

الاندماج الاكاديمي للطلبة المطبقين في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لمنطقة الفرات الاوسط

سعد غافل حنيير، ا. د ثامر حسين كحط

¹ المديرية العامة لتربية محافظة الديوانية، العراق.

² جامعة القادسية- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، العراق.

*الايمل: sp20.post14@qu.edu.iq

تاريخ نشر: 2026/01/25

تاريخ استلام: 2025/11/05

الملخص

يهدف البحث إلى بناء مقياس الاندماج الاكاديمي للطلبة المطبقين في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لمنطقة الفرات الأوسط والتعرف على دور ومستوى الاندماج الاكاديمي للطلبة المطبقين، أما مشكلة البحث تكمن بأن نجاح العملية التربوية يكون في اندماج الطلاب في البيئة الاكاديمية وعلى هذا الأساس سيرى الباحث مستوى الاندماج الاكاديمي للطلبة المطبقين من خلال العمل التطبيقي للطلاب المطبقين في مدارسهم اذا كان بشكل جيد او غير جيد، من خلال توزيع المقياس على الطلبة بعد فترة التطبيق.. حدد الباحث مجتمع وعينة بحثه الطلبة المطبقين في كليات التربية وعلوم الرياضة لمنطقة الفرات الأوسط والمنتظمين في الدوام للعام الدراسي (2024-2025) والبالغ عددهم (380) طالب وطالبة وهم أنفسهم عينة بناء المقياس والتي تكونت من (350) طالب وطالبة والعينة الاستطلاعية كانت (30) طالب وطالبة وتم اختيارهم بأسلوب الحصر الشامل. الاستنتاجات ان الطلبة المطبقين في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لمنطقة الفرات الأوسط لديهم مستوى عال من الاندماج الاكاديمي ووجود فروق ذو دلالة إحصائية للطلبة المطبقين بين الذكور والاناث ولصالح الاناث. التوصيات ضرورة اجراء الدراسات الكافية على الاندماج الاكاديمي للطلبة المطبقين لما له من أهمية كبيرة في إنجاح العملية التربوية بالشكل الأمثل، الاندماج الاكاديمي للطلبة المطبقين يحتاج الدعم المتواصل من المؤسسات التربوية في الكليات والمدارس من خلال تهيئة البيئة التعليمية المشجعة التي تجعل منه عنصراً فعالاً في العملية التربوية الوسائل الإحصائية تم معالجة البيانات التي تم الحصول عليها باستعمال الحقيبة الإحصائية (SPSS) وبرنامج (Excel).

الكلمات المفتاحية:

الاندماج الاكاديمي.



Academic Engagement of Applied Students in Colleges of Physical Education and Sports Sciences in the Middle Euphrates Region

Saad Ghafel Hanbar, Prof. Dr. Thamer Hussein Kaht

¹ Directorate General of Education, Diwaniyah Governorate, Iraq.

¹ Al-Qadisiyah University - College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq.

*Corresponding author: sp20.post14@qu.edu.iq

Received: 05-11-2025

Publication: 25-01-2026

Abstract

Academic integration of students applying to the faculties of physical education and sports sciences in the Middle Euphrates region. The research aims to build a scale of academic integration for students applying in the faculties of physical education and sports sciences in the Middle Euphrates region and to identify the role and level of academic integration of the applying students. The problem of the research lies in the fact that the success of the educational process lies in the integration of students into the academic environment. On this basis, the researcher will see the level of academic integration of the applying students through the practical work of the applying students in their schools, whether it is good or not, by distributing the scale to the students after the application period. The researcher identified the community and sample of his research, the applied students in the faculties of education and sports sciences in the Middle Euphrates region and regular attendance for the academic year (2024-2025), whose number is (380) male and female students, and they are the same sample for constructing the scale, which consisted of (350) male and female students, and the exploratory sample was (30) male and female students, and they were chosen using the comprehensive enumeration method. Conclusions: The applied students in the faculties of physical education and sports sciences in the Middle Euphrates region have a high level of academic integration and there are statistically significant differences. For the applied students between males and females and in favor of females. Recommendations: The necessity of conducting adequate studies on the academic integration of applied students due to its great importance in the success of the educational process in the optimal way. The academic integration of applied students needs continuous support from educational institutions in colleges and schools by preparing an encouraging educational environment that makes it an effective element in the educational process. Statistical methods: The data obtained were processed using the statistical package (SPSS) and the program (Excel).

Keywords:

Academic integration.



المقدمة:

تعد عملية التدريس الركيزة الأساسية في بناء وتطوير المجتمعات فهي العملية التي يتم من خلالها نقل المعرفة وتنمية المهارات، وتشكيل القيم لدى الأفراد ويعتبر الطلبة المطبقين العنصر المهم الذي يقع على عاتقهم تكريس هذا الجانب بالشكل الأمثل.

ان عملية الاندماج الأكاديمي للطلاب المطبق هي عملية مهمة تهدف الى تحقيق تفاعل ايجابي بين الطلاب وبيئة العمل المدرسية، حيث يعرف الباحث الاندماج الأكاديمي (بأنه درجة مشاركة الطالب وانخراطه بكل حماس وفاعلية في العملية التعليمية داخل البيئة التعليمية وخارجها لانجاز المهام المختلفة وتحقيق اهداف التعلم بنجاح) حيث يساهم الاندماج الأكاديمي في تعزيز العلاقة بين الطلاب والبيئة التعليمية مما ينعكس هذا في ادائه وقدرته على تحسين تجربة التعلم لدى الطلاب وبالتالي يصبحوا قادرين على العمل بشكل اكثر فاعلية ويعزز من جودة التعليم من خلال العمل التطبيقي لهم، كذلك يساهم الاندماج على مدى تفاعل الطلبة المطبقين مع بيئتهم الأكاديمية حيث يشمل هذا التفاعل المشاركة في الأنشطة الدراسية والاندماج في العملية التعليمية مما يساهم في تكوين العلاقات الايجابية بين الاساتذة والزملاء ويعتبر الاندماج الأكاديمي احد العوامل المهمة التي تساهم في نجاح الطلاب في الجامعة وبالتالي تحقيق معدلات اداء دراسي مرتفعة وزيادة الفرص بتحقيق التخرج للطلبة بالوقت المحدد وهذا بالتالي يساهم في اعداد مدرسين واعدین يمتلكون المقدرة في قيادة العملية التعليمية بالشكل الأمثل، لذا يعتبر الاندماج الأكاديمي من الركائز المهمة التي تعتمد عليها العملية التربوية والتعليمية وانشاء العلاقات الطيبة بين الكوادر التربوية مما يعكس هذا على حسن المعاملة والانسجام فيما بينهم وبالتالي تحقيق الهدف المرجو من عملية الاندماج الأكاديمي في فاعلية وانتاجية الطالب المطبق لدرس التربية الرياضية، اذ يساعد الاندماج الأكاديمي الايجابي في ارتفاع الحافز للطلاب المطبق في مدرسته وبالتالي نجاح العملية التربوية في داخل المؤسسة التعليمية ومواكبة الحداثة والتجديد والابتكار في داخل البيئة التعليمية.

