتي للدراسة تقيس المرونة النفسية ودافع الإنجاز، وفيما يلي العرض التفصيلي لكل أداة وهي:

## أولاً: أداة المرونة النفسية (Psychological Resilience):

ولقياس المرونة النفسية لدى معلمي التربية الرياضية ومعلماتها لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة، تم استخدام أداة المرونة النفسية كما أعدها (الرشق، 2021)، حيث تكونت الأداة في صورتها النهائية من (30) فقرة تقيس المستوى الكلي للمرونة النفسية (ملحق 2)، وتطلب الاستجابة على هذه الفقرات خمس استجابات (1- 5) وفق تدرج ليكرت للسلم الخماسي وهي: (5) درجات لا تنطبق تماماً، والدرجة (4) لا تنطبق، والدرجة (3) تنطبق إلى حد ما، والدرجة (2) تنطبق، والدرجة (1) تنطبق تماماً، حيث أنه كانت صياغة جميع الفقرات بالاتجاه السلبي ما عدا الفقرة (25) كانت الاستجابة عليها معكوسة.

## ثانياً: أداة دافع الانجاز (Achievement Motivation):

وبعد الاطلاع على الأدب التربوي والمسح الشامل في حدود علم الباحث للدراسات السابقة حول موضوع دافع الإنجاز مثل دراسات كل من (علاوي، 1998)، (راتب، 2000)، (الأطرش وآخريين، 2022)، تم تصميم أداة لدراسة دافع الإنجاز لدى معلمي التربية الرياضية (ملحق 2)، حيث تكونت في صورتها النهائية من (20) فقرة تطلبت الاستجابة عليها (5) استجابات وفق سلم ليكرت الخماسي وهي: (5) درجات تنطبق تماماً، والدرجة (4) تنطبق كثيراً، والدرجة (3) تنطبق بدرجة متوسطة، والدرجة (2) تنطبق قليلاً، والدرجة (1) نادراً ما تنطبق.



## الخصائص العلمية لأدوات الدراسة:

## أولاً: الصدق:

تعد أداتي المرونة النفسية والمسؤولية الاجتماعية صالحتين للتطبيق في البيئة الفلسطينية، وذلك بعد التأكد من معامل صدقهما في دراسة (الرشق، 2021) باستخدام صدق المحكمين. أما أداة دافع الإنجاز تم التأكد من معامل صدقها باستخدام صدق المحكمين بعد عرضها على مجموعة الخبراء (ملحق 3)، حيث تكونت الأداة بصورتها النهائية من (20) فقرة من أصل (25) فقرة وتم حذف الفقرات (21- 25) واجراء جميع التعديلات المطلوبة، وبالتالي تقيس الأدوات الثلاثة ما وضعت لقياسه، والملحق رقم (1) يبين أدوات الدراسة قبل التحكيم. وللتأكد من صدق المحكمين تم استخدام صدق الاتساق الداخلي واستخراج معاملات الارتباط بيرسون بين الفقرات والدرجة الكلية لكل أداة من الأدوات الثلاثة، وذلك بعد اجراء تجربة استطلاعية على عينة تكونت من (20) معلماً ومعلمة للتربية الرياضية من مجتمع الدراسة ومن خارج عينة الدراسة الأصلية، ونتائج الجداول (2، 3، 4) تبين ذلك.

## جدول 2:

صدق الاتساق الداخلي لأداة المرونة النفسية (ن=20).

رقم الفقرة	قيمة (ر)	رقم الفقرة	قيمة (ر)	رقم الفقرة	قيمة (ر)
1	**0.81	11	**0.93	21	**0.69
2	**0.86	12	**0.85	22	**0.72
3	**0.79	13	**0.88	23	**0.81
4	**0.78	14	**0.79	24	**0.83
5	**0.81	15	**0.77	25	**0.73
6	**0.90	16	**0.80	26	**0.75
7	**0.85	17	**0.91	27	**0.72
8	**0.91	18	**0.75	28	**0.79
9	**0.87	19	**0.86	29	**0.83
10	**0.86	20	**0.77	30	**0.82

\*\*علاقة دالة إحصائياً عند  $(\alpha \geq 0.01)$ .

تشير نتائج الجدول رقم (2) أنه توجد علاقة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة  $(\alpha \geq 0.01)$  بين جميع فقرات أداة المرونة النفسية والدرجة الكلية للأداة، وتراوحت معاملات الارتباط بيرسون ما بين (0.69- 0.93)، ويعني ذلك أن الأداة صادقة وتقيس ما وضعت لأجله.



## جدول 3:

صدق الاتساق الداخلي لأداة دافع الإنجاز (ن=20).

رقم الفقرة	قيمة (ر)						
1	**0.94	6	**0.91	11	**0.82	16	**0.80
2	**0.85	7	**0.77	12	**0.89	17	**0.87
3	**0.85	8	**0.83	13	**0.65	18	**0.77
4	**0.84	9	**0.90	14	**0.74	19	**0.76
5	**0.77	10	**0.84	15	**0.67	20	**0.72

\*\*علاقة دالة إحصائياً عند  $(0.01 \geq \alpha)$ .

يتبين من نتائج الجدول رقم (3) أنه توجد علاقة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة  $(0.01 \geq \alpha)$  بين جميع فقرات أداة دافع الإنجاز والدرجة الكلية للأداة، وتراوحت معاملات الارتباط بيرسون ما بين (0.65-0.94)، ويعني ذلك أن الأداة صادقة وتقيس ما وضعت لأجله.

