

اثر وحدات تعليمية وفقاً لأنموذج جانبيه في تعلم مهارة الاخمد بكرة القدم للطلاب

عبدالرحمن اسماعيل عبد، أ.د اسراء ياسين عبدالكريم

تاريخ نشر: 2025/10/25

تاريخ استلام: 2025/08/01

الملخص

- تعرفه لأثر الوحدات التعليمية وفقاً لأنموذج جانبيه في تعلم مهارة الاخمد .
 - تعرفه على افضلية انموذج جانبيه والأسلوب التقليدي المتبع في المدارس في تعلم مهارة الاخمد لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية.
 وللوصول الى نتائج جيدة أفترض ألباحث:
 -توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اختباري البحث القبلي والبعدي في تعلم مهارة الاخمد ولصالح الاختبار البعدي.
 - توجد فروق إحصائية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في تعلم مهارة الاخمد ولصالح المجموعة التجريبية.
 واستخدام الباحث المنهج التجريبي لملائمته لمشكلة البحث ، واشتملت عينته على (٣٦) طالب من الصف الرابع الاعدادي مقسمين على شعبتين ، وكان للمجموعة التجريبية (١٨) طالب وللمجموعة الضابطة (١٨) طالب. وأجرى الباحث التجربة الرئيسية في كل أسبوع وحدتين وكان العدد الكلي للوحدات (١٦) وحده تعليمية . وبعد انتهاء التجربة عالج النتائج باستخدام (Spss) .
 واستنتج على ضوء عمله:
 -تأثير انموذج جانبيه ايجابياً في تعلم مهارة الاخمد للصف الرابع الاعدادي في مدرسة الزيتون الاهلية من خلال مقارنته بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات القبلية والبعدية.
 - ساعد الانموذج على التفاعل بين الطالب والمدرس وجعل الطلاب نشطين.
 وأوصى:

-أعتماد أنموذج جانبيه في دروس التربية البدنية وعلوم الرياضة للصف الرابع الاعدادي.

الكلمات المفتاحية:

السرعة التفاعلية، الإدراك الحس- حركي ، الاستقبال بكرة الطائرة.



The Effect of Instructional Units According to Gagné's Model in Learning the Skill of Tackling in Football for Students

Abdulrahman Ismail Abd, Prof. Dr. Israa Yaseen Abdulkarim

Received: 01-08-2025

Publication: 25-10-2025

Abstract

-Measuring the impact of educational units according to Gagné's model in learning the skill of extinguishing (firefighting) .

-Identifying the superiority of Gagné's model over the traditional method used in schools for learning the skill of extinguishing, for both the control and experimental research groups .

To achieve reliable results, the researcher hypothesized

-There are statistically significant differences between the pre-test and post-test results in learning the skill of extinguishing, favoring the post-test .

-There are statistically significant differences between the control and experimental research groups in learning the skill of extinguishing, favoring the experimental group .

The researcher employed the experimental method due to its suitability for the research problem. The sample consisted of 36 fourth-grade preparatory students divided into two classes: 18 students in the experimental group and 18 in the control group. The main experiment was conducted with two units per week, totaling 16 educational units. After completing the experiment, the results were analyzed using SPSS software .

Based on the findings, the researcher concluded :

-Gagné's model had a positive effect on learning the skill of extinguishing among fourth-grade preparatory students at Al-Zaytoun Private School, as evidenced by comparisons between the control and experimental groups in pre-tests and post-tests .

-The model facilitated interaction between students and the teacher and increased student engagement.

Recommendations:

-Adoption of Gagné's model in physical education and sports science lessons for fourth-grade preparatory students.

Keywords:

Reaction speed, sensorimotor perception, volleyball.



