

دراسة العلاقة بين الذكاء الجسدي الحركي وأداء مجموعة من المهارات الأساسية بكرة القدم

م. د مخلص خير الله مفتن ، م. د احمد هاشم هاشم

201 مديرية تربية البصرة، العراق

*الايمليل: ahmed.hashim20192020@gamil.com

تاريخ نشر: 2025/6/25

تاريخ استلام: 2025/02/12

الملخص

يتمتع الذكاء الجسدي - الحركي بمكانة كبيرة كأحد أنواع الذكاء المهمة في التربية البدنية وعلوم الرياضة وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة، حيث يتطلب استخدام الجسم أو أجزائه في حل المشكلات والقدرة على تنسيق الحركات باستخدام القدرات العقلية. تُعد كرة القدم من الألعاب التي تتميز بتنوع المهارات وتغير المواقف، مما يستدعي أسلوباً يعتمد على القدرات العقلية في تعلم المهارات، ومن ضمنها الذكاء الجسدي - الحركي. ونظراً لوجود محدودية في معرفتنا بإمكانيات وقدرات الطلاب في هذا النوع من الذكاء، فإنه من المهم تحديد مستوى الذكاء الجسدي - الحركي لفهم دوره في عملية التعلم وتطوير المتعلمين.

يهدف هذا البحث إلى التعرف على درجة الذكاء الجسدي - الحركي لدى طلبة المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة البصرة، ودراسة علاقته بأداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم. شملت الدراسة فرضيات محددة، واستخدمت مقياس خولة أحمد (2006) للذكاء الجسدي - الحركي، وغطت الفترة الزمنية من 2022/2/16 حتى 2022/4/28. جاءت النتائج لتؤكد أن العينة تتمتع بمستوى جيد من الذكاء الجسدي - الحركي، وأن هناك علاقة إيجابية بين هذا النوع من الذكاء وأداء بعض المهارات الأساسية. توصي الدراسة بضرورة التركيز على الذكاء الجسدي - الحركي خلال أداء المهارات، وإجراء بحوث مشابهة على مهارات الألعاب الرياضية الأخرى.

الكلمات المفتاحية:

الذكاء الجسدي الحركي، المهارات الأساسية، كرة القدم.



A Study of the Relationship Between Bodily-Kinesthetic Intelligence and the Performance of a Set of Basic Soccer Skills

Asst. Dr. Mukhallad Khairallah Muftan, Asst. Dr. Ahmed Hashim Hashim

^{1,2} Basra Education Directorate, Iraq.

*Corresponding author: ahmed.hashim20192020@gamil.com

Received: 12-02-2025

Publication: 25-06-2025

Abstract

Bodily-kinesthetic intelligence holds a significant position as one of the most important types of intelligence in physical education and sports science, according to the theory of multiple intelligences. It requires the use of the body or its parts to solve problems and the ability to coordinate movements using mental abilities. Football is a game characterized by a variety of skills and changing situations, which calls for an approach that relies on mental abilities to learn skills, including bodily-kinesthetic intelligence. Given our limited knowledge of students' capabilities and abilities in this type of intelligence, it is important to determine the level of bodily-kinesthetic intelligence to understand its role in the learning process and learner development. This study aims to identify the level of bodily-kinesthetic intelligence among first-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Basra, and to examine its relationship to the performance of some basic skills in football. The study included specific hypotheses and used the Khawla Ahmed (2006) Bodily-Kinesthetic Intelligence Scale. The study covered the period from February 16, 2022 to April 28, 2022. The results confirmed that the sample possessed a good level of bodily-kinesthetic intelligence, and that there is a positive relationship between this type of intelligence and the performance of some basic skills. The study recommends focusing on bodily-kinesthetic intelligence during skill performance, and conducting similar research on other sports skills.

Keywords:

Bodily-kinesthetic intelligence, basic skills, football.