2- الغرض من الدراسة:-

تكمن أهمية الدراسة في بناء مقياس الاندماج الأكاديمي للطلبة المطبقين في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لمنطقة الفرات الأوسط (الحكومية الصباحية).

3- الطريقة والإجراءات:

3-1 مجتمع وعينة البحث:-

حدد الباحث مجتمع البحث وهم الطلبة المطبقين في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في منطقة الفرات الأوسط (الحكومية الصباحية) (القادسية، بابل، القاسم الخضراء، الكوفة، كربلاء) المنتظمين بالدوام للعام الدراسي (2024-2025) والبالغ عددهم (380) طالب وطالبة وطالبة وهم أنفسهم عينة بناء المقياس والتي تكونت من (350) طالب وطالبة والعينة الاستطلاعية كانت (30) طالب وطالبة وتم اختيارهم بأسلوب الحصر الشامل.

3-2 تصميم البحث:-

ان نوعية مشكلة البحث المراد وضع الحلول الناجحة ومعالجتها هي التي تحدد منهجية البحث لحل مشكلة معينة وأن يتلاءم منهج البحث مع الأهداف والمشكلة لمعالجتها " ()، ومنهج البحث هو الخطوات العلمية الفكرية التي يتبعها الباحث، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية وذلك باستخدام مقياس الاندماج الأكاديمي.

3-3 المتغيرات المدروسة:-

تم دراسة متغير الاندماج الأكاديمي لدى الطلبة المطبقين في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لمنطقة الفرات الأوسط (الحكومية الصباحية).

3-4 الاجراءات المستخدمة:

-مقياس الاندماج الأكاديمي:

إن الغرض من البحث الحالي هو بناء المقياس الاندماج الأكاديمي والتعرف على الاندماج الأكاديمي للطلبة المطبقين في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لمنطقة الفرات الأوسط (الحكومية الصباحية)، قام الباحث بتحديد الظاهرة المطلوب قياسها من حيث مفهومها وحدودها بشكل واضح تماماً، وعليه فإن الظاهرة المراد قياسها هي بناء مقياس الاندماج الأكاديمي للطلبة المطبقين في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لمنطقة الفرات الأوسط حيث تكون المقياس من (57) فقرة موزع على (3) مجالات. بعدها عمد الباحث من إعطاء تعريف إجرائي لمقياس الاندماج وكل مجالاته من خلال الاطلاع على الدراسات المشابهة ملحق (2)، والاطلاع على المصادر ذات العلاقة لكي يصبح معنى مقياس الاندماج الأكاديمي مفهوم عند عرضه على الخبراء والمختصين وهو إجراء يقتضيه بناء المقياس ملحق (4). ثم قام الباحث بصياغة الفقرات وحسب أهمية كل فقرة من فقرات المقياس حيث تكون المقياس من (57) فقرة

ملحق (3)



3-5- مفاتيح تصحيح المقياس:

تعد خطوة حساب الدرجة التي تم الحصول عليها من قبل كل فرد من أفراد عينة البحث على المقياس من الخطوات المهمة وتعتمد الدرجة على طريقة بناء الفقرات وعدد بدائل الإجابة وبعد موافقة السادة الخبراء على بدائل الإجابة المصاغة على وفق أنموذج ليكرت (Likart) وبمدرج خماسي هي:-
(دائمًا، غالبًا، أحيانًا، نادرًا، أبداً) "علما أن هذه الطريقة هي من الطرائق الشائعة والمتبعة في بناء المقاييس وذلك لأنها تتميز بسهولة البناء والتصحيح وتوفر مقياس يتميز بالتجانس، وتعطي حرية أكبر للمستجيب في إظهار شدة مشاعره نحو الموضوع".
وقد أعطيت بدائل الدرجات (5، 4، 3، 2، 1) للفقرات الإيجابية وبالعكس (1، 2، 3، 4، 5) للفقرات السلبية على التوالي.

3-6- التجربة الرئيسة:

باشر الباحث مع فريق العمل المساعد بتطبيق المقياس على عينة البحث البالغ عددهم (350) طالب وطالبة للطلبة المطبقين في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لمنطقة الفرات الأوسط (الحكومية الصباحية) للعام الدراسي (2024-2025) بتاريخ 20/ 4 / 2025 ولغاية 2025/5/4.
وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الرئيسة، جدول الباحث البيانات الخاصة بأفراد عينة البناء بعد جمعها وترتيبها تمهيدا لتحليلها إحصائياً.

3-7- التحليل الإحصائي:-

"يعد التحليل الإحصائي للفقرات أكثر أهمية من التحليل المنطقي كونه يتحقق من مضمون الفقرة في قياس ما أعدت لقياسه بالاعتماد على بعض المؤشرات مثل قدرتها على التمييز بين المجيبين ومعامل صدقها وصعوبتها.

