

## اثر وحدات تعليمية وفقاً لأنموذج جانيه في تعلم مهارة الالحمد بكرة القدم للطلاب

عبدالرحمن اسماعيل عبد، أ.د اسراء ياسين عبدالكريم

تاریخ نشر: 2025/10/25

تاریخ استلام : 2025/08/01

### الملخص

- تعرفه لأنّ وحدات التعليمية وفقاً لأنموذج جانيه في تعلم مهارة الالحمد .
- تعرفه على افضلية انموذج جانيه والأسلوب التقليدي المتبّع في المدارس في تعلم مهارة الالحمد لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية.
- وللوصول الى نتائج جيدة افترض الباحث:
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اختباري البحث القبلي والبعدي في تعلم مهارة الالحمد ولصلاح الاختبار البعدي.
- توجد فروق احصائية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في تعلم مهارة الالحمد ولصلاح المجموعة التجريبية.
- واستخدام الباحث المنهج التجريبي لملايئته لمشكلة البحث ، واشتملت عينته على (٣٦) طالب من الصف الرابع الاعدادي مقسمين على شعبتين ، وكان للمجموعة التجريبية (١٨) طالب وللمجموعة الضابطة (١٨) طالب. وأجرى الباحث التجربة الرئيسية في كل أسبوع وحدتين وكان العدد الكلي للوحدات (١٦) وحده تعليمية . وبعد انتهاء التجربة عالج النتائج باستخدام (Spss) .
- واستنتج على ضوء عمله:
- تأثير انموذج جانيه ايجابياً في تعلم مهارة الالحمد للصف الرابع الاعدادي في مدرسة الزيتون الاهلية من خلال مقارنته بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات القبلية والبعدية.
- ساعد الانموذج على التفاعل بين الطالب والمدرس وجعل الطالب نشطين.
- وأوصى:
- أعتمد انموذج جانيه في دروس التربية البدنية وعلوم الرياضة للصف الرابع الاعدادي.

### الكلمات المفتاحية:

السرعة التفاعلية، الإدراك الحس- حركي ، الاستقبال بكرة الطائرة.



## The Effect of Instructional Units According to Gagné's Model in Learning the Skill of Tackling in Football for Students

Abdulrahman Ismail Abd, Prof. Dr. Israa Yaseen Abdulkarim

Received: 01-08-2025

Publication: 25-10-2025

### Abstract

-Measuring the impact of educational units according to Gagné's model in learning the skill of extinguishing (firefighting) .

-Identifying the superiority of Gagné's model over the traditional method used in schools for learning the skill of extinguishing, for both the control and experimental research groups .

To achieve reliable results, the researcher hypothesized

-There are statistically significant differences between the pre-test and post-test results in learning the skill of extinguishing, favoring the post-test .

-There are statistically significant differences between the control and experimental research groups in learning the skill of extinguishing, favoring the experimental group .

The researcher employed the experimental method due to its suitability for the research problem. The sample consisted of 36 fourth-grade preparatory students divided into two classes: 18 students in the experimental group and 18 in the control group. The main experiment was conducted with two units per week, totaling 16 educational units. After completing the experiment, the results were analyzed using SPSS software .

Based on the findings, the researcher concluded :

-Gagné's model had a positive effect on learning the skill of extinguishing among fourth-grade preparatory students at Al-Zaytoun Private School, as evidenced by comparisons between the control and experimental groups in pre-tests and post-tests .

-The model facilitated interaction between students and the teacher and increased student engagement.

Recommendations:

-Adoption of Gagné's model in physical education and sports science lessons for fourth-grade preparatory students.

### Keywords:

Reaction speed, sensorimotor perception, volleyball.



