

## واقع التحديات الاجتماعية التي تواجه الطالبات المشاركات في الفرق الرياضية المدرسية

ا.م.د دعاء عائد شمخي الطائي، ا.م.د لهيب احمد شاكر، م.م فرح عائد شمخي الطائي

<sup>1,2</sup> مديرية تربية الكرخ 2 ، العراق

<sup>3</sup> جامعة بغداد /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، العراق

\*الايمل: [daaltee29@gmail.com](mailto:daaltee29@gmail.com)

تاريخ نشر: 2025/6/25

تاريخ استلام: 2025/02/18

### الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على التحديات المجتمعية التي تواجه الطالبات عند الانضمام إلى الفرق المدرسية في بغداد، تعتمد هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي و مجتمع الدراسة الطالبات المشاركات في الفرق الرياضية في المدارس،. واختيار عينة عشوائية طبقية من لاعبات يمثلن فرق التربية من تربية بغداد وعملت الباحثة على بناء مقياس واجراء المعاملات العلمية له ومن خلال تحليل أربعة مجالات رئيسية: التحديات الثقافية والاجتماعية، التحديات الأكاديمية والتنظيمية، التحديات النفسية والشخصية، والتحديات اللوجستية والمادية. أظهرت النتائج أن جميع التحديات ذات دلالة إحصائية معنوية، مما يشير إلى تأثيرها الكبير على مشاركة الطالبات. جاءت التحديات النفسية والشخصية في المرتبة الأولى، تليها التحديات الثقافية والاجتماعية، ثم الأكاديمية والتنظيمية، وأخيرا اللوجستية والمادية. تشير هذه النتائج إلى الحاجة إلى استراتيجيات داعمة تشمل التوعية المجتمعية، تحسين البنية التحتية الرياضية، وتقديم الدعم الأكاديمي والنفسي للطالبات. توصي الدراسة بتكثيف الجهود التربوية والرياضية لتعزيز مشاركة الطالبات في الفرق المدرسية.

### الكلمات المفتاحية:

التحديات الاجتماعية. الطالبات. الفرق الرياضية المدرسية



## The Reality of Social Challenges Facing Female Students Participating in School Sports Teams

Asst. Prof. Dr. Duaa Aid Shamkhi Al-Tai, Asst. Prof. Dr. Lahib Ahmed Shaker,

Asst. Lect. Farah Aid Shamkhi Al-Tai

<sup>1,2</sup> Karkh 2 Education Directorate, Iraq.

<sup>3</sup> University of Baghdad / College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq.

\*Corresponding author: [daaltee29@gmail.com](mailto:daaltee29@gmail.com)

**Received: 18-02-2025**

**Publication: 25-06-2025**

### Abstract

This study aimed to identify the societal challenges facing female students when joining school teams in Baghdad. This study relies on a descriptive analytical approach and a study population of female students participating in school sports teams. A stratified random sample of female players representing the education teams from Baghdad Education was selected. The researcher developed a scale and conducted scientific procedures for it, analyzing four main areas: cultural and social challenges, academic and organizational challenges, psychological and personal challenges, and logistical and material challenges. The results showed that all challenges were statistically significant, indicating their significant impact on female student participation. Psychological and personal challenges ranked first, followed by cultural and social challenges, academic and organizational challenges, and finally logistical and financial challenges. These findings point to the need for supportive strategies that include community awareness, improving sports infrastructure, and providing academic and psychological support for female students. The study recommends intensifying educational and sports efforts to enhance female students' participation in school teams.

### Keywords:

Social challenges, Female students, School sports teams.



