

## تأثير استراتيجية التعلم بالأقران في تعلم مهارتي الارسال والضرب الساحق بالكرة الطائرة للطلاب

م. د مثنى احمد عبودي

<sup>1</sup> مديرة تربية محافظة النجف الاشرف / العراق

\*الايميل: [mthnymwsh@gmail.com](mailto:mthnymwsh@gmail.com)

تاريخ نشر: 2025/6/25

تاريخ استلام: 2025/02/20

### الملخص

تركزت مشكلة الدراسة : من خلال متابعة الباحث لدرس الكرة الطائرة وجد الكثير من المنهاج التعليمية التي قد لا تراعي جوانب الفروق الفردية بين المتعلمين ولا تراعي ايضاً الجانب العقلي من حيث التفكير والاستنتاج والتحليل وصولاً الى حل المشكلة في اداء مهارة متعلمة لذا تكمن مشكلة الدراسة في استخدام مناهج تعليمية لاستراتيجية التعلم بالأقران , ويرى الباحث انها سوف تساهم في حل المشكلة .  
وقد هدفت الدراسة الى : إعداد منهج تعليمي بأستراتيجية التعلم بالأقران لتعلم مهارتي الارسال والضرب الساحق بالكرة الطائرة للطلاب , تقييم آثار المنهج التعليمي في ضوء استراتيجيات التعلم بين الأقران لتعلم مهارتي الارسال والضرب الساحق بالكرة الطائرة للطلاب .  
وباستخدام تصميم مكافئ لمجموعتين وتقنية تجريبية مع اختبارات قبلية وبعدية , وتم تحديد مجتمع الدراسة الرئيسة بطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الكوفة والبالغ عددهم (58) طالب واختار الباحث منهم (32) طالب  
أما عن أهم الاستنتاجات فهي : ان لاستراتيجية التعلم بالأقران كان له تأثير ايجابي في تعلم وتطوير مهارتي الارسال والضرب الساحق بالكرة الطائرة , كذلك إن المدة الزمنية التي طبقت بها الاستراتيجية ساعدت بشكل كبير في تعلم تطوير مهارتي الارسال والضرب الساحق بالكرة الطائرة .

### الكلمات المفتاحية:

استراتيجية التعلم بالأقران , مهارتي الارسال والضرب الساحق , الكرة الطائرة



## The Effect of Peer Learning Strategy on Students' Learning of the Skills of Serving and Hitting in Volleyball

Lect. Dr. Muthana Ahmed Aboode

<sup>1</sup> Directorate of Education in Najaf Governorate, Iraq.

\*Corresponding author: [mthnymwsh@gmail.com](mailto:mthnymwsh@gmail.com)

**Received: 20-02-2025**

**Publication: 25-06-2025**

### Abstract

The study's problem focused on: Through the researcher's observation of volleyball lessons, he found many educational curricula that may not take into account individual differences among learners, nor do they consider the mental aspect of thinking, deduction, and analysis to reach a solution to the problem of performing a learned skill. Therefore, the problem of the study lies in the use of educational curricula for the peer learning strategy, and the researcher believes that it will contribute to solving the problem. The study aimed to: develop an educational curriculum using a peer learning strategy to teach students the skills of serving and smashing in volleyball; evaluate the effects of the educational curriculum in light of the peer learning strategy to teach students the skills of serving and smashing in volleyball.

Using an equivalent design for two groups and an experimental technique with pre- and post-tests, the main study population was determined as third-year students at the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Kufa, numbering (58) students, from whom the researcher selected (32) students.

The most important conclusions are: The peer learning strategy had a positive impact on learning and developing the skills of serving and smashing in volleyball. Furthermore, the time period during which the strategy was implemented significantly contributed to learning and developing the skills of serving and smashing in volleyball.

### Keywords:

**Peer learning strategy, serving and smashing skills, volleyball**



## 1- التعريف بالدراسة :

### 1-1 مقدمة الدراسة وأهميتها :

لقد تنوعت استراتيجيات واساليب التعلم وزاد الاهتمام بها ، وظهرت استراتيجيات مختلفة وعديدة في عرض المادة العلمية للمتعلمين وتقديمها ، فعلى المدرس أن يستمر بالبحث عن الاستراتيجيات والطرائق والأساليب الحديثة فهو يسمح له بنقل المعرفة العلمية للطلاب بشكل فعال من أجل تحقيق أهدافه التعليمية .