## 1-1 المقدمة وأهمية البحث :

ان الاتجاهات الحديثة في التربية تجعل من المتعلم محور أساسى للعملية التعليمية وتركتز على تفاعالاته ونشاطه الإيجابي من خلال الاستراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة والتماذج التعليمية التي تطورت في التعامل مع المادة بطريقة متقدمة وتأكد على تقديمها بأسلوب علمي تمكن المتعلم من التعبير والفهم واقتسابه للمهارات والمعرف المطلوبة من خلال تهيئة أجواء مناسبة تجعل المتعلم قادرًا على تعلم إيجابي.

وأن استخدام النماذج العلمية الحديثة التي تعمل على دعم التعلم الإيجابي أمر مهم للأرتقاء بمستويات المتعلمين وجعلهم متفاعلين متأثرين لتحقيق أهداف العملية التعليمية. فكان لا بد من استخدام تلك النماذج والإستراتيجيات التي تجعل من المتعلم محور أساسى للعملية التعليمية وتهتم بأيجابيتها للوصول إلى جوانب العملية التعليمية ، ، اذ يمكن للمتعلمين الاستفادة من امكانيتهم والتقليل من الاعتماد على المعلم وفسح المجال للمتعلمين لأبداء آرائهم وخبراتهم وجعلهم عنصر أساسى في العملية التعليمية للوصول إلى نتائج متطرفة.

وتساعد النماذج الحديثة في تسهيل تدريس المادة العلمية بجعل الخطة التدريبية للمحتوى أوضح وجعل التعليم عملية ذات فاعلية وإيجابية عند طريق تتبع الأفكار وسلسلتها وكذلك الربط بين التعلم السابق بالتعلم اللاحق وثبات التعلم والاحتفاظ به وتصحيح المفاهيم الخاطئة وتعزيز التعلم الإيجابي.

يعتبر انموذج (جانيه) التعليمي من النماذج التي تعمل على إيجابية المتعلم ، حيث يرى جانيه ان العوامل التي تؤثر في العملية التعليمية تنقسم الى عوامل داخلية وعوامل خارجية ، فالعوامل الخارجية فهي (تنظيم مؤقت للحالات والأشياء ( التجاور ) ، والإعادة ، والتعزيز) اما العوامل الداخلية فهي (المعلومات الحقيقة و المهارات العقلية و الاستراتيجيات التي لها علاقة بالتعلم السابق للمتعلمين ) ، فعند الدراسة للعوامل الداخلية والخارجية يعمل المعلم على اختياره للمواد التعليمية التي تناسب قدرات المتعلم و خبراته .

وتعتبر لعبة كرة القدم من الألعاب المشهورة والمترافق عليها عالمياً وشهدت تطور واهتمام متزايد في البحث عن طرائق وأساليب متقدمة في تعلمها والتدريب عليها ونظرًا لما تتمتع به لعبة كرة القدم من إهتمام وأمكانية مزاولتها من قبل جميع الأفراد على اختلاف مستواهم وفئاتهم العمرية الامر الذي حث المعلم على حاجته لاختيار أفضل الأساليب والنماذج بأنواعها لغرض وصوله لتعليم مثالى لهذه اللعبة. وتعتبر مهارة الالتحام بكرة القدم من الواجبات الرئيسية المهمة التي يجب ان يتعلمها الطلاب في درس التربية الرياضية ، وفي بعض الأحيان يكون أدائه لها بشكل جيد الفيصل الذي يحسم نتيجة المباراة وخصوصاً بعد التقدم والتطور الكبير في طريقة اللعب الحديثة في الدفاع والهجوم .



وتركزت أهمية البحث الى ان استخدام انموذج جانبيه الذي يعمل في تعلم مهارة الاختماد في كرة القدم ، لذا عمد الباحث في استخدام انموذج حديث في المجال الرياضي من خلال اعداد وحدات تعليمية وفقاً لأنموذج جانبيه في تعلم مهارة الاختماد في كرة القدم لطلاب الصف الرابع الاعدادي.