1- الباب الأول

1-1 مقدمة البحث وأهميته

شهدت العديد من الدراسات النفسية والتربوية اهتمامًا متزايدًا بالعوامل والمؤثرات التعليمية المؤثرة في أداء المتعلم وقابليته للانخراط في الأنشطة المختلفة. وقد أسهمت المؤسسات التعليمية بدور بارز في تطوير المجتمع والتعليم، حيث تركز التربية على الفرد باعتباره محور العملية التعليمية، وتعمل على تلبية مجموعة من المتطلبات الأساسية. ومن بين هذه المتطلبات، الحاجة إلى دراسة المتغيرات العقلية التي قد تؤثر على التحصيل الدراسي للطلبة، وخاصة الذكاءات المتعددة، ومحاولة مواكبتها من خلال تقديم المعارف والخبرات بشكل يتناسب مع قدرات واهتمامات الطلاب المتنوعة. ومن المبادئ الأساسية في التربية الحديثة ذات الصلة بتنمية الذكاءات المتعددة هو توفير مجموعة واسعة من الخيارات في محتوى الدراسة، ومعاملة الفروع العلمية المختلفة كذات أهمية متساوية. وتعتبر نظرية الذكاءات المتعددة نظرية فعالة وملهمة في مجال التعلم، حيث يُظهر الأفراد اختلافات في ميولهم، واتجاهاتهم، وقيمهم، كما يختلفون أيضًا في أنواع الذكاءات التي يمتلكونها. وقد مكّن هذا الاختلاف المربين من استثمار الأنشطة العقلية المتنوعة التي يملكها الأفراد، والعمل على تنميتها. وقد وصف هوارد غاردنر الذكاء بأنه إمكانية بيولوجية تعبر عن نفسها بطرق متعددة نتيجة للتفاعل بين العوامل الوراثية والبيئية. ويمتلك الأفراد ذكاءات مختلفة في مقدراتها وطريقة تطورها، مما يمكنهم من المزج بين أنواع الذكاء المختلفة لحل المشكلات الحياتية.

أما فيما يتعلق بلعبة كرة القدم، فهي لعبة جماعية تعتمد على مجموعة متنوعة من المهارات والمواقف المتغيرة، مما يستلزم وجود قدرات عقلية عالية لتعلم المهارات المختلفة، وتوظيف سلوكيات متجددة تتكيف مع المواقف المختلفة. إن أداء المهارات الحركية يتطلب سلوكًا ظاهرًا يرتبط بعمليات عقلية ومهارات فكرية، ولعل من أبرزها الذكاء الجسمي-الحركي. وهذا يظهر في تفاوت القدرات البدنية للمتعلمين واختلاف استجاباتهم وفقًا لمستوى ذكائهم الجسمي-الحركي، رغم تشابه المحيط وظروف المهارة نفسها، مما يؤكد أهمية توفر قدرات بدنية وذكاء جسمي-حركي لدى المتعلم عند ممارسة الأنشطة الرياضية. سعى هذا البحث إلى فهم كيفية السيطرة على المواقف المتنوعة من خلال الأداء الصحيح للمهارات المختلفة، بهدف تحقيق مستويات عالية من الإتقان والتعلم. ونظرًا لمحدودية معرفتنا حول إمكانيات وقدرات الطلبة في مجال الذكاء الجسمي-الحركي، تبرز أهمية معرفة مستوى هذا النوع من الذكاء، الذي يلعب دورًا مهمًا في عملية التعلم وتطوير المهارات لدى المتعلمين.

قد تساهم هذه المعرفة في مساعدة المدرسين على اختيار التمارين المناسبة التي ترفع من مستوى الذكاء الجسمي-الحركي لدى اللاعبين، مما يؤدي إلى تحسين مستوى تعلمهم. وقد دفع هذا الباحثان إلى



قياس مستوى الذكاء الجسمي-الحركي لدى طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، ودراسة علاقته ببعض المهارات الاساسية في كرة القدم.