ان الاهتمام البالغ بالتفاعلات التعليمية ، كالتفاعل بين المعلم والمتعلم وتفاعل المتعلم والمادة التعليمية ، إلا انها ليست هي كل أشكال التفاعل التي تحدث في العملية التعليمية ، إذ يوجد نمط ثالث من التفاعلات له تأثير قوي في أداء المتعلم داخل الوحدة التعليمية وهو تفاعل الطالب مع الطالب ، والتعلم التعاوني إذا ما احسن توقيت استخدامه فان النتيجة ستكون ايجابية على العملية التعليمية وتحصيل الطلاب .(Shaalan, Aboode, & Radhi,., 2022)

كما تعد استراتيجية تعلم (الأقران) احدى استراتيجيات التعلم التعاوني التي سيتم استخدامها في إجراءات البحث الحالية ، لذا يمكننا القول ان هذه الطريقة فهو يعمل على تحسين التعاون بين الأقران ويعلمهم التعلم التعاوني، والذي أصبح ضرورياً في السياقات الاجتماعية والتعليمية بسبب التأثير الذي يحدثه الأشخاص المطلعون على أقرانهم . , وخاصة في مجال التربية الرياضية وتعلم المهارات لأي لعبة في الالعاب ومنها الكرة الطائرة التي تحتاج الى ان يكون هناك قرين في التعلم ( Radhi, & Obaid,2020).

والكرة الطائرة من الألعاب الرياضية الفرقية التي أخذت موقعاً متميزاً من حيث ممارستها وانتشارها في دول العالم , تتميز اللعبة باحتوائها على العديد من المهارات الهجومية والدفاعية الأساسية، وهي من الأسس المتينة التي تقوم عليها. ويعتمد نجاح المتعلم على قدرته على التنفيذ بمهارة . , وتعد مهارتي الإرسال والضرب الساحق من المهارات المهمة بالكرة الطائرة اذ انهما مفتاح الحصول على النقاط للفريق في حال الإتقان بعد التعلم والإلمام بأنواع وطرائق أدائهما نظرياً وعملياً والمشاكل التي ترافق هذا الأداء والتي عادة ما تأخذ الوقت الأطول في خطة الدرس أو تتطلب من المتعلم الكثير من الجهد والتفكير(Shaker, Tuama, & Radhi, 2022)

تكمن أهمية الدراسة في تطوير منهج التعلم بين الأقران وتحديد مدى تأثيره تطوير مهارات الكرة الطائرة للطلاب .

لذا فمن خلال خبرة الباحث الميدانية حدد مشكلة دراسته في ان استخدام استراتيجيات واساليب حديثة من قبل بعض المدرسين او المعلمين القائمين على العملية التعليمية في الجانب



الرياضي قد لا تلاءم جوانب التطور الحاصل في هذا المجال او قد تفعل جانب مهم على حساب جانب اخر وقد يكون تعلم المهارات الرياضية ذات مستوى محدود وخاصة الكرة الطائرة التي تحتاج تعلم مهاراتها الى جوانب الاتقان بشكل عالي ومن خلال متابعة الباحث لدرس الكرة الطائرة وجد الكثير من المنهاج التعليمية التي قد لا تراعي جوانب الفروق الفردية بين المتعلمين ولا تراعي ايضاً الجانب العقلي من حيث التفكير والاستنتاج والتحليل وصولاً الى حل المشكلة في اداء مهارة متعلمة لذا تكمن مشكلة البحث في استخدام مناهج تعليمية لاستراتيجية التعلم بالأقران , ويرى الباحث انها سوف تساهم في حل المشكلة .

**وقد هدفت الدراسة الى :** أعداد منهج تعليمي يعتمد على نهج التعلم بين الأقران في تعلم مهارتي الارسال والضرب الساحق بالكرة الطائرة لطلاب , تقييم آثار المنهج التعليمي في ضوء استراتيجية التعلم بين الأقران لتعلم مهارتي الارسال والضرب الساحق بالكرة الطائرة للطلاب .  
**وكذلك افترض الباحث :** بأن هناك تأثير لاستراتيجية التعلم بالأقران في تعلم مهارتي الارسال والضرب الساحق بالكرة الطائرة للطلاب .

**اما عن مجالات الدراسة :** ومثلها طلبة المرحلة الثالثة من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الكوفة , وكان وقت اجراء التجربة بتاريخ من 2024/2/18 الى 2024/4/30 , اما في ما يخص مكان اجراء التجارب الميدانية فقد اختار الباحث الصالة الرياضية المغطاة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الكوفة .  
● **الكلمات المفتاحية :** استراتيجية التعلم بالأقران , الارسال , الضرب الساحق .

## 2- منهجية الدراسة وإجراءاتها الميدانية :

### 1-2 منهج الدراسة :

ومن خلال مجموعتين متساويتين (تجريبية وضابطة) ذات اختبار قبلي وبعدي تمكن الباحث من توظيف المنهج التجريبي الذي يتوافق مع طبيعة مشكلة الدراسة..

### 2-2 مجتمع وعينة الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة الأساسي من 58 طالباً من طلاب السنة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الكوفة. واختار الباحث منهم (32) طالب موزعين على شعبتين (ب و ج) بواقع (16) طالب من كل شعبة يمثلون مجموعتين (ضابطة , تجريبية) بالتساوي بالطريقة العشوائية .



## 2-3 الأجهزة والأدوات والوسائل المستخدمة:

1. المصادر العربية والأجنبية .
2. الاختبارات والقياسات .
3. استمارات خاصة لتسجيل نتائج الاختبارات للاعبين .