## ثانياً: الثبات:

استخدم الباحثون معادلة كرونباخ الفا (Cronbach's Alpha) لمعرفة الثبات لأداتي الدراسة (المرونة النفسية، المسؤولية الاجتماعية، دافع الإنجاز)، حيث كانت قيمة معامل الثبات لأداة المرونة النفسية (0.95)، أما لأداة دافع الإنجاز كانت قيمة معامل الثبات (0.94)، وتدلل هذه النتائج على المستوى الجيد الثبات لأدوات الدراسة وصلاحيتها لتحقيق أهداف الدراسة، والجدول رقم (4) يبين ذلك.

## جدول 4:

معاملات الثبات لأدوات الدراسة الثلاثة (المرونة النفسية، دافع الإنجاز) (ن=20).

أدوات الدراسة	عدد الفقرات	كرونباخ الفا
المرونة النفسية	30	0.95
مجال المسؤولية الشخصية- الذاتية	12	0.91
مجال المسؤولية المدنية والأخلاقية	10	0.89
مجال المسؤولية الجماعية	13	0.92
مجال المسؤولية الوطنية	13	0.91
دافع الإنجاز	20	0.94



## متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

### أ- المتغيرات المستقلة (Independent variables):

- النوع الاجتماعي وله مستويان هما: (ذكر، أنثى).
- سنوات الخبرة في التدريس ولها ثلاثة مستويات وهي: (5 سنوات فأقل، من 6-10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).

### ب- المتغيرات التابعة (Dependent variables):

تمثلت بدرجة استجابة أفراد عينة الدراسة على فقرات أداتي الدراسة (المرونة النفسية، ودافع الإنجاز).

### المعالجات الإحصائية:

- استخدم الباحثون البرنامج الاحصائي (SPSS) للإجابة عن تساؤلات الدراسة من خلال تطبيق المعالجات الآتية:
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحديد مستوى المرونة النفسية ودافع الإنجاز لدى عينة الدراسة.
- معامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient) لمعرفة العلاقة بين أدوات الدراسة الثلاثة والتأكد من صدق اتساقها الداخلي.
- تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA) لتحديد الفروق في مستوى المرونة النفسية ودافع الإنجاز لدى عينة الدراسة تبعاً لمتغيري النوع الاجتماعي وسنوات الخبرة في التدريس.
- معادلة كرونباخ الفا (Cronbach's Alpha) للتحقق من معامل الثبات لأداتي الدراسة.

### عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

أولاً: نتائج التساؤل الأول والذي ينص على:

ما مستوى المرونة النفسية لدى معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في مدارس محافظة القدس؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم إيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة وللمستوى الكلي للمرونة النفسية، ونتائج الجدول رقم (5) تبين ذلك.



## الجدول (5):

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى للمرونة النفسية لدى معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في مدارس محافظة القدس (ن=67).

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	الانحراف المعياري	المستوى
1	انزعج من نقص الدعم المعنوي من إدارة المدرسة	3.51	0.53	مرتفع
2	أشعر بالضيق من الراتب المنخفض	4.16	0.67	مرتفع
3	انزعج من عدم تعاون زملائي فيما يتعلق بعملتي	3.33	0.53	متوسط
4	أشعر بالملل من طبيعة عملي كمدرس للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة	3.48	0.56	مرتفع
5	أجد صعوبة في إتقان الإجراءات التربوية التي تطلبها مني مهنة تعليم التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة	3.45	0.53	مرتفع
6	أشعر بالتعب والإرهاق في نهاية اليوم الدراسي	3.46	0.50	مرتفع
7	أشعر أن العمل مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة صعب	3.43	0.53	مرتفع
8	أشعر بعدم الرضا عن أدائي في عملي مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة	3.52	0.50	مرتفع



مرتفع	0.50	3.43	9 أنا بحاجة لمزيد من الوقت لتحقيق الأهداف التعليمية مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة
مرتفع	0.53	3.42	10 لا أنصح أصدقائي بالعمل في مجال تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة
مرتفع	0.54	3.66	11 يؤثر عملي مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة سلبيًا على علاقتي مع عائلتي
مرتفع	0.55	3.60	12 أشعر بالضيق بسبب صعوبات العمل مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة
مرتفع	0.56	3.55	13 أعاني من عدم القدرة على التطور في عملي مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة
مرتفع	0.53	3.51	14 أجد صعوبة في استخدام وتوظيف الوسائل التعليمية والتكنولوجية لنقل المعرفة والمعلومات للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة
مرتفع	0.55	3.63	15 أجد صعوبة في تحسين أداء وسلوك التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصل



مرتفع	0.65	3.70	لقد جعلني عملي مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة عاطفياً	16
مرتفع	0.56	3.69	الآباء الذين ينتقدون المعلمين بشدة	17
مرتفع	0.64	3.52	اعاني من عدم تعاون أولياء أمور الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة معي	18
مرتفع	0.51	3.66	أشعر بالإحباط من بطء تقدم التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة	19
مرتفع	0.63	3.90	أشعر بالسعادة والراحة في العمل مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة	20
متوسط	0.49	3.37	أفكر كثيراً في ترك وظيفتي كمدرس للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة	21
مرتفع	0.54	3.79	انزعج من الحساسية العالية للتعامل لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة	22
مرتفع	0.47	3.81	أشعر أن عملي كمدرس لذوي الاحتياجات الخاصة مصدر توتر	23
مرتفع	0.62	3.84	أفضل عم اخر مع وظيفتي الحالية	24
مرتفع	0.98	3.79	أشعر بالسعادة وأنا في المدرسة الخاصة	25



			للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة	
مرتفع	0.94	3.82	لست سعيدًا بعلاقتي مع مديري والمدرسين في المدرسة	26
مرتفع	0.97	4	أعاني من عدم انضباط التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصل	27
مرتفع	0.50	3.85	أقوم بتعليم مواد لا تتناسب مع تخصصي الأكاديمي	28
مرتفع	0.56	3.96	أحمل أعباء تدريس أكثر من زملائي في المدارس العادية	29
مرتفع	0.52	3.94	يزعجني أن التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة لا يستجيبون في الصف لتعليمات المعلم وإرشاداته	30
مرتفع	0.32	3.66	المستوى الكلي للمرونة النفسية	

\*أقصى استجابة (5) درجات.