يهدف هذا العمل إلى تقديم نتائج لمدرسي كرة القدم، لتمكينهم من إيجاد الحلول المناسبة والتعامل

السليم مع الطلاب، مما يخدم التطور العلمي، ويمنح صورة واضحة عن مجتمع الدراسة

2-1 مشكلة البحث :

يشكل الذكاء الجسمي-الحركي عاملاً أساسياً في تعلم المهارات البدنية وتطوير الأداء الرياضي لدى الطلاب. ومع ذلك، تظل كيفية تأثير هذا النوع من الذكاء على تطوير المهارات الأساسية في مختلف الأنشطة الرياضية غير واضحة بالشكل الكافي. هناك حاجة ماسة إلى فهم العلاقة بين مستوى الذكاء الجسمي-الحركي لدى طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة وأدائهم في المهارات الأساسية، مثل التنسيق الحركي، التوازن، والدقة في الحركة.

يبرز هذا البحث مشكلة تتلخص في مدى مساهمة الذكاء الجسمي-الحركي في تحسين أداء المهارات الأساسية لدى الطلاب، وكيف يمكن للمؤسسات التعليمية توظيف هذه المعرفة لاختيار أو تصميم برامج تدريبية تساهم في رفع مستوى الذكاء الجسمي-الحركي وبالتالي تحسين الأداء الرياضي.

3-1 اهداف البحث :

1. التعرف على الذكاء الجسمي - الحركي لدى طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة

٢. التعرف على العلاقة بين الذكاء الجسمي - الحركي وأداء بعض المهارات الاساسية بكرة القدم طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة.

1 - 4 مجالات البحث

1 المجال البشري : طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة 2 المجال الزمني : للفترة من (2022-2-16 ولغاية 28 -4 - 2022).

1-2- 3 المجال المكاني : قاعات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة

3 - منهج البحث وإجراءاته الميدانية

3 - 1 منهج البحث: تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية في إيجاد العلاقة بين الذكاء الجسمي وأداء المهارات الاساسية بكرة القدم .

3-2 عينة البحث: تم تحديد عينته البحث بالطريقة العمدية وهم طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة للعام الدراسي (2021-2022) والبالغ عددهم (87) طالب



موزعين على (3) شعب وقد تم استبعاد (17) طالب من الممارسات لفعالية كرة القدم وبذلك أصبحت العينة (70) طالب وكما في الجدول (1).

جدول رقم (1)

يبين عدد أفراد العينة قبل الاستبعاد وبعد الاستبعاد

الشعبة	عدد الطلبة قبل الاستبعاد	عدد الطلبة المستبعدين	عدد الطلبة بعد الاستبعاد
أ	29	4	25
ب	29	7	22
ج	29	6	23
المجموع	87	17	70

3-3 تحديد المهارات الأساسية بكرة

لتحديد أهم المهارات قام الباحثان بأعداد استبيان للمهارات الأساسية الهجومية بتفرعاتها وتم عرضها على الخبراء " من ذوي الاختصاص في مجال اللعبة لاختيار الملائم منها وبعد جمع الاستثمارات وإخراج النسبة المئوية لكل مهارة أخذ الباحثان مدى الاتفاق بين آراء الخبراء نسبة 80%) فأكثر لتحديد أهم المهارات إذ أن للباحثين الحق في اختيار النسبة التي تراها مناسبة عند اختيارها

الاختبار الأول:

اسم اختبار: الدرجة بالكرة بين الشواخص والتهديف

الهدف من الاختبار: قياس دقة التهديف.

الأدوات المستعملة: كرة قدم قانونية عدد(5)، شريط لتقسيم المرمى، شريط قياس، شواخص عدد(6).

إجراءات الاختبار:

تخطيط منطقة الاختبار توضع (6) شواخص المسافة بين كل شاخص (2م) والمسافة الكلية هي (14م) إلى قوس الجراء، يقسم الهدف على ثلاثة أقسام الأول يبعد (1م) عن العمود وكذلك الثالث والمسافة بين القسم الأول والثالث تمثل القسم الثاني.

وصف الاختبار: يبدأ اللاعب بالدرجة بين الشواخص من خط البداية إلى خط النهاية ويقوم بالتهديف

نحو المرمى.

التسجيل:



- يعطى اللاعب نقطة واحدة في القسم الثاني.

- يعطى اللاعب نقطتان في القسمين الأول والثالث.