## 1-1 مقدمة البحث

تعد البحوث المجتمعية في المجال الرياضي من الأدوات المهمة لفهم العوامل الاجتماعية والثقافية والاقتصادية التي تؤثر على ممارسة الرياضة وتطورها في المجتمع. فهي توفر رؤية شاملة حول التحديات والفرص المرتبطة بالرياضة، مما يساعد في وضع سياسات وبرامج تعزز من مشاركة الأفراد بمختلف فئاتهم. كما تساهم هذه الدراسات في تسليط الضوء على القضايا المتعلقة بالمساواة بين الجنسين في الرياضة، والتأثيرات النفسية والاجتماعية للنشاط الرياضي، ودور المؤسسات التعليمية والأسر في دعم الرياضيين. و الرياضة المدرسية من العناصر الأساسية في تسمية الطالبات، حيث تسهم في تعزيز قدراتهن البدنية والنفسية والاجتماعية، كما تساعد في غرس قيم الانضباط والعمل الجماعي والثقة بالنفس. إن مشاركة الفتيات في الفرق الرياضية المدرسية تجربة غنية تساهم في تطوير شخصياتهن وتعزيز مهاراتهن الحياتية، وتمثل الرياضة المدرسية جزءاً أساسياً من التنمية الشاملة للطالبات، حيث توفر لهن فرصة لاكتساب مهارات حياتية مهمة مثل العمل الجماعي، والانضباط، والثقة بالنفس. ومع ذلك، تواجه الطالبات المشاركات في الفرق الرياضية . لكن التحديات الاجتماعية لا تزال تعيق الكثيرات عن الاستمرار في الرياضة. على الرغم من التقدم الذي شهده العالم في دعم مشاركة المرأة في الرياضة، إلا أن بعض المجتمعات لا تزال تنظر إلى ممارسة الفتيات للرياضة على أنها نشاط غير ضروري أو غير مناسب. وقد تواجه الطالبات انتقادات أو عدم تشجيع من قبل بعض أفراد المجتمع، مما يخلق لديهن إحساساً بعدم القبول الاجتماعي، وقد يؤدي ذلك إلى انسحاب بعضهن من الفرق الرياضية خوفاً من مواجهة الضغوط المجتمعية. كما تشكل ضغوط الدراسة تحدياً كبيراً أمام الطالبات المشاركات في الرياضة المدرسية، حيث يجدن صعوبة في تنظيم وقتهن بين الالتزامات الأكاديمية والتدريبات الرياضية. في بعض الحالات، قد يؤدي ضعف التخطيط المدرسي إلى زيادة الأعباء الدراسية على اللاعبات، مما يدفع بعضهن إلى التضحية بالمشاركة الرياضية لضمان تحقيق أداء دراسي جيد. ويلعب الدعم الأسري دوراً حاسماً في استمرار الطالبة في ممارسة الرياضة، إلا أن بعض الأسر قد تفتقر إلى الوعي بأهمية الرياضة وتأثيرها الإيجابي على الفتيات، مما يجعلها غير مشجعة على المشاركة الرياضية. إضافة إلى ذلك، قد تفتقر المدارس إلى بيئة رياضية محفزة، سواء من حيث توفير مدرسين مؤهلين، أو توفير الموارد اللازمة مثل الملاعب والمعدات، مما يقلل من فرص الفتيات في التطور الرياضي. كما في بعض المجتمعات، قد تواجه الطالبات قيوداً تتعلق بملابس الرياضة، حيث تفرض عليهن قيود ثقافية قد تحد من مشاركتهن، خاصة في الرياضات التي تتطلب زيماً معيناً. هذه القيود قد تشكل عائقاً أمام الكثير من الفتيات اللواتي يجدن صعوبة في التوفيق بين المتطلبات الرياضية والمعايير الاجتماعية. فضلاً عن ذلك تعاني الفرق



الرياضية النسائية في بعض المدارس من عدم المساواة مقارنة بالفرق الذكورية، سواء في توفير الميزانية، أو عدد البطولات، أو فرص التدريب، مما قد يشعر الفتيات بعدم العدالة في التعامل مع فرقهن. هذا التمييز قد يضعف حافزهن للاستمرار في الرياضة، حيث يشعرن بعدم وجود تقدير كاف لمهاراتهن الرياضية. وتنبع أهمية هذه الدراسة من الدور المتزايد للرياضة في تعزيز التنمية الشخصية والاجتماعية للطالبات، حيث تساهم المشاركة في الفرق الرياضية المدرسية في بناء الثقة بالنفس، وتنمية المهارات الحركية والاجتماعية، وتعزيز القدرة على العمل الجماعي والانضباط. ومع ذلك، فإن التحديات الاجتماعية التي تواجه الطالبات في هذا المجال قد تعيق تطورهن واستمرارهن في ممارسة الرياضة، مما يستدعي تسليط الضوء على هذه التحديات وتحليلها بهدف إيجاد حلول فعالة تعزز من مشاركة الفتيات في الأنشطة الرياضية المدرسية. إذ تساعد الدراسة في الكشف عن العوامل الاجتماعية التي تؤثر على مشاركة الطالبات في الفرق الرياضية، مثل القيود الثقافية، النظرة المجتمعية، والتوازن بين الدراسة والرياضة. من خلال تحليل هذه التحديات، تساهم الدراسة في تقديم توصيات تهدف إلى تحسين البيئة الرياضية المدرسية بحيث تصبح أكثر تشجيعاً ودعمًا للطالبات

## 1-2 مشكلة البحث:

إن الاهتمام بالبحوث المجتمعية في المجال الرياضي يساهم في بناء مجتمع أكثر صحة ونشاطاً، ويعزز من التنمية المستدامة من خلال الاستثمار في الرياضة كأداة للتقدم الاجتماعي والاقتصادي على الرغم من الدور الحيوي الذي تلعبه الرياضة المدرسية في تعزيز صحة الطالبات وتطوير مهاراتهن البدنية والاجتماعية، إلا أن مشاركتهن في الفرق الرياضية المدرسية لا تزال تواجه العديد من التحديات الاجتماعية التي قد تعيق استمرارهن وتطورهن في هذا المجال. تتمثل هذه التحديات في النظرة المجتمعية التقليدية لممارسة الفتيات للرياضة، وصعوبة التوفيق بين الالتزامات الدراسية والتدريبية الرياضية، وضعف الدعم الأسري والمؤسسي، بالإضافة إلى القيود الثقافية التي تؤثر على طبيعة المشاركة الرياضية للطالبات. إن هذه التحديات قد تؤدي إلى انخفاض معدل مشاركة الطالبات في الرياضة المدرسية، مما يحرمهن من الفوائد الصحية والنفسية والاجتماعية التي توفرها الرياضة. وبناء على ذلك، تتمحور مشكلة الدراسة حول البحث في واقع التحديات الاجتماعية التي تواجه الطالبات المشاركات في الفرق الرياضية المدرسية، وتحليل تأثير هذه التحديات على استمرارهن في ممارسة الرياضة، بالإضافة إلى اقتراح الحلول والاستراتيجيات المناسبة لتعزيز مشاركتهن الرياضية في بيئة مدرسية أكثر دعماً وشمولية.