"إذ أن معامل التمييز العالي للفقرة يعني أنها تميز بين المجموعتين الطرفيتين، وهذا يعني أن الفقرة تسهم مساهمة فعالة في قدرة المقياس على الكشف عن الفروق الفردية."
"الفقرة التي تكون مميزة وفعالة هي الفقرة التي تميز بين فردين يختلفان فعلا في درجة امتلاك السمة يظهر من خلال سلوكهم، وهي أيضا فقرة تقيس سمة محددة من دون غيرها.
- القدرة التمييزية

1- أسلوب المجموعتان الطرفيتان:

للكشف عن القدرة التمييزية لمقياس الاندماج الأكاديمي تم استخدام المجموعتان الطرفيتان أذ يعد هذا الأسلوب من الأساليب المناسبة للتمييز وقد قام الباحث بالتحقيق من قدرة الفقرة على التمييز باستخدام هذا الأسلوب من خلال عملية التحليل الإحصائي حيث رتبت الدرجات ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة



إلى أقل درجة كلية لأفراد عينة البحث (عينة التحليل) والبالغ عددها (350) طالب وطالبة من الطلبة المطبقين في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لمنطقة الفرات الأوسط وحددت المجموعتان المتطرفتان في الدرجة الكلية بنسبة (27%) للدرجات العليا و(27%) للدرجات الدنيا وقد بلغ عدد الأفراد في كل منهما مساويا (88) طالب وطالبة وقد طبق الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين للتعرف على الدلالة الإحصائية للفرق بين متوسطي المجموعتين العليا والدنيا وعدت القيمة التائية مؤشراً لمدى صلاحية الفقرة من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية والبالغة (1,98) عند درجة حرية (173) ومستوى دلالة (0,05) واتضح من خلال نتائج التحليل أن جميع الفقرات للمقياس مميزة كما مبين في الجدول (1).

الجدول (1)

يبين القدرة التمييزية لمقياس الاندماج الأكاديمي

المجالات	الفقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية	مستوى الدلالة
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
المجال الأول الانفعالي	1	4.568	0.539	2.147	1.650	13.594	0.000
	2	4.621	0.509	2.168	1.693	13.525	0.000
	3	4.400	0.608	2.158	1.672	12.285	0.000
	4	4.537	0.616	2.032	1.498	15.078	0.000
	5	4.568	0.595	2.095	1.592	14.188	0.000
	6	4.579	0.538	2.042	1.515	15.379	0.000
	7	4.432	0.679	2.053	1.532	13.835	0.000
	8	4.432	0.647	2.116	1.617	12.962	0.000
	9	4.632	0.602	2.137	1.648	13.860	0.000
	10	4.495	0.563	2.063	1.542	14.436	0.000
	11	4.400	0.690	2.179	1.695	11.830	0.000
	12	4.368	0.637	2.011	1.477	14.291	0.000
	13	4.589	0.592	2.084	1.602	14.294	0.000
	14	4.379	0.687	2.000	1.488	14.151	0.000
	15	4.453	0.615	2.137	1.661	12.747	0.000
	16	4.537	0.561	2.021	1.509	15.233	0.000



0.000	16.855	1.358	1.916	0.617	4.495	17	
0.000	13.469	1.592	2.095	0.615	4.453	18	
0.000	14.206	1.567	2.053	0.634	4.516	19	
0.000	10.220	1.160	2.189	0.757	3.642	1	المجال الثاني السلوكي
0.000	10.180	1.241	2.274	0.732	3.779	2	
0.000	10.187	1.816	2.905	0.367	4.842	3	
0.000	9.206	1.826	2.916	0.463	4.695	4	
0.000	11.090	1.738	2.821	0.367	4.842	5	
0.000	9.461	1.853	2.947	0.410	4.789	6	
0.000	10.669	1.768	2.853	0.376	4.832	7	
0.000	8.343	1.868	2.958	0.490	4.611	8	
0.000	10.950	1.738	2.821	0.385	4.821	9	
0.000	10.820	1.696	2.779	0.448	4.726	10	
0.000	9.485	1.879	2.979	0.367	4.842	11	
0.000	10.400	1.768	2.853	0.410	4.789	12	
0.000	9.185	1.816	2.905	0.471	4.674	13	
0.000	10.281	1.738	2.821	0.453	4.716	14	
0.000	9.877	1.844	2.937	0.367	4.842	15	
0.000	9.131	1.844	2.937	0.453	4.716	16	
0.000	11.041	1.748	2.832	0.356	4.853	17	
0.000	12.111	1.728	2.811	0.176	4.968	18	
0.000	10.446	1.758	2.842	0.417	4.779	19	
0.000	18.987	1.568	1.800	0.410	4.958	1	المجال الثالث المعرفي
0.000	19.544	1.531	1.779	0.294	4.905	2	
0.000	19.956	1.493	1.758	0.322	4.884	3	
0.000	18.284	1.473	1.747	0.479	4.653	4	
0.000	15.866	0.999	1.495	0.862	3.642	5	
0.000	18.838	1.622	1.832	0.144	4.979	6	



0.000	21.180	1.480	1.747	0.144	4.979	7
0.000	19.956	1.493	1.758	0.322	4.884	8
0.000	19.865	1.550	1.789	0.176	4.968	9
0.000	19.901	1.453	1.737	0.394	4.811	10
0.000	18.591	1.568	1.800	0.346	4.863	11
0.000	12.024	1.365	1.663	0.826	3.632	12
0.000	20.723	1.493	1.758	0.228	4.968	13
0.000	20.190	1.531	1.779	0.205	4.979	14
0.000	20.935	1.493	1.758	0.144	4.979	15
0.000	17.391	1.604	1.821	0.417	4.779	16
0.000	18.285	1.415	1.695	0.721	4.674	17
0.000	17.202	1.493	1.758	0.501	4.537	18
0.000	18.326	1.550	1.789	0.402	4.800	19

* القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (ن+ن-2) = (95 + 95 - 2)

$$1.973 = 188 =$$

2- طريقة الاتساق الداخلي

أستخدم الباحث هذه الطريقة لتمييز الاختبار ولقدرته على إبراز الترابط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية له، ان القدرة التمييزية للفقرة تكون مشابهة لقدرة المقياس التمييزية " أذ يعد الاتساق الداخلي النوع الأكثر شيوعا في مجال مقاييس التربية الرياضية، فهو يتحقق عندما تكون القدرة أو الصفة المراد قياسها تشتمل على قياسات متعددة وحاصل جمع الدرجات هذه الاختبارات الفرعية تعطي صورة عن درجة الاختبار ككل وكلما كان معامل الارتباط لدرجات الاختبارات الفرعية بالدرجة الكلية للاختبار عاليا كلما دل على توافر الاتساق الداخلي للاختبار ككل.

وقد تم التأكد من الاتساق الداخلي من خلال ما يأتي:-

1- معاملات ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:-

قام الباحث باحتساب معامل التمييز من خلال العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقاييس الفرعية من المقياس وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط (بيرسون)، على عينة التحليل (عينة البناء) والمكونة من (350) طالب وطالبة، وعليه تحذف الفقرة التي يكون معامل ارتباطها



بالدرجة الكلية واطناً باعتبار أن الفقرة لا تقيس الظاهرة التي يقيسها الاختبار بأكمله ولمعرفة الدلالة الإحصائية فقد تم مقارنتها مع قيمة معامل الارتباط الجدولية (2,00) عند درجة حرية (398) وبمستوى دلالة (0,05) وكانت جميع القيم الخاصة ب فقرات القائمة دالة. ومن هذا يمكن أن يستدل الباحث على أن المقياس يحتوي على فقرات يمكن لها أن تميز بين الأفراد في الاندماج الأكاديمي للطلبة المطبقين في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لمنطقة الفرات الأوسط. والجدول (2) يبين ذلك.