#### ١-٢ مشكلة البحث:-

من خلال اطلاع الباحث في عمليات التعلم في المدارس وملحوظة لعملية تنفيذ دروس التربية الرياضية وفاعلية كرة القدم من قبل المدرسين والطلاب الممارسين لها ، وجد الباحث ان الطرائق المتبعة في المدارس وكيفية تنفيذها لا يمكن من خلالها الوصول الى نتائج متقدمة ، واما عملية التدريس وفق النماذج التدريسية الحديثة تعمل على توفير تعلم مناسب للطلبة ، ومن النماذج الذي توفر تعلم متتطور هو ( انموذج جانبيه ) فهو يعمل لتوفير تعلم جيد للطلاب ويراعي الفروق الفردية بينهم.

ويرى الباحث ان الجزء الأكبر من مشكلة البحث تكمن بالطريقة المتبعة في المدارس وعلى الرغم من وجود الانماذج والأساليب الحديثة لكن لا يتم استعمالها بشكلٍ صحيح لمراعاتها لمستويات الطلبة ، ومن خلال ما نقدم انتبه لدى الباحث ان مشكلة البحث تكمن في الإجابة عن السؤال الآتي ،ماهو اثر انموذج جانبيه في تعلم مهارة الاختماد للطلاب ؟

#### ١-٣ أهداف البحث:-

١. اعداد وحدات تعليمية في تعلم مهارة الاختماد وفقاً لأنموذج جانبيه.
- ٢- التعرف على اثر الوحدات التعليمية باستخدام انموذج جانبيه في تعلم مهارة الاختماد بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الرابع الاعدادي.

#### ١-٤ فروض البحث:-

- ١- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعديّة في تعلم مهارة الاختماد في كرة القدم والفرق لصالح الاختبارات البعديّة.
- ٢- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في تعلم مهارة الاختماد ولصالح المجموعة التجريبية.

#### ١-٥ مجالات البحث:-

- ١-٥-١ المجال البشري:-** طلاب الصف الرابع الاعدادي في ثانوية الزيتون الاهلية للبنين/ التابعة لمديرية الكرخ الأولى/ بغداد/ للعام الدراسي 2025/2024
- ١-٥-٢ المجال الزماني:-** من ٢٠٢٤/١١/١٠ ولغاية ٢٠٢٥/١/٩
- ١-٥-٣ المجال المكاني:-** الملعب الخارجي لمدرسة ثانوية الزيتون الاهلية للبنين



## ٦- تحديد المصطلحات

### ٢- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة

#### ١-٢ الدراسات النظرية

#### ١-١-٢ مفهوم الانموذج

#### ٣-١-٢ انموذج جانبي

#### ٤-١-٢ المهارات الأساسية في كرة القدم

#### ١-٤-١-٢ مهارة الاخمام

### ٣- منهجية البحث واجرائه الميدانية :

#### ٣-١ منهج البحث

استعمل الباحث المنهج التجريبية لكونه الأكثر ملائمة لموضوع الدراسة .

#### ٢-٣ مجتمع البحث وعينته :

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلبة الصف الرابع الأعدادي في مدرسة الزيتون الاهلية للبنين / محافظة بغداد / مديرية الكرخ الأولى / فضاء أبي غريب ، للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٤ ، وبلغ عددهم (٦٠) طالب ، مقسمين الى شعبتين ، الشعبة (أ) كان عدد الطلبة فيها (٣٠) طالب ، وفي الشعبة (ب) كان عدد الطلبة فيها (٣٠) طالب .

**اما عينة البحث :** تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية ( القرعة ) حيث تمثلت العينة ب(٤٧) طالب ، بعد استبعاد طلبة العينة الاستطلاعية و البالغ عددهم (٨) طلاب ، واستبعاد الطلبة طوال وقصر القامة والذين بلغ عددهم ، (٥ طلاب ) واصبحت شعبة (أ) هي المجموعة التجريبية والبالغ عددهم (١٨) طالب بعد ان تم استبعاد الطلبة الراسبين والمشاركين في فريق المدرسة وبلغ عددهم (٦) طالب ، وكذلك تمثلت الشعبة (ب) في كونها المجموعة الضابطة وكان عددهم (١٨) طالب وتم استبعاد الطلاب الراسبين والمشاركين بفريق المدرسة والبالغ عددهم (٥) طالباً ، وقد بلغ نسبتهم المئوية (٧٨،٣٪).

