مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244 - ISSN-P: 3005-8236
https://www.iasj.net/iasj/journal/460
DAMU JOUNRAL of sport science

اثر استراتيجية التعلم التنافسي في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب

امير علي جابر أ.د علي عطية دخيل أ.م.د ممدوح طه عباس
جامعة بابل كلية/ التربية البدنية وعلوم الرياضة

تواريخ المقالات البحث 2024/1/ 18 تواريخ قبول البحث 2024/6/25

الملخص

يعتمد التعلم الحركي على مدى فاعلية الاساليب المستخدمة في تعليم المهارات الحركية .وتتميز لعبة كرة القدم بأن أغلب مهاراتها تحتاج الى السرعة والعمل الجماعي وخلق روح المنافسة بين الطلاب اثناء الدرس ، بالإضافة الى الالمام بالجانب المعرفي المتمثل بقانون اللعبة ، ولذلك ارتاى الباحث استخدام استراتيجية التعلم التنافسي لإضفاء روح المنافسة بين الطلاب وتحقيق تعلم افضل ، ولمعالجة الضعف الحاصل في تعلم المهارات الدفاعية والتعرف على فقرات القانون والدمج بين الجانب المعرفي والمهارى وهدفت الدراسة الى بناء اختبار للتحصيل المعرفي لطلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة –في كرة القدم أضافة الى التعرف على تأثير استعمال استراتيجية التعلم التنافسي.

هدف البحث الى : التعرف على تأثير التعلم التنافسي على تعلم بعض المهارات الاساسية للطلاب لكرة القدم، الفرق في التاثير للاستراتيجية التعلم التنافسي في تعلم بعض المهارات الاساسية للطلاب بكرة القدم. استخدم الباحث المنهج التجريبي التصميم للمجاميع الثلاث التجريبية ذات الاختبار القبلي والبعدي الذي يتلاءم مع طبيعة مشكلة البحث وتحقيق الأهداف المنشودة، تحدد مجتمع البحث تم تحديد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل للعام الدراسي (2023–2024) والبالغ عددهم 48 طالب . أمّا عن اهم الإستنتاجات:

إنّ استراتيجية التعلم التنافسي وبالأساليب (التعلم الجماعي ، التعلم الزوجي، التعلم الفردي) من خلال التمرينات المستعملة في الوحدات التعليمية زاد من دافعية الطلاب في اداء المهارات الاساسية بكرة القدم مما ادى الى تطوير بعض المهارات الاساسية في كرة القدم .

الكلمات المفتاحية : استراتيجية التعلم التنافسي ، مهارات اساسية ، كرة القدم

مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244 - ISSN-P: 3005-8236
https://www.iasj.net/iasj/journal/460
DAMU JOUNRAL of sport science

The effect of competitive learning strategy in learning some basic football skills for students

Amir Ali Jaber,
Prof. Dr. Ali Attia Dakhil, Assit.Prof. Dr. Mamdouh Taha Abbas
University of Babylon, College of Physical Education and Sports Sciences

Date of receipt of the research 18/1/2024 Date of publication of the research 25/6/2024

Abstract

Motor learning depends on the effectiveness of the methods used in teaching motor skills. The game of football is characterized by the fact that most of its skills require speed, teamwork and creating a spirit of competition among students during the lesson, in addition to familiarity with the cognitive aspect represented by the law of the game. Therefore, the researcher saw fit to use the competitive learning strategy to instill a spirit of competition among students and achieve better learning, and to address the weakness in learning defensive skills and identify the paragraphs of the law and integrate the cognitive and skill aspects. The study aimed to build a test for cognitive achievement for first-stage students of the College of Physical Education and Sports Sciences - in football in addition to identifying the effect of using the competitive learning strategy. The aim of the research is to: Identify the effect of competitive learning on learning some basic skills for students in football, the difference in the effect of the competitive learning strategy in learning some basic skills for students in football.

The researcher used the experimental design method for the three experimental groups with a pre-test and post-test that is compatible with the nature of the research problem and achieving the desired goals, the research community was determined by the first-stage students in the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Babylon for the academic year (2024-2023), numbering 48 students. As for the most important conclusions:

The competitive learning strategy and the methods (group learning, pair learning, individual learning) through the exercises used in the educational units increased the motivation of students to perform basic skills in football, which led to the development of some basic skills in football.

Keywords: Competitive learning strategy, basic skills, football

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث واهميته :

أن اكثر البلدان تقدماً في مجالات الحياة هي تلك التي تعطي التربية البدنية وعلوم الرياضة اهتماما كبيرا وفعالا في العملية التعليمية ، والتي لا تقتصر أهدافها على الجانب المعرفي فحسب بل يتجاوز ذلك إلى القدرات البدنية والحركية والمهارات الأساسية لدى الطلاب

ان العملية التعليمية ترتكز على وسيلة مهمة هي نقل المعارف والمعلومات من المعلم إلى الطلاب وبالطريقة المناسبة وهذا يأتي من خلال استعمال الاستراتيجيات والطرائق الحديثة لإعداد المناهج التعليمية المناسبة بهدف الوصول بالطلاب لافضل المستويات، والمعلم الكفء هو الذي يستطيع التنويع في استعمال طرائق وأساليب مختلفة وتقديم كل ما هو حديث في مجاله لتقليل حالة الملل والضجر التي ترافق الطلاب في أثناء تعليمهم والناتجة من استعماله لأسلوب موحد لجميع الطلاب والذي قد لا يؤدي إلى التطور الناجح إذا ما علمنا أن الطلاب يتأثرون إلى حد كبير بالطرائق والأساليب القائمة على أساس من التجريب والتطبيق قياسا بالتعلم الذي يتبع أساليب غير مؤثرة بالطلاب ولا تخلق لديهم الإبداع والتنافس والرغبة في التطور. وعليه لابد للمعلم من البحث عن الأسلوب الأمثل والذي يتناسب مع مستويات الطلاب وبيئة التدريس وبشكل يستثير دوافعهم للوصول إلى تحقيق الإنجاز الأفضل لديهم.

وإحدى الاستراتيجيات التي تحقق هذا الهدف هي استراتيجية التعلم التنافسي التي أصبحت مرتكزا وركنا مهما من أركان عملية التعلم في وقتنا الحاضر كونها تلبي طموح المتعلمين والمعلم معاً .

تكمن اهمية البحث بأن لعبة كرة القدم تمتاز بمهاراتها المتنوعة والكثيرة وصعوبة تعليم مهاراتها للطلاب كونها من الألعاب الشعبية التي يمارسها الجميع لذا ارتأى الباحث استعمال استراتيجية التعلم التنافسي التي تكون اكثر تطورا وتأثيرا على اداء الطلاب وهي التي ترافق النشاط الخاص بمهارات كرة القدم واثبات فاعليتها ومدى تأثيرها على العملية التعليمية لطلاب المرحلة الأولى من خلال الاستثمار الأمثل للجهد والوقت فضلاً عن مدى مساهمتها في إغناء الجانب العملي الذي يتمكن من خلاله المعلم من أنجاح العملية التعليمية ومواكبة التطور العلمي لهذه اللعبة .

مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244 - ISSN-P: 3005-8236
https://www.iasj.net/iasj/journal/460
DAMU JOUNRAL of sport science

مشكلة البحث

أن لعبة كرة القدم تعتمد بالدرجة الأولى على إتقان المهارات الأساسية للعبة بصورة جيدة ، وأن نجاح المعلم في عمله هو من خلال اجادة الطلاب للمهارات الاساسية لها ،وهذا يتحق من خلال استعمال أفضل استراتيجيات التدريس لضمان تعلم مهارات هذه اللعبة خاصة المناولة والاخماد والتهديف .

وبعد اطلاع الباحث على المنهج المتبع من قبل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة فلم يجد فيها إلى ما يشير إلى اعتماد استراتيجية التعلم التنافسي في التدريس مما حفز الباحث إلى استعمالها لطبيعتها المشوقة في طرح المعلومات واضافة بعض والاثارة للطلاب خلال الدرس مما يجنبهم حالة الملل وعدم الاهتمام والتركيز في المادة العلمية .

لذا ارتأى الباحث القيام بدراسة تجريبية عبر تناوله استراتيجية التعلم التنافسي لتنفيذها خلال الدرس للتعرف على مدى تأثيرها في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم وخاصة مهارة المناولة والاخماد والتهديف.

اهداف البحث: يهدف البحث للعرف على :-

1- تأثير التعلم التنافسي في وتعلم بعض المهارات الاساسية للطلاب لكرة القدم.

2-الفرق في التاثير للاستراتيجية التعلم التنافسي في تعلم بعض المهارات الاساسية للطلاب بكرة القدم.

فروض البحث :

1- هناك تأثير لاستعمال استراتيجية التعلم التنافسي في تعلم بعض المهارات الأساسية للطلاب بكرة القدم

2- هناك فروق في التأثير ما بين احدى اساليب استراتيجية التعلم التنافسي تعلم بعض المهارات الاساسية للطلاب بكرة القدم.

مجالات البحث :

المجال البشري : طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل للعام الدراسي 2023-2024 .

المجال الزماني :2023 /10/29 ولغاية 2024/5/15.

المجال المكاني : الملاعب الخارجية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل

مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244 - ISSN-P: 3005-8236
https://www.iasj.net/iasj/journal/460
DAMU JOUNRAL of sport science

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

منهجية البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي التصميم للمجاميع الثلاث التجريبية ذات الاختبار القبلي والبعدي الذي يتلاءم مع طبيعة مشكلة البحث وتحقيق الأهداف المنشودة .

المجموعة	الاختبار القبلي	المعالجة التجريبية	الاختبار البعدي
المجموعة التجريبية الاولى	(المناولة ، الاخماد ،التهديف)	اسلوب التعلم التنافسي الفردي	(المناولة ، الاخماد ،التهديف)
المجموعة التجريبية الثانية	(المناولة ، الاخماد ،التهديف)	اسلوب التعلم التنافسي الزوجي	(المناولة ، الاخماد ،التهديف)
المجموعة التجريبية الثالثة	(المناولة ، الاخماد ،التهديف)	اسلوب التعلم التنافسي الجماعي	(المناولة ، الاخماد ،التهديف)

الشكل (1) يوضح التصميم التجريبي

مجتمع البحث وعينته :

مجتمع البحث :

تم تحديد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل للعام الدراسي (2023-2024).والجدول رقم (2) يبين تقسيم العينة.

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وتمثلت بـــالاتي :

- عينة التجربة الاستطلاعية للمهارات الاساسية بكرة القدم (8) طلاب من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بابل .
- عينه التطبيق فقد اشتملت على (48) طالب من جامعة بابل وقد قسمت الى ثلاث مجموعات تجريبية بواقع (16) طالب لكل مجموعة .

مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244 - ISSN-P: 3005-8236
https://www.iasj.net/iasj/journal/460
DAMU JOUNRAL of sport science

تحديد اختبارات المهارات الاساسية قيد البحث:

بعد أن تم تحديد المهارات الأساسية المستخدمة في البحث (التمرير ، الاخماد ، التهديف) قام الباحث بعرض مجموعة من الاختبارات الخاصة بهذه المهارات والبالغ عددها (3) إختبارات لكل مهارة ، على مجموعة من الخبراء والمتخصصين وعلى وفق استمارة استبانة أعدت لهذا الغرض وبعد تفريغ البيانات ومعالجتها إحصائيا من خلال استخراج الأهمية النسبية لها تم اختيار الإختبار الأكثر أهمية لكل مهارة وهو الاختبار الأعلى نسبة فيها ، والجدول (1) يبين ذلك.

جدول (1) يبين الاهمية النسبية المتحققة للاختبارات قيد البحث في كرة القدم

ت	المهارات الاساسية	الاختبارات المرشحة	عدد الخبراء	اهمية التغاير		الملاحظة في الاختبار
				درجة الاهمية	النسبة المئوية للدرجة	
1	الاولية	اختبار التمريرة المتدحرجة على جدار لمدة (30)	11	70	%63.63	استبعد
		اختبار التمريرة المتدحرجة على جدار لمدة (30)	11	85	%77.27	استبعد
		اختبار التمرير الحر لمسافة (10م) على هدف مرسوم (1م)	11	95	%86.36	مقبول
2	الاخماد	اختبار اخماد الكرة القادمة بجانب القدم الداخلي	11	80	%72.72	استبعد
		اختبار اخماد الكرة بباطن القدم	11	100	90.90	مقبول
		اختبار السيطرة على الكرة داخل المنطقة المحددة (6م)		95	%86.36	استبعد
3	التهديف	اختبار التهديف من الثبات على مرمى كرة القدم	11	85	%77.27	استبعد
		اختبار التهديف من الثبات بالكرة القدم	11	95	%86.36	مقبول
		التهديف بكرة القدم على هدف مرسوم على الحائط من مسافة (10م)	11	80	%72.72	استبعد

مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244 - ISSN-P: 3005-8236
https://www.iasj.net/iasj/journal/460
DAMU JOUNRAL of sport science

توصيف مفردات الاختبارات المهارية :

اولا- مهارة المناولة

اسم الاختبار: اختبار التمريرة المرتدة على جدار لمدة (30)

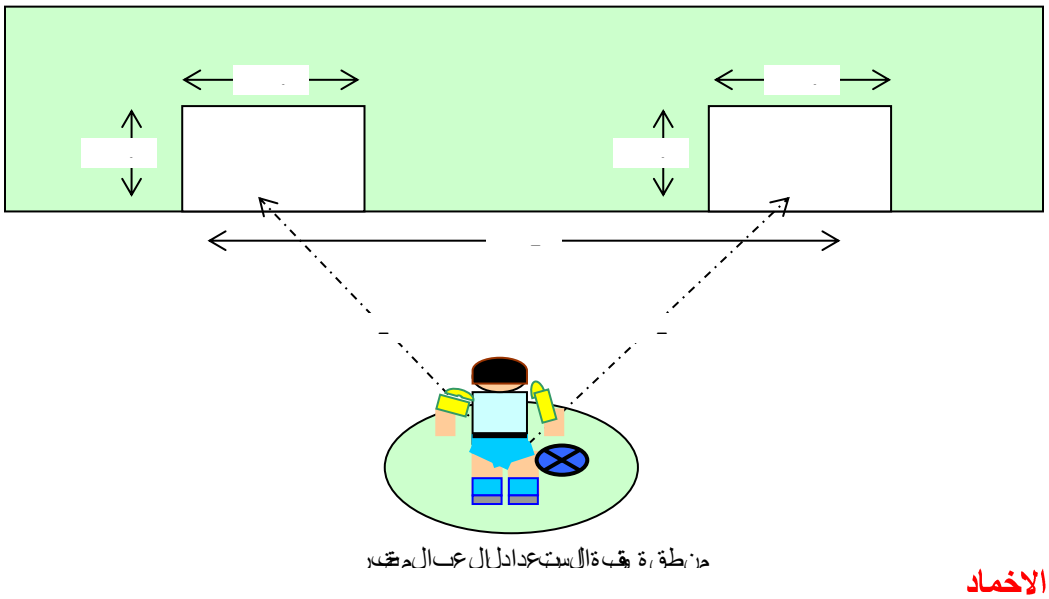
-الغرض من الاختبار : قياس دقة التمرير والاستلام بالزمن وبالقدم المفضلة

- الأدوات اللازمة: حائط مرسوم عليه مربعان طول الضلع1) م (والمسافة بينهما5) م

إجراءات الاختبار : توضع الكرة على محيط نصف دائرة(150) سم ، وتبعد الدائرة عن كل مربع مسافة(5 م) أيضا.