جدول (2)

يبين قيمة معامل ارتباط كل فقرة بالمجموع الكلي لدرجات المجال الذي تنتمي اليه ومقياس الاندماج الأكاديمي

المجال الثاني الانفعالي									
المرتبة	الارتباط المرتبة	الدلالة	الارتباط المرتبة	المرتبة	الدلالة	الارتباط المرتبة	الدلالة	المرتبة	الارتباط المرتبة
1	0.761	معنوي	0.756	معنوي	11	0.941	معنوي	0.943	معنوي
2	0.788	معنوي	0.787	معنوي	12	0.941	معنوي	0.939	معنوي
3	0.948	معنوي	0.943	معنوي	13	0.935	معنوي	0.934	معنوي
4	0.934	معنوي	0.935	معنوي	14	0.939	معنوي	0.935	معنوي
5	0.941	معنوي	0.935	معنوي	15	0.940	معنوي	0.936	معنوي
6	0.945	معنوي	0.944	معنوي	16	0.933	معنوي	0.931	معنوي
7	0.941	معنوي	0.934	معنوي	17	0.944	معنوي	0.937	معنوي
8	0.928	معنوي	0.929	معنوي	18	0.946	معنوي	0.941	معنوي
9	0.940	معنوي	0.936	معنوي	19	0.936	معنوي	0.932	معنوي
10	0.937	معنوي	0.934	معنوي					

المجال الثالث السلوكي									
المرتبة	الارتباط المرتبة	الدلالة	الارتباط المرتبة	المرتبة	الدلالة	الارتباط المرتبة	الدلالة	المرتبة	الارتباط المرتبة
1	0.977	معنوي	0.972	معنوي	11	0.965	معنوي	0.956	معنوي
2	0.957	معنوي	0.952	معنوي	12	0.672	معنوي	0.694	معنوي
3	0.963	معنوي	0.960	معنوي	13	0.968	معنوي	0.957	معنوي
4	0.923	معنوي	0.926	معنوي	14	0.978	معنوي	0.970	معنوي
5	0.717	معنوي	0.729	معنوي	15	0.966	معنوي	0.955	معنوي
6	0.983	معنوي	0.979	معنوي	16	0.957	معنوي	0.949	معنوي
7	0.965	معنوي	0.958	معنوي	17	0.853	معنوي	0.839	معنوي
8	0.955	معنوي	0.946	معنوي	18	0.914	معنوي	0.925	معنوي
9	0.970	معنوي	0.963	معنوي	19	0.967	معنوي	0.958	معنوي



10	0.952	معنوي	0.950	معنوي					
المجال الاول المعرفي									
ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدلالة	ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدلالة
1	0.882	معنوي	0.871	معنوي	11	0.863	معنوي	0.858	معنوي
2	0.895	معنوي	0.829	معنوي	12	0.876	معنوي	0.871	معنوي
3	0.879	معنوي	0.812	معنوي	13	0.882	معنوي	0.875	معنوي
4	0.882	معنوي	0.838	معنوي	14	0.855	معنوي	0.855	معنوي
5	0.872	معنوي	0.863	معنوي	15	0.868	معنوي	0.857	معنوي
6	0.877	معنوي	0.852	معنوي	16	0.879	معنوي	0.869	معنوي
7	0.838	معنوي	0.806	معنوي	17	0.862	معنوي	0.847	معنوي
8	0.846	معنوي	0.827	معنوي	18	0.874	معنوي	0.873	معنوي
9	0.880	معنوي	0.836	معنوي	19	0.864	معنوي	0.854	معنوي
10	0.893	معنوي	0.812	معنوي					

أن إجراءات بناء المقياس تتطلب عملية تحليل فقراته، ولكي يتم الحصول على فقرات تفي بالهدف وتحمل الجودة يجب أن تتضمن عملية التحليل مجموعة من الإجراءات، التي يجريها مصمم المقياس بعد عملية تصحيح وفرز أوراق الإجابة، ومن أهم عمليات التحليل المتبعة.

8-3 المؤشرات العلمية للمقياس:

8-3-1 الصدق:

يعد صدق الاختبار شرط أساسي من شروط أدوات المقياس الفعالة في قياس الظاهرة موضوع القياس، ويقصد بصدق الاختبار "أن يقيس الاختبار ما وضع من اجله وبكلمة أخرى فان المقصود بصدق الاختبار ومدى صلاحية الاختبار لقياس هدف وجانب محدد، وتبدو هذه الصلاحية في أشكال متعددة. ويتوفر في المقياس الحالي مؤشرات الصدق التالية:-

1-الصدق الظاهري:-

"وهو احد مؤشرات صدق المحتوى إذ ينبغي أن تكون فقرات الاختبار وتعليماته وشكله ومظهره يرتبط باسم الاختبار.

وقد تحقق هذا النوع من الصدق من خلال عرض فقرات المقياس وتعليماته وبدائله على مجموعة من الخبراء والمختصين في طرائق التدريس والأخذ بأرائهم حول مدى ملائمة الفقرات للهدف التي وضعت من اجله كما تم توضيحه في دراسة صدق الفقرات من قبل الخبراء كما تمت الإشارة إليه سابقاً.



2- صدق المحتوى:-

لقد تحقق هذا النوع من الصدق عندما قام الباحث بتعريف الاندماج الاكاديمي وعرض فقرات الاندماج الاكاديمي بعد تحديدها على مجموعة من الخبراء المختصين في طرائق التدريس وكانت كل الفقرات صالحة من قبل الخبراء والمختصين وعلى ضوء هذه النتيجة تم اعتماد جميع الفقرات للمقياس ملحق (2) وبعد تحليل آرائهم إحصائيا باستخدام اختبار (كا2) لم يتم استبعاد أي فقرة من الفقرات وذلك لحصولها على النسبة المقبولة.