تشير نتائج الجدول رقم (5) أن المستوى الكلي للمرونة النفسية لدى معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في مدارس محافظة القدس كان مرتفعاً وبمتوسط استجابة (3.66)، وكان مستوى المرونة النفسية متوسطاً على الفترتين (3، 21)، حيث كان متوسط الاستجابة عليهما على التوالي (3.33، 3.37)، بينما كان المستوى مرتفعاً على جميع الفقرات المتبقية وتراوحت متوسطات الاستجابة عليها ما بين (3.42- 4.16).

يعزو الباحثون إلى ارتفاع المرونة النفسية لدى معلمي ومعلمات ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في مدارس محافظة القدس تميزهم بالتوافق الإيجابي والتأقلم والمواجهة الإيجابية والتواصل الإيجابي مع الآخرين، وقدرتهم العالية على الاعتماد على النفس في التعامل مع هذه الفئة، وبالتالي قدرتهم على حل



المشكلات التي تواجههم خلال تنفيذ الأهداف المطلوبة، وبالتالي الدافعية لتحقيق المهام المهنية المختلفة، وتحقيق قدر معقول من التفاعل المهني والشخصي والاجتماعي الناجح، بالنسبة للمعلمين والمعلمات. وقد تمد المرونة النفسية الفرد بمعتقدات إيجابية حول ذاته تجعله يتحكم في معطيات البيئة والوسائل التكيفية فتجعله يرفع من فاعلية الذات لديه ويسعى بقوة في دفع الضغوط والأزمات وهذا ما يتطلبه معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة، من إيمان وثقة بقدراته وإمكاناته لتحقيق الأهداف التربوية بنجاح من خلال فاعلية الذات ومحاول التغلب على أي عراقيل تواجه المعلم في التعامل مع الفئات الخاصة من خلال المرونة النفسية .

كما أن القدرة على مواجهة الضغوط النفسية والمترتبة بالعمل والتفاعل بتوافق في مواجهة المشاكل العميقة، لها أهميتها الكبيرة في قدرة المعلم على توقع الصعاب والعقبات والمشكلات التدريسية والمهنية، والتي تدفعه إلى توقع اجتيازها وتجاوزها، فضلاً عن توقعاته عن أدائه المستقبلي، وتمثل المرونة النفسية عاملاً مهماً في تحقيق التكيف الشخصي والاجتماعي والمهني لدى معلمي ومعلمات ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة، لإنجاز المهام والمتطلبات المتعلقة بمهنة التدريس لذوي الإعاقة، كما يعد ضبط الذات ضرورياً لتحقيق الرغبات الشخصية بالإضافة إلى مساعدة الآخرين، كما أنه يلعب دوراً أساسياً في السلوكيات الاجتماعية (Nie, LI & Vazsonyi, 2016). وبالتالي فإن تمتعه بفاعلية ذاتية جيدة وقدر مناسب من المرونة النفسية، يعد مؤشراً جيداً لنجاحه من ناحية، وتكيفه الشخصي والمهني والاجتماعي من ناحية أخرى، فالتوقع والفاعلية والمرونة الإيجابية تتفاعل معاً في تحقيق هذا التكيف لدى معلم ذو الإعاقة

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة العزري (2016) وأظهرت نتائجها أن درجة المرونة النفسية لدى أفراد العينة عالية، وبلغ المتوسط الحسابي لجميع المجالات لمقياس المرونة النفسية (3.58) وهي درجة عالية، كما توصلت الدراسة الى أن درجة المهارات الاجتماعية لدى أفراد العينة كانت عالية. وتختلف الدراسة الحالية مع دراسة الزهيري (2012) حيث أشارت النتائج إلى وجود علاقة سلبية بين المرونة النفسية وأهداف الحياة ضاغط لعينة الدراسة، وكذلك تختلف عن دراسة (allan, er. Al, 2014) والتي أظهرت نتائج الدراسة أن هناك علاقة سلبية بين المرونة النفسية والتحصيل الدراسي للطلاب.



ثانياً: نتائج التساؤل الثاني والذي ينص على:  
ما مستوى دافع الانجاز لدى معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في مدارس محافظة القدس؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم إيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة وللمستوى الكلي لدافع الانجاز، ونتائج الجدول رقم (6).

### الجدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى لدافع الإنجاز لدى معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في مدارس محافظة القدس (ن=67).

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	الانحراف المعياري	المستوى
1	المكافآت المالية تشجعني على بذل أقصى جهودي أكثر من غيرها	3.87	0.55	مرتفع
2	استمتعت بمحاولة حل المشاكل التي يعتبرها البعض مستحيلة	3.81	0.50	مرتفع
3	أشترك بشكل فعال في أنشطة المدرسة	3.99	0.66	مرتفع
4	لا يسهل علي اتخاذ أي قرار إلا بعد الحصول على نصيحة الآخرين	3.76	0.52	مرتفع
5	لا أحب أن أستسلم أبداً مهما بدا العمل صعباً	3.75	0.50	مرتفع
6	أحرص دائماً على عدم ضياع دقيقة من وقتي دون فائدة	3.79	0.57	مرتفع
7	أفضل عدم القيام بالمشروعات والمهام الصعبة إلا إذا كان معي آخرون	3.67	0.56	مرتفع
8	أثق بنفسي وأشعر أن بإمكانني أن أعمل أشياء ناجحة	3.61	0.55	مرتفع