## 2-3-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة :-

1. ملعب الكرة الطائرة القانوني .
2. اقماص عدد (10) .
3. حلقات بقطر (50سم) عدد (10) .
4. جهاز الكتروني لقياس الطول والوزن .
5. كرات طائرة عدد (10) نوع (Molten).
6. جهاز لابتوب نوع (Dell) بولندي الصنع عدد (1) .
7. صافرة عدد (2) نوع (Fox).

## 2-4 الإجراءات الدراسة الميدانية :

### 2-4-1 الاختبارات والقياسات المستخدمة:

2-4-1-1 اختبار تقويم الدقة لمهارة الارسال من الاعلى (التنس) : (ناهدة عبد زيد الدليمي، وآخرون، 2015).

- الهدف من الاختبار: قياس دقة مهارة الارسال.

- تم استخدام ملعب كرة طائرة قانوني، وخمس كرات طائرة قانونية، وشريط ملون لتحديد أقسام الملعب المنافس.

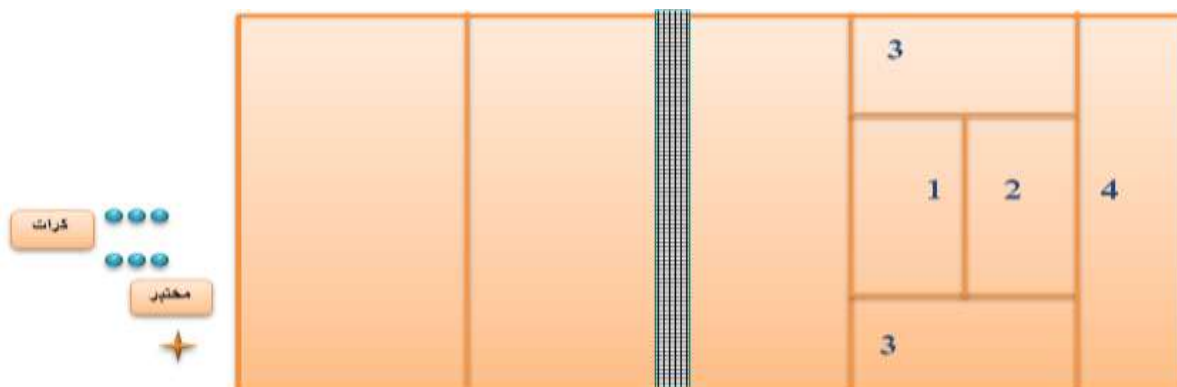
- متطلبات الأداء: يقف الممتحن على بُعد تسعة أمتار من الشبكة في منتصف الخط الأخير من الملعب. لكي تعبر الكرة الشبكة وتصل إلى نصف الملعب المناسب، يُمسك الممتحن الكرة أثناء أداء الإرسال.

- شروط الأداء: يتم احتساب محاولة الطالب إذا ضربت الكرة الشبكة وعبرت إلى النصف المخصص من الملعب أو خرجت خارج حدود الملعب (من أصل خمس محاولات) ..

- التسجيل: لكل إرسال صحيح، يُسجل الطالب المنطقة التي سقطت فيها الكرة. وبما أن لكل طالب خمس محاولات، وتتنوع الدرجات على مناطق تتراوح بين درجة واحدة وأربع درجات، فإن الحد الأقصى للدرجة في هذا الاختبار هو عشرون درجة. يُشار إلى أنه في حال سقوط الكرة على خط



يفصل بين منطقتين، يحصل الطالب الذي تم اختياره على درجة المنطقة الأعلى، كما هو موضح في الشكل (1).



الشكل (1)

### تقييم دقة الإرسال من الاعلى التنسي

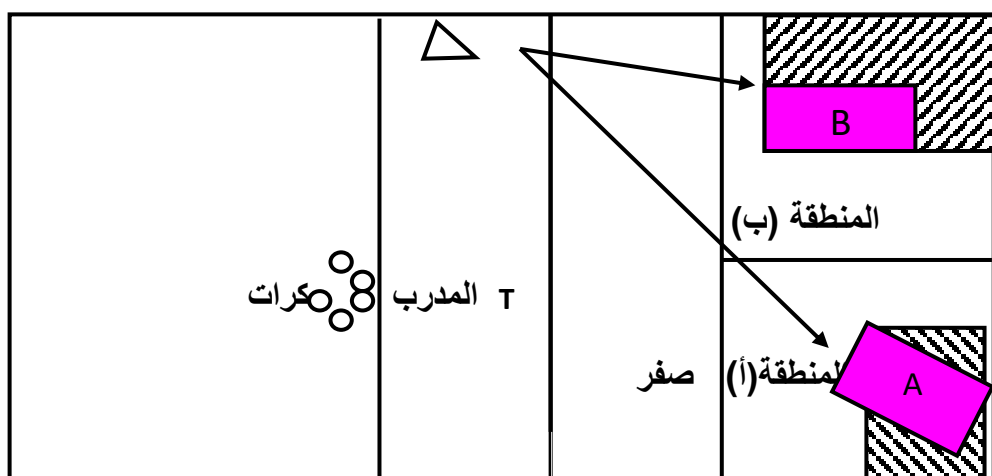
2-1-4-2 اختبار قياس الدقة لمهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة : (علي مصطفى طه ، 1999 ) .