1-1 المقدمة وأهمية البحث :

ان الاتجاهات الحديثة في التربيـه تجعل من المتعلم محور أساسي للعملية التعليمية وتركز على تفاعلاته ونشاطه الإيجابي من خلال الاستراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة والنماذج التعليمية التي تطورت في التعامل مع المادة بطريقة متقدمة وتؤكد على تقديمها بأسلوب علمي تمكن المتعلم من التعبير والفهم واكتسابه للمهارات والمعارف المطلوبة من خلال تهيئة أجواء مناسبة تجعل المتعلم قادراً على تعلم إيجابي.

وان استخدام النماذج العلمية الحديثة التي تعمل على دعم التعلم الإيجابي امر مهم للأرتقاء بمستويات المتعلمين وجعلهم متفاعلين مـأثرين لتحقيق اهداف العملية التعليمية. فكان لا بد من استخدام تلك النماذج والإستراتيجيات التي تجعل من المتعلم محور أساسي للعملية التعليمية وتهتم بأجائبة للوصول الى جوانب العملية التعليمية. ، اذ يمكن للمتـعلمين الاستفادة من امكانياتهم والتقليل من الاعتماد على المعلم وفسح المجال للمتـعلمين لأبداء ارائهم وخبراتهم وجعلهم عنصر أساسي في العملية التعليمية للوصول الى تعليم متطور.

وتساعد النماذج الحديثة في تسهيل تدريس المادة العلمية بجعل الخطة التدريسية للمحتوى أوضح وجعل التعليم عملية ذات فاعلية وإيجابية عند طريق تتابع الأفكار وتسلسلها وكذلك الربط بين التعلم السابق بالتعلم اللاحق وثبات التعلم والاحتفاض به وتصحيح المفاهيم الخاطئة وتعزيز التعلم الإيجابي.

ويعتبر انموذج (جانيه) التعليمي من النماذج التي تعمل على إيجابية المتعلم ، حيث يرى جانيه ان العوامل التي تؤثر في العملية التعليمية تنقسم الى عوامل داخلية وعوامل خارجية ، فالعوامل الخارجية فهي (تنظيم مؤقت للحالات و الأشياء (التجاور) ، والإعادة ، والتعزيز) اما العوامل الداخلية فهي (المعلومات الحقيقية و المهارات العقلية و الاستراتيجيات التي لها علاقة بالتعلم السابق للمتـعلمين) ، فعند الدراسة للعوامل الداخلية والخارجية يعمل المعلم على اختياره للمواد التعليمية التي تناسب قدرات المتعلم وخبراته .

وتعد لعبة كرة القدم من الألعاب المشهورة والمتعارف عليها عالمياً و شهدت تطور واهتمام متزايد في البحث عن طرائق وأساليب متطورة في تعلمها والتدريب عليها ونظراً لما تتمتع به لعبة كرة القدم من إهتمام وأمكانية مزاولتها من قبل جميع الافراد على اختلاف مستواهم وفئاتهم العمرية الامر الذي حث المعلم على حاجته لأختيار أفضل الأساليب والنماذج بأنواعها لغرض وصوله لتعليم مثالي لهذه اللعبة. وتعد مهارة الاخمد بكرة القدم من الواجبات الرئيسية المهمة التي يجب ان يتعلمها الطلاب في درس التربية الرياضية ، وفي بعض الأحيان يكون أدائه لها بشكل جيد الفاصل الذي يحسم نتيجة المباراة وخصوصاً بعد التقدم والتطور الكبير في طريقة اللعب الحديثة في الدفاع والهجوم .



وتركزت أهمية البحث الى ان استخدام انموذج جانبيه الذي يعمل في تعلم مهارة الاخمداد في كرة القدم ، لذا عمد الباحث في استخدام انموذج حديث في المجال الرياضي من خلال اعداد وحدات تعليمية وفقاً لأنموذج جانبيه في تعلم مهارة الاخمداد في كرة القدم لطلاب الصف الرابع الاعدادي.

