

## دراسة واقع الكفايات التدريبية الواجب توافرها لدى مدربين تنس كرة القدم وكرة الشبكة (فوت نت) من وجهة نظر اللاعبين

م.م سعد عبيد خليل خلف

<sup>1</sup> جامعة اوروك كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، العراق

\*الايمل: [saadobaid807@gmail.com](mailto:saadobaid807@gmail.com)

تاريخ نشر: 2026/01/25

تاريخ استلام: 2025/10/18

### الملخص

هدف البحث الى تحديد مستوى الكفايات التدريبية (المعرفية، المهارية، الشخصية، الاجتماعية) لدى مدربي تنس كرة القدم وكرة الشبكة من وجهة نظر اللاعبين. والكشف عن أوجه القصور أو النقص في الكفايات التدريبية لدى المدربين. ومقارنة مستوى الكفايات التدريبية بين مدربي اللعبتين لتحديد أوجه التشابه والاختلاف. وكانت مجالات البحث من المجال البشري: لاعبي الاندية الرياضية المشاركين بالدوري الممتاز لمحافظة بغداد والمجال الزماني: 2025/6/3 لغاية 2520/8/11. والمجال المكاني: مقرات الاندية الرياضية المشاركة بالدوري الممتاز. قام الباحث بتحديد مجتمعه من جميع اللاعبين المشاركين بالدوري الممتاز للأندية الرياضية البالغ عددها (10) اندية بمجموع عدد اللاعبين (141) لاعب يمثلون تلك الاندية الرياضية حيث قام الباحث بأخذ جميع اللاعبين وبأسلوب الحصر الشامل ومن ثم قام بتوزيع العينة الى ثلاث عينات رئيسية واوصى بضرورة تعزيز المنهجية في الإبداع المنظم من خلال الاستفادة من البيئة الداعمة للإبداع من خلال تبني إطار منهجي لتلقي أفكار اللاعبين وتحليلها وتنفيذ الجيد منها. وضرورة تنويع استراتيجيات التنفيذ والتفاعل من خلال استحداث وتطبيق أساليب تدريبية أكثر تنوعاً (كاللعب التمهيدي، وحل المشكلات) لمواجهة الفروق الفردية والعمل على دمج التطوير الفني مع التطور التكنولوجي من اجل تعزيز الكفاءة الفنية، والعمل على تطوير آليات التحفيز الشخص من خلال لسد الفجوة في التحفيز المتناسب مع الشخصيات.

### الكلمات المفتاحية:

الكفايات التدريبية، المدربين، تنس كرة القدم، الشبكة (فوت نت).



## A Study of the Reality of Training Competencies Required for Football Tennis and Footnet Coaches from the Players' Perspective

Asst. Lect. Saad Obaid Kalil Khalaf

<sup>1</sup> Uruk University Faculty of physical education and sports sciences, Iraq.

\*Corresponding author: [saadobaid807@gmail.com](mailto:saadobaid807@gmail.com)

Received: 18-10-2025

Publication: 25-01-2026

### Abstract

The aim of the research was to determine the level of training competencies (cognitive, skill, personal, social) of tennis, football and netball coaches from the players' point of view. And the disclosure of deficiencies or shortages in the training competencies of trainers. And compare the level of training competencies between the coaches of the two games to identify similarities and differences. The areas of research were from the human Field: the players of sports clubs participating in the Premier League of Baghdad governorate and the time domain: 3/6/2025 until 11/8/2520. And the spatial area: the headquarters of the participating sports clubs in the Premier League. The researcher identified his community of all the players participating in the Premier League of the (10) sports clubs with a total number of (141) players representing those sports clubs, where the researcher took all the players in a comprehensive inventory method and then distributed the sample into three main samples and recommended the need to strengthen the methodology in organized creativity by taking advantage of the supportive environment for creativity by adopting a methodological framework to receive the ideas of the players, analyze and implement good ones. The need to diversify implementation and interaction strategies through the development and application of more diverse training methods (such as introductory play, problem solving) to face Individual Differences and work to integrate technical development with technological development in order to enhance technical competence. And work on the development of a person's motivation mechanisms by filling the gap in motivation proportional to personalities.

### Keywords:

Training competencies, coaches, tennis, football, the network (footnet).



**1. التعريف بالبحث:****1.1 المقدمة واهمية البحث:**

تعتبر الكفايات التدريبية أحد أهم الركائز المهمة والأساسية التي من خلالها يساعد على النجاح للعملية التدريبية في المجال الرياضي، حيث تمثل الأساس الذي من خلاله يساعد في مدى قدرة أداء المدرب من أجل أداء مهامه بكفاءة وفاعلية متقدمة. لأن التدريب الرياضي بشكل عام لا يعتمد على الجوانب المهارية والخطية فقط، وإنما يتطلب لوجود امتلاك المدرب الجيد الملم بكافة الكفايات المعرفية، والبدنية، والنفسية، والاجتماعية والتي من خلالها تمكنه من القيادة الفعالة لأداء اللاعبين داخل الملعب من أجل العمل على تحقيق الانجاز الرياضي والعمل على تحقيق الأداء الصحيح المتميز والفعال العالي و الأمثل للإنجاز الرياضي.