**3-1 اهداف البحث :**

- 1- التعرف على التحديات الاجتماعية تحديد أبرز المعوقات الاجتماعية التي تواجه الطالبات في الفرق الرياضية المدرسية، مثل القيود الثقافية، والنظرة المجتمعية، والتحديات الأسرية.
- 2- تحليل تأثير التحديات على المشاركة الرياضية دراسة كيفية تأثير هذه التحديات على مستوى مشاركة الطالبات في الرياضة، ومدى استمرارهن في الفرق المدرسية.
- 3- تقييم دور البيئة المدرسية والمجتمعية تحليل دور المدرسة والأسرة والمجتمع في دعم أو تقييد مشاركة الطالبات في الفرق الرياضية المدرسية.

**4-1 مجالات البحث**

1-4-1 المجال الزمني: من 2025/1/22 لغاية 2025/3/5

1-5-2 المجال المكاني: بغداد

1-5-3 المجال البشري: مجموعة من لاعبات الفرق المدرسية

2- منهج البحث واجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث:

تعتمد هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وذلك لملاءمته لطبيعة البحث الذي يهدف إلى دراسة واقع التحديات الاجتماعية التي تواجه الطالبات المشاركات في الفرق الرياضية المدرسية. يتيح هذا المنهج جمع البيانات المتعلقة بالمشكلة وتحليلها للوصول إلى استنتاجات وتوصيات تساعد في فهم الظاهرة وتقديم حلول مناسبة.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

يشمل مجتمع الدراسة الطالبات المشاركات في الفرق الرياضية في المدارس، واختيار عينة عشوائية طبقية من لاعبات يمثلن فرق التربية من تربية بغداد مختلفة المتوسطة والاعدادية في تربية بغداد لضمان تنوع البيانات وتمثيلها للواقع الفعلي. بعدد (170) لاعبة اذ قامت الباحثة بتحديد عينة الاستطلاعية من (4) لاعبة يمثلن فرق التربية من تربية الكرخ 2 وبنسبة مئوية بلغت (2.3%) حيث تم الاستفادة من هذه العينة في التجربة الاولى للمقاييس بصيغته الاولى. وشملت عينة بناء المقياس على (78) لاعبة يمثلن فرق التربية وبنسبة مئوية بلغت (45%) حيث تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية بينما شملت عينة التطبيق على (88) لاعبة يمثلن فرق التربية وبنسبة مئوية بلغت (51%) حيث تم اختيار العينة من خلال الاستعانة والدمج للعينات (الاستطلاعية والبناء)

3-2 وسائل جمع المعلومات و جمع البيانات والادوات:-

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية.
- المقابلات الشخصية:
- الشبكة الدولية (الانترنت)



• الاختبار والقياس

4-2 إجراءات البحث الرئيسية:

1-4-3 تحديد مقاييس البحث:

لغرض التوصل الى مقياس تتوافر فيها الاسس العلمية المطلوبة من الخطوة الاولى لبنائها حتى استكمال المستلزمات جميعها، ولأن طبيعة الدراسة الحالية واهدافها تتطلب بناء وتطبيق مقياس (التحديات الاجتماعية) لذلك اتبعت الباحثة الخطوات العلمية لبناء المقاييس وكالاتي (الفرطوسي، 2023، صفحة 32):

2-4-2 تحديد الظاهرة المطلوب قياسها :

ينبغي تحديد الظاهرة المطلوب قياسها وأن يكون مفهومها وحدودها واضحين تماما، والظاهرة التي يهدف البحث إلى قياسها هي (التحديات الاجتماعية)

2-4-3 الغرض من بناء المقياس

" إن الحاجة المبكرة لتحديد الغرض من الاختبار عند العزم على بنائه تنبع من الفرضية القائلة بأن شكل الاختبار وبعض خصائصه تختلف باختلاف الغرض من ذلك الاختبار " (الصمادي و الدرايع، ، 2004، صفحة 22)، وعليه فإن الغرض من البحث الحالي هو بناء مقياس (التحديات الاجتماعية)