١-٢ مشكلة البحث:-

من خلال اطلاع الباحث في عمليات التعلم في المدارس وملاحظة لعملية تنفيذ دروس التربية الرياضية وفاعلية كرة القدم من قبل المدرسين والطلاب الممارسين لها ، وجد الباحث ان الطرائق المتبعة في المدارس وكيفية تنفيذها لا يمكن من خلالها الوصول الى نتائج متطورة ، واما عملية التدريس وفق النماذج التدريسية الحديثة تعمل على توفير تعلم مناسب للطلبة ، ومن النماذج الذي توفر تعلم متطور هو (انموذج جانبيه) فهو يعمل لتوفير تعلم جيد للطلاب ويراعي الفروق الفردية بينهم.

ويرى الباحث ان الجزء الأكبر من مشكلة البحث تكمن بالطريقة المتبعة في المدارس وعلى الرغم من وجود الانماذج والأساليب الحديثة لكن لا يتم استعمالها بشكل صحيح لمراعاتها لمستويات الطلبة ، ومن خلال ما تقدم اتضح لدى الباحث ان مشكلة البحث تكمن في الإجابة عن السؤال الاتي ، ماهو اثر انموذج جانبيه في تعلم مهارة الاخمداد للطلاب ؟

١-٣ أهداف البحث:-

1. اعداد وحدات تعليمية في تعلم مهارة الاخمداد وفقاً لأنموذج جانبيه.
- ٢- التعرف على اثر الوحدات التعليمية بأستخدام أنموذج جانبيه في تعلم مهارة الاخمداد بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الرابع الاعدادي.

١-٤ فروض البحث:-

- ١- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية في تعلم مهارة الاخمداد في كرة القدم والفروق لصالح الاختبارات البعدية.
- ٢- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في تعلم مهارة الاخمداد ولصالح المجموعة التجريبية.

١-٥ مجالات البحث:-

- 1- 5- 1 المجال البشري:- طلاب الصف الرابع الاعدادي في ثانوية الزيتون الاهلية للبنين/ التابعة لمديرية الكرخ الأولى/ بغداد/ للعام الدراسي 2025/2024
- 1- 5- 2 المجال الزماني:- من ١٠/١١/٢٠٢٤ ولغاية ٩/١/٢٠٢٥
- 1- 5- 3 المجال المكاني:- الملعب الخارجي لمدرسة ثانوية الزيتون الاهلية للبنين



٦-١ تحديد المصطلحات

٢- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة

١-٢ الدراسات النظرية

١-١-٢ مفهوم الانموذج

٣-١-٢ انموذج جانیه

٤-١-٢ المهارات الأساسية في كرة القدم

١-٤-١-٢ مهارة الاخمد

٣- منهجية البحث واجرائته الميدانية :

٣-١ منهج البحث

استعمل الباحث المنهج التجريبي لكونه الأكثر ملائمة لموضوع الدراسة .

٢-٣ مجتمع البحث وعينته :

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلبة الصف الرابع الأعدادي في مدرسة الزيتون الاهلية للبنين/ محافظة بغداد/ مديره الكرخ الأولى / قضاء أبي غريب ، للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ ، وبلغ عددهم (٦٠) طالب ، مقسمين الى شعبتين ، الشعبة (أ) كان عدد الطلبة فيها (٣٠) طالب ، وفي الشعبة (ب) كان عدد الطلبة فيها (٣٠) طالب .

اما عينة البحث : تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية (القرعة) حيث تمثلت العينة ب(٤٧) طالب ، بعد استبعاد طلبة العينة الاستطلاعية و البالغ عددهم (٨) طلاب ، واستبعاد الطلبة طوال وقصار القامة والذين بلغ عددهم ، (٥) طلاب) واصبحت شعبة (أ) هي المجموعة التجريبية والبالغ عددهم (١٨) طالب بعد ان تم استبعاد الطلبة الراسيين والمشاركين في فريق المدرسة وبلغ عددهم (٦) طالب ، وكذلك تمثلت الشعبة (ب) في كونها المجموعة الضابطة وكان عددهم (١٨) طالب وتم استبعاد الطلاب الراسيين والمشاركين بفريق المدرسة والبالغ عددهم (٥) طالباً ، وقد بلغ نسبتهم المئوية (٧٨،٣٪) .