حيث أنه شهد في الآونة الأخيرة انتشار لعبة مستحدثة مثل تنس كرة القدم وكرة الشبكة (فوت نت) انتشارًا متزايدًا وملحوظًا في الأوساط الرياضية، لكون اللعبة وما تمتاز به من تنوع كبير في الأداء والمتطلبات البدنية والمهارية الخاصة، مما يعمل ويستدعي الأعداد الصحيحة للمدربين والعمل بما يمتلكون من كفايات تدريبية تتناسب بشكل كبير مع المتطلبات الطبيعية لهذة الألعاب. حيث أن الواقع يظهر ويشير إلى التباين في المستوى للمدربين من خلال امتلاكهم لتلك الكفايات التدريبية المهمة، لأن الأمر الذي قد ينعكس بشكل كبير على أن يكون سلبيًا على جودة الأداء التدريبي للمدربين ومستوى تطور اللاعبين. ومن هنا تبرز أهمية البحث في الحاجة إلى إجراء دراسة علمية موضوعية ومتميزة تعمل على البحث عن واقع الكفايات التدريبية لدى المدربين الخاصة للعبة تنس كرة القدم وكرة الشبكة من وجهة نظر اللاعبين، وذلك لأنه بوصفهم الأكثر احتكاكًا بالمدربين والأقدر على تقييم أدائهم ميدانيًا، حيث يوفر البحث الحالي قاعدة مهمة جدًا للبيانات الواقعية والتي من خلالها يمكن الاستفادة منها بشكل كبير في تصميم البرامج التدريبية والتأهيلية للمدربين، بما يتناسب مع احتياجات اللاعبين ومتطلبات كل لعبة.

**1-2 مشكلة البحث:**

يمكن صياغة مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي:

ما واقع الكفايات التدريبية الواجب توافرها لدى مدربي تنس كرة القدم وكرة الشبكة (فوت نت) من وجهة نظر اللاعبين؟



**3-1 اهداف البحث:**

1. تحديد مستوى الكفايات التدريبية (المعرفية، المهارية، الشخصية، الاجتماعية) لدى مدربي تنس كرة القدم وكرة الشبكة من وجهة نظر اللاعبين.
2. الكشف عن أوجه القصور أو النقص في الكفايات التدريبية لدى المدربين.
3. مقارنة مستوى الكفايات التدريبية بين مدربي اللعبتين لتحديد أوجه التشابه والاختلاف.

**4-1 مجالات البحث:**

- 1-4-1 المجال البشري: لاعبي الاندية الرياضية المشاركين بالدوري الممتاز لمحافظة بغداد.
- 2-4-1 المجال الزمني: 2025/6/3 لغاية 2025/8/11.
- 3-4-1 المجال المكاني: مقرات الاندية الرياضية المشاركة بالدوري الممتاز.

**2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:****1-2 منهج البحث:**

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لحل مشكلة البحث.

**2-2 مجتمع وعينة البحث:**

قام الباحث بتحديد مجتمعه من جميع اللاعبين المشاركين بالدوري الممتاز للأندية الرياضية البالغ عددها (10) اندية بمجموع عدد اللاعبين (141) لاعب يمثلون تلك الاندية الرياضية حيث قام الباحث بأخذ جميع اللاعبين وبأسلوب الحصر الشامل ومن ثم قام بتوزيع العينة الى ثلاث عينات رئيسية وكما في جدول (1) .

**جدول (1)**

يبين عدد العينة الاستطلاعية والاعداد والتطبيق

دوائر وزارة الشباب والرياضة	مجتمع البحث	عينة البحث	الاستطلاعية	عينة الاعداد	عينة تطبيق
الحشد الشعبي	14	14	5	5	4
الشرطة	15	15	0	7	8
الشباب	13	13	0	6	7
شباب المستقبل	15	15	0	7	8
شباب المشاهدة	14	14	0	7	7
الصناعات الكهربائية	12	12	0	6	6
المعلمين	14	14	0	7	7
الجوية	14	14	0	7	7
اليات الشرطة	15	15	0	7	8
الصناعة	15	15	0	7	8
المجموع	141	141	5	66	70
النسبة المئوية	100%	100%	3.5%	46.8%	49.6%



**3-2 اداة القياس المستخدمة في البحث:**

قام الباحث بأعداد استبانة لقياس المتغير (الكفايات التدريبية) وذلك من خلال اطلاعه على الدراسات السابقة ولمصادر العربية والاجنبية وقد توصل الباحث الى اعداد (5) مجالات لاستبانة الكفايات التدريبية وهي(التخطيط والإعداد للتدريب. التنفيذ والإدارة الميدانية للتدريب الكفايات الفنية والمهارية , الكفايات النفسية والتحفيزية.التقويم والمتابعة) حيث كانت لكل مجال (7) عبارات حيث قام الباحث بعرض المجالات مع العبارات على مجموعة من ذوي الاختصاص في مجال الادارة الرياضية والتدريب الرياضي والبالغ عددهم (9) خبراء (ملحق 1) وابدو موافقتهم على جميع المجالات والعبارات دون الحاجة الى تغيير يذكر وجدول (2) يبين المجالات مع عدد العبارات لكل مجال.