يهدف الاختبار إلى قياس دقة تقنية الضربة الساحقة للكرة الطائرة. كما هو موضح في الشكل (2)، كانت المعدات المستخدمة ملعب كرة طائرة قانوني، وخمس كرات طائرة قانونية، وشريطاً ملوناً لتقسيم ملعب الفريق المنافس. مواصفات الأداء: يُجهز المدرب الكرات للمُختَبَر من المركز (3)، ويُنفَّذ المختبر مهارة الضربة الساحقة من المركز (4).

**متطلبات الأداء:** - لكل لاعب مُختَبَر خمس محاولات متتالية في المنطقة (أ). لكل مُختَبَر خمس محاولات متتالية في المنطقة (ب). تتطلب كل محاولة تحضيراً دقيقاً، ويحصل المُختَبَر على درجة بناءً على المنطقة التي تهبط فيها الكرة..

- كل ضربة ساحقة تهبط فيها الكرة في المنطقة (أ) أو (ب) تُحتسب - (4) نقاط. - (3) نقاط لكل ضربة ساحقة تلامس فيها الكرة المنطقة المحددة. كل ضربة ساحقة تهبط فيها الكرة في المنطقتين (أ) و(ب) تُحتسب - (2) نقطتين. كل ضربة ساحقة تهبط فيها الكرة خارج الملعب تُحتسب نقطة واحدة. - لكل منطقة مجموع نقاط قدره 20 نقطة، مع حصول المنطقتين (أ) و(ب) على أعلى مجموع نقاط ممكن وهو 40 نقطة.





شكل رقم (2)

يوضح اختبار دقة مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة

## 5-2 التجربة الاستطلاعية الخاصة بالاختبارات المستعملة:

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية للاختبارات المستخدمة بتاريخ (2024/2/20) على عينة من مكونة من (8) طلاب من نفس مجتمع الاصل , في الساعة العاشرة صباحاً .

وان الهدف من التجربة الاستطلاعية للاختبارات ما يأتي :-

- 1- تأكد من أن المعدات وساحة اللعب مناسبة للاختبارات.
  - 2- جهّز فريق الدعم وحدد أي عقبات قد يواجهونها..
  - 3- مدى استعداد العينة لأداء الاختبارات وقياس زمن الاختبارات المستخدمة .
  - 4- معرفة مدى ملائمة التمرينات لأفراد عينة الدراسة وامكانية تطبيقها .
  - 5- معرفة الصعوبات الميدانية التي قد تواجه الباحث خلال تطبيق التمرينات .
- وبعد الانتهاء من إجراء التجربة الاستطلاعية ، تم تحقيق الأهداف التي وضعت وكما يأتي:-

- 1- وضوح الاختبارات وتعليماتها .
- 2- تمتع فريق العمل المساعد بإمكانية ودقة عالية في أثناء إجراءات تنفيذ الاختبارات .
- 3- ملائمة التمرينات لأفراد عينة الدراسة .



## 6-2 اجراءات التجربة الرئيسة :

## 1-6-2 اختبارات القبلية :

قام الباحث بإجراء اختبارات القبلية على مجتمع الدراسة للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) الخاصة بمتغيرات الدراسة 2024/2/25 .

2-6-2 تكافؤ مجموعتي الدراسة : قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث باستخدام اختبار (T-TEST) ليتمكن من ان يعزو افضلية الفروق بين الاختبارات البعدية بسبب العامل التجريبي .

## جدول (1)

يبين التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية للمتغيرات المبحوثة

## 3-6-2 اعداد استراتيجيات التعلم بالاقتران :

| الدالة       | Sig   | T<br>المحتسبة | التجريبية |     | الضابطة |      | وحدات<br>القياس | الوسائل الإحصائية<br>المتغيرات |
|--------------|-------|---------------|-----------|-----|---------|------|-----------------|--------------------------------|
|              |       |               | انحراف    | وسط | انحراف  | وسط  |                 |                                |
| غير<br>معنوي | 3.025 | 0.854         | 1.159     | 8.7 | 0.95    | 7.70 | درجة            | دقة الارسل                     |
| غير<br>معنوي | 2.311 | 0.654         | 2.549     | 20  | 3.114   | 22.2 | درجة            | دقة مهارة الضرب الساق          |

هناك ثلاث مراحل هي :-

## 1- مرحلة الإعداد : حيث قام الباحث بتطبيق هذه الخطوة في الجزء التعليمي في الوحدات

التعليمية , اذ يكون هناك اعداد للمادة المتعلمة مهارتي (الارسال , الضرب الساق ) , اذ يتم شرح المادة وتحضيرها بشكل جيد يتوافق مع امكانيات المتعلمين من خلال العرض للمهارة بشكل كافي وتعليمهم الاقسام التعليمية الثلاثة كجانب معرفي لغرض تنفيذها في الجانب التطبيقي .