٣-٣ الوسائل والأدوات المستخدمة في البحث:

أن استخدام الأدوات بالبحث العلمي تساعد الباحث في حل الكثير من مشاكل البحث وجمعه للبيانات ووصوله لأهداف البحث العلمي.

٣-٣-١ وسائل جمع المعلومات:

١-المراجع والمصادر العربية

٢- الاختبارات التي استخدم في البحث



٣- استبيان لصلاحية الخطط التدريسية

٤- مقياس الأتزان الأنفعالي

٣-٢ الأدوات المستخدمة في البحث:

١- ملعب لكرة القدم

٢- كرات قدم وعددها (٦)

٣- شواخص عدد (٨)

٤- صافرة عدد (١)

٥- أشرطة قياس

٦- ميزان طبي عدد (١)

٣-٤ تحديد المهارات الأساسية:

قام الباحث بتحديد مهارة (الاخمد) للنصف الدراسي الأول لكرة القدم وفق مفردات المنهج في كرة القدم للنصف الرابع الاعدادي الذي قرر من قبل مدير التربية ، في الكرخ الاولى و التابعة لوزارة التربية والتعليم في محافظة بغداد.

٣-٥ تحديد الاختبارات المستخدمة في البحث

بعد التحديد لمهارة (الاحمد) في كرة القدم الذي تم استعمالها بالبحث ، وبعد الاطلاع على العديد من المصادر العلمية التي قد تناولت الدراسة قام الباحث باختياره عدداً من الاختبارات المقننة وتم عرضها على عدد من المختصين والاعضاء وكان عددهم (١١) خبيراً ، وتم الأخذ بأرائهم حول مدى ملائمة وصلاحية الاختبار الأفضل منها للتحقق الأهداف الخاصة بالبحث. النسبة المئوية للاختبارات.

ت	المهارات المرشحة	الاختبارات المهارية	التكرار	النسبة المئوية
2		اختبار اخمد الكرة داخل مربع (٢) م من مسافة (٦) م	٨	٧٢،٧٢
	الاخمد	اختبار اخمد الكرة بأسفل القدم بمربع (١.٥) م من مسافة (٨) م	٢	١٨،١٨

اختبار مهارة الاخمد (١)

- اسم الاختبار: اخمد الكرة داخل داخل مربع (٢) م من مسافة ٦ م .

- الهدف من الاختبار: القياس لمهارة الاخمد.

- الأدوات المستخدمة: كرات قدم عدد ٦ ، اشرطة لتحديد المربع ، و صافرة .



- أداء الاختبار: يقف شخت ليرمي الكرة على خط مواجه للمختبر والذي يبعد بمسافة (٦) م من منطقة الاختبار والبالغ قياسها (٢x٢) وعند سماعه صوت الصافرة يرمي بالكرة عالياً بيديه نحو الطالب المختبر الذي يقف خلف منطقة الاختبار ليتم تحركه نحو الكرة لأخمادها داخل المنطقة المخصصة للاختبار بأي جزء من أجزاء الجسم ماعدى (الذراعين) ومن ثم العودة الى خلف منطقة الاختبار.