**جدول (2)**

يبين عدد المجالات والعبارات لاستبانات (الكفايات التدريبية)

عدد العبارات	المجالات	الاستبانة
7	التخطيط والإعداد للتدريب	الكفايات التدريبية
7	التنفيذ والإدارة الميدانية للتدريب	
7	الكفايات الفنية والمهارية	
7	الكفايات النفسية والتحفيزية	
7	التقويم والمتابعة	
35	المجموع	

**4-3 تطبيق الاستبانة على عينة الاعداد:**

قام الباحث بتطبيق الاستبانة على عينة الاعداد من اجل الوصول الى الاسس العلمية للاستبانة وقد قام الباحث بتطبيقها على عينة الاعداد البالغ عددها (65) من اللاعبين العاملين في يوم الاربعاء الموافق (2-7-2025) في الاندية الرياضية المشار اليها في جدول (1) حيث تم اختيار عينة الاعداد بصورة عشوائية بعد استبعاد العينة الاستطلاعية وقد تم توزيع (65) استمارة على اللاعبين وقد تم وصول (60) استمارة صالحة لعد رفض (5) استمارة لعدم صلاحيتها.

**5-3 الشروط العلمية للاستبانة:****1-5-3 صدق الاستبانة :**

قام الباحث بعرض الاستبانة على مجموعة من الخبراء للحصول على الصدق الظاهري للمقياس حيث بلغ عدد الخبراء (9) خبراء في مجال الادارة الرياضية والتدريب الرياضي ملحق (1). وبذلك حصلت الاستبانة على الصدق الظاهري وإمكانية التطبيق. كما في جدول (3.4).



## جدول (3)

يبين نسبة الاتفاق للاستبانة الكفايات التدريبية من وجهة نظر الخبراء

ت	العبارات	نسبة الاتفاق
<b>التخطيط والإعداد للتدريب</b>		
1	يمنح المدرب الرياضي للاعبين حرية اقتراح أفكار جديدة.	88
2	يشجع المدرب الرياضي على تجريب أساليب عمل غير تقليدية للاعبين	77
3	يثني المدرب الرياضي على المبادرات الإبداعية للاعبين حتى وإن لم تحقق النجاح الكامل.	88
4	يخصص المدرب الرياضي الكثير من الوقت من أجل المناقشة أفكار اللاعبين المبتكرة.	77
5	يدعم المدرب تبني الحلول الجديدة لمشكلات التي تواجه الفريق	88
6	يسعى المدرب الرياضي لتوفير الموارد اللازمة لتجريب الأفكار الإبداعية للاعبين	100
7	يشجع المدرب الرياضي بيئة تحتفي بالتجديد وتبتعد عن الروتين الاعيين	88
<b>التنفيذ والإدارة الميدانية للتدريب</b>		
1	يبدأ الحصة التدريبية المدرب الرياضي بطريقة تحفز اللاعبين على المشاركة الفعالة	77
2	يشرح المدرب الرياضي التمارين بوضوح قبل التنفيذ للاعبين	100
3	يستخدم المدرب الرياضي أساليب تدريب متنوعة تناسب طبيعة المهارة.	88
4	يوزع المدرب الرياضي اللاعبين داخل الملعب بطريقة منظمة.	77
5	يقدم المدرب الرياضي تغذية راجعة فورية أثناء التدريب.	88
6	يسيطر المدرب الرياضي على سير الحصة التدريبية ويمنع الفوضى.	100
7	يختتم المدرب الرياضي الحصة التدريبية بتقويم الأداء وتلخيص النقاط المهمة.	77
<b>الكفايات الفنية والمهارة</b>		
1	يمتلك المدرب الرياضي المهارات الفنية العالية في اللعبة.	88
2	يوضح المدرب الرياضي المهارات الأساسية باستخدام نماذج أداء صحيحة.	88
3	يصحح المدرب الرياضي الأخطاء الفنية بدقة وبطريقة مشجعة.	77
4	يستخدم المدرب الرياضي وسائل مساعدة لتوضيح المهارات المعقدة.	88
5	يربط المدرب الرياضي بين الجوانب الفنية والخطيطة أثناء التدريب.	88
6	يظهر المدرب الرياضي كفاءة بدنية تؤهله لتطبيق التمارين أمام اللاعبين.	100
7	يطور المدرب الرياضي المهارات الفنية للاعبين بشكل مستمر.	77
<b>الكفايات النفسية والتحفيزية</b>		
1	يعزز المدرب الرياضي الثقة بالنفس لدى اللاعبين.	100
2	يشجع المدرب الرياضي اللاعبين على بذل أقصى جهد أثناء التدريب والمباريات.	88
3	يتعامل مع