2-4-4 تحديد مجالات المقياس

ولغرض تحديد مجالات المقاييس قامت الباحثة بالاطلاع على الأدبيات والمصادر والمراجع العلمية والدراسات السابقة التي تخص علم الاجتماع و علم الاجتماع الرياضي حيث تم تحديد اربع مجالات والاستعانة بأراء بعض الخبراء والمختصين والبالغ عددهم (7) خبير في هذا المجال اذ تمت الموافقة على المجالات المقترحة

جدول (3)

يبين نسبة موافقة الخبراء لمجالات مقياس التحديات الاجتماعية

ت	المجالات	عدد الخبراء المتفقين	عدد الخبراء الغير المتفقين	النسبة المئوية	الملاحظات
1	التحديات الثقافية والاجتماعية	7	0	%100	مقبول
2	التحديات الأكاديمية والتنظيمية	7	0	%100	مقبول
3	التحديات النفسية والشخصية	7	0	%100	مقبول
4	التحديات اللوجستية والمادية	6	1	%85.7	مقبول



## 3-4-5 تحديد عبارات المقياس

ولغرض تحديد فقرات المقياس قامت الباحثة بالاطلاع على الأدبيات والمصادر والمراجع العلمية والدراسات السابقة و وضع (فقرات) لمقياس (التحديات الاجتماعية) كما يبين الجدول (6) وتمت الموافقة عليها.

## جدول (6)

يبين نسبة القبول والرفض لعبارات مجالات مقياس التحديات الاجتماعية

ت	العبارات	المتفقين	الغير المتفقين	النسبة المئوية	القبول
	التحديات الثقافية والاجتماعية				
1	ارى النظرة المجتمعية لممارسة الفتيات للرياضة سلبا	7	0	%100	مقبولة
2	لا تقبل الأسرة مشاركة في الفرق الرياضية	7	0	%100	مقبولة
3	صديقاتي غير داعمت لي بالمشاركة في الفرق الرياضية	7	0	%100	مقبولة
4	اتأثير بالعادات والتقاليد على مشاركة الفرق الرياضية	7	0	%100	مقبولة
5	لوسائل التواصل دور سلبى في تشكيل صورة الفتيات الرياضيات	6	1	%85.7	مقبولة
6	المجتمع ذكوري ولا يعطى حرية للمشاركة	7	0	%100	مقبولة
7	هناك فقدان البرامج التوعوية باهمية الرياضة داخل المجتمع	7	0	%100	مقبولة
	التحديات الأكاديمية والتنظيمية				
1	ينظر المجتمع على النجاح الأكاديمي مهم للمستقبل و اما اما النجاحات الرياضية فانية	7	0	%100	مقبولة



2	لا يمكن التوفيق بين الالتزامات الدراسية والمش التدريبات والمباريات	7	0	100% مقبولة
3	اواجه تأثير ضغط الدراسة والاختبارات على استمرار في الفريق الرياضي.	7	0	100% مقبولة
4	لا استطيع توفير الوقت الكافي للتدريب ضمن الدراسي.	7	0	100% مقبولة
5	هناك صعوبة في المواد الدراسية وتركيز الاسرة على النجاح الاكاديمي	6	1	85.7% مقبولة
6	نظرة المجتمع على النجاح الاكاديمي اولوية على النجاحات الرياضية	7	0	100% مقبولة
7	هناك ضعف في دعم الإدارة المدرسية للطالبات الرياضيات من حيث توفير بيئة مناسبة	7	0	100% مقبولة
<b>التحديات النفسية والشخصية</b>				
1	هناك عدم الثقة بالنفس ومدى الشعور بالانتماء داخل الرياضي.	7	0	100% مقبولة
2	هناك تأثير للضغوط النفسية والتوقعات المجتمعية بـ الرياضة الرياضي.	7	0	100% مقبولة
3	هناك خوف من الفشل أو النقد السلبي عند المشاركة في المنافسات الرياضية	7	0	100% مقبولة
4	فقدان توفر الدعم النفسي من قبل الأسرة والمدرسين والزميلات في الفريق	7	0	100% مقبولة
5	ينتابني القلق عند المشاركة في المنافسات الرياضية	6	1	85.7% مقبولة
6	لا ارى مثال اقتدي به داخل المجتمع للمشاركة بالفرق المدرسية	6	1	85.7% مقبولة



7	الدوافع الداخلية ضعيفة للمشاركة والمثابرة بالتدريب	7	0	%100	مقبولة
	التحديات اللوجستية والمادية				
1	لا توفر المنشآت والمرافق الرياضية المناسبة لممارسة الرياضة	7	0	%100	مقبولة
2	هناك ضعف في توفر التجهيزات والمعدات الرياضية اللازمة للطالبات	7	0	%100	مقبولة
3	هناك صعوبات متعلقة بالنقل والمواصلات للوصول إلى التدريب والمنافسات.	7	0	%100	مقبولة
4	لا توافر الدعم المالي للأنشطة الرياضية المدرسية الخاصة بالطالبات.	7	0	%100	مقبولة
5	عدم توفر مدربات متمكنات	7	0	%100	مقبولة
6	اعتماد اغلب الإدارات على العنصر الرجالي	6	1	%85.7	مقبولة
7	اغلب الملاعب الجيدة والجاهزة هي لتدريبات الذكور	6	1	%85.7	مقبولة

## 8-4-3 احتساب أوزان البدائل:

اعتمدت الباحثة طريقة (ليكرت) في القياس لكونها تتناسب مع طبيعة وإجراءات البحث والاستبانات المعتمدة، وكان احتساب الأوزان باتجاه إيجابي من (1-5) على وفق البدائل، وهي باتجاه واحد أي (فقرات ايجابية).