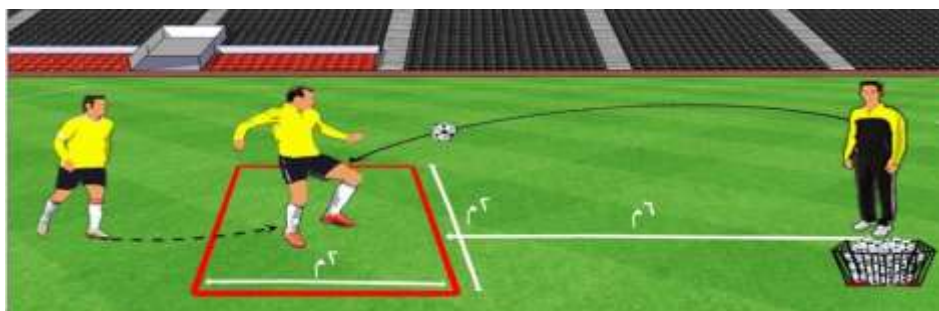
- التسجيل: يعطى لكل مختبراً محاولتين ولكل محاولة صحيحة خمسة درجات.

-تعتبر المحاولة غير صحيحة في الحالات الآتية:

١- اذا وقف المختبر بطريقة غير قانونية .

٢- اذا لم ينجح بأيقافه للكرة بالشكل الصحيح.

٣- اذا أجتاز المختبر الخط المقرر.



٣-٦ أعداد وحدات تعليمية وفق انموذج جانيه :

لأجل تحقيقه لأهداف البحث فقد قام بالاطلاعه للدراسات السابقة والمصادر العلمية ذات العلاقة بالدراسة وأجرى الباحث للعديد من المقابلات الشخصية واعداده خطط تدريسية وفقاً لأنموذج جانيه، وتم عرضها على الخبراء ذو الاختصاص بطرائق التدريس ، اذ تم إعداد استمارة للأستبيان حول الخطط التدريسية في درس التربية الرياضية وفقاً لأنموذج جانيه. واجرى عليها التعديلات التي تم ارشاده اليها من قبل الخبراء لكي تتناسب مع أهداف البحث.

٣-٧ الإجراءات الميدانية للبحث

٣-٧-١ التجربة الاستطلاعية للبحث:

تم اجراء التجربة الاستطلاعية الخاصة بمهارة الاخمد في كرة القدم على عينة من طلبة الصف الرابع الاعدادي ، وبلغ عددهم (٨) طالباً ، وكانت من مجتمع البحث ، وتم اجرائها في يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٤/١١/٥ .

وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية:

١-تعرف الباحث على الصعوبات التي من المحتمل ان تحدث ليتم السيطرة عليها.



٢- التحقق من ملائمة الاختبارات لعينة البحث.

٤- التحقق من ملائمة الأدوات مع عينة البحث.

٣-٧-٢ الاختبارات القبليّة:

تم اجراء الاختبار القبلي للمجموعتين البحث التجريبية والضابطة لمهارات الاخمد في كرة القدم وتم ذلك في يوم الخميس و الموافق ٢٠٢٤/١١/٧ .

٣-٧-٣ التجربة الرئيسية :

تم اجرائها التجربة في يوم الثلاثاء والموافق ٢٠٢٤/١١/١٢ ، وكانت تجربته في واقع (٨ أسابيع) في كل أسبوع وحدتين ، وكان زمن كل وحدة ٤٥ دقيقة ، وطبقت المجموعة التجريبية وحداتها التعليمية وفق انموذج جانبيه ، ويدخل انموذج جانبيه في الجزء الرئيسي من الوحدة التعليمية وتحديدًا في الجانب التعليمي ، اذ يتم جذباً لانتباه الطلبة وشرحاً للمهارة المراد تعلمها ومراعاة للفروق الفردية بين الطلبة ، وعمل انموذج للمهارة المطلوب أدائها ، اما الجانب الثاني من الجزء الرئيسي فهو الجانب التطبيقي ويتم فيه عمل تطبيقاً للاختبار الذي قد طلب من الطلبة ، ويتم في الوحدة التعليمية ثلاثة اختبارات ويتحتم على الطلبة أداء للاختبارات الثلاثة و فبعد قيام الطلبة بتطبيقهم للاختبارات يقوم المعلم باعطائهم فرص عدة وعمل تصحيح للأخطاء لتفاديها والتأكيد على تبادلهم للأدوار وإعطائهم تقويم لأدائهم وتقييمهم والتركيز لنقل اثر التعلم للمهارات المقبلة لاكتسابهم الخبرة وتسهيل عملية التعلم عليهم في المرات المقبلة .