- يعطى اللاعب صفر في حالة خروج الكرة إلى خارج الهدف.

الاختبار الثاني : التصويب (التهديف)

الغرض من الاختبار : دقة التهديف الى المرمى في جزء محدد منه

الأدوات المستخدمة : (6) كرات قدم ، أشرطة ملونة ، شريط قياس، مرمى كرة قدم .

وصف الاختبار : يقسم المرمى من كل عمود الى ثلاثة مربعات طول كل منها (80) سم ولكل منطقة لها درجة معينة . توضع (6) كرات على خط الجراء والمسافة بين كل منها (1) م يقف اللاعب عند الكرة الأولى وعند الإشارة البدء يصوب الى المرمى ثم يكرر التصويب لجميع الكرات على أن يأخذ الوقت الكافي عند التنفيذ .

التسجيل :

- تحسب الدرجة لمجموع الدرجات التي حصل عليها في كل التصويبات الست إذ تنال التصويب الدرجة المحددة لكل نقطة .

- تكون أشرطة التقسيم ضمن الدرجة الأكبر اما خارج المنطقة المحددة فالدرجة (صفر) .

3 - 5 أدوات البحث

أولاً : مقياس الذكاء الجسدي الحركي ومواصفاته

تم اختيار مقياس الذكاء الجسدي الحركي للباحث ويتضمن المقياس من (55) من الفقرات موضح في الملحق (1) ، وقام معدة المقياس بحساب الخصائص العلمية كالصدق والثبات والموضوعية ، تم إجراء تجربة استطلاعية لمقياس الذكاء الجسدي -الحركي والاختبارات المهارية على عينة مختارة من طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وعددهم(17) طالب (28- 4 - 2015) حيث تم اختبار مقياس الذكاء الجسدي - الحركي ، وبعد الانتهاء من الإجابة تم إجراء الاختبارات المهارية في القاعة الداخلية، وقد تم توضيح الاختبارات وعرضها لهم قبل تنفيذ الاختبارات وقد أسفرت النتائج على ملائمة الاختبارات للعينة وتحقيق الهدف منها ، وبعدها تم حساب نتائج الاختبارات المهارية واستخراج الصدق والثبات حيث تحقق الصدق من خلال الصدق الظاهري عندما تم عرض المقياس والاختبارات المهارية على الخبراء ، أما ثبات الاختبار فتتحقق من خلال طريقة التجزئة النصفية لدرجات الاختبار وبلغ معامل الثبات الارتباط (0.681) تحت مستوى الخطأ (0,00) وهذا يدل على ثبات الاختبار أما الاختبارات المهارية من خلال إعادة الاختبارات بعد (7) أيام من



الاختبار الأول وقد كان معامل الارتباط لاختبار الدرجة (2.9571) والانحراف المعياري (1.08261) ولاختبار التصويب (11.2000) والانحراف المعياري (1.49976) 3 - 7 التطبيق الرئيسي للمقياس والاختبارات :

قام الباحثان بتطبيق المقياس والاختبارات بنفسها على عينة البحث وذلك في صباح يوم الأربعاء (28 -4-2022) إذ تم تطبيق مقياس الذكاء الجسمي الحركي وقد أعد الباحثان مجموعة من التعليمات الخاصة للاختبار وتم إعطاء مدة (45) دقيقة للإجابة عليه، وبعد الانتهاء تم إجراء الاختبارات مهارية في القاعة الداخلية للكلية بعد أن قام الباحثان بشرح وعرض الاختبارات أمام الطلبة والغرض منها ، وبعد الانتهاء منها تم تفريغ البيانات في استمارات خاصة لأجل معالجتها إحصائياً

4- عرض ومناقشة النتائج :

4 - 1 عرض وتحليل نتائج مقياس الذكاء الجسمي الحركي ومناقشتها :

تبين من الجدول (2) أن الوسط الحسابي للذكاء الجسمي الحركي قد بلغ (137.0286) أما الوسط الفرضي فبلغ (110) وبانحراف معياري (8.27423) بينما كانت أقل قيمة (123) درجة وأعلى قيمة (161) درجة أما معامل الالتواء فبلغ (1.279) ولما كانت قيمة الوسط الحسابي اكبر من الوسط الفرضي فهذا يعني أن عينة البحث تتمتع بذكاء جسمي- حركي جيد.