### ٣- الوسائل والأدوات المستخدمة في البحث:

أن استخدام الأدوات بالبحث العلمي تساعد الباحث في حل الكثير من مشاكل البحث وجمعه للبيانات ووصوله لأهداف البحث العلمي.

#### ٣-٣-١ وسائل جمع المعلومات:

##### ١-المراجع والمصادر العربية

##### ٢- الاختبارات التي استخدم في البحث



٣- استبيان لصلاحية الخطط التدريسية

٤- مقياس الأتزان الأنفعالي

٢-٣-٣ الأدوات المستخدمة في البحث:

١-ملعب لكرة القدم

٢-كرات قدم وعددتها (٦)

٣- شواخص عدد (٨)

٤- صافرة عدد (١)

٥- أشرطة قياس

٦- ميزان طبي عدد(١)

٤-٣ تحديد المهارات الأساسية:

قام الباحث بتحديد مهارة (الاخmad) للنصف الدراسي الأول لكرة القدم وفق مفردات المنهج في كرة القدم للصف الرابع الاعدادي الذي قرر من قبل مدير التربية ، في الكرخ الأولى و التابعة لوزارة التربية والتعليم في محافظة بغداد.

٥- تحديد الاختبارات المستخدمة في البحث

بعد التحديد لمهارة (الاخmad) في كرة القدم الذي تم استعمالها بالبحث ، وبعد الاطلاع على العديد من المصادر العلمية التي قد تناولت الدراسة قام الباحث بأختياره عدداً من الاختبارات المقترنة وتم عرضها على عدد من المختصين والخبراء وكان عددهم (١١) خبيراً ، وتم الأخذ بأرائهم حول مدى ملائمة وصلاحية الاختبار الأفضل منها لتحقيق الأهداف الخاصة بالبحث.

النسبة المئوية للاختبارات.

المرشحة	المهارات الأساسية	الاختبارات الم Mayeria	النكرار	النسبة المئوية
		اختبار احمد الكرة داخل مربع (٢)م من مسافة (٦)م	٨	٧٢،٧٢
الاخmad		اختبار احمد الكرة بأسفل القدم بمربع (١.٥)م من مسافة (٨)م	٢	١٨،١٨

اختبار مهارة الاخmad (١)

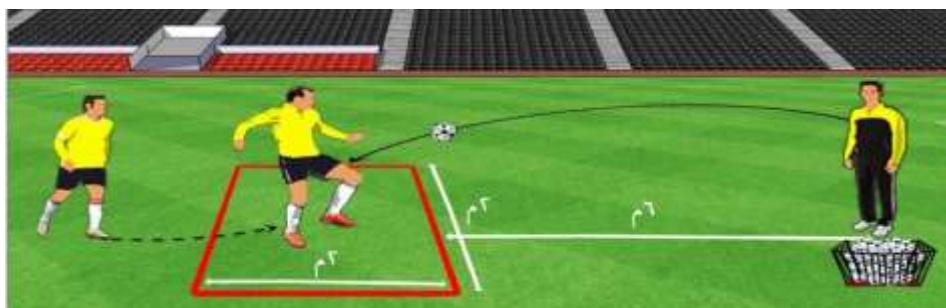
-اسم الاختبار: احمد الكرة داخل داخل مربع (٢)م من مسافة ٦ م .

- الهدف من الاختبار: القياس لمهارة الاخmad.

- الأدوات المستخدمة: كرات قدم عدد ٦ ، اشرطة لتحديد المربع ، و صافرة .