## جدول (13)

يبين بدائل الاستبانات وأوزانها للمقاييس الثلاثة

ابدأ	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	البدائل
1	2	3	4	5	الاتجاه الايجابي

## 9-4-3 التجربة الاستطلاعية:

تعد التجربة الاستطلاعية من التجارب المصغرة والتي تطبق على العينة الصغيرة من مجتمع البحث نفسه تجرى تحت ظروف مشابهة لظروف التجربة



الرئيسة قبل تطبيقه بالشكل النهائي (الياسري، 2010، صفحة 37)، إذ قامت الباحثة بإجراء تجربة استطلاعية على عينة قوامها (4) من اللاعبات وقد تم تطبيقها في يوم (الأربعاء) الموافق (2025/1/22) موزعين على مديرية تربية الكرخ 2 وكما الجدول (2) وكان الهدف منها التعرف على مدى وضوح عبارات المقياس وتعليماتها و الوقت اللازم للإجابة.

### 10-4-3 تجربة البناء

حيث ان الهدف الاساسي من القيام بهذه التجربة هو ايجاد المعاملات العلمية إحصائياً ومعرفة القدرة التمييزية والاتساق الداخلي لعبارات المقياس من يوم (الاحد) الموافق (2025/1/26) لغاية يوم (الاثنين) الموافق (2025/2/2) على عينة البناء والبالغة (78) لاعبة يمثلن فرق التربية لتربيئات بغداد وبعد الانتهاء من عملية التوزيع النهائي الاستبانات والإجابة عليها،

### 1-9-4-3 أسلوب المجموعتين الطرفيتان (القدرة التمييزية)

التحديات الثقافية والاجتماعية						
العبارا ت	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	مستوى المعنوية	دلالة الفروق
1	المجموعة العليا	3.4462	1.1398	4.9962	0,000	معنوية
	المجموعة الدنيا	2.0774	0.663			
2	المجموعة العليا	2.926	1.035	3.6795	0,001	معنوية
	المجموعة الدنيا	1.543	0.9166			
3	المجموعة العليا	3.894	1.042	4. 6939	0,000	معنوية
	المجموعة الدنيا	2.1214	1.0709			
4	المجموعة العليا	3. 599	0.8229	5.967	0,000	معنوية
	المجموعة الدنيا	2.0037	0.7616			
5	المجموعة العليا	3.4114	0.9022	5.4389	0,000	معنوية



			0.68979	2.1048	المجموعة الدنيا	
معنوية	0,000	3.986	1.011	3.65333	المجموعة العليا	6
			0.878	2.213	المجموعة الدنيا	
معنوية	0,000	3.971	1.0684	3.515	المجموعة العليا	7
			1.0108	2.003	المجموعة الدنيا	
<b>التحديات الأكاديمية والتنظيمية</b>						
معنوية	0,000	4.929	1.0416	4.074	المجموعة العليا	1
			1.051	2.1748	المجموعة الدنيا	
معنوية	0,000	6.553	1.101	3.751	المجموعة العليا	2
			0.800	1.8489	المجموعة الدنيا	
معنوية	0,000	3.9443	1.197	3.422	المجموعة العليا	3
			1.125	2.0137	المجموعة الدنيا	
معنوية	0,000	4.5721	0.9483	3.8519	المجموعة العليا	4
			0.0500	2.152	المجموعة الدنيا	
معنوية	0,012	2.882	1.142	3.767	المجموعة العليا	5
			1.129	2.037	المجموعة الدنيا	
معنوية	0,018	2.725	0.994	3.774	المجموعة العليا	6
			0.819	2.5514	المجموعة الدنيا	
معنوية	0,000	5.2578	1.041	3.593	المجموعة العليا	7
			0.861	2.115	المجموعة الدنيا	
<b>التحديات النفسية والشخصية</b>						
معنوية	0,000	6.3132	0.9769	4	المجموعة العليا	1
			0.826	2.0037	المجموعة الدنيا	
معنوية	0,000	5.842124	0.939782	4.020	المجموعة العليا	2