عند الإيعاز يبدأ اللاعب بضرب الكرة باتجاه المربع الأول وبعد كل ضربة يركض باتجاه ارتداد الكرة عن المربع ويدحرجها إلى الدائرة ، ثم يضرب بالقدم إلى المربع الثاني ، وهكذا يستمر بالتناوب إلى حد انتهاء وقت الاختبار (30) ثانية

طريقة التسجيل : تحسب عدد المرات الصحيحة التي لعب بها اللاعب الكرة إلى داخل المربعين وخلال مدة (30) ثانية، كما موضح بالشكل رقم (2)



مخطط يوضح طريقة الاستعداد للاختبار

ثانيا- مهارة الاخماد

- **إختبار مهارة الإخماد بكرة القدم :**

إسم الاختبار : اختبار تعلم مهارة الاخماد .

الغرض من الاختبار : قياس دقة مهارة الاخماد .

الأدوات المستعملة : كرات قدم عدد (5) ، منطقة محددة للاختبار (2×2) م ، مادة البورك الابيض .

مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244 . ISSN-P: 3005-8236
https://www.iasj.net/iasj/journal/460
DAMU JOUNRAL of sport science

طريقة الأداء : يقف المختبر خلف خط منطقة الاختبار المحددة ويقف المدرب ومعه الكرة في الجهة المقابلة وعلى بعد (6) م من منطقة الاختبار المحددة ، وبعد إعطاء إشارة البدء يرمي المدرب الكرة (الكرة عالية) للمختبر الذي يتقدم من خط البداية الى داخل منطقة الاختبار محاولاً ايقاف الكرة بأيّ جزء من أجزاء الجسم ، ما عدى الذراعين ، ومن ثم العودة الى خط البداية والإنطلاق ثانية وهكذا يكرر المختبر المحاولات الخمس المتتالية وكما موضح في الشكل (3) .

شروط الأداء : يكون رمي الكرة بحركة الذراعين من الأسفل الى الأعلى وفي حالة أخطاء الشخص في رميها ستعاد المحاولة ولا تحتسب .

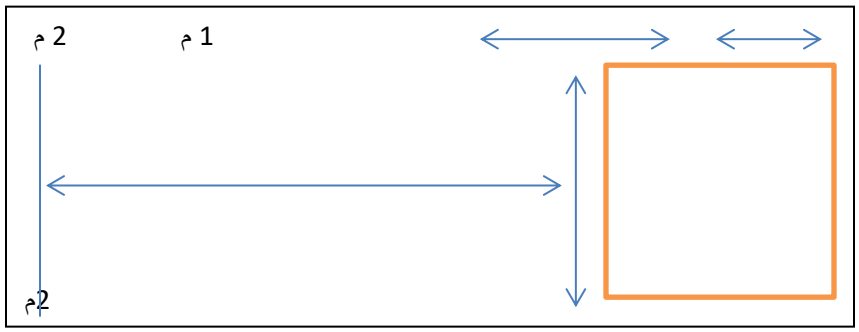
التسجيل : – تعطى درجتان لكل محاولة صحيحة .

- لكل مختبر (5) محاولات متتالية .
- الدرجة الكلية للاختبار (10) درجة .
- يتم حساب درجة التقويم من قبل ثلاث مقومين ، إذْ يتم جمع درجة أجزاء المهارة (تحضيري – رئيسي – ختامي) .
- لا تحتسب المحاولة صحيحة في الحالات الآتية :

1– إذا لم ينجح المختبر في ايقاف الكرة .

2– إذا اجتاز أيّ خط من خطوط منطقة الإخماد بأكثر من قدم .

3– إذا أوقف الكرة بطريقة غير قانونية .



ثالثا– مهارة التهديف

- **اسم الاختبار:** أختبار التهديف من الثبات على مرمى كرة قدم مقسم بأشرطة
- **الغرض من الاختبار** :قياس دقة التهديف على المرمى .
- **الادوات المستخدمة :** كرات قدم عدد(8) ، مرمى كرة قدم مقسم بأشرطة الى مربعات

مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244 . ISSN-P: 3005-8236
https://www.iasj.net/iasj/journal/460
DAMU JOUNRAL of sport science

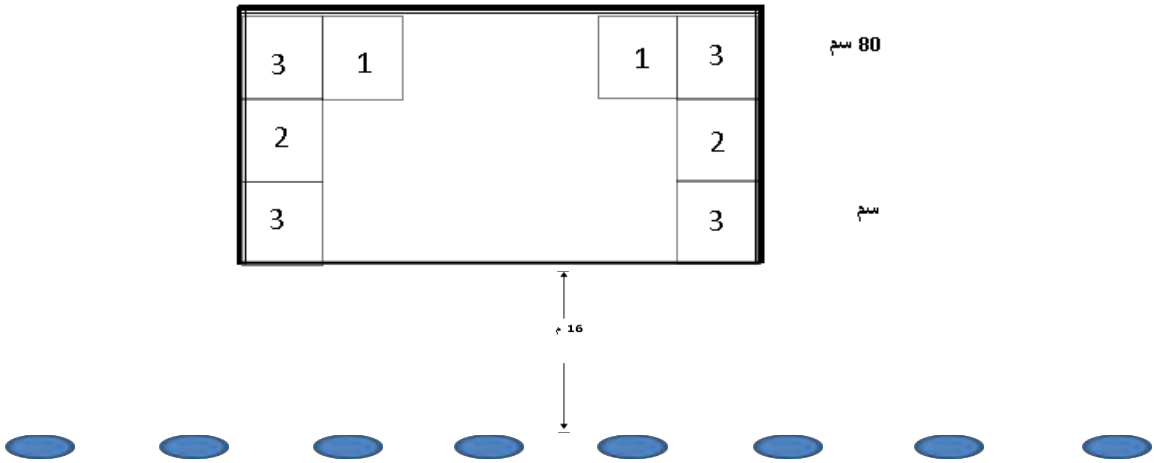
- **الملعب :** مرمى مقسم الى مناطق كما في الشكل (6) وكل منطقة لها درجة معينة ينالها اللاعب إذا ما نجح في التهديف اليها . ويرسم خط مواز لخط المرمى وعلى بعد ستة عشر متراً منه وتوضع عليه (8)كرات و المسافة بين كل كرة و الأخرى 100 سم.
- **إجراءات الاختبار :** يقف اللاعب خلف الكرة (1)وعندما تعطى له إشارة البدء يهدف الكرة الى المرمى و المناطق الأعلى درجة ثم يكرر التهديف بالكرة (2) وهكذا حتى ينتهي بتهديف الكرة (8) على ان يأخذ اللاعب الوقت الكافي المناسب لتنفيذ التهديف .علما ان كل زاوية في المرمى تاخذ محاولتين بالكرة
- **التسجيل :** تحتسب عدد الإصابات التي تدخل او تمس جوانب الأهداف الأربعة المحددة في كل جهة من الهدف ، بحيث تحسب درجات كل كرة من الكرات الستة كالأتي:

(3) –درجات عند التهديف في مجال (3) ،

(2) –درجتان عند التهديف في مجال رقم (2)،

(1) –درجة عتد التهديف في مجال (1)

) – صفر) في بقية مجالات الهدف الأخرى .وان أعلى درجة يحصل عليها الفرد هي (24) درجة من خلال (8) محاولات ،كما موضح بالشكل رقم (4).