3- صدق البناء:-

يتحقق هذا النوع من الصدق من خلال استبعاد الفقرات غير المميزة واستبقاء الفقرات التي لها القدرة على التمييز بين الطلاب في الاندماج الاكاديمي من خلال أسلوب المجموعتين الطرفيتين والاتساق الداخلي الذي تم من خلاله إيجاد العلاقة الارتباطية بين، الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس الفرعي، ودرجة المقاييس الفرعية بالدرجة الكلية للمقياس كما تمت الإشارة إليها في الجداول السابقة.

3-8-2- الثبات:-

يعد الثبات من أهم المقومات الأساسية للاختبار وهو من أهم صفات الاختبار الجيد ويقصد بثبات الاختبار "هو إعطاء نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقه على نفس العينة في فترتين مختلفتين وفي ظروف متشابهة، ولاستخراج الثبات استخدم الباحث الطريقة التالية:

طريقة الاتساق الداخلي الفاكرونباخ:-

قام الباحث باستخدام معادلة (ألفا كرونباخ) لحساب ثبات الاختبار على إجابات عينة البناء البالغ عددهم (350) طالب وطالبة. فقد انحصرت قيم معاملات الثبات بين (0,722 - 0,871) للمقاييس الفرعية ، والجدول (3) يبين ذلك.

جدول (3)

يبين قيمة معامل الفا كرونباخ لمقياس الاندماج الاكاديمي

ت	مقياس الاندماج الاكاديمي	معامل الفا كرونباخ
1	المجال الأول الانفعالي	0.816
2	المجال الثاني السلوكي	0.824
3	المجال الثالث المعرفي	0.958
4	المقياس ككل (الاندماج الاكاديمي)	0.958



4 - عرض نتائج مقياس الاندماج الاكاديمي للطلبة المطبقين في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لمنطقة الفرات الاوسط:

جدول (4)

يبين التعرف على نتائج مقياس الاندماج الاكاديمي للطلبة المطبقين في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لمنطقة الفرات الاوسط

ت	المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الخطأ	الدلالة
1	الاندماج الاكاديمي	254.977	4.194	171	374.568	349	0.000	معنوي

لتحقيق هذا الهدف طبق مقياس الاندماج الاكاديمي للطلبة المطبقين في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لمنطقة الفرات الاوسط والبالغ عددهم (350) طالب وطالبة وبعد تحليل اجاباتهم ومعالجتها احصائيا تبين ان الوسط الحسابي لمقياس الاندماج الاكاديمي بلغ الوسط الحسابي (254.977) درجة وبانحراف معياري (4.194) ، بينما كان الوسط الفرضي (171)، والقيمة التائية المحسوبة (374.568) وعند مستوى دلالة (0.000) وبدرجة حرية (349) وبما ان القيم التائية المحسوبة اكبر من القيم التائية الجدولية والبالغة (1.971) عند مستوى دلالة (0.05) فهذا يعني المتوسط الحسابي لا يساوي الوسط الفرضي وبدلالة إحصائية معنوية، مما يدل ان الطلبة المطبقين في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لمنطقة الفرات الاوسط (عينة الدراسة الحالية) لديهم مستوى عالٍ من الاندماج الاكاديمي.

من خلال ماتم عرضه في الجدول (4) نلاحظ ان النتائج اظهرت ان عينة البحث لديها الاندماج الاكاديمي، حيث يعزو الباحث هذا الاندماج العالي ان الطالب المطبق كانت لديه المشاركة الفاعلة في الأنشطة التعليمية الخاصة في كليته ومدى التزامه وجدانيا مع باقي زملائه الاخرين والمثابرة في العمل الاكاديمي من اجل التعلم والعمل الجاد في انجاز الواجبات المعرفية لكافة مواد الدراسة الخاصة بتخصصه الاكاديمي وهذا ما انعكس إيجابيا في عمله التطبيقي لدرس التربية الرياضية من خلال عملية التخطيط والتنظيم للدرس وكذلك تفاعله مع الطالب عند اعطائه للدرس، إضافة الى ذلك تطبيقه الصحيح لما تعلمه للمعرفة النظرية في داخل كليته وتطبيقها بالشكل الجيد بالدرس التطبيقي، وهذا ما اشارت اليه صفاء احمد " ان الاندماج الاكاديمي يعكس مدى مشاركة طلاب الجامعة سلوكيا في الأنشطة التعليمية المختلفة الصفية وللصفية ومدى التزامه وجدانيا في ضوء علاقته مع الاخرين ومعرفيا من خلال توظيفه للاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية والمثابرة من اجل التعلم.



ويرى الباحث ان حصول الاندماج الاكاديمي لدى الطالب المطبق كان من خلال الأنشطة التفاعلية بين الطلبة الاكاديميين في قاعة الدراسة او المحاضرات العملية لديهم وزيادة مستوى الدافعية والانتماء الإيجابي والذي نتج عنه المشاركات السلوكية كمواجهة بعض الصعوبات في تنظيم الوقت بين الدراسة والنشاطات الأخرى وتكوين العلاقات الجيدة مع باقي زملاء في الصف الدراسي الواحد وباقي الصفوف الأخرى كذلك بذل أعلى الجهود في الدروس العملية للمادة الدراسية، اما المشاركة الانفعالية فقد تمثلت بالتعاون والعمل الجماعي وغياب مشاعر الملل والقلق مع الزملاء عند قيام النشاطات داخل قاعة الدراسة او خارجها عند أداء الدرس العملي، اما المشاركة المعرفية فقد تمثلت بالتفاعل مع التدريسي بداخل قاعة الصف او خارجه اثناء إعطاء المحاضرات من خلال اكتساب المعرفة والفهم والتحليل وقدرة الطالب على تفسير المعلومات وقدرته على الابتكار والابداع واستيعابه للمعلومات وتطبيقها في عدة مواقف تعليمية منها اعداد التقارير بالصورة الجيدة واجراء التجارب العملية في الدروس العملية، وهذا ما أكدته ماجد عثمان " الاندماج الاكاديمي بأنه مجموعة من الأنشطة التفاعلية التي تتم عن قصد داخل قاعة الدراسة او خارجها وتتعلق بالعملية التعليمية وتدعمها من خلال المشاركة السلوكية والانفعالية والمعرفية.