			0.9854	2.110	المجموعة الدنيا	
معنوية	0,000	4.718842	0.8556	4.200	المجموعة العليا	3
			1	2	المجموعة الدنيا	
معنوية	0,000	3.483981	0.933	3.852	المجموعة العليا	4
			1.361	2.2593	المجموعة الدنيا	
معنوية	0,000	5.41603	1.0276	3.993	المجموعة العليا	5
			1.105	2.596	المجموعة الدنيا	
معنوية	0,000	4.56146	0.99	3.9696	المجموعة العليا	6
			1.051	2.124	المجموعة الدنيا	
معنوية	0,001	3.7685	0.8319	3.513	المجموعة العليا	7
			1.295	2.1885	المجموعة الدنيا	
التحديات اللوجستية والمادية						
معنوية	0,018	2.587	0.9827	3.6296	المجموعة العليا	1
			1.201	2.4456	المجموعة الدنيا	
معنوية	0,000	6.123	0.8833	3.855	المجموعة العليا	2
			0.914	2.007	المجموعة الدنيا	
معنوية	0,014	2.871	1.022	3.4887	المجموعة العليا	3
			1.197	2.456	المجموعة الدنيا	
معنوية	0,000	4.4521	1.016	3.4507	المجموعة العليا	4
			0.819	2.212	المجموعة الدنيا	
معنوية	0,000	4.676	1.116	3.337	المجموعة العليا	5
			0.982	2.037	المجموعة الدنيا	
معنوية	0,000	5.554	1.084	3.741	المجموعة العليا	6
			1.051	2.18	المجموعة الدنيا	
معنوية	0,000	4.979	0.967	3.856	المجموعة العليا	7



			1.098	2.145	المجموعة الدنيا
--	--	--	-------	-------	-----------------

إذ تشير القدرة التمييزية إلى القدرة على التفريق أو التمييز بين الأفراد الذين يحصلون على درجات عالية والأفراد الذين يحصلون على درجات منخفضة في المقياس نفسه، وعلى ضوء ذلك اتبع الباحث الخطوات الآتية:

ترتيب الدرجات الكلية ترتيباً تنازلياً ومن ثم أخذ أعلى وأدنى (27%) من الدرجات الكلية لكل مجال، لتمثل المجموعة العليا (27%) من الدرجات العليا للعبارات التي استحصلت من الأشخاص، والمجموعة الدنيا (27%) من الدرجات الدنيا للعبارات التي استحصلت من، وكان عددهم مساوياً (21) لاعبة يمثلن فرق التربية (27) عليا و (27) دنيا اي تم اخذ العينة. ومعالجة نتائج الدرجات احصائياً بواسطة الحقيبة الاحصائية Spss واستخدام قانون (t-test) للعينات غير المترابطة لكل عبارة من عبارات المقياس كما في جدول (14) :

#### جدول (14)

##### يبين القدرة التمييزية لعبارات لمقياس التحديات

اولاً: معامل الاتساق الداخلي (علاقة درجة العبارة بالدرجة الكلية)

يعد أسلوب علاقة درجة العبارة بالدرجة الكلية للمقياس من المؤشرات المستعملة المهمة في حساب الاتساق الداخلي للعبارات، من خلال معرفة مدى ان جميع العبارات المقياس تسير في الاتجاه الذي يسر فيه المقياس وللتأكد من تجانس عبارات المقياس في قياس الظاهرة تم استخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس ولجميع أفراد العينة البالغة (78) لاعبة في فرق المديرية العامة لتربية بغداد وأتضح أن جميع العبارات للمقياس

#### الجدول (17)

يبين معاملات الارتباط البسيط لـ(بيرسون) لفحص صلاحية عبارات مقياس التحديات الاجتماعية

بطريقة الاتساق الداخلي ما بين استجابات كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس

رقم العبارة	معامل ارتباطها	مستوى الخطأ	رقم العبارة	معامل ارتباطها	مستوى الخطأ
التحديات النفسية والشخصية			التحديات الثقافية والاجتماعية		
1	0,409	0.000	1	0,323	0.002



0.000	0,517	2	0.000	0,466	2
0.000	0,486	3	0.006	0,296	3
0.000	0,458	4	0.000	0,397	4
0.000	0,528	5	0.001	0,337	5
0.009	0,511	6	0.000	0,488	6
0.000	0,609	7	0.000	0,441	7
التحديات اللوجستية والمادية			التحديات الأكاديمية والتنظيمية		
0.000	0,379	1	0.000	0,523	1
0.007	0,283	2	0.000	0,616	2
0.000	0,511	3	0.000	0,581	3
0.000	0,645	4	0.000	0,603	4
0.000	0,450	5	0.000	0,783	5
0.000	0,664	6	0.000	0,433	6
0.000	0,513	7	0.000	0,506	7