التجربة الاستطلاعية لاختبارات المهارات المبحوثة:

التجربة الإستطلاعية هي تجربة مصغرة مشابهة للتجربة الرئيسية قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ (26 /11 /2023) الساعة العاشرة صباحاً ، إذْ تعد التجربة الاستطلاعية بالنسبة الى

مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244 ، ISSN-P: 3005-8236
https://www.iasj.net/iasj/journal/460
DAMU JOUNRAL of sport science

الباحث تدريباً عملياً للوقوف بنفسه على السلبيات والايجابيات ، وإنّ الغرض من إجراؤها هو للأمور الآتية :

1- التأكد من الوقوف المستغرق في تنفيذ الإختبار .

2- التأكد من إمكانية تنفيذ الإختبار من قبل أفراد العينة .

3- التأكد من كفاءة فريق العمل المساعد لتطبيق الاختبار .

4- إيجاد الأسس العلمية للاختبار .

تجانس وتكافؤ العينة

لاستكمال متطلبات التصميم التجريبي المتبع وضبط المتغيرات التي توثر في نتائج البحث قام الباحث بالتحقق من تجانس أفراد عينة البحث في الطول والكتلة والعمر الزمني (Levene's Test) وكما مبين في الجدول (9).

ولأجل البدء بخط شروع واحد في التصميم التجريبي ، يجب على الباحث أجراء التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات الاساسية والتابعة باستعمال اختبار(T.teast) للعينات المستقلة المتساوية العدد بين المجموعتين التجريبيتين ولجميع الاختبارات كما في الجدول (10)

من الجدول (9-10) نلاحظ إنّ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متجانستان ومتكافئتان في نتائج اختبارات المتغيرات المبحوثة إذ كانت قيم (T) المحسوبة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (46) اذ كان مستوى المعنوية (Sig) اكبر من (0.05)، مما يدل على إنّ المجموعتين على خط شروعٍ واحد في جميع الاختبارات.

جدول(2) يبين التجانس للمجموعتين التجريبية والضابطة الوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الوزن	كغم	68.167	69	7.725	-0.324
الطول	سم	174.958	176	5.323	-0.587
العمر	سنة	19.125	19	1.064	0.352

مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244 - ISSN-P: 3005-8236
https://www.iasj.net/iasj/journal/460
DAMU JOUNRAL of sport science

جدول(3)يبين تكافؤ للمجموعتين التجريبية والضابطة الوسط الحسابي والإنْحراف المعياري وقيمة (t) واختبار ليفين للتجانُس والتكافؤ في البيانْات الأولية

المهارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T) المحسوبة	مستوى الدلالة	النتيجة
		سَ	ع	سَ	ع			
التمرير	تكرار	9.083	0.929	9.250	1.152	0.552	0.584	غير معنوي
الاخماد	درجة	3	1.022	2.917	1.018	0.283	0.778	غير معنوي
التهديف	درجة	7.958	1.706	7.875	1.702	0.169	0.866	غير معنوي

الاختبار القبلي:

أجرى الاختبار القبلي لعينة البحث، يوم الثلاثاء (10 -12- 2023) ، وتم تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبارات من ناحية المكان والزمان والادوات المستعملة من اجل تحقيق ظـروف مشـابهة وضـمان توافرها في الاختبارات البعدية

المنهج التعليمي :

بعد تهيئة المتطلبات الضرورية للقيام بتطبيق تجربة البحث، بدء العمل بتطبيـق البرنـامج يـوم الثلاثاء- الموافق 12/ 12 /2024 وبمعدل وحدتين تعليميتين في الأسبوع الواحد ، بعدها تم الاتفاق مع مدرس المادة الذي سيقوم بتطبيق تجربة البحث ، تم تقسيم المادة التعليمية (12) وحدة تعليمية موزعة ستة أسابيع ،. بواقع وحدتين تعليميتين أسبوعياً ، وبزمن 90 دقيقة لكل وحدة تعليمية .

تطبيق الوحدات التعليمية :

بعد اطلاع الباحث على عدد من الأدبيات والمراجع العلمية . وفي ضوئها تم تحديد خطوات تنفيذ الاستراتيجية التي تم إتباعها في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القـدم. وقـد تضـمنت الوحـدات التعليمية المهارات التي تم تحديدها مسبقا (المناولة ، الاخماد، التهـديف) ضـمن الواجبـات الخاصـة باستراتيجية التعلم التنافسي وبما ينسجم مع الإمكانيات الطلاب وقد قام الباحث بأعداد نمـاذج لوحـدات

تعليمية ، وقد حرص مدرس المادة على ان لا يكون هنالك اختلاف بين افراد المجموعتين في جميع أجزاء الوحدة التعليمية وقد قسمت الوحدات التعليمية الى (2) وحدة تعليمية والتي يكون وقتها (90) دقيقة من خلال المهارة أو انواع المهارة أو وضع المهارة ، وكان المدرس حريص على ادخال هذه الاستراتيجية اثناء الوحدات التعليمية .

تطبيق استراتيجية التعلم التنافسي :

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي وفق استراتيجية اللتعلم التنافسي وكما يلي

- **المجموعة التجريبية الأولى** تم تطبيق اسلوب التعلم التنافسي الذاتي اذ يتعلم الطالب المهارات الثلاث حيث تتطلب التعلم بهذا الاسلوب اداء المهارة بشكل منفرد ويقوم الطالب بتقويم ادائه بالمقارنة بين المحاولات المتكررة في اداء المهارة المطلوبة وقد اعد الباحث استمارة تسجيل لكل طالب حتى يستطيع تسجيل ادائه للمحاولات المطلوبة للتعرف على تقدمة او اخفاقة في عملية علم المهارات الثلاث ومن ثم يقوم مدرس المادة بتقويم اداء الطالب

-**المجموعة التجريبية الثانية** تم تطبيق اسلوب التعلم التنافسي ، حيث يتم توزيع الطلاب على شكل ازواج لتطبيق استراتيجية التعلم التنافسي المقارن والتي تعتمد على ان يقوم الزميل بتقويم أداء زميله للمهارة المؤادة وتسجيل الاخطاء التي ارتكبت أثناء الاداء وحساب الاسرع والأدق بينهما، ثم يقوم زميله الاخر بتبادل الادوار بينهما ومن ثم مقارنة الاداء فيما بينهما ويحاول كل منها معالجة الاخطاء التي ارتكبها عند تكرار الاداء خلال الوقت المحدد له أو حساب أيهما أكثر تكرراً للمهارة بدقة اكبر واخطاء اقل خلال وقت محدد

-**المجموعة التجريبية الثالثة** تم تطبيق أسلوب التنافس الجماعي إذ تقسم الطلاب إلى ثلاثة مجموعات كل مجموعة متكونة من (4) طلاب لتطبيق المهارات المطلوبة بصورة جماعية لتنفيذ الواجب المهاري ويكون الوقت المحدد للأداء واصل لكل المجموعات محدد من قبل المعلم وقد تم التعرف على مستوى تقدم المجموعة من خلال استمارة تسجيل كل مجموعة بالنسبة للمجموعات الأخرى والتي تشاركها نفس العمل .

مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244 - ISSN-P: 3005-8236
https://www.iasj.net/iasj/journal/460
DAMU JOUNRAL of sport science

وقد تضمنت الوحدات التعليمية التمرينات المناسبة لتعلم المهارات (المناولة- الاخماد- التهديف) ضمن الواجبات الخاصة باستراتيجية التعلم التنافسي وبما ينسجم مع امكانيات الطلاب . وقد كانت تتضمن اخذ الحضور واداء التحية والتوجه لأجراء الاحماء الخاص بالدرس من قبل احد الطلاب وبعدها يتوجهون لتنفيذ البرنامج التعليمي المعد من قبل الباحث

بعد الانتهاء من تطبيق المهارة لهذا اليوم يقوم المدرس بإعطاء بعض مواد القانون المخصص لهذا اليوم والقيام بعمل نموذج لتطبيق القانون سواء كانت خلال مباراة مصغرة بين الطلاب وتحكيمها اولا من قبل المدرس ومن ثم الطلاب بالتوالي بعد الانتهاء من مرحلة القانون .

الاختبار البعدي:

أجريت الاختبارات البعدية يوم الاحد بتاريخ (2024/1/28) و بعد الانتهاء من المدة المقررة للتدريبات بيومين، وقد حرص الباحث على توفير نفس ظروف الاختبارات القبلية من ناحية المكان والزمان والوسائل والادوات المستعملة والطريقة التي اتبعت عند تنفيذ الاختبارات القبلية.

الوسائل الاحصائية:

استعمل الباحث الحقيبة الاحصائية الجاهزة (SPSS) لاستخراج القوانين الاتية:

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية الاولى (التعلم الجماعي) في المهارات الاساسية:

جدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والأنحرافات المعيارية وقيمة (t) ,ومستوى الدلالة بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في المهارات الاساسية للمجوعة التجريبية الاولى (التعلم الجماعي)

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ف	ع ف	قيمة (T) المحسوبة	مستوى الدلالة	النتيجة
		سَ	ع	سَ	ع					
التمرير	تكرار	9.375	0.957	14.625	1.360	5.250	1.000	21.000	0.000	معنوي
الاخماد	درجة	3.000	1.033	7.000	1.789	4.000	1.633	9.798	0.000	معنوي
التهديف	درجة	7.500	1.549	15.813	1.940	8.313	0.793	41.919	0.000	معنوي

يبين لنا الجدول رقم (4) نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة للتجريبية الاولى (التعلم الجماعي) ولصالح الاختبارات البعدية ويعزو الباحث هذا التطور إلى استخدام استراتيجية التعلم التنافسي (التعلم الجماعي) لما لها من تأثير فعال وواضح في اكتساب المقدرة على اداء المهارات الاساسية بكرة القدم (التمرير ،الاخماد ،التهديف) ، إذ أن وضع المتعلمين في حالة المنافسة والتشويق الأمر الذي ادى الى زيادة الحركة والتكرار والتفاعل النشط الذي بدوره أدى الى تطوير هذه المهارات.

كما يعزو الباحث التطور الحاصل للاستمرار في الوحدات التعليمية ولمدة أربعة اسابيع وفيها مارس المتعلمون استراتيجية جديدة لم يكن متعارفا عليها في الوحدات الاعتيادية مما تستفيد من الوقت المستثمر في اداء المهارات ، وكذلك التكرار في أداء التمارين والتدرج في التمرين من السهل إلى الصعب ووجود تمرينات مستمرة وغير متقطعة للوحدات التعليمية وهي اربع وحدات مع ثبات زمن الوحدة التعليمية قد ساعد في ظهور هذا التطور ، فأن التمرين المستمر على الأداء لفترات مستمرة ومنتظمة يساعد على تحسن المهارات الاساسية بكرة القدم (التمرير ،الاخماد ،التهديف).

بالإضافة إلى زيادة معنوية الحركات واستيعابها من خلال الطريقة او الاسلوب المستخدم، فإن هذا الوضع يوفر الاستقرار والتماسك والفهم للحركة، ونتيجة لذلك، تزداد خبرة الطلاب، وبالتالي يمكن تسريع العملية التعليمية. مما يراعي مبدأ توفير الوقت واستثماره إذ يشير (نزار الطالب) إلى أن الطرائق واساليب التدريس اهمية بالغة في العملية التعليمية وان هذه الطرائق والأساليب تؤثر في سرعة التعلم

فضلاً عن أن ملائمة الاستراتيجية المستخدمة لأعمار المتعلمين والتي تعمل على الزيادة من متعة المتعلم وتشويقه وتؤدي الى التخلص من الملل خلال التمرينات كل ذلك قد ساعد على تطور هذه المهارات وهذا ما يشير اليه (lan ward) أن أساليب التدريس يجب ان تكون ملائمة لأعمار المتعلمين وقدراتهم العقلية والبدنية ولا بد من مراعاة الحالة العامة والظروف المحيطة بالدرس من اجل تحقيق الأهداف التربوية

كما يعزو الباحث الى ان استجابة المتعلمين خلال الوحدات التنافسية (الجماعية) كانت تمثل أهم الوسائل الفاعلة الإبراز الطاقات والمحافظة على المستوى وتحقيق الأهداف وقد أشار (نزار الطالب و كامل لويس) أن الرياضي الذي يتمرن نحو هدف معين سيكون له حافز في عمله وان العمل من دون

مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244 - ISSN-P: 3005-8236
https://www.iasj.net/iasj/journal/460
DAMU JOUNRAL of sport science

هدف هو عمل عقيم وممل فيجب على المدرب أن يساعد الرياضي في وضع هدف مناسب له يستطيع تحقيقه كي يكون للتمرين قيمة وكي يعرف الرياضي مدى تقدمه .

عرض وتحليل نتائج اختبارات المهارات الاساسية بكرة القدم في الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية الثانية (التعلم الزوجي) ومناقشتها.