مرتفع	0.47	3.67	الشهرة هدفي الأساسي من أي عمل	9
مرتفع	0.55	3.72	استمتع بوجودي مع أفراد يتساوون معي في قدراتهم	10
مرتفع	0.55	3.61	أقضي وقتًا طويلًا في التفكير والتنظيم قبل أن أبدأ في مشروع ما	11
مرتفع	0.51	3.64	كثيرًا ما أجد نفسي مهتم بالمستقبل دون الاستمتاع بالحاضر	12
مرتفع	0.87	3.76	أحول دائمًا أن استمتع بالحاضر تاركًا المستقبل للظروف	13
مرتفع	0.95	3.79	أستمر في عمل الشيء ولو استغرق اتمامه وقتًا طويلًا	14
مرتفع	0.63	3.97	أبذل جهودًا أكثر مما ينبغي في أي عمل أقوم به خوفًا من الفشل	15
مرتفع	0.58	3.81	أحتاج لفترات قصيرة من الراحة كلما أتممت جزءًا من أعمالي بنجاح	16
مرتفع	0.52	3.70	يزداد حماسي ونشاطي عندما أشعر أنني أواجه مهمة صعبة	17
مرتفع	0.55	4	نادرًا ما أطلب مساعدة الآخرين عندما أعمل على حل مشكلة ما	18
مرتفع	0.65	4.09	أحرص على أن أكون دقيقًا في مواعيدي	19
مرتفع	0.67	4	العمل الجماعي يؤدي إلى نتائج أفضل من العمل الفردي	20
مرتفع	0.32	3.80	المستوى الكلي لدافع الانجاز	

\*أقصى استجابة (5) درجات.



تشير نتائج الجدول رقم (6) أن المستوى الكلي لدافع الإنجاز لدى معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في مدارس محافظة القدس كان مرتفعاً وبمتوسط استجابة (3.80)، وكان مستوى دافع الإنجاز مرتفعاً على جميع الفترات (1- 20) وتراوحت متوسطات الاستجابة عليها ما بين (3.61- 4.09).

يعزو الباحثون إلى أن دافعية الإنجاز لدى المعلمين والمعلمات تؤثر إيجابياً على كفاءتهم وتشجعهم على اكتساب المهارات وتطبيقها بنجاح وبالتالي تحقيق أدوار هامة في التدريس، كما أن المعلمين الذين لديهم دافعية قوية للإنجاز يستمرون في تطوير أدائهم وكفاءتهم بأنفسهم، إن مشاركة الأداة في إنجاز الأعمال يوجد دافع كبير لدى المعلمين ويؤثر إيجابياً على كفاءتهم التدريسية، كما يتولد لديهم دافعية للتطوير في العمل بشكل كبير عبر تنفيذ المهام التربوية والتدريسية بشكل فعال، ويرى عبد الرحيم (2016) أن طبيعة الدافع للإنجاز تختلف باختلاف الثقافات والمجتمعات وتحكمه طبيعة الأتساق الاجتماعية التي يوجد فيها، والدافع للإنجاز يعد مكوناً جوهرياً في كل النظريات الدافعية حيث أنه يعد مكوناً هاماً في سعي الفرد تجاه تحقيق ذاته من خلال ما ينجزه من أعمال وما يحققه من أهداف وما يسعى عليه من أسباب حياة أفضل ومستويات أرقى، ويمكن النظر إلى الدافع للإنجاز باعتباره ميل مكتسب، وكذلك باعتباره واحداً من أهم الاحتياجات الاجتماعية، ويتمثل في رغبة الفرد الحقيقية للسعي وراء النجاح في إطار تنافسه مع الآخرين بالأخذ في الاعتبار معايير التميز والكفاءة الموضوعية من قبل الجماعة .

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من حامد (2014) وكان أهم النتائج تحقيق القيادة التبادلية بين الدافعية الذاتية وحالة الطلاقة النفسية .

**ثالثاً: نتائج التساؤل الثالث والذي ينص على:**

**ما العلاقة بين المرونة النفسية و دافع الانجاز لدى معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في مدارس محافظة القدس؟**

وللإجابة عن التساؤل تم استخدام معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation coefficient)، ونتائج الجدول رقم (7).



## الجدول (7)

العلاقة بين المرونة النفسية دافع الانجاز لدى معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في مدارس محافظة القدس (ن=67).

المتغيرات	المرونة النفسية	المسؤولية الاجتماعية	دافع الانجاز
المرونة النفسية	-	0.75	0.63
دافع الانجاز			-

\*\* علاقة دالة عند  $(\alpha \leq 0.01)$ .

تشير نتائج الجدول رقم (7) إلى ما يلي:

- توجد علاقة موجبة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة  $(\alpha \leq 0.01)$  بين المرونة النفسية ودافع لدى معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في مدارس محافظة القدس، حيث كانت قيم معامل الارتباط على التوالي (0.63، 0.75).

يعزو الباحثون هذه النتيجة إلى أن معلمي ومعلمات التربية الرياضية لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة لديهم رصيد كبير من الخبرات تمكنهم من التعامل بمرونة مع المواقف الضاغطة التي مروا بها طوال فترة ممارستهم لمهنة التعليم نتيجة لكثرة المواقف التي واجهتهم وكيفية التعامل مع تلك المواقف باستمرار أثناء إدارتهم الحصص التربوية، وأيضاً ثقتهم بأنفسهم في قدراتهم التعليمية والمسؤولية الاجتماعية لديهم من خلال كيفية التعامل مع طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، وبالتالي أصبح لديهم من الخبرات التي تكسبهم مزيداً من الثقة بالنفس وتجعلهم أكثر قدرة على إدارة انفعالاتهم ومواجهة ما يحيط بهم من ضغوط، كما أن تكرار المواقف الضاغطة والصعبة التي تواجه المعلمين أدت إلى زيادة القدرة على التكيف مع تلك المواقف وبالتالي زيادة المرونة النفسية التي تمكنهم من الاستمرار والنجاح واجتياز الصعاب والضغوط وتحقيق دافعية الإنجاز.