٣-٧-٤ الاختبارات البعدية :

اجرى الباحث الاختبارات البعدية لمجموعتين البحث بعد انتهائهم من اجراء تجربة البحث الرئيسية ، في تعلم مهارة الاخمد في كرة القدم ، وبعد ان راعى الباحث الظروف نفسها التي تم بها اجراء الاختبارات القبليّة ، وكان ذلك في تاريخ ٢٠٢٥/١/٩ .

٣-٧-٥ الوسائل الإحصائية :

قام الباحث باستخدام الحقيبة الإحصائية (spss) .

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٤-١ عرض النتائج :

بعد ان قام الباحث بتفريغ البيانات التي حصل عليها ومن اجل التحقق من صحة الفرضيات الخاصة بالبحث، تم تحليلها احصائياً باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة وهي كالتالي:

٤-١-١ عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية في تعلم مهارة الاخمد لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية

الجدول (١)



-يبين الفرق بين القياس القبلي والبعدى في تعلم مهارة (الاخماد) بكرة القدم للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

المجتمع	المتغيرات	وحدة القياس	قبلي		بعدي		ف	ع ف	قيمة (t) محسوبة	مستوى الخط	معنوية الفروق
			س	ع	س	ع					
المجموعة الضابطة	اختبار اخمد الكرة داخل مربع (٢) م من مسافة (٦) م	الدرجة	4.13	0.41	4.80	0.57	0.66	0.56	-4.97	0.00	معنوي
المجموعة التجريبية	اختبار اخمد الكرة داخل مربع (٢) م من مسافة (٦) م	الدرجة	4.19	0.48	5.97	0.84	1.77	0.97	7.74	0.00	معنوي

عند درجة حرية (ن-1=17) ومستوى دلالة (0.05).

بعد احتساب النتائج لمهارة الاخمد فقد بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابط للأختبار القبلي (٤,١٣) ، اما الانحراف المعياري للأختبار القبلي فقد بلغ (٠,٤١) ، وبلغ الوسط الحسابي فالأختبار البعدي (٨٠,٤) ، اما الانحراف المعياري في الأختبار البعدي فقد بلغ (٠,٥٧) ، اما فروق المتوسطات فقد بلغت (٠,٦٦) ، وباستعمال الأختبار التائي للعينتين المترابطتين وتم إيجاد القيمة التائية المحسوبة، وقد دل على انه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية وقد بلغت القيمة التائية المحسوبة (-٤,٩٧) وتحت المستوى الدلالة (٠,٥٦) ، فدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبلية والاختبارات البعدية في المجموعة الضابطة لمهارة الاخمد في كرة القدم لطلبة الصف الرابع الإعدادي في بغداد.

وبعد احتساب النتائج لمهارة الاخمد فقد بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في الأختبار القبلي لمهارة الاخمد فبلغ (٤,١٩) ، اما الانحراف المعياري لمهارة الاخمد في الأختبار القبلي للمجموعة التجريبية فبلغت (٠,٤٨) وبلغ الوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في الأختبار البعدي وبلغت (٥,٩٧) و الانحراف المعياري في الأختبار البعدي للمجموعة التجريبية فبلغت (٠,٨٤) واما فروق المتوسطات فقد بلغت (١,٧٧) ، وباستعماله للأختبار التائي للعينتين المترابطتين وتم إيجاد القيمة التائية المحسوبة وقد بلغت (٧,٧٤) وقد دل على انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الأختبار القبلي والبعدي لمهارة الاخمد وتحت مستوى دلالة (٠,٩٧) ، ودل على انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح المجموعة التجريبية لمهارة الاخمد في كرة القدم لطلبة الصف الرابع الإعدادي في بغداد.