جدول (5)

يبين فرق الأوساط الحسابية وأنّحرافه المعياري وقيمة)t(المحسوبة ونتيجة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في المهارات الاساسية بكرة القدم للمجموعة التجريبية الثانية (التعلم الزوجي)

المهارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ف	ع ف	قيمة (T) المحسوبة	مستوى الدلالة	النتيجة
		سَ	ع	سَ	ع					
التمرير	تكرار	8.938	1.063	13.000	1.673	4.063	1.843	8.818	0.000	معنوي
الاخماد	درجة	3.125	1.025	6.625	1.746	3.500	1.549	9.037	0.000	معنوي
التهديف	درجة	8.313	1.740	15.063	2.695	6.750	1.770	15.253	0.000	معنوي

يبين الجدول (5) نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لكل من مهارة (التمرير ،الاخماد، التهديف) وللمجموعة التجريبية الثانية (التعلم الزوجي) ان هناك فروق معنوية ولصالح الاختبارات البعدية في تعلم هذه المهارات ويعزو الباحث هذا التحسن في الاختبارات البعدية إلى استخدام استراتيجية التعلم التنافسي بأسلوب التعلم الزوجي وحسن التطبيق لمكونات هذه الاستراتيجية، كذلك إن ترك الحرية للطلاب في ممارسة الأداء وتعلمه حسب قدراته الخاصة وانتقاله من طريقة الى أخرى حسب رغبته، ساعدت استراتيجية التعلم التنافسي (التعلم الزوجي) في إثارة اهتمامهم للدرس وجعل الدرس اكثر تحفيزاً، نتيجة معرفة الطلاب ما هو متوقع منهم وبذلك استطاعوا التركيز على اهم النقاط التعليمية وبذلك تحقق المستوى الجيد من الكفاءة في الأداء للمهارات نتيجة التعزيز الذاتي من قبلهم بالرضا عن مستوى ادائهم بصورة عامه وتدريس كرة القدم بصورة خاصة .

ويعزو الباحث هذا التحسن في الاختبارات البعدية إلى استخدام استراتيجية التعلم التنافسي (التعلم الزوجي) التي أدت الى تفاعل الطلاب مع الدرس وازدياد نشاطهم وتركيزهم في اداء المهارات بوصفها طريقة تدريس جديدة لم يعهدها من قبل .

مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244 - ISSN-P: 3005-8236
https://www.iasj.net/iasj/journal/460
DAMU JOUNRAL of sport science

فضلاً عن السماح للطلاب بالقيام بالتمرينات من المستوى الذي يشاء حسب امكانياته وقدراته الذاتية، ثم إعطاءه الوقت الكافي للوصول إلى المستوى المطلوب منه للتعلم والذي يعد احد الأساليب التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب ، ان هذه الأمور والمبادئ ساهمت كثيرا وبأثر واضح في الوصول لهذا التقدم في الأداء قياسا بالاختبار القبلي ، وفي هذا المجال تذكر(لمياء الديوان2009) انه عندما تتاح الفرصة للمتعلم أن يتعلم بحسب سرعته الخاصة فإنها تعتبر وسيلة للقضاء على الفروق الفردية بين المتعلمين .

إذ تذكر "ألين وديع فرج" "ان المنافسة تحدث عندما يجتهد الفرد في تحقيق هدف ولا يعتمد نجاح أو فشل حصوله على الهدف على افراد اخرين ، ولا يتطلب صراع بين فردين (تنافس مقارن) أو اكثر" ، ويؤكد (Stones) ان "الجهد المبذول المرتكز إلى المنافسة بغية التفوق انما هو عامل يعد من صميم طبيعة الانسان" ، ويرى الباحث ان توفر عنصر المنافسة في الدرس يزيد من دافعية الطالبات ، وعليه يمكن القول إن استخدام أسلوب المنافسات بالنسبة إلى مستوى أداء الطلاب لبعض المهارات الأساسية اكثر فاعلية ويعطي الحافز والرغبة والتحدي والظفر بالفوز وتحقيق الانجاز.

عرض وتحليل نتائج اختبارات المهارات الاساسية بكرة القدم في الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية الثالثة (التعلم الفردي) ومناقشتها.

جدول (6)

يبين فرق الأوساط الحسابية وأنّحرافه المعياري وقيمة)t(المحسوبة ونتيجة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في المهارات الاساسية بكرة القدم للمجموعة التجريبية الثالثة (التعلم الفردي)

المهارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ف	ع ف	قيمة (T) المحسوبة	مستوى الدلالة	النتيجة
		سَ	ع	سَ	ع					
التمرير	تكرار	9.188	1.109	11.875	1.408	2.688	1.138	9.444	0.000	معنوي
الاخماد	درجة	2.750	1.000	6.000	2.066	3.250	1.612	8.062	0.000	معنوي
التهديف	درجة	7.938	1.769	12.563	1.825	4.625	0.719	25.738	0.000	معنوي

يبين الجدول (6) نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لكل من مهارة (التمرير ،الاخماد، التهديف) وللمجموعة التجريبية الثالثة (التعلم الفردي) ان هناك فروق معنوية ولصالح الاختبارات البعدية في تعلم

هذه المهارات ويعزو الباحث هذا التحسن في الاختبارات البعدية إلى استخدام استراتيجية التعلم التنافسي بأسلوب التعلم الفردي ويعزو الباحث هذا التطور الى استخدام استراتيجية التعلم التنافسي بأسلوب التعلم الفردي من خلال تطبيق البرنامج التعليمي الذي اعده الباحث وهذا ما يتفق مع رأي شلش (٢٠١١) بان اختيار البرنامج سواء اكان تعليمياً أو تدريبياً فأنه يستوجب مراعاة مكوناته وموضوعاته وتناسق وارتباط المواقف التعليمية، فاذا لم ترتبط المكونات والموضوعات للبرنامج المقترح مع بعضها ومع مواقف الممارسة الفعلية خلال المنافسات والسباقات فإن هذا البرنامج سوف لن يرتقي الى اعداد اللاعب جيداً والوصول به الىمستوى الانجاز الفعلي)

اذ يذكر " (Bonniess) إن التنافس بين الافراد المتقاربين في المستويات المهارية ينتج عنه أداء افضل بعكس أولئك الذين لا يكونون متقاربين في المستويات المهارية)

وكذلك يتفق مع الربيعي وحمدامين (٢٠١٠) اذ ان تجزئة المهارة الى وحدات واجزاء صغيره وتحليل المهارة وتحديد المفاهيم والقوانين والمعلومات التي يحتاج اليها المتعلم من خلال تطوير الاستراتيجيات التدريسية التعليمية التي يستخدمها المعلم في تعليم المهارة أو الفعالية الرياضية تساهم في وصول الطالب الى مرحلة الاتقان في التعلم وانجاح العملية التعليمية .

عرض نتائج الفروق بين المجاميع الثلاثة في الاختبارات البعدية ومناقشتها :

الجدول (7)

نتائج الفروق بين مجاميع البحث الثلاثة في الاختبارات (بعدي–بعدي)

المؤشرات الاختبارات	مصدر التباين	مجموع الفروق	درجة الحرية	متوسط التربيعات	F المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
التمرير	بين المجموعات	61.167	2	30.583	13.832	0.000	معنوي
	داخل المجموعات	99.500	45	2.211			
الاخماد	بين المجموعات	8.167	2	4.083	1.165	0.321	غير معنوي
	داخل المجموعات	157.750	45	3.506			
التهديف	بين المجموعات	92.667	2	8.167	2	0.000	معنوي
	داخل المجموعات	215.313	45	4.785			

مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244 - ISSN-P: 3005-8236
https://www.iasj.net/iasj/journal/460
DAMU JOUNRAL of sport science

من ملاحظة الجدول (7) نجد ان قيم مهارة (التمرير و التهديف) كانت معنوية لكون مستوى الدلالة اقل من (0.05) وهذا يدلل على وجود فروقات معنوية بين النتائج البعدية لمجموعات البحث الثلاثة، فيما اتت مهارة الاخماد كانت غير معنوية لكون مستوى الدلالة اكبر من (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق بين المجموعات في الاخماد.