5- الاستنتاجات والتوصيات:

1-5- الاستنتاجات:-

من خلال النتائج التي ظهرت توصل الباحث إلى مايلي:

- 1- ان الطلبة المطبقين في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لمنطقة الفرات الأوسط لديهم مستوى عال من الاندماج الاكاديمي.
- 2- وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين الطلبة المطبقين في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لمنطقة الفرات الأوسط بين الذكور والاناث في الاندماج الاكاديمي ولصالح الاناث.
- 3- عدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين الطلبة المطبقين في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لمنطقة الفرات الأوسط وفق متغير الموقع الجغرافي في مقياس الاندماج الاكاديمي
- 4- هناك تفاعلاً بين الموقع الجغرافي والجنس في التأثير في مقياس الاندماج الاكاديمي للطلبة المطبقين في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لمنطقة الفرات الأوسط.

5-2- التوصيات:

في ضوء الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث يوصي الباحث مايلي:-

- 1- ضرورة اجراء الدراسات الكافية على الاندماج الاكاديمي للطلبة المطبقين لما له من أهمية كبيرة في إنجاح العملية التربوية بالشكل الأمثل.



- 2-الاندماج الاكاديمي للطلبة المطبقين يحتاج الدعم المتواصل من المؤسسات التربوية في الكليات والمدارس من خلال تهيئة البيئة التعليمية المشجعة التي تجعل منه عنصرا فعال في العملية التربوية.
- 3-ظرورة عقد الورش والندوات لتعزيز الجانب الاجتماعي والنفسي وإعطاء الورش التدريبية لتطوير المهارات الاكاديمية لما لها من أهمية عليا في رفع الاندماج الاكاديمي لدى الطلبة المطبقين.
- 4-ظرورة متابعة إدارات المدارس ومسؤولي التطبيق في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة الطلبة المطبقين والوقوف على المشاكل التي ترافقهم اثناء عملية التطبيق.



الملاحق:-

ملحق (1)

اسماء السادة الخبراء الذي تم معهم اجراء المقابلات الشخصية

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
1	علاء خلدون زيدان	أ.د.	طرائق تدريس	جامعة القادسية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	علي صكر جابر	أ.د.	علم النفس التربوي	جامعة القادسية /كلية التربية
3	اسماعيل محمد رضا	أ.د.	طرائق تدريس	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	حازم علي غازي	أ.د.	طرائق تدريس	جامعة القادسية / كلية التربية
4	احمد عبد الكاظم جوني	أ.د.	علم النفس التربوي	جامعة القادسية / كلية الاداب
5	حسن هادي عطية	أ.د.	طرائق تدريس	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	علاء عبد الواحد	أ.د.	طرائق تدريس	جامعة القادسية/ كلية التربية
7	زينة علي صالح	أ.م.د.	علم النفس التربوي	جامعة القادسية/كلية الاداب
8	مضر عبد الباقي	أ.م.د.	طرائق تدريس	جامعة بابل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
9	كهرومان هادي عودة	أ.م.د.	علم النفس التربوي	جامعة القادسية / كلية التربية للبنات
10	محمد حاتم	أ.م.د.	علم النفس الرياضي	جامعة القادسية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
11	ارتقاء يحيى حافظ	أ.م.د.	علم النفس التربوي	جامعة القادسية/كلية التربية



ملحق (2)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الدكتوراه

م / استبيان

الأستاذ الفاضل.....المحترم

تحية طيبة...

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم: (الاندماج الاكاديمي للطلبة المطبقين في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لمنطقة الفرات الاوسط)

علما أن الباحث اعتمد تعريف الاندماج الاكاديمي (انه بناء واسع يهدف الى ان يشمل الجوانب الاكاديمية وغير الاكاديمية لخبرة الطالب والتي تضم الانشطة والتعلم التعاوني، المشاركة في الانشطة الاكاديمية الصعبة، اقامة العلاقات الاجتماعية الناجحة مع اعضاء هيئة التدريس، المشاركة في اثراء الخبرات التعليمية، الشعور بدعم مجتمع التعلم الجامعي)

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في هذا المجال فان الباحث يود الاستشارة بأرائكم السديدة في مدى معرفة الاهمية النسبية ليتسنى لنا معرفة عدد الفقرات الخاصة بكل مجال لقياس الاندماج الاكاديمي للطلبة المطبقين في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لمنطقة الفرات الاوسط التي ترونها مناسبة على فقراته وإضافة أي مجال ترونها مناسبة.

... وتقبلوا فائق شكري وتقديري...

التوقيع:-

أسم الخبير:-

اللقب العلمي:-

مكان العمل:-

التاريخ:-

الباحث



استمارة مجالات الاندماج الاكاديمي حسب أهميتها النسبية

علماً أن الدرجة رقم (1) تمثل اقل درجة أما الدرجة رقم (10) تمثل أعلى درجة

أولاً:- المجال الانفعالي: يشير الى ردود الافعال العاطفية الايجابية والسلبية المثابرة اتجاه الزملاء والمعلمين والمهام الاكاديمية بشكل عام وان الجانب الانفعالي يشمل بعض المؤشرات مثل شعور الطلاب بالاهتمام والسعادة وغياب مشاعر الملل والقلق والحزن وعلاوة عن ذلك ان الطلاب المندمجين انفعاليا يشعرون بالانتماء الى المدرسة ويحققون هويتهم داخل المدرسة.

ثانياً:المجال السلوكي: يشير الى استخدام السلوكيات الايجابية مثل انجاز الواجبات المدرسية واتباع القواعد،التمسك بالمعايير داخل الفصول،المشاركة في التعلم والمهام الاكاديمية مثل المناقشة،المساهمة،طرح الاسئلة،الانتباه،التركيز،المثابرة،بذل الجهد والمشاركة بالانشطة المرتبطة بالمدرسة وتشمل الانشطة الرياضية،الانشطة الادارية.

ثالثاً:المجال المعرفي:- يشير الى العمليات المعرفية التي يلجأ اليها الطالب من اجل الوصول الى افضل المستويات في التعلم وقد تتضمن هذه العمليات الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية،ويتميز الافراد ذووا الاندماج المعرفي بتفضيلهم للتحديات وارتفاع دافعيتهم نحو الاتقان والرؤية الشاملة للاحداث والنظرة المستقبلية الطموحة.

ت	المجال	الأهمية النسبية									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	المجال الانفعالي										
2	المجال السلوكي										
3	المجال المعرفي										



ملحق (3)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا /الدكتوراه

م / استبيان مقياس الاندماج الاكاديمي بصيغته الاولى

الأستاذ الفاضل.....المحترم

تحية طيبة...