رابعاً: نتائج التساؤل الرابع والذي ينص على:  
هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المرونة النفسية لدى معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في مدارس محافظة القدس تعزى لمتغيري النوع الاجتماعي وسنوات الخبرة في التدريس؟  
وللإجابة عن التساؤل تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One- Way ANOVA)، ونتائج الجدولين رقم (8، 9).

### الجدول (8):

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمرونة النفسية لدى التربية الرياضية لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة وفقاً لمتغيري النوع الاجتماعي وسنوات الخبرة في التدريس (ن=67).

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	مستوى المتغير	المتغيرات المستقلة
0.32	3.75	37	ذكر	النوع الاجتماعي
0.31	3.55	30	أنثى	
0.32	3.53	15	5 سنوات فأقل	سنوات الخبرة في التدريس
0.31	3.64	17	من 6- 10 سنوات	
0.33	3.73	35	أكثر من 10 سنوات	

### الجدول (9):

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في المرونة النفسية لدى معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة وفقاً لمتغيري النوع الاجتماعي وسنوات الخبرة في التدريس (ن=67).

مستوى الدلالة	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع مربعات الانحراف	مصدر التباين	المتغيرات المستقلة
*0.011	6.90	0.67	1	0.67	بين المجموعات	النوع الاجتماعي
		0.10	65	6.30	داخل المجموعات	
			66	6.97	المجموع	
0.129	2.12	0.22	2	0.43	بين المجموعات	الخبرة التدريسية
		0.10	64	6.54	داخل المجموعات	
			66	6.97	المجموع	

\*فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ).

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في المرونة النفسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في مدارس محافظة القدس تعزى لمتغير النوع الاجتماعي ولصالح الذكور).



يعزو الباحثون الى النتيجة التي توصل إليها بأنه توجد فروق بين المعلمين والمعلمات بالنسبة للمرونة النفسية ولصالح المعلمين، نظراً لطبيعة المجتمعات العربية والنظرة الديمقراطية في التعامل مع الذكور وفيما يخص كذلك التنشئة الاجتماعية والحقوق والواجبات التي تفرض على المعلمين أكثر من المعلمات، وقدرة المعلم في التعامل مع طلاب الفئات الخاصة وتنفيذ المهام التربوية والإجتهاد في تحقيق الأهداف المرجوة مع طلاب الفئات الخاصة، وبالتالي يتصف المعلم بالمرونة النفسية ويتوافق بعد الكفاءة الاجتماعية والأسرية مع المعلمين وذلك لتوفر الوقت لديهم والتحرر من الأعباء المنزلية أكثر من المعلمات وإتاحة الفرصة للدخول في الكثير من الأنشطة الترفيهية والرحلات والمعسكرات .

واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة كل من شقورة (2012) ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع أبعاد المرونة النفسية ولصالح الذكور، ودراسة فارويل (Farwel, 2003) التي أظهرت نتائج الدراسة وجود أثر لمتغير الجنس لصالح المعلمين الذكور.

وأختلفت هذه النتيجة مع دراسة الربخي (2016) والتي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس، ودراسة زيادة (2016) عدم وجود فروق بين الجنسين في الثقة التنظيمية والكفاءة الذاتية.

- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في المرونة النفسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في مدارس محافظة القدس تعزى لمتغير سنوات الخبرة في التدريس.

ويعزو الباحثون ذلك الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في المستوى المرونة النفسية ومجالاتها لدى معلمي ومعلمات الاحتياجات التربوية الخاصة في محافظة القدس تعزى الى متغير (الخبرة في العمل)، ان مهنة العمل مع التربية الخاصة هي مهنة اجتماعية في الدرجة الأولى، لذا فإن عدد سنوات الخبرة لا تؤثر المرونة النفسية والمسئولية الاجتماعية لدى المعلمين والمعلمات في التعامل مع المواقف المختلفة والجديدة، ولا يقاس بعدد السنين وإنما يقاس بقدرات المعلم على استخداماته للمرونة في المواقف الحياتية المتعددة التي تحتاج إلى قدرات عقلية في التعامل مع الأزمات .

وتختلف هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة فوريس (Vorism, 2011) والتي أشارت إلى العلاقة بين فاعلية الذات والمعلمين حديثي الخبرة حيث بينت نتائج الدراسة أن فاعلية الذات أقل لدى المعلمين حديثي الخبرة . وتختلف هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة فارويل (Farwel, 2003) التي أظهرت وجود أثر لمتغير الخبرة ولصالح المعلمين الأقل خبرة، ودراسة (Voris, 2011) كما أوضحت النتائج ان فاعلية الذات والرضا المهني هو اقل لدى المعلمين أصحاب الخبرة الحديثة.



خامساً: نتائج التساؤل الخامس والذي ينص على:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافع الانجاز لدى معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في مدارس محافظة القدس تعزى لمتغيري النوع الاجتماعي وسنوات الخبرة في التدريس؟

وللإجابة عن التساؤل تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One- Way ANOVA)، ونتائج الجدولين رقم (9،10) .

### الجدول (19):

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدافع الانجاز لدى معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة وفقاً لمتغيري النوع الاجتماعي وسنوات الخبرة في التدريس (ن=67).