## 2- مرحلة التطبيق : حيث قام الباحث بتنفيذ هذه الخطوة للاستراتيجية في الجزء التطبيقي من

الوحدة التعليمية , اذ من خلال هذه الخطوة يتم تنفيذ التمرينات التعليمية اخذين بنظر الاعتبار ما تم اعداده في الخطوة السابقة في الجزء التعليمي وهو (مرحلة الاعداد) ويكون تنفيذ هذه المرحلة حسب التدرج في التمرينات لتعلم المهارة وصولاً الى مرحلة التطبيق المتكامل .





**3- مرحلة التقييم :** حيث يتم التنفيذ لهذه الخطوة ايضاً في الجزء التطبيقي , اذ قام الباحث بأعداد وتطبيق هذه المرحلة في الوحدة الرابعة صعيداً على شكل اختبارات بينة لمعرفة مدى فهم وتعلم المتعلمين ومستوى اداءهم في تنفيذ المرحلتين السابقتين لان هذه المرحلة هي نتاج المرحلتين التي سبقت ذلك .

ويمكن أدرج خطوات استراتيجية التعلم بالأقران في النقاط التالية :-

1. يقوم المعلم بالشرح النظري لمهارات قيد البحث (الارسال , الضرب الساق) والتوضيح العملي لاستراتيجية التعلم بالأقران للمتعلمين , قبل أن يتدربوا فعلياً, يُمنحون وقتاً كافياً لذلك. ولمساعدة الطلاب على فهم ما يلي, يمكن للمعلم أن يلعب مع طالب آخر, بحيث يتولى أحدهما دور الزميل/المعلم والآخر دور الزميل/المتعلم أمام الطلاب:-
- كيفية الانقسام إلى أزواج أو مجموعات صغيرة بسرعة وودية. كيفية بدء وحدة دراسية. كيفية الانتقال من وحدة دراسية إلى أخرى. كيفية اختتام الوحدة. بعد ذلك, يسمح المعلم للطلاب بممارسة أسلوب التعلم من الأقران من خلال جعلهم يلعبون الأدوار نفسها مع بعضهم البعض. يراقب المعلم كل خطوة لتقييم النتائج وإبداء التعليقات المناسبة .
2. قبل البدء بالتطبيق الفعلي لطريقة الأقران, حدّد سلوكيات مقبولة لكل من المعلم والطالب.
3. علّم الطلاب كيفية التفاعل مع أنفسهم ومع أقرانهم باستمرار بطريقة مناسبة.
4. قبل تولي دور المعلم أو الزميل, تأكد من أن المواد التعليمية التي سيُدّرّسها الطلاب مناسبة لمستوى مهاراتهم. سيشعرون بالإحباط من المهارات المعقدة أو الصعبة للغاية, مما سيجعل من المستحيل عليهم اكتسابها وتعليمها.
5. لتعزيز الثقة وتجنب الرتابة, زوّد المعلمين والزملاء بمعلومات جديدة حول موضوع الدورة التي سيُدّرّسونها بعد إتقانهم الأساسيات..
6. امنح جميع الطلاب فرصة تعليم أقرانهم ليشعروا بمزيد من الثقة في مهاراتهم المتنوعة.
7. استخدم الألعاب لجعل التعلم بين الأقران ممتعاً. يمكن للمعلمين والأقران منح طلابهم مكافآت مقابل إحراز تقدم أو تقديم إجابات دقيقة.
8. يجب على المعلمين عدم السماح لأي طالب بتولي دور المعلم أو الزميل لفترة طويلة. ويتم ذلك لسببين: • لمنع الطالب من الشعور بالملل؛ و • لمنع الطالب من الشعور بأن دوره قد حل محل المعلم.
9. قبل تعليم الأقران أو المعلمين المادة التعليمية, قم بإعدادها مسبقاً. لجعل التعلم والتعليم أسهل وأكثر تماسكاً ووضوحاً, يجب تنظيمها بشكل هرمي.



#### 4-6-2 الاختبارات البعدية :

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة في 2024/4/28 ، طَبَّقَ الباحث الاختبارات البعدية على مجتمع الدراسة بمساعدة الكادر المساعد. وفيما يتعلق بترتيب الاختبارات، راعى الباحث الظروف المتطابقة التي أُجريت فيها الاختبارات القبلية.