- أداء الاختبار: يقف شخث ليرمي الكرة على خط مواجه للمختبر والذي يبعد بمسافة (٦) م من منطقة الاختبار والبالغ قياسها (٢٧٢) وعند سماعه صوت الصافرة يرمي بالكرة عالياً بيديه نحو الطالب المختبر الذي يقف خلف منطقة الاختبار ليتم تحركه نحو الكرة لأحمدادها داخل المنطقة المخصصة للأختبار بأي جزء من أجزاء الجسم ماعدى (الذراعين) ومن ثم العودة الى خلف منطقة الاختبار.
- التسجيل: يعطى لكل مختبراً محاولتين وكل محاولة صحيحة خمسة درجات.
- نعتبر المحاولة غير صحيحة في الحالات الآتية:
- ١- اذا وقف المختبر بطريقة غير قانونية .
  - ٢- اذا لم ينجح بأيقافه للكرة بالشكل الصحيح.
  - ٣- اذا اجتاز المختبر الخط المقرر.



٦-٣ أعداد وحدات تعليمية وفق انموذج جانيه :

لأجل تحقيقه لأهداف البحث فقد قام بالاطلاعه للدراسات السابقة والمصادر العلمية ذات العلاقة بالدراسة وأجرى الباحث للعديد من المقابلات الشخصية واعداده خطط تدريسية وفقاً لأنموذج جانيه، وتم عرضها على الخبراء ذو الاختصاص بطرق التدريس ، اذ تم إعداد استماره للأستبيان حول الخطط التدريسية في درس التربية الرياضية وفقاً لأنموذج جانيه. واجرى عليها التعديلات التي تم ارشاده اليها من قبل الخبراء لكي تتناسب مع أهداف البحث.

### ٧-٣ الإجراءات الميدانية للبحث

#### ٧-٣-١ التجربة الاستطلاعية للبحث:

تم اجراء التجربة الاستطلاعية الخاصة بمهارة الاصدام في كرة القدم على عينة من طلبة الصف الرابع الاعدادي ، وبلغ عددهم (٨) طالباً ، وكانت من مجتمع البحث ، وتم اجرائها في يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٤/١١/٥ .

وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية:

- ١-تعرف الباحث على الصعوبات التي من المحتمل ان تحدث ليتم السيطرة عليها.



٢- التحقق من ملائمة الاختبارات لعينة البحث.

٤- التتحقق من ملائمة الأدوات مع عينة البحث.

### ٧-٣ الاختبارات القبلية:

تم اجراء الاختبار القبلي للمجموعتين البحث التجريبية والضابطة لمهارات الاصماد في كرة القدم وتم ذلك في يوم الخميس الموافق ٢٠٢٤/١١/٧ .

### ٧-٣ التجربة الرئيسية :

تم اجرائها التجربة في يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٤/١١/١٢ ، وكانت التجربة في واقع (٨ أسابيع) في كل أسبوع وحدتين ، وكان زمن كل وحدة ٤٥ دقيقة ، وطبقت المجموعة التجريبية وحداتها التعليمية وفق انموذج جانبيه ، ويدخل انموذج جانبيه في الجزء الرئيسي من الوحدة التعليمية وتحديداً في الجانب التعليمي ، اذ يتم جذباً لأنتباه الطلبة وشرحاً للمهارة المراد تعلمها ومراعاة للفروق الفردية بين الطلبة ، وعمل انموذج للمهارة المطلوب أدائها ، اما الجانب الثاني من الجزء الرئيسي فهو الجانب التطبيقي ويتم فيه عمل تطبيقاً للاختبار الذي قد طلب من الطلبة ، ويتم في الوحدة التعليمية ثلاثة اختبارات ويتحتم على الطلبة أداء للاختبارات الثلاثة و وبعد قيام الطلبة بتطبيقهم للاختبارات يقوم المعلم باعطائهم فرص عدة وعمل تصحيح للأخطاء لتفاديها والتأكيد على تبادلهم للأدوار وإعطائهم تقويم لأدائهم وتقييمهم والتركيز لنقل اثر التعلم للمهارات المقبلة لأكتسابهم الخبرة وتسهيل عملية التعلم عليهم في المرات المقبلة .