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم (الاندماج الاكاديمي للطلبة المطبقين في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لمنطقة الفرات الاوسط). علما أن الباحث اعتمد تعريف الاندماج الاكاديمي الآتي (انه بناء واسع يهدف الى ان يشمل الجوانب الاكاديمية وغير الاكاديمية لخبرة الطالب والتي تضم الانشطة والتعلم التعاوني،المشاركة في الانشطة الاكاديمية الصعبة، اقامة العلاقات الاجتماعية الناجحة مع اعضاء هيئة التدريس، المشاركة في اثراء الخبرات التعليمية، الشعور بدعم مجتمع التعلم الجامعي). ولتحقيق أهداف البحث استدعي ذلك بناء مقياس الاندماج الاكاديمي لدى الطلبة المطبقين في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لمنطقة الفرات الاوسط مدرسي وبعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة وجد أن المقاييس المعتمدة لا تتناسب مع مجتمع البحث لذا ارتى الباحث بناء مقياس الاندماج الاكاديمي لدى الطلبة المطبقين في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لمنطقة الفرات الاوسط. ونظرا لما نعهده فيكم من خبرة ودراية ومعرفة وسعة اطلاع يرجو الباحث التفضل بإبداء رأيكم بصدد فقرات المقياس واقتراح ما ترونه مناسبا في حذف أو إضافة أو تعديل. علما أن بدائل الإجابة هي (دائما)، (غالبا)، (احيانا)، (نادرا)، (ابدا).

... وتقبلوا فائق شكري وتقديري..

التوقيع:-

اسم الخبير:-

اللقب العلمي:-

مكان العمل:-

التاريخ:



استمارة تبين الفقرات الخاصة بكل مجال من مجالات الاندماج الاكاديمي

1-المجال الانفعالي: يشير الى ردود الافعال العاطفية الايجابية والسلبية المثابرة اتجاه الزملاء والمعلمين والمهام الاكاديمية بشكل عام وان الجانب الانفعالي يشمل بعض المؤشرات مثل شعور الطلاب بالاهتمام والسعادة وغياب مشاعر الملل والقلق والحزن وعلاوة عن ذلك ان الطلاب المندمجين انفعاليا يشعرون بالانتماء الى المدرسة ويحققون هويتهم داخل المدرسة.

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	التعديل
1	اتعاون مع الزملاء عند القيام بالانشطة الخاصة بالمدرسة.			
2	اتعاون مع الزملاء لاتجاز الواجبات الموكلة لهم			
3	واجه بعض الصعوبات في ايجاد الدافع بالاستمرار بالانشطة المدرسية.			
4	اشعر بالحماس والاهتمام بتخصصي الحالي			
5	اعمل على التخطيط والتنظيم لدرس التربية الرياضية عند مواجهة ضغوط الامتحانات او تراكم الواجبات للطلبة.			
6	اشعر بالقلق والتوتر من ضغوط الامتحانات او تراكم الواجبات لدى الطلبة.			
7	الحالة المزاجية السلبية تؤثر على ادائي لدرس التربية الرياضية.			
8	اشعر بالراحة والاطمئنان والانتماء داخل المدرسة.			
9	الحالة المزاجية السلبية تؤثر على علاقتي مع الزملاء والادارة المدرسية.			
10	اشعر بالسعادة والفخر عندما احقق نجاحا اكاديميا.			
11	ابذل مزيد من الجهد عندما احقق نجاحا اكاديميا			
12	اشعر بعدم الثقة بالنفس عندما واجه الفشل الاكاديمي			
13	احاول ان اعطي الاراءات الجيدة عندما تكون علاقتي الاجتماعية فعالة			
14	اهتم بالعمل الجماعي مع الزملاء لاداء المهام الدراسية			
15	اشعر بالمتعة والراحة عندما اعلم الطلبة المهارات الفنية في درس التربية الرياضية			
16	اشعر بالسعادة عند مناقشة الزملاء في بعض المشاكل التي تواجهني			
17	واجه بعض الصعوبات للمساعدة من الزملاء عند الحاجة اليهم			



18	اتفاعل مع الطالب عند اعطاء درس التربية الرياضية.		
19	اشعر بالقلق عندما لا اجد الانسجام الاكاديمي مع الزملاء داخل المدرسة.		

2-المجال السلوكي: يشير الى استخدام السلوكيات الايجابية مثل انجاز الواجبات المدرسية واتباع القواعد، التمسك بالمعايير داخل الفصول، المشاركة في التعلم والمهام الاكاديمية مثل المناقشة، المساهمة، طرح الاسئلة، الانتباه، التركيز، المثابرة، بذل الجهد والمشاركة بالانشطة المرتبطة بالمدرسة وتشمل الانشطة الرياضية، الانشطة الادارية.

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	التعديل
1	اواجه بعض الصعوبات في تنظيم الوقت بين الدراسة والنشاطات الأخرى			
2	تؤثر النشاطات الرياضية الخاصة بالمدرسة على تحصيل الطلبة المعرفي.			
3	توجد لديه خطة واضحة لادارة النشاطات الرياضية المدرسية مع تحصيل الطلبة المعرفي.			
4	احاول البحث بنفسني عندما اجد صعوبة في فهم المادة الدراسية لدرس التربية الرياضية.			
5	اتعاون مع زملائي المطبقين عندما اجد صعوبة في فهم المادة الدراسية لدرس التربية الرياضية.			
6	اشارك زملائي المطبقين عند اختلاف الاراء لدرس التربية الرياضية.			
7	اسعى لحل المشكلات التي تواجهني مع الزملاء المطبقين في المدرسة.			
8	اعمل بشكل فعال عند قيامي لدرس التربية الرياضية.			
9	اشارك في الانشطة الرياضية التي تقيمها مديرية التربية.			
10	اعمل على تكوين علاقات جيدة مع الزملاء المطبقين وبقية الاساتذة.			
11	اشجع زملائي المطبقين بالاعتماد على انفسهم في الصعوبات التي تواجههم في درس التربية الرياضية.			
12	احرص على ايجاد المعلومات الجديدة في تخصصي الاكاديمي.			
13	اعمل على خلق روح التنافس بين الطلبة اثناء درس التربية الرياضية.			
14	ابذل كل الجهد اثناء الدرس العملي لتنظيم افكاري في للمادة الدراسية			



15	احب تخصصات زملائي الاخرين غير تخصصي الاكاديمي		
16	اواضب على الحضور في الموعد المحدد لدرس التربية الرياضية.		
17	التزم بالحضور في الدروس العملية لدرس التربية الرياضية.		
18	اساهم بشكل فعال بطرح الاسئلة اثناء درس التربية الرياضية		
19	اتبع كافة القواعد والانظمة لسلوكياتي داخل المدرسة.		