7-2 الوسائل الإحصائية المستعملة:- استخدم الباحث برنامج الاكسل في تحليل النتائج



## 3- عرض النتائج وتفسيرها :

1-3 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمتغيرات المدروسة للمجموعتين التجريبية والضابطة:

## الجدول (2)

يعرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة للمتغيرات قيد الدراسة.

| الدلالة | Sig   | T<br>المحتسبة | بعدي   |      | قبلي   |      | وحدات<br>القياس | الوسائل الإحصائية<br>المتغيرات |
|---------|-------|---------------|--------|------|--------|------|-----------------|--------------------------------|
|         |       |               | انحراف | وسط  | انحراف | وسط  |                 |                                |
| معنوي   | 0.000 | 11.529        | 0.92   | 9.2  | 0.95   | 7.70 | درجة            | دقة الارسال                    |
| معنوي   | 0.044 | 2.903         | 2.408  | 28.6 | 3.114  | 22.2 | درجة            | دقة مهارة الضرب الساحق         |

## جدول (3)

يعرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية للمتغيرات قيد الدراسة

| الدلالة | Sig   | T<br>المحتسبة | بعدي   |      | قبلي   |     | وحدات<br>القياس | الوسائل الإحصائية<br>المتغيرات |
|---------|-------|---------------|--------|------|--------|-----|-----------------|--------------------------------|
|         |       |               | انحراف | وسط  | انحراف | وسط |                 |                                |
| معنوي   | 0.002 | 4.146         | 0.843  | 10.6 | 1.159  | 8.7 | درجة            | دقة الارسال                    |
| معنوي   | 0.00  | 11.09         | 1.14   | 33.4 | 2.549  | 20  | درجة            | دقة مهارة الضرب الساحق         |



## جدول (4)

يعرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة للمتغيرات قيد الدراسة

| الدالة | Sig   | T<br>المحتسبة | تجريبية |      | ضابطة  |      | وحدات<br>القياس | الوسائل الإحصائية     |
|--------|-------|---------------|---------|------|--------|------|-----------------|-----------------------|
|        |       |               | انحراف  | وسط  | انحراف | وسط  |                 | المتغيرات             |
| معنوي  | 0.000 | 5.265         | 0.843   | 10.6 | 0.92   | 9.2  | درجة            | دقة الارسلال          |
| معنوي  | 0.000 | 9.032         | 1.14    | 33.4 | 2.408  | 28.6 | درجة            | دقة مهارة الضرب الساق |

## 2-3 مناقشة النتائج :

ومن الجدولين 2 و 3 يمكننا أن نرى أن هناك اختلافات ملحوظة بين الاختبارات. لصالح افراد المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبارات البعدية ويعزو الباحث سبب الفرق المعنوي لأفراد المجموعة الضابطة إلى متغيرات عديدة ساهمت في عملية التطور أدت إلى ظهور الفروق المعنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي، منها التكرار والتغذية الراجعة إذ كان لهما دوراً فعالاً , كما ويعزو الباحث سبب الفرق المعنوي لأفراد المجموعة التجريبية الى ان استخدام استراتيجية التعلم بالأقران ساعدت على الخروج من النمط التقليدي الذي يعتمد على المعلم أثناء عملية التعلم والتطوير لان في هذا الأسلوب يكون الاعتماد كلياً على المتعلم من حيث اكتساب وفهم المعلومات وطرح الأفكار وتطبيق تلك الأفكار خلال الوحدة التعليمية فمثلاً في مهارتي الارسلال والضرب الساق بالكرة الطائرة تنشيط المعلومات واكتساب المعلومات اي مراحل الاستراتيجية بشكل كامل تتضمن التمرينات المستهدفة في تعلم او تطوير المهارة فهذا الافكار والتمرينات المعدة من قبل الباحث تساعد على زيادة فهم المعلومات والاداء بشكل افضل ودقيق للوصول الى مستويات عالية من الاداء تلك المهارتين وبشكل فعال وكذلك استخدام التمرينات في الوحدة التعليمية وفق تدرج زمني يراعي خطوات الاستراتيجية المتبع من قبل الباحث مع مراعاة الفروق الفردية للطلاب وكذلك لإتقان المهارة في مستويات مختلفة وإذا تم زيادة صعوبة التمرينات بشكل تدريجي يحافظ على تكتيك المهارة ووضع حلول كثيرة , وبالإضافة إلى ذلك، ولأن الطالب الذي يقفز أكثر ويرفع يديه أعلى من الآخر هو الأفضل، فقد عزز هذا الحل من دافعية الطلاب وحماسهم، مما ساعدهم بدوره على تجاوز ما كانوا يفعلونه وتطوير أدائهم الفني من حيث وضعية أذرعهم، مما أدى بدوره إلى تحسين أدائهم الفني ودقتهم. لمهارتي الارسلال والضرب الساق وبطريقه غير مباشرة مما