### ٧-٤ الاختبارات البعدية :

اجرى الباحث الاختبارات البعدية لمجموعتين البحث بعد انتهاءهم من اجراء تجربة البحث الرئيسية ، في تعلم مهارة الاصماد في كرة القدم ، وبعد ان راعى الباحث الضروف نفسها التي تم بها اجراء الاختبارات القبلية ، وكان ذلك في تاريخ ٢٠٢٥/١/٩ .

### ٧-٣ الوسائل الإحصائية :

قام الباحث باستخدام الحقيقة الإحصائية (spss) .

### ٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

#### ٤-١ عرض النتائج :

بعد ان قام الباحث بتقريغ البيانات التي حصل عليها ومن اجل التتحقق من صحة الفرضيات الخاصة بالبحث، تم تحليلها احصائياً باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة وهي كالتالي:

#### ٤-١-١ عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في تعلم مهارة الاصماد لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية

الجدول (١)



-يبين الفرق بين القياس القبلي والبعدي في تعلم مهارة (الاخماد) بكرة القدم للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

		مستوى الخ	معنى	مستوى الفروق	قيمة (t) محسوبة	ف	ع ف	بعدي		قبلي		وحدة القياس	المتغيرات	المجتمع
								ع	س	ع	س			
	معنوي	0.00	-4.97	0.56	0.66	0.57	4.80	0.41	4.13			الدرجة	اختبار احمد الكرة داخل مربع (٢) م من مسافة (٦) م	المجموعة الضابطة
	معنوي	0.00	7.74	0.97	1.77	0.84	5.97	0.48	4.19			الدرجة	اختبار احمد الكرة داخل مربع (٢) م من مسافة (٦) م	المجموعة التجريبية

عند درجة حرية (n=17) ومستوى دلالة (0.05).

بعد احتساب النتائج لمهارة الاصدام فقد بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة للأختبار القبلي (٤,١٣) اما الانحراف المعياري للاختبار القبلي فقد بلغ (٤,٠)، وبلغ الوسط الحسابي فالاختبار البعدى (٨٠،٤) اما الانحراف المعياري في الاختبار البعدى فقد بلغ (٥٧,٠) اما فروق المتوسطات فقد بلغت (٦٦,٥) ، وباستعمال الاختبار الثاني للعينتين المترابطتين وتم إيجاد القيمة الثانية المحسوبة، وقد دل على انه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية وقد بلغت القيمة الثانية المحسوبة (٤,٩٧) وتحت المستوى الدلالة (٥٦,٠) ، فدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبلية والاختبارات البعدية في المجموعة الضابطة لمهارة الاصدام في كرة القدم لطلبة الصف الرابع الإعدادي في بغداد.

وبعد احتساب النتائج لمهارة الاصدام فقد بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي لمهارة الاصدام بلغ (٤,١٩) ، اما الانحراف المعياري لمهارة الاصدام في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية بلغت (٤,٤٨) وبلغ الوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار البعدى وبلغت (٩٧,٥) و الانحراف المعياري في الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية بلغت (٨٤,٠) واما فروق المتوسطات فقد بلغت (٧٧,١)، وباستعماله للاختبار الثاني للعينتين المترابطتين وتم إيجاد القيمة الثانية المحسوبة وقد بلغت (٧٤,٧)، وقد دل على انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لمهارة الاصدام وتحت مستوى دلاته (٩٧,٠) ، ودل على انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح المجموعة التجريبية لمهارة الاصدام في كرة القدم لطلبة الصف الرابع الاعدادي في بغداد.