ولأجل اختبار معنوية الفروق بين الأوساط الحسابية لمجاميع البحث الثلاثة لمعرفة أي المجموعات حققت مستوى تطور أفضل في الاختبارات (التمرير والتهديف) ، استخدم الباحث اقل فرق معنوي لـــ (L.S.D) للمقارنة البعدية ، كما هو موضح في الجدول (8).

الجدول (8)

معنوية الفروق بين الأوساط الحسابية لمجاميع البحث الثلاثة في مهارتي التمرير والتهديف

المهارة	المجاميع		فرق الاوساط	قيمة L.S.D	الدلالة الاحصائية
التمرير	الاولى	الثانية	2.750	0.000	معنوي لصالح المجموعة الاولى
	الاولى	الثالثة	1.625	0.003	معنوي لصالح المجموعة الاولى
	الثانية	الثالثة	1.125	0.038	معنوي لصالح المجموعة الثالثة
التهديف	الاولى	الثانية	3.250	0.000	معنوي لصالح المجموعة الاولى
	الاولى	الثالثة	0.750	0.337	غير معنوي
	الثانية	الثالثة	2.500	0.002	معنوي لصالح المجموعة الثالثة

من ملاحظة الجداول (7و8) التي تبين الاوساط الحسابية في الاختبارات البعدية والجدول ( ) الذي يبين لنا الفروق في الاوساط الحسابية وقيمة (L.S.D) للمجموعات الثلاثة ، وتبين ان الاختبارات السمعية جاءت النتائج معنوية ما عدا مهارة التهديف للمجموعة الاولى والثانية لم تكن معنوية ، وان الفروق المعنوية تعود لصالح المجموعة الاولى لكبر وسطها الحسابي .

وبالنسبة لمهارة التمرير ظهرت معنوية ، إذ جاءت المجموعة التجريبية الاولى اولاً وذلك لكبر وسطها الحسابي ، وجاءت المجموعة التجريبية الاولى ثانياً ، وجاءت المجموعة التجريبية الثالثة بالمرتبة الثالثة.

وبالنسبة لمهارة التهديف ظهرت معنوية ، إذ جاءت المجموعة التجريبية الاولى اولاً وذلك لكبر وسطها الحسابي ، وجاءت المجموعة التجريبية الثالثة ثانياً فيما كانت غير معنوية بالنسبة للمهارة الاولى والثالثة.

ويعزو الباحث ذلك لكون كل مجموعة استخدمت الأسلوب التعليمي الأفضل الذي يناسبها وبالتالي ارتفع مستوى تعلم المهارات للمجاميع الثلاث .

يبين لنا الجدول رقم ( ) ان هناك فروق معنوية في الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث (الضابطة و التجريبية) ولصالح المجموعة التجريبية وفي جميع المتغيرات ويعزو الباحث هذه الفروق الى الى اعتماد استراتيجية التعلم التنافسي والانتظام والاستمرار في الوحدات التعليمية، اذ ان استراتيجية التعلم التنافسي تعد من الاستراتيجيات التعليمية الحديثة والفاعلة والتي من وسائلها أنها تجعل المتعلم في موقف تعليمي يرغب في ان يرى نفسه وهو يؤدي الاداء التعليمي المطلوب منه، فضلاً عن أن ملاءمة استراتيجية التعلم التنافسي ومدى تنوع تقنياتها التعليمية لنفوس المتعلمين واندماجهم بشكل تفاعلي مع البيئة التعليمية قد زاد من متعة المتعلمون وتشويقهم والذي بدوره يؤدي الى القضاء على الملل خلال الدرس قد ساعد على سرعة التعلم، وهذا ما أكده(1984lanword) اذ اشار الى أن" أساليب التدريس يجب أنَّ تكون ملاءمة لنفسيات المتعلمين وقدراتهم العقلية والبدنية ولا بد من مراعاة الحالة العامة والظروف المحيطة بالدرس من أجل تحقيق الأهداف التربوية المخطط لها"

ويرى الباحث ان الاستراتيجية التعليمية المستعملة في الوحدات التعليمية لها تأثير ايجابي كذلك التفاعل بين المدرس والطالب اضافة الى تفاعل الطلاب فيما بينهم من خلال استعمال التنوع في استراتيجية التعلم التنافسي "اذ يعد التعلم التنافسي نظام تعليمي يعمل على مزج بين اساليب عدة ويتميز بالمرونة والتفاعل والتكامل والفردية" .

كما يعزو الباحث التطور الذي حصل للمجموعة التجريبية الى الوحدات التعليمية والتشكيلات في المجموعات اثناء تنفيذ الوحدات اذ ان استراتيجية التعلم التنافسي بأنواعها الثلاثة المتبعة في البرنامج التعليمي و طريقة التعامل من قبل المدرس يؤدي للوصول الى نتائج في التعلم جيدة. ويذكر(خالد محمد

الحوش) بعد ان اجرى بعض الدراسات في الولايات المتحدة الامريكية " ان استراتيجية التعلم التنافسي في التعليم تزيد من سرعة انجاز العمل و زيادة جهد الطالب في المهمة التعليمية الي يتنافس فيها مع غيره."

وبالنسبة للمجموعة التجريبية الاولى التي استعملت استراتيجية التعلم التنافسي باسلوب التعلم الجماعي اسهم أيضاً في تحسين عملية التعلم لهذه المجموعة ، ويرى الباحث أنَّ تطبيق هذا الاسلوب في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم قد زاد من دافعية المتعلمين ، وتشويقهم إلى المشاركة والمنافسة مع الأخرين ، إذ إنَّ الشخص الذي يفتقد إلى الدافعية في التعلم لن يتعلم بسهولة ، وهذا ما أكده (وجيه ، 2002) إنَّ من المهم أن يكون الأفراد مندفعين لتعلم المهام الحركية لغرض الحصول على أقصى تعلم ، فإذا نظر المتعلم إلى المهمة على آنها ليست بذات معنى ، أو غير مفضلة فإن التعلم على المهارة سيكون محدد

ان الاسلوب الذي استعمل في هذه المجموعة ساعدت على توزيع المتعلمين في مجموعات وتكليفهم بمهمات تتناسب مع قدراتهم وبشكل جماعي إذ يتفاعل كل متعلم مع مهامه الموكلة له ضمن المجموعة مما يودي إلى تفاعل المتعلمين مع مفردات المنهج وبشكل إيجابي ومريح ، وخال من التوتر، والقلق، والرهبة من المدرسة ، والانسجام بين أفراد المجموعات ، وتبادل الخبرات والتغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء ، إذ ان هذا الاسلوب يزيد من التعاون وتشجيع أفراد المجموعة الواحدة من اجل التنافس الجماعي وليس الفردي وكذلك زيادة بين أعضاء المجموعة إذ يزيد من الإبداع والمشاركة الفاعلة ويقلل من القلق والانطوائية لدى بعض الطلاب

ويعزو الباحث الفروق في المجموعة الثانية الى اعتماد استراتيجية التعلم التنافسي (التعلم الزوجي) الذي ساعدت في تطوير المهرات الاساسية (التمرير ، الاخماد، التهديف) والذي اتيحة الفرصة امام المتعلمين ان يتعلمو مع طلاب مقاربين لهم في المستوى والذي من شانة ان يراعي الفروق لفردية في التعليم .