ساعد على خلق جو من التعاون وإبداء الرأي من خلال طرح الأفكار والاعتماد على أفكار الآخرين في بناء فكرة جديدة (محمد محمود الحيلة ، 1999) . كما يرى الباحث أن في أنماط التطبيق بتوجيه الأقران زيادة فرصة فهم المتعلمين وزيادة قدرتهم على التطبيق الفعال حيث كان التطبيق بتوجيه الأقران الرباعي يكون هناك فرصة لزيادة التكرار إذ يقوم متعلمان بالأداء ولكل مؤدي منهم متعلم ملاحظ يركز في عملية الملاحظة والتوجيه ثم يتم تبادل الخبرات إذ يقوم كل متعلم بالأداء مرتين والملاحظة مرتين مما يؤدي إلى الحصول على تغذية راجعة متكاملة ومتعددة من أكثر من متعلم كما ان وجود فروق اختلافات كبيرة بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة التي بينها جدول (4) ولصالح المجموعة التجريبية وهذا ما يحقق فرضية البحث ويعزو الباحث سبب هذا التطور إلى فاعلية المنهج التعليمي وفق استراتيجيات التعلم بالأقران المعدة من قبل الباحث والذي يراعي جوانب القدرات العقلية والحركية والمهارية للطلاب وغيرها من القدرات من خلال تعرضهم لوسائل تعليمية موجهة نحو التصور الصحيح للأداء الحركي لمهارتي الإرسال والضرب الساحق بالكرة الطائرة، وهذا يتفق مع رأي (orlick & partington, 1988) والذي يشير إلى أن تدريب التصور البصري يوضح الصورة بعد أن كانت ضبابية (غير واضحة) في البداية، وكذلك أسهمت التمرينات في إعطاء معلومات وتكرارات عقلية كافية والتي تسهم في فهم المهارة ومعرفتها في ظروف المباراة المختلفة لذلك

#### 4 - الاستنتاجات والتوصيات :

##### 1-4 الاستنتاجات :

- 1- ان لاستراتيجية التعلم بالأقران كان له تأثير ايجابي في تعلم مهارتي الإرسال والضرب الساحق بالكرة الطائرة .
- 2- تمكنت من تحسين مهاراتي في الإرسال والضرب في الكرة الطائرة أثناء استخدام هذا المنهج.
- 3- كذلك إن المدة الزمنية التي طبقت بها الاستراتيجية ساعدت بشكل كبير في تعلم تطوير مهارتي الإرسال والضرب الساحق بالكرة الطائرة.

##### 2-4 التوصيات :

- 1- يوصي الباحث استخدام نماذج تعليمية جديدة الغرض منها تطوير المهارات في الألعاب الفرقة.
- 2- يوصي الباحث بالاعتماد على أساليب واستراتيجيات تراعي الفروق الفردية والمستويات التي تحتاج إلى تطوير .



## المصادر

- علي مصطفى طه . ( 1999 ). الكرة الطائرة – تاريخ – تعليم – تدريب – تحليل – قانون , القاهرة , جامعة حلوان , دار الفكر العربي , ص184.
- ناهدة عبد زيد الدليمي (وآخرون) . (2015) . الكرة الطائرة الحديثة ومتطلباتها التخصصية , ط1, بيروت, دار الكتب العلمية , ص86-87.
- محمد محمود الحيلة . ( 1999 ) . التصميم التعليمي – نظرية وممارسة , ط 1 , عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ص135
- Shaalan, R. A., Aboode, M. A., & Radhi, M. N. (2022). The effcet of qualitative exercises in devloping motor comptibility and learning the skill of volleyball jump set. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias Del Deporte*, 5. <https://doi.org/10.6018/sportk.509331>
- Radhi, M. N., & Obaid, S. H. (2020). The Effect of Exercises by Metabolic Conditioning (MetCon) Style in Some Physiological Variables and the Speed Motor Response for Young Volleyball Players. *Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology*, 14(4). <https://doi.org/10.37506/ijfmt.v14i4.11986>
- Shaker, A. S., Tuama, H. M., & Radhi, M. N. (2022). The effect of using e-learning technology in learning the skill of clean and jerk in students of Physical Education and Sports Sciences. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias Del Deporte*, 4. <https://doi.org/10.6018/sportk.509311>
- Orlick & partington . (1988 ). Mental link excellence : ( sport psychology , 2 , Mama) p.p. 105-130



## ملحق (1)

يبين نموذج من الوحدات التعليمية

## عدد الطلاب : (16) طالب

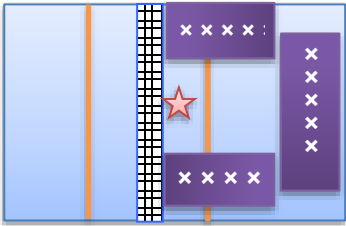
## الوحدة التعليمية : الاولى

\* الاهداف التربوية :-

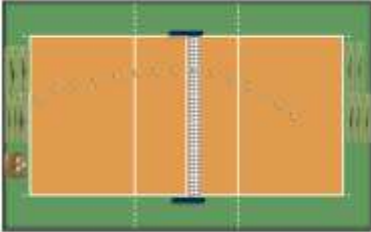
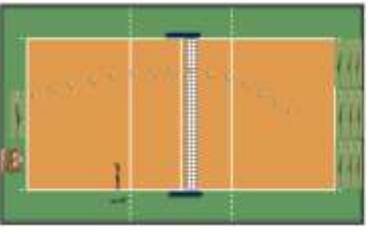
- تنمية روح العمل المنظم والجماعي بين المتعلمين .
- تنمية روح المثابرة والتعاون والثقة بالنفس