٤-١-٢ عرض نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث في اختبار مهارة الاخمد وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (٢)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة في تعلم مهارة الاخمد لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية

الاختبارات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		فرق الأوساط	قيمة T المحسوبة	درجة Sig	دلالة الفروق
		س	ع ±	س	ع ±				
اختبار اخمد الكرة داخل مربع (٢) م من مسافة (٦) م	الدرجة	4.80	0.57	5.97	0.84	0.86	4.83	0.00	دال*

عند درجة حرية (ن-2=34) ومستوى دلالة (0.05).

واما الوسط الحسابي في مهارة الاخمد لدرجات طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي وقد بلغ (٤,٨٠) اما الانحراف المعياري فقد بلغ (٠,٥٧) ، وقد بلغ الوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية فالاختبار البعدي (٥,٩٧) واما الانحراف المعياري فقد بلغ (٠,٨٤) اما فروق المتوسطات فقد بلغت (٠,٨٦) وبأستعمال الأختبار التائي لعينتين مترابطتين فتم ايجاد القيمة التائية المحسوبة وقد دل على وجود فروق ذات دلالة احصائية وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٤,٨٣) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٠) .

ويكمن سبب التفوق للمجموعة التجريبية لفاعلية انموذج جانبيه ولكونه من الأساليب الفعالة والحديثة التي يكون عملها قائم على شد الانتباه الطلبة وكثرة الطلاب أهتمامهم بالدروس ، ولملائمة الانموذج للمرحلة الدراسيه المحددة ، وكذلك فأن خبرات الطلبة وفقاً لأنموذج جانبيه يعمل بشكل كبير على اكتساب الطلبة للمفاهيم وسهولة استبقائها في عقول المتعلمين. وان هذا الأنموذج يعمل على جذب انتباه الطلبة وأعلامهم بأهداف الدرس ويعمل على ربط بين الأفكار والمعلومات الجديدة مع الأفكار والمعلومات السابقة من خلال مناقشة الطلاب وارشادهم والتأكيد على تحفيزهم ويقدم لهم التغذية الراجعة و تحسين أدائهم لينقل اثر التعلم ويكون سهلاً في المراحل المقبلة .

٥- الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات:

١-فاعلية انموذج (جانبيه) في تعلم طلبة صف الرابع الإعدادي بمدرسة ثانوية الزيتون الأهلية لتعلم مهارة الاخمد بكرة القدم من خلال المقارنة بين نتائج المجموعة التجريبية التي درست وفقاً لأنموذج (جانبيه) في الاختبار القبلي والبعدي .



٢- يعمل التدريس وفق انموذج (جانيه) على تفاعل المدارس والطالب وطرح الأفكار وأبداء للآراء ، وربط الخبرات السابقة بالخبرات اللاحقة.

٣- يكمن دور انموذج (جانيه) في نقل دور المعلم من كونه ملقن للمعلومات الى موجه .

٢-٥ التوصيات:

١- العمل على اعتماد انموذج (جانيه) في دروس التربية الرياضية في الصف الرابع الاعدادي.

٢- أعداد برنامج تدريبي لمدرسي التربية الرياضية حول كيفية استخدامهم لأنموذج (جانيه) لتطوير دروس التربية الرياضية.

المصادر:

- بكر باسم كأمل: منهج تعليمي على وفق انموذج فارك باستخدام أدوات مساعدة في الذكاء الجسمي الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب ، رسالة ماجستير ، ديالى ، ٢٠٢١ ، ص٣٣.

- مالك حميد ومحمد جويعد: فاعلية انموذج جانيه التعليمي في اكتساب المفاهيم الفنية واستبقائها في مادة عناصر الفن ، بغداد ، ٢٠١٢ ، ص٤١٩ .