3- المجال المعرفي: يشير الى العمليات المعرفية التي يلجأ اليها الطالب من اجل الوصول الى افضل المستويات في التعلم وقد تتضمن هذه العمليات الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية، ويتميز الافراد ذووا الاندماج المعرفي بتفضيلهم للتحديات وارتفاع دافعيتهم نحو الاتقان والرؤية الشاملة للاحداث والنظرة المستقبلية الطموحة.

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	التعديل
1	اعتمد على التفكير عندما اجد مهارة صعبة اريد تطبيقها في درس التربية الرياضية.			
2	اتعامل مع الاسلوب التدريسي الفعال في تقديم درس التربية الرياضية.			
3	ابحث واتعمق في المواضيع الجيدة والغير مألوفة.			
4	اطبق ما اتعلمه من المعرفة النظرية بالتطبيق العملي لدرس التربية الرياضية.			
5	اجد صعوبة في تطبيق المعرفة النظرية بالتطبيق العملي لدرس التربية الرياضية.			
6	اترك اداء المهام عندما تكون صعبة ومعقدة.			
7	ابذل جهدا عاليا بالتركيز في اعطاء درس التربية الرياضية.			
8	اشارك زملائي المطبقين عندما يكون هناك موضوعا معقدا في درس التربية الرياضية.			
9	اساعد زملائي المطبقين ذوو التحصيل المعرفي الضعيف في عمل درس التربية الرياضية.			
10	انفاعل مع الدرس اثناء تقديم الجانب النظري لدرس التربية الرياضية.			
11	انفاعل مع الدرس عندما تكون فيها افكارا جديدة غير مألوفة.			



12	اراجع موضوع الدرس قبل تدريسها للطلاب.		
13	ادون الملاحظات اثناء درس التربية الرياضية		
14	اخطط واحلل ما اتعلمه من المادة الدراسية المقررة في كليتي وتطبيقها في درس التربية الرياضية.		
15	احاول ان اقرب الافكار بعضها من بعض المأخوذة من المادة الدراسية وتطبيقها في درس التربية الرياضية.		
16	اشارك خبراتي الخاصة مع المعلومات الجديدة المكتسبة من درس التربية الرياضية.		
17	استنتج الافكار الجيدة في تعلم الموضوعات الجديدة وتقديمها للطلبة.		
18	اقم عمل الطلبة للمعلومات المكتسبة في درس التربية الرياضية.		
19	افضل التعلم العملي لاكتساب المعلومات		



ملحق (4)

يبين أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين حددوا أهمية وصلاحيات مجالات وفقرات مقياس الاندماج الاكاديمي

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
1	علاء خلدون زيدان	ا. د	طرائق تدريس	جامعة القادسية /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	اسعد علي سفيح	ا. د	علم النفس الرياضي	جامعة القادسية /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	علي صكر جابر	ا.د	علم النفس التربوي	جامعة القادسية / كلية التربية
4	حازم علي غازي	ا. د	طرائق تدريس	جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	رافقت عبد الهادي	ا.د	علم النفس الرياضي	جامعة القادسية /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	احمد عبد الكاظم جوني	ا.د	علم النفس التربوي	جامعة القادسية /كلية الاداب
6	علاء عبد الواحد	ا. د	طرائق تدريس	جامعة القادسية/ كلية التربية
7	محسن	ا. د	طرائق تدريس	جامعة القادسية / كلية التربية
8	وليد سمير هادي	ا. د	طرائق تدريس	جامعة القاسم / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
9	علي محمد جواد	ا.د	طرائق تدريس	جامعة الكوفة/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
10	حيدر كريم سعد	ا.د	علم النفس الرياضي	جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
11	ارتقاء يحيى حافظ	ا.م.د	علم النفس التربوي	جامعة القادسية / كلية التربية
12	كهريمان هادي عودة	ا.م.د	علم النفس التربوي	جامعة القادسية / كلية التربية للبنات
13	محمد حاتم	ا. م د	علم النفس الرياضي	جامعة القادسية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
14	عماد طعمة	ا.م.د	طرائق تدريس	جامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
15	عماد كاظم ثجيل	ا.م.د	طرائق تدريس	جامعة ذي قار/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
16	مهند مجيد كريم	ا. م.د	طرائق تدريس	جامعة اذيقار /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
17	محمد رحيم	ا.م. د	طرائق تدريس	جامعة المستنصرية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
18	فاضل دحام منصور	ا.م.د	طرائق تدريس	جامعة واسط /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
19	زينة علي صالح	ا.م.د	علم النفس التربوي	جامعة القادسية / كلية الاداب



المصادر:-

- 1 - احمد سلميان عودة: القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط2، دار الراتب الجامعي، بيروت، 1998.
- 2- صفاء علي احمد: الاسهام النسبي للابداع الانفعالي واستراتيجيات الدراسة في ابعاد الاندماج الاكاديمي في ضوء النوع والتخصص لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية في العلوم النفسية، 2016.
- 3 - فاروق الروسان: تعديل وبناء السلوك الانساني، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، 2000.
- 4 - كامل ثامر الكبيسي: اثر اختلاف حجم العينة والمجتمع في القوة التمييز به لفقرات المقاييس النفسية، دراسة تجريبية، كلية التربية (ابن رشد) جامعة بغداد، 1995.
- 5- ماجد محمد عثمان عيسى: فعالية التدريب على استراتيجيات الحديث الذاتي الإيجابي في الاندماج الاكاديمي والثقة بالنفس لدى الطلاب ذوي القلق الاجتماعي في كلية الاداب، مجلة الطائف للعلوم الإنسانية، جامعة الطائف، 2020، 6(22) 570-529.
- 6 - محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان، القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 2000.
- 7- محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج1، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 8- مصطفى محمود الامام وآخرون: التقويم والقياس، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، بغداد، 1990.
- 9- نبيل عبدالهادي: في مجال القياس والتقويم التربوي واستخداماته التدريس الصفّي، ط2، دار وائل، عمان: الاردن، 2001.
- 10- وجيه محجوب: البحث العلمي ومناهجه، بغداد، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، 2002.