### 2-10-4-3 ثبات المقياس :

إن الثبات من الشروط التي يجب توافرها في المقياس لكي يكون دقيقاً ويعني "مدى الدقة أو الإتقان أو الاتساق الذي يقيس به الاختبار الظاهرة التي وضع من أجلها (رضوان، 2006، صفحة 98)"، ويعرف الثبات "هو الاختبار الذي يعطي نتائج مقاربة أو نفس النتائج إذا طبق أكثر من مرة في ظروف مماثلة" (فهمي و عليان، 2005، صفحة 34)، لهذا يجب أن يكون الثبات على درجة عالية من الدقة والمثالية في بناء المقياس، ولأجل استخراج الثبات اعتمدت الباحثة طريقة التجزئة النصفية و لحساب معامل الثبات بهذه الطريقة وقسم العبارات فردية وزوجية ثم تم استخراج معامل الارتباط بيرسون بين هذين فقد تم استخدام بيانات استمارات بناء المقياس البالغ عددها (74) استمارة. بين مجموع درجات النصفين باستخدام معامل الارتباط بيرسون (0.787) إلا أن هذه القيم تمثل معاملات نصفي الاختبار للمجالات لذلك يتعين تصحيح هذه



المعاملات من خلال استعمال معادلة (سبيرمان- براون) لتصحيح معامل الثبات للحصول على ثبات الاختبار ككل وبعد التصحيح أصبح معامل الثبات يتراوح بين (0.880) كما قامت الباحثة باستعمال معادلة (ألفا كرونباخ) لحساب ثبات الاختبار وكانت (0.769)

### 3-4-12 التطبيق النهائي لمقياس التحديات المجتمعية (عينة التطبيق).

بعد إتمام إجراءات بناء المقياس بصورته النهائية ، طبقت الباحثة المقياس بصورته النهائية على عينة التطبيق البالغ عددها (90) لاعبة في يوم (الأربعاء) الموافق (2025-2-19) لغاية يوم (الأربعاء) الموافق (2025-3-5) وبعد استرجاع الاستمارات تم استبعاد (2) استمارة لعدم صلاحيتها وبذلك تبقى (88) استمارة خاصة للتطبيق وجاهزة لتحليل استجابات عينة البحث تم جمع البيانات في استمارة خاصة

### 3-5 الوسائل الإحصائية.

استعملت الباحثة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) (24 Virgin) في استخراج نتائج البحث الحالي. (الوسط الحسابي. لمعرفة متوسط الإجابات والانحراف المعياري. واختبار (t) لعينتين مستقلتين واختبار (t) لعينة واحدة ومعامل الارتباط البسيط بيرسون ومعامل الفا كرونباخ



## 1-4 عرض نتائج مقياس التحديات الاجتماعية ومجالاته :

جدول ( 4 )

قيم الاوساط الحسابية والفرضية والانحرافات المعيارية وقيمة (sig) لمقياس التحديات الاجتماعية ومجالاته

الدلالة	sig	القيمة التائية	س الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاهمية النسبية	الدرجة	مجال
معنوي	0.000	8.302	21	4.802	3.607	%25.9	25.250	التحديات الثقافية والاجتماعية
معنوي	0.000	7.114	21	5.259	3.569	%25.6	24.988	التحديات الأكاديمية والتنظيمية
معنوي	0.000	5.449	21	4.656	3.386	%24.3	23.704	التحديات النفسية والشخصية
معنوي	0.000	7.965	21	3.830	3.327	%23.9	23.295	لتحديات اللوجستية والمادية
معنوي	0.000	26.184	84	15.59	3.472		97.238	درجة المقياس

## 2-3 مناقشة نتائج مقياس التحديات الاجتماعية ومجالاته

توضح النتائج أن الطالبات يواجهن تحديات مختلفة عند الانضمام إلى الفرق المدرسية في بغداد، وقد تم تصنيف هذه التحديات إلى أربعة مجالات رئيسية، وهي (التحديات الثقافية والاجتماعية، التحديات الأكاديمية والتنظيمية، التحديات النفسية والشخصية، والتحديات اللوجستية والمادية). تشير القيم التائية (T-test) وقيم (sig) إلى أن جميع التحديات ذات دلالة إحصائية معنوية ( $p < 0.05$ )، مما يعني أن هذه التحديات تشكل عائقاً حقيقياً أمام الطالبات. حصلت التحديات الثقافية والاجتماعية على متوسط حسابي (3.607)، مما يعكس أهميتها الكبيرة، حيث جاءت في المرتبة الأولى من حيث التأثير. تشمل هذه التحديات القيود المجتمعية المتعلقة بدور الفتيات في الرياضة، والعادات والتقاليد التي قد تنظر إلى مشاركة الفتيات في الفرق المدرسية نظرة تحفظية. تؤيد بعض الدراسات هذا الطرح، مثل دراسة (Alsubaie, 2015) التي ناقشت تأثير العوامل الاجتماعية والثقافية على مشاركة الفتيات في الأنشطة الرياضية المدرسية. (Alsubaie, 2015, pp. 643-654)