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	مستوى المتغير	المتغيرات المستقلة
0.26	3.88	37	ذكر	النوع الاجتماعي
0.37	3.70	30	أنثى	
0.32	3.72	15	5 سنوات فأقل	سنوات الخبرة في التدريس
0.36	3.71	17	من 6- 10 سنوات	
0.29	3.88	35	أكثر من 10 سنوات	

### الجدول (20):

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في دافع الانجاز لدى معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة وفقاً لمتغيري النوع الاجتماعي وسنوات الخبرة في التدريس (ن=67).

مستوى الدلالة	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع مربعات الانحراف	مصدر التباين	المتغيرات المستقلة
*0.019	5.74	0.56	1	0.56	بين المجموعات	النوع الاجتماعي
		0.10	65	6.35	داخل المجموعات	
			66	6.91	المجموع	
0.124	2.15	0.22	2	0.44	بين المجموعات	الخبرة التدريسية
		0.09	64	6.47	داخل المجموعات	
			66	6.91	المجموع	

\*فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ).

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في دافع الانجاز لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في مدارس محافظة القدس تعزى لمتغير النوع الاجتماعي ولصالح (الذكور).



- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في دافع الانجاز لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في مدارس محافظة القدس تعزى لمتغير سنوات الخبرة في التدريس.

- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في دافع الانجاز لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في مدارس محافظة القدس تعزى لمتغير سنوات الخبرة في التدريس.

يعزو الباحثون الى وجود فروق في دافع الانجاز لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في مدارس محافظة القدس تعزى لمتغير النوع الاجتماعي ولصالح (الذكور)، ان معلمي ومعلمات التربية الرياضية يعملون في نفس الظروف ويتعرضون لنفس المواقف، ويتعاملون مع نفس فئة الطلبة، ولا يميز المسؤولون والإدارة بين أنثى وذكر، ولكن وجود فروق لصالح الذكور من خلال كثرة الضغوط الحياتية والمتطلبات الاسرية وبالتالي توافقه مع عمله .

#### الاستنتاجات:

من خلال عرض نتائج الدراسة توصل الباحثون الى الاستنتاجات الآتية:

1. أن المستوى الكلي للمرونة النفسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في مدارس محافظة القدس كان مرتفعاً.
2. يتميز معلمي ومعلمات التربية الرياضية لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة بدرجة عالية في دافعية الإنجاز .
3. هناك ايجابية بين المرونة النفسية ودافع الانجاز لدى معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في مدارس محافظة القدس.
4. أنه توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في المرونة النفسية ودافع الإنجاز لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في مدارس محافظة القدس تعزى لمتغير النوع الاجتماعي ولصالح (الذكور).
5. لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في المرونة النفسية ودافع الإنجاز لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في مدارس محافظة القدس تعزى لمتغير الخبرة .

#### التوصيات:

في ضوء ما توصلت اليه نتائج الدراسة الحالية فان الباحثون يوصي بما يلي:



1. إعداد دورات لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة لتدريبهم على كيفية التغلب على العراقيل التي تواجههم أثناء التعامل مع طلاب الفئات الخاصة .
2. إعداد برامج لتنمية المرونة النفسية لدى معلمي ومعلمات ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة لإمكانية تأثير ذلك إيجابيا على مستوى الإنجاز لديهم ومستواهم في العملية التعليمية.
3. استخدام أساليب القياس والتقويم في المؤسسات التربوية يقوم على تشجيع المعلم على أسلوب حل المشكلات.
4. الاهتمام بمعلمي التربية الرياضية بدولة فلسطين نفسياً وإجراء قياسات نفسية عليهم وتصميم برامج نفسية تلبي احتياجاتهم للوصول لأفضل أداء ممكن .



## المصادر والمراجع

## المراجع العربية

- ال شويل، سعيد احمد ونصر، فتحي مهدي محمد (2012)، الفروق بين مرتفعي ومنخفضي المرونة النفسية الإيجابية في بعض المتغيرات النفسية لدى عينة من طلاب الجامعات، مجلة البحث العلمي في التربية، ع13، جامعة الباحة، السعودية.
- ابراهيم، عبد الستار (2011)، عين العقل الدليل المعالج النفسي للعلاج المعرفي الإيجابي، ط1، القاهرة، دار الانجلو المصرية.
- أبو اسعد، أحمد. (2015)، الصحة النفسية منظور جديد. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة
- أبو حطب، فؤاد وصادق، آمال (1980)، علم النفس التربوي، ط2، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة
- أبو حطب، فؤاد وصادق، امال (2000)، علم النفس التربوي، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.
- أبو حطب، فؤاد، وصادق، آمال. (2009)، علم النفس التربوي ط6، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- أبو حلاوة، محمد (2013) المرونة النفسية وماهيتها وقيمتها الوقائية. الكتاب الالكتروني لشبكة الانسانية العلوم APN e. Book
- ابو رياش، حسين وعبد الحق، زهرية (2007)، علم النفس التربوي، ط1، دار المسيرة، عمان.
- أبو غزال، معاوية محمود، (2013)، نظريات النمو وتطبيقاتها التربوية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- أبو غزال، معاوية وشفيق، علاونة (2010)، العدالة المدرسية وعلاقتها بالفاعلية الذاتية المدركة لدى عينة من تلاميذ المدارس الأساسية في محافظة اربد، دراسة تطويرية، مجلو جامعة دمشق، 26 (4)، 285-317.
- أبو نجيله، سفيان وأبو اسحق، سامي. (1999) محاضرات في الصحة النفسية، غزة.
- ابو ندى، عبد الرحمن. (2007) الصلابة النفسية وعلاقتها بضغط الحياة لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة، جامعة الأزهر، غزة.