ويعزو الباحث الفروق في المجموعة الثالثة الى اعتماد الاسلوب الفردي في التعلم وهذا ما اتاح للمتعلمين ان يتعلمو وفق قابلياتهم وقدراتهم والذي انعكس بدورة على دافعية التعلم واستثارة حماس المتعلم على التعلم ويتفق هذا مع احمد امين" بأن التعلم التنافسي حالة باعثة

وموجة نشطة للسلوك تعمل على استثارة وتعزيز الدافعية النفسية الداخلية للمتعلمين نحو تحقيق الانجاز الرياضي."

استراتيجية التعلم التنافسي على زيادة الدافعية للمتعلم نحو التعلم والوصول الى مستوى تعليمي من خلال معرفته بمستوى ادائه وعلى هذا الاساس يعد مهما للمتعلم والمدرس فالمدرس يحقق رغبته في الحصول على المستوى الجيد في التعلم والوصول الى المستوى المطلوب في الاداء، والمتعلم يتمكن من الاشتراك في اتخاذ القرار والمنافسة فيما بينهم ومن ثم يصبحوا المتعلمين اكثر استقلالية وتحمل للمسؤولية ،"فضلا عن ادراكهم لأعمالهم وانهم مسؤولون عن نتائجهم، مما يسهم في تحسين الخصائص الشخصية للمتعلمين بالشكل الذي تطمح اليه المجتمعات المعاصره.

كما يعزو الباحث التطور الذي حصل للمجموعات التجريبية الى الوحدات التعليمية والتشكيلات في المجموعات اثناء تنفيذ الوحدات اذ ان استراتيجية التعلم التنافسي بأنواعها الثلاثة المتبعة في البرنامج التعليمي و طريقة التعامل من قبل المدرس يؤدي للوصول الى نتائج في التعلم جيدة. ويذكر(خالد محمد الحوش) بعد ان اجرى بعض الدراسات في الولايات المتحدة الامريكية " ان استراتيجية التعلم التنافسي في التعليم تزيد من سرعة انجاز العمل و زيادة جهد الطالب في المهمة التعليمية الي يتنافس فيها مع غيره."

كذلك التداخل في الوحدات اي بمعني التنويع بالانتقال من متعلم معتمد على نفسه تقع عليه مسؤولية تعليم نفسه الى متعلمين يعملون بروح الجماعة ثم الى متعلمين يجمع بينهم عنصر المنافسة والاثارة والتشويق مما تجعل المتعلم يحصل على التغذية الراجعة ومن عدة مصادر. وهذا يتفق مع(وجيه محجوب،2001)" جمع المعلومات التي يمكن ان يحصل عليها الطالب من مصادر مختلفة سواءاً أكانت داخلية او خارجية او اثناء او بعد الاداء الحركي الهدف منها تعديل الاستجابات الحركية وصولا الى الاستجابات المثلى وهي احدى الشروط الاساسية لعملية التعلم" .

الاستنتاجات :

1- تطبيق استراتيجية التعلم التنافسي (اسلوب التعلم الجماعي) ساهم بطريقة إيجابية في تطور مستوى المهارات الاساسية(المناولة ، الاخماد، التهديف) بكرة القدم.

2- تطبيق استراتيجية التعلم التنافسي (اسلوب التعلم الزوجي) ساهم بطريقة إيجابية في تطور مستوى المهارات الاساسية(المناولة ، الاخماد، التهديف) بكرة القدم.

3- تطبيق استراتيجية التعلم التنافسي (اسلوب التعلم الفردي) ساهم بطريقة إيجابية في تطور مستوى المهارات الاساسية(المناولة ، الاخماد، التهديف) بكرة القدم

4- هنالك افضلية بين الاساليب (التعلم الجماعي ، التعلم الزوجي، التعلم الفردي) ولصالح التعلم الجماعي.

5- إنّ استراتيجية التعلم التنافسي وبالأساليب (التعلم الجماعي ، التعلم الزوجي، التعلم الفردي) من خلال التمرينات المستعملة في الوحدات التعليمية زاد من دافعية الطلاب في اداء المهارات الاساسية بكرة القدم مما ادى الى تطوير بعض المهارات الاساسية في كرة القدم.

التوصيات :

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث الحالي يوصي الباحث بما يأتي :

1- ضرورة استعمال استراتيجيتي التعلم التنافسي في تطوير بعض المهارات الاساسية بكرة القدم .

2- اجراء بحوث اخرى لاستعمال استراتيجيات تعلم اخرى وعلى مراحل دراسية مختلفة من الطلاب والطالبات ولمهارات كرة القدم الاخرى .

3- اعمام البرنامج التعليمي واستراتيجية التعلم التنافسي على فئات عمرية مختلفة

4- اجراء أبحاث ودراسات أخرى على عينات مختلفة من حيث (الجنس –العمر–المستوى–نوع اللعبة).

المصادر

1. احمد امين فوزي: (سيكولوجية الفرق الرياضية)، القاهرة، دار الفكرالعربي،2001، ص 202.
2. احمد عبدالامير حمزة : الاختبارات المهارية بكرة القدم ، محاضرات لمرحلة البكلوريوس غير منشورة 2022
3. خالد محمد الحوش: (طرق تدريس التربية الرياضية الحديثة)، ط1، عمان، الاردن، 2012،ص 102.
4. خالد محمد الحوش: (طرق تدريس التربية الرياضية الحديثة)، ط1، عمان، الاردن، 2012،ص 102.
5. خنساء خطاب عبد الامير: تاثير التعلم المتمازج في تطوير بعض القدرات الحركية واكتساب الاداء الفني لمهارات الحبل بالجمناستك الايقاعي، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بابل،2016 ص92.
6. زهير الخشاب واخرون : (كرة القدم)، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999 ، ص213 .
7. لمياء حسن الديوان :أساليب فاعلة في تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي ، البصرة ، مطبعة النخيل، 2009
8. محمود داود الربيعي وسعيد صالح : (الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية) ط1، مطبعة منارة اربيل ،العراق ، 2020 ، ص139.
9. محمود عبد الفتاح عنان واخرون: (التعلم و الدافعة في الرياضة) ،القاهرة،2004
10. نجاح مهدي شلش: (التعلم والتطور الحركي للمها رات الرياضية) ،ط1، مطبعة الايك للتصميم والطباعة ، بغداد، 2011،
11. نزار الطالب و كامل ميس : (علم النفس الرياضي) ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، - ، 2000
12. نزار مجيد الطالب: (مبادى علم النفس الرياضي) ، ط1، بغداد ، مطبعة الشعب، 1976،
13. وجيه محجوب: (التعلم وجدولة التدريب)، ط1، دار وائل للنشر، عمان، الاردن، 2001،
14. الين وديع فرج : خبرات في الالعاب للصغار والكبار، ط1 ، الاسكندرية ، منشأة المعارف ، 2005
15. Bonniess . mohnsen (1997) : Teaching middle school physical education human kinetics printing hall , Australia ,1997, .
16. Ian word . physical Education in Elementary school in England – cultural company London , 1984 ,
17. Ian word : physical Education in Elementary school in England – cultural company London , 1984 , .
18. Stones, Eian introduction educational psychology, London,200 p.2121.