\* الاهداف التعليمية :-

- تعلم الاداء الفني لمهارة الارسال بالكرة الطائرة

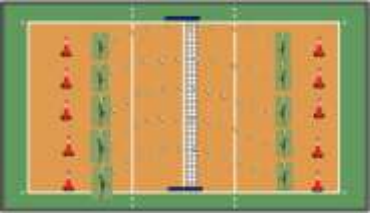
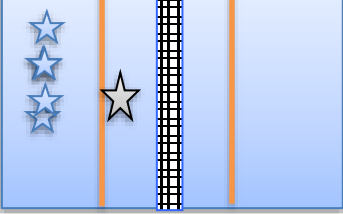
| الملاحظات                                                                                                                | التنظيم                                                                                                | محتوى الوحدة التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                       | الوقت | اقسام الوحدة                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------|
| التاكيد على الوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب .                                                                     | × × × × × × × ×<br>   | السير الاعتيادي , الهرولة الخفيفة , الهرولة مع تدوير الذراعين للامام , الهرولة مع تدوير الذراعين للخلف , الهرولة مع رفع الركبتين اماماً عالياً بالتعاقب , هرولة خفيفة , سير اعتيادي                                                                                                                          | 4 د   | المقدمة والاحماء العام                           |
| التاكيد على تهيئة جميع المجاميع العضلية التي سوف تشارك بالعمل .                                                          | × × × × × × × ×<br> | تهيئة خاصة تخدم القسم الرئيسي مع اعطاء بعض التمارين التي تهدف الى الاحساس بالأداء المهاري .                                                                                                                                                                                                                  | 6 د   | الاحماء الخاص                                    |
| 1-التأكيد على انتباه وفهم الطلاب اثناء شرح المهارة التي يشرحها المدرس .<br>2- التركيز على النواحي الفنية المهمة بالمهارة |                     | - في البداية يقوم المدرس بتقسيم الطلاب الى مجاميع حسب طبيعة التمرين , بعدها بشرح المادة المراد تعلمها (مهارة الارسال) بالكرة الطائرة اذ يقوم المعلم بالشرح النظري والتوضيح العملي للمهارة و يترك لهم وقت كافي حتى يتدربوا عليها قبل ممارستها بشكل فعلي , وهنا من الممكن أن يقوم المعلم مع طالب اخر بالتمثيل، |       | الرئيسي (30) دقيقة<br>الجانب التعليمي (10) دقيقة |



|  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                           |                                         |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------|-----------------------------------------|--|
|  |    | <p>كذلك تعريف المتعلمين السلوكيات المقبولة و الجيدة لكل من القرين/ المعلم و القرين /المتعلم قبل البدء في التنفيذ الفعلي لأسلوب الأقران , وايضاً تدريب المتعلمين على المحافظة على الاستمرار في طريق الاستجابات الصحيحة لأقرانهم و لأنفسهم</p>                                                                                          |     |                           |                                         |  |
|  |                                                                                     | <p>فضلا عن ذلك التأكد من أن المادة التعليمية التي سيقوم المتعلمين المؤدون لدور القراء / المعلمين بتعليمها مناسبة ، حيث أن المهارات الصعبة جداً أو المعقدة.</p>                                                                                                                                                                        |     |                           | <p>الجانب<br/>التطبيقي<br/>20 دقيقة</p> |  |
|  |                                                                                     | <p>يقسم الطلاب الى مجموعتين ويقفون على شكل قاطرة خلف خط الارسال ويقوم الطالب بالتحرك بعد سماع الصافرة الى مركز رقم (1), و(6), و(5) وينفذ زميله الارسال بكمل موجه من الجهة المقابلة , الى المركز الذي يقف به وبعدها يمسه الكرة ويقوم باداء الارسال من الجهة الثانية من الملعب .</p>                                                    | د 7 | <p>التمرين<br/>الاول</p>  |                                         |  |
|  |  | <p>يقسم الطلاب لمجموعتين كل مجموعة تتكون من (3) طلاب يقفون عند خط الارسال , ويقف طالب خلف خط الارسال في الجهة الثانية من الملعب وبعد سماع الصافرة يقوم الطالبان الذان بحوزتهم الكرة بارسال الكرات لزملائهم وحسب توجيه المدرس في أي مركز لكي يقوم الطلاب بالدخول للملعب حسب توجيه المدرس ومسه الكرة واداء الارسال بتبديل الادوار .</p> | د 7 | <p>التمرين<br/>الثاني</p> |                                         |  |





|  |                                                                                   |                                                                                                                                                                            |     |                |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|--|--|
|  |  | <p>يقسم الطلاب على شكل أزواج يقف طالب في كل ملعب في مركز 6 يتبادلون الارسال من الاعلى من فوق الشبكة , وفي كل ارسال يعود للخلف لمس القمع الذي يكون خلفه وعلى بعد (2م) .</p> | 6 د | التمرين الثالث |  |  |
|  |  | <p>يقوم المدرس باعطاء تغذية راجعة نهائية عن الاداء , وبعدها اعطاء تمارين التهذنة والانصراف .</p>                                                                           | 5 د | الختامي        |  |  |