٤-١-٤ عرض نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث في اختبار مهارة الامداد وتحليلها ومناقشتها:

#### الجدول (٢)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة في تعلم مهارة الامداد لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية

دالة الفروق	درجة Sig	قيمة T المحسوبة	فرق الأوساط	التجريبية		الضابطة		وحدةقياس	الاختبارات
				± ع	س	± ع	س		
دال*	0.00	4.83	0.86	0.84	5.97	0.57	4.80	الدرجة	اخبار احمد الكرة داخل مربع (٢) م من مسافة (٦) م

عند درجة حرية (ن=٣٤) ومستوى دلالة (0.05).

واما الوسط الحسابي في مهارة الامداد لدرجات طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي وقد بلغ (٤،٨٠) اما الانحراف المعياري فقد بلغ (٥٠،٥٧) ، وقد بلغ الوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية فالاختبار البعدي (٥،٩٧) واما الانحراف المعياري فقد بلغ (٠٠،٨٤) اما فروق المتوسطات فقد بلغت (٠٠،٨٦) وباستعمال الاختبار الثاني لعينتين مترابطتين فتم ايجاد القيمة الثانية المحسوبة وقد دل على وجود فروق ذات دلالة احصائية وبلغت القيمة الثانية المحسوبة (٤،٨٣) وتحت مستوى دلالة (٠٠٠٠) .

ويكمن سبب التفوق للمجموعة التجريبية لفاعالية انموذج جانيه ولكونه من الأساليب الفعالة والحديثة التي يكون عملها قائمة على شد الانتباه الطلبة وكثرة الطلاب اهتمامهم بالدروس ، ولملائمة الانموذج للمرحلة الدراسيه المحددة ، وكذلك فإن خبرات الطلبة وفقاً لأنموذج جانيه يعمل بشكل كبير على اكتساب الطلبة للمفاهيم وسهولة استبقائها في عقول المتعلمين. وان هذا الأنموذج يعمل على جذب انتباه الطلبة وأعلامهم بأهداف الدرس وي العمل على ربط بين الأفكار والمعلومات الجديدة مع الأفكار والمعلومات السابقة من خلال مناقشة الطلاب وارشادهم والتاكيد على تحفيزهم ويقدم لهم التغذية الراجعة وتحسين أدائهم لينقل اثر التعلم ويكون سهلاً في المراحل المقبلة .

#### ٥- الاستنتاجات والتوصيات

##### ١-5 الاستنتاجات:

١-فاعالية انموذج ( جانيه ) في تعلم طلبة صف الرابع الإعدادي بمدرسة ثانوية الزيتون الأهلية لتعلم مهارة الامداد بكرة القدم من خلال المقارنة بين نتائج المجموعة التجريبية التي درست وفقاً لأنموذج ( جانيه ) في الاختبار القبلي والبعدي .



٢- يعمل التدريس وفق انموذج (جانيه) على تفاعل المدارس والطالب وطرح الأفكار وأبداء للآراء ، وربط الخبرات السابقة بالخبرات اللاحقة.

٣- يكمن دور انموذج ( جانيه ) في نقل دور المعلم من كونه ملقم للمعلومات الى موجه .

#### ٤- التوصيات:

١- العمل على اعتماد انموذج ( جانيه ) في دروس التربية الرياضية في الصف الرابع الاعدادي.

٢- أعداد برنامج تدريسي لمدرسي التربية الرياضية حول كيفية استخدامهم لأنموذج ( جانيه ) لتطوير دروس التربية الرياضية.

#### المصادر:

- بكر باسم كامل: منهج تعليمي على وفق انموذج فاراك باستخدام أدوات معايدة في الذكاء الجسمي الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب ، رسالة ماجستير ، ديالى ، ٢٠٢١ ، ص ٣٣ .

- مالك حميد ومحمد جويند: فاعلية انموذج جانيه التعليمي في اكتساب المفاهيم الفنية واستبقائها في مادة عناصر الفن ، بغداد ، ٢٠١٢ ، ص ٤١٩ .