- إسماعيل، إبراهيم السيد (2013)، أساليب التفكير والذكاءات المتعددة كمنبئات للكفاءة الذاتية في التدريس لدى الطالبات في ضوء التخصص والتحصيل الدراسي. مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، ج1، (82) 164-231.
- جابر، عبد الحميد جابر (1990) نظريات الشخصية (البناء- الديناميات- طرق البحث- التقويم) القاهرة، دار النهضة العربية.
- الحارثي، زايد بن عجير (2001)، واقع المسؤولية الشخصية الاجتماعية لدى الشباب السعودي وسبل تنميتها، الطبعة الأولى، مركز الدراسات والبحوث، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- حسان، ولاء إسحاق، (2009) فاعلية برنامج أرشاي مقترح لزيادة مرونة الأنا لدى طالبات الجامعة الإسلامية بغزة، رسالة ماجستير غري منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- حسن، محمد النواصره (2006)، ذوي الاحتياجات الخاصة مدخل في التأهل البدني، ط1.
- حسن، معزة محمد مصطفى (2015) الضغوط النفسية لدى المعلمات بمراكز التوحد بمحلية الخرطوم وعلاقتها ببعض المتغيرات، رسالة ماجستير، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان.
- خرايشة، سهى. (2013) فاعلية برنامج إرشادي مستند إلى النظرية الوجودية في تحسين المرونة النفسية وقبول الذات والعلاقات الأسرية لدى عينة من النساء المصابات بسرطان الثدي في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.
- خليفة، عبد ربة، (2007). ضغوط المنافسة والرعاية النفسية للرياضيين، المؤتمر العلمي السنوي لقسم علم النفس الرياضي، بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، القاهرة .
- دبور، عبد اللطيف، والصافي، عبد الحكيم (2007)، الإرشاد المدرسي، ط1، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان .
- راتب، أسامة كامل، (1995). علم نفس الرياضة ، دار الفكر العربي، القاهرة.
- راتب، أسامة كامل، (2004). النشاط البدني والاسترخاء: مدخل لمواجهة الضغوط وتحسين نوعية الحياة، دار الفكر العربي، (ط1)، القاهرة ، مصر.
- راتب، أسامة كامل، (1997). علم نفس الرياضة، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة.
- راتب، أسامة كامل، (2001). الاعداد النفسي للناشئين، دار الفكر العربي، القاهرة .



- راتب، أسامة وخليفة، إبراهيم وبدر، عبد الحفيظ، (2006). الإعداد النفسي للبطل الرياضي . (ط1)، القاهرة، مصر.
- رزق، حنان عبد الحليم (2002)، دور بعض الوسائط التربوية في تنمية وتأصيل القيم الأخلاقية لدى شباب في ظل النظام العالمي الجديد، مجلة كلية التربية بالمنصورة، العدد (48)، ص 79-156.
- رضوان، وسام (2004) الدافع المعرفي والبيئة الصفية وعلاقتها بالتفكير الابتكاري لدى طلاب الصف الرابع، رسالة ماجستير، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.
- الزهيري، لمياء. (2012). المرونة النفسية وعلاقتها بأحداث الحياة الضاغطة لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ديالى، العراق.
- الزيات، فاطمة. (2009). علم النفس الإبداعي. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- زيارة، مسير (2016) الثقة البين منظمة وعلاقتها بالكفاءة الذاتية لدى مدرسي الثانوية في محافظة
- زيدان، إيمان محمد. (1997) الاحتراق النفسي ومصادره لدى معلمي التربية الخاصة. دراسة ميدانية مجلة كلية التربية. جامعة عين شمس. المجلد 21، ع (1)، ص57.
- زيدان، حنان السيد عبدالقادر (2010)، الكفاءة الذاتية للمعلم وعلاقتها بالتقدم العلمي لطلابه. دراسات نفسية، مجلد 20(1)، 145-168.
- السيد، عبد الحليم واخرون (2003)، علم النفس الاجتماعي المعاصر، ط1، القاهرة، دار ايتراك للنشر والتوزيع.
- شقورة، يحيى، (2012)، المرونة النفسية وعلاقتها بالرضا عن الحياة لدى طلبة الجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة. رسالة ماجستير غري منشورة. جامعة الأزهر، غزة.
- شمعون، محمد العربي وإسماعيل، ماجدة، (2002). التوجيه والإرشاد النفسي في المجال الرياضي. (ط1)، القاهرة، مصر.
- صبحي، سيد. (2003) الإنسان وصحته النفسية. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية للنشر والتوزيع
- عبد المقصود، حسنية غنيمي (2002)، المسؤولية الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة (دليل عمل). القاهرة: دار الفكر العربي.



- عبدالوهاب، فاطمة محمد. (2007)، فعالية برنامج مقترح في تنمية الكفاءة الذاتية والاداء التدريسي المنمي للتفكير لدى معلمات العلوم قبل الخدمة بسلطنة عمان. مجلة التربية العلمية، 10(3)، 215-263.
- عثمان، محمد (2009)، المرونة الإيجابية ودورها في التصدي لأحداث الحياة الضاغطة لدى الشباب الجامعي. مجلة كلية التربية - عين شمس -مصر، ع33، ج3، 373-405.
- علاوي، محمد حسن، (2002). علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية. دار الفكر العربي، ( ط ) ، القاهرة، مصر.
- علي، بريقة. (2016) علاقة المرونة النفسية بمتغيري الجنس والسن، دراسة ميدانية لطلبة معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر.
- القلي، محمد (2013) فعالية برنامج ارشادي لتنمية المرونة النفسية لدى عينة من طلاب جامعة دمياط.
- المالكي، حنان (2012)، فاعلية برنامج إرشادي جمعي قائم على استراتيجيات المرونة النفسية لزيادة المرونة لدى طالبات جامعة أم القرى. دراسات عربية في التربية وعلم النفس- السعودية، ع31، ج3، 135-167.
- يحيى، خوله (2006)، البرامج التربوية لأفرد ذوي الحاجات الخاصة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط1، عمان.