(الثانية) هذه التحديات بمتوسط حسابي (3.569)، مما يشير إلى أن بعض الطالبات يعانين من صعوبة التوفيق بين الأنشطة الرياضية والالتزامات الدراسية. قد يكون السبب في ذلك عدم مرونة الجداول الدراسية أو غياب الدعم الأكاديمي للطالبات الرياضيات. دراسة (Hardman, 2008) أكدت (أن التحديات الأكاديمية تشكل عائقاً رئيسياً أمام مشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضية، خاصة عند غياب التوازن بين الدراسة والنشاط البدني) (K, 2008, p. 219). كانت التحديات النفسية والشخصية (المرتبة الثالثة) ، حيث حصلت على متوسط حسابي (3.386). وتشمل الضغوط النفسية والخوف من الفشل، بالإضافة إلى قلة الثقة بالنفس والشعور بالحرج من ممارسة الرياضة أمام الآخرين. دراسة (Scanlan et al., 2005) أشارت إلى " أن الضغوط النفسية والخوف من التقييم السلبي يؤثران بشكل كبير على مشاركة الفتيات في الرياضة" (T, P, & G, 2005, pp. 255-265). بالرغم من حصولها على المرتبة الأخيرة، إلا أن التحديات اللوجستية والمادية تظل مهمة بمتوسط حسابي (3.327). تشمل هذه التحديات نقص الموارد مثل المرافق الرياضية المناسبة، أو عدم توفر التجهيزات والمعدات اللازمة. أظهرت دراسة (Bailey. R, 2006, p. 312) أن ضعف البنية التحتية وعدم توفر الموارد الرياضية يمثلان عائقاً رئيسياً أمام مشاركة الطالبات في الفرق المدرسية.

#### 4-1 الاستنتاجات

- 1- وجود تأثير واضح ومؤثر على مشاركة الطالبات، مما يؤكد أن هذه التحديات ليست مجرد ملاحظات فردية، بل تمثل مشكلة عامة تحتاج إلى حلول عملية من قبل الإدارات المدرسية وصناع القرار.
- 2- التحديات الثقافية والاجتماعية تشكل حاجزاً رئيسياً أمام مشاركة الطالبات في الفرق المدرسية، حيث تؤثر العادات والتقاليد المجتمعية على قبول الفتيات في الأنشطة الرياضية، مما يستدعي تكثيف الجهود التوعوية لتغيير هذه النظرة.
- 3- التحديات الأكاديمية والتنظيمية تعيق انضمام الطالبات للفرق الرياضية بسبب غياب التوازن بين المتطلبات الدراسية والتدريبات الرياضية، مما يؤكد الحاجة إلى جداول دراسية أكثر مرونة وبرامج دعم أكاديمي مخصصة للطالبات الرياضيات.



- 4- التحديات النفسية والشخصية تعد من أكثر العوامل تأثيرًا، حيث تعاني الطالبات من الضغوط النفسية والخوف من الفشل أو التقييم السلبي، مما يستدعي ضرورة توفير دعم نفسي وبرامج لتعزيز الثقة بالنفس لدى الطالبات.
- 5- التحديات اللوجستية والمادية تؤثر على قدرة الطالبات على المشاركة، حيث يشكل نقص المرافق الرياضية والتجهيزات عقبة أمام ممارسة الرياضة في المدارس، مما يبرز أهمية الاستثمار في تحسين البنية التحتية الرياضية المدرسية.

#### 4-2 التوصيات:

- 1- هناك حاجة إلى استراتيجية شاملة لمعالجة هذه التحديات، تتضمن العمل على تغيير الاتجاهات الثقافية،
- 2- تقديم الدعم الأكاديمي والنفسي، وتقديم الدعم النفسي وبرامج تطوير الثقة بالنفس.
- 3- تحسين الموارد والبنية التحتية الرياضية لضمان بيئة رياضية أكثر شمولية للطالبات.
- 4- تعزيز الوعي الثقافي والاجتماعي من خلال حملات توعوية تستهدف تغيير النظرة السلبية لمشاركة الفتيات في الرياضة.
- 5- تحقيق التوازن بين الدراسة والرياضة عبر وضع جداول مرنة وتوفير دعم أكاديمي للطالبات الرياضيات.



## المصادر:

- Alsubaie, A. (2015). *Social and Cultural Barriers to Women's Sports Participation*. . International Journal of Social Science Studies.
- Bailey. R. (2006). *Physical education and sport in schools: A review of benefits and outcomes*. . Journal of School Health.
- K, H. (2008). *Current situation and prospects of physical education in schools worldwide*. . International Journal of Physical Education.
- T. ,, P, C. J., & G, S. W. (2005). . *An Introduction to the Sport Commitment Model*. Journal of Sport & Exercise Psychology.
- القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق (2004،) م. الدرايبع & ا. ع. الصمادي  
دار وائل للنشر والتوزيع:الأردن 1، ط
- دار الفكر العربي :القاهرة المقاييس النفسية اسس بنائها وتقنيها (2023). س. ع. الفرطوسي
- دار :النجف الأشرف 2.الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية ، ط (2010). ج. م. الياسري  
الضياء للطباعة والتصميم
- مركز :القاهرة ، [المدخل الى القياس في التربية الرياضية والبدنية ، ط (2006). ن. م. رضوان  
الكتاب للنشر
- دار الفكر :عمان 3.مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط .: (2005). ع. ه. عليان & ن. فهمي  
للنشر والتوزيع