جدول(2)

يبين وصف عينة البحث لمقياس الذكاء الجسمي الحركي

المقياس	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	أقل قيمة	أعلى قيمة	معامل الالتواء
الذكاء الجسمي الحركي	137.0286	110	8.27423	123.00	161.00	1.279

يرى الباحثان أن ارتفاع مستوى الذكاء الجسمي-الحركي لدى عينة البحث يعود إلى التأثير الإيجابي لكرة القدم، فهي لا تعمل فقط على تطوير القدرات البدنية بل تؤثر أيضاً في تنمية القدرات العقلية للاعبين. فمتطلبات كرة القدم تشمل فهم قواعد اللعبة واستراتيجيات اللعب، وهو ما يستدعي قدرات عقلية متعددة مثل الانتباه، الإدراك، الفهم، التركيز، والذكاء. ويعد الذكاء هو الأساس للقدرات العقلية اللازمة لعملية التعلم وحل المشكلات، نظراً لارتباطه بالسلوك الحركي للطلاب.

ولأن الطلاب هم من دارسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، فإن لديهم قدرات عقلية جيدة تظهر في سلوكهم الحركي خلال ممارسة الأنشطة البدنية، التحرك، التجريب، التعبير الجسمي، واستخدام



الحواس المتنوعة في الوحدات التعليمية. ومن خلال هذه المميزات يكتسبون الذكاء الجسدي-الحركي، حيث يتفوقون في الأنشطة البدنية والتنسيق البصري-الحركي ولديهم ميل للحركة ولمس الأشياء، إضافة إلى القدرة على ممارسة الأنشطة الرياضية. ويؤكد (غاردر) أن أساس هذا الذكاء هو الجسم، موضحة أن البراعة في استخدام الجسم أو أجزائه، كاليدين أو القدمين أو منطقة الوسط، تعتبر من مظاهر هذا الذكاء الذي يظهر بوضوح لدى الرياضيين والجراحين.

4 - 2 عرض وتحليل نتائج العلاقة بين الذكاء الجسدي الحركي ومتغيرات البحث ومناقشتها :

يتبين من خلال الجدول (3) أن الوسط الحسابي للذكاء الجسدي الحركي قد بلغ(137.1842) وبتباين معياري (11.04011) ، إما قيمة الوسط الحسابي التصويبي بلغ(14.4714) وبتباين معياري (1.42159) معياري(0,240) وقيمة الوسط الحسابي لمهارة الدرجة فقد بلغ (4.1714) وبتباين معياري مقداره (0.90043) وقيمة معامل الارتباط (0.533) **اما قيمة الدلالة عند مستوى خطأ (0.000)** الوسط الحسابي لمهارة التصويبي فقد بلغ (32,45) وبتباين معياري مقداره (0,703) وقيمة معامل الارتباط (0,68) عند مستوى خطأ (0,00) وهي ارتباطات معنوية تحت مستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على وجود علاقة ايجابية بين الذكاء الجسدي - الحركي والاختبارات المهارية وبذلك ترفض الفرضية الصفرية"لا توجد علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الجسدي - الحركي و بعض المهارات الاساسية بكرة القدم

جدول (3)

يبين علاقة الارتباط بين الذكاء الجسدي الحركي والمهارات الاساسية

ت	الاختبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة معامل الارتباط	مستوى الخطأ	دلالة الارتباط
1	الذكاء الجسدي	137.1842	11.04011			معنوي
2	الدرجة	4.1714	0.90043			معنوي
3	التصويب	14.4714	1.42159	0.533	0.000	معنوي

أظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية بين الذكاء الجسدي-الحركي ومتغير البحث، ويعزو الباحثان ذلك إلى الدور البارز للمناهج الدراسية وأساليب التعلم الجامعي الرياضي في تطوير هذا النوع من الذكاء. حيث إن التمارين المقدمة خلال الوحدات التعليمية، مع التكرار وممارسة المهارات، تساهم بشكل كبير في تعزيز القابلية البدنية والتوافقية لدى الطلبة، مما يساهم في تنسيق الحركات الجزئية لجسم الطالب وربطها بشكل متكامل، بالإضافة إلى تحسين القدرة على تنفيذ وربط المهارات الفنية إما بشكل متتابع أو بشكل مباشر. كما أن هذا النوع من الذكاء يتأثر بالفرص المتاحة للتدريب والممارسة في بيئة



التعليم، سواء كان ذلك على مستوى الأداء الرياضي أو الأداء الحركي. ويتميز الأشخاص الذين يمتلكون الذكاء الجسمي-الحركي بقدرتهم على التفوق في الأنشطة البدنية والتنسيق البصري-الحركي، إلى جانب ميلهم للحركة، لمس الأشياء، وقدرتهم العالية على ممارسة الأنشطة الرياضية. هؤلاء الأفراد يكتسبون المعرفة ويعالجون المعلومات عبر الحركة والتفاعل الحركي

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات : استنتج الباحثان ما يأتي:

1. تمتع العينة بدرجة ذكاء جسمي - حركي جيد
2. للذكاء الجسمي - الحركي علاقة ايجابية بأداء بعض المهارات الاساسية بكرة القدم

5-2 التوصيات:

- بناءً على النتائج التي توصل إليها البحث الحالي يوصي الباحثان بالآتي:
1. التأكيد على الذكاء الجسمي - الحركي أثناء أداء بعض الاساسية بكرة القدم.
 2. ضرورة إجراء اختبارات الذكاء الجسمي - الحركي وبشكل دوري على جميع الطلبة ولمختلف المراحل
 3. إمكانية إجراء بحوث على المهارات في الألعاب الرياضية الأخرى.



المصادر

- 1- ذوقان عبيدات اساليب الكشف عن الذكاءات بروفيل الذكاء : (منشور على شبكة الانترنت، 2005) ص2.
- 2- اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد ، كلية التربية للبنات ، 2006 ص 20.
- 3- خوله احمد حسن ؛ بناء وتقتين مقياس للذكاء الجسمي - الحركي على طلبة كليات وأقسام كلية التربية الرياضية في العراق : أطروحة دكتوراه، جامعة
- 4- ذوقان عبيدات؛ اساليب الكشف عن الذكاء اتبروفيل الذكاء: (منشور على شبكة الانترنت، 2005).
- 5- عبد الرحمن محمد عيسوي ؛ القياس والتجريب في علم النفس والتربية : (ط1، بيروت ، دار النهضة العربية (1974) . 8
- 6- عبد المجيد نشواتي ؛ علم النفس التربوي : الفرقان، الأردن، 1996.
- 7- علي سلوم جواد الحكيم ؛ الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي : (القادسية : الطيف للطباعة ، 2004) .
- 8-بفاتن ابراهيم عبد الطيف نمو الطفل : المكتبة المصرية للطباعة والنشر ، الاسكندرية ، 2004م.
- 9- بكمال ياسين لطيف : مصدر سبق ذكره ، ص72
- 10-محمد حسن علاوي، محمد نصرالدين رضوان؛ الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي ؛ (ط1، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1987). 15- محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي : (ط 1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي (1979)
- 11- محمد عبد السلام ؛ متغيرات البعد المهاري للذكاء الشخصي : المجلة المصرية تصدرها الجمعية المصرية للدراسات النفسية، العدد ٢٩ ، المجلد ١١ ، القاهرة : مكتبة الأنجلو 2001.
- 12- محمد عبده صالح ، مفتي ابراهيم : مصدر سبق ذكره ، ص190
- 13- هالة فاروق عبد الحافظ اثر استراتيجيات تدريس وفق نظرية الذكاءات المتعددة في تحصيل طلاب الرابع الأعدادي في مادة التربية الاسلامية ، رسالة ماجستير ، 2011م.