#### المراجع الأجنبية

- Allan, J., Mckenna, J., & Dominey, S. (2014). Degrees of Resilience: Profiling Psychological Resilience and Prospective Academic Achievement in University Inductees, *British Journal of Guidance and Counseling*, 42 (1), 9- 25
- Banadura, A. (1977). The self-system in Recipbcal Determinism. *Journal of American Psychologist*, No, 33.
- Bandura, a (1997) "Self-efficacy: the exercise of control "W. H. Freeman .New York.
- Bandura, A. (1994). Self-efficacy. In: VS Ramachaudran, (Ed). *Encyclopedia of human behavior*, Vol. 4, 71-81 .New York: Academic Press.
- Barnaby, W. (2000). Science, technology, and social responsibility. *Interdisciplinary Science reviews*, 25 (1), p.p: 20–23.
- Beckwith, J; Huang, F. (2005). Should we make a fuss? A case for social responsibility in science. *Nature Biotechnology*, 23(12), p.p: 147–148.



- Coladarci, T. (2010). Teachers' Sense of Efficacy and Commitment to Teaching. *The Journal of Experimental Education*, 60(4), 323-337
- Cristina Méndez-Aguado & et al 2020, An Inclusive View of the Disability of Secondary School Students, *International Journal of Environmental Research and Public Health*.
- Da Silva, Lisa. (2004). Civic responsibility among Australian adolescents: Testing two competing models. *Journal of Community Psychology*, V (32), No (3), p.p: 229-356.
- Damásio, Bruno Figueiredo. Borsa, Juliane Callegaro. & Silva, Joilson Pereira da. (2011). 14-Item Resilience Scale: Psychometric Properties of the Brazilian Version. *Journal of Nursing Measurement*, 19 (3), 131-145.
- Daniela Mahler & et al. 2017, Opportunities to Learn for Teachers' Self-Efficacy and Enthusiasm Hindawi Education Research International Volume 2017, Article ID 4698371, 17 pages <https://doi.org/10.1155/2017/4698371>.
- Hamilton, Carmen; Flanagan, Constance. (2007). Reframing social responsibility within a Technology – Based Youth Activists Program. *American Behavioral Scientist*, V (51), No (3), P. P: 444-464.
- Ika Febrian Kristiana 2018, Teacher Efficacy in the Implementation of Inclusive Education: A Literature Review, *Journal of Educational, Health and Community Psychology* Vol 7, No 2, 2018 E-ISSN 2460-8467.
- Jalal Haj Hussiena and Ibrahim Al-Qaryoutib, General Education Teachers' Perceived Self-Efficacy in Teaching Students with Disabilities in Oman, *Asian journal of inclusive education'* vol 3. 3-23.
- Jorgenson, Sh. et al., (2011). College satisfaction and academic success: A comparison by sex and disability. *Official International Research*. Dawson College. Handersom, 1981.
- LAROSE ET ALL.2006, Laterality of horses associated with emotionality in novel situations, *laterality*, 11(4), 355-367.
- Oneyda M. Paneque and Patricia M. Barbetta 2006, A Study of Teacher Efficacy of Special Education Teachers of English Language Learners with Disabilities, Barry University, USA, Florida International University, USA. 99-104.
- Osman Özokcui 2017, INVESTIGATING THE RELATIONSHIP BETWEEN TEACHERS' SELF-EFFICACY BELIEFS AND EFFICACY FOR INCLUSION, *European Journal of Special Education Research*, Volume 2 | Issue 6.
- Parsons, S., Kruijit, A., & Fox, E. (2016). A cognitive Model of Psychological Resilience, *Journal of Experimental Psychology*. Seven (3), 296- 310.
- Pidgeon, A., & Keye, M. (2014). Relationship between Resilience, Mindfulness, and Psychological Well-Being in University Students. *International Journal of Liberal Arts and Social Science*, 2(5), ISSN: 2307-924x.



- Pidgeon, A., Rowe, N., Stapleton, P., Magyar, H., & Lo, B. (2014). Examining Characteristics of Resilience among University Students: An International Study. *Open Journal of Social Sciences*, 2, 14-22.
- Sadhana Lamture and Varsha. S. Gathoo 2017, Self-efficacy of General and Resource Teachers in Education of Children with Disabilities in India, *INTERNATIONAL JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION*, v32, no4, 2017.
- Sharma, B., (2015). A study of Resilience and Social Problem Solving in Urban Indian Adolescent. *The International Journal of Indian Psychology*, 2 (3), 2349-3429.
- Tschannen-Moran, M., & Hoy, A. W. (2001). Teacher efficacy: Capturing an elusive construct. *Teaching and Teacher Education*, 17(7), 783–805.
- Ungar, Michael. (2004). *Nurturing hidden resilience in troubled youth*. Toronto University of Totonto Press. Allan, J., Mckenna, J., & Dominey, S. (2014). Degrees of Resilience: Profiling Psychological Resilience and Prospective Academic Achievement in University Inductees, *British Journal of Guidance and Counseling*, 42 (1), 9- 25.
- Voris, B.C. (2011). Teacher efficacy, job satisfaction, and alternative certification in early eareer special education teachers.
- Zalusky, S. (1988): Social Responsibility and empathy in adolescent volunteers, *Dissertation Abstracts International*, 49 (11), p 50-66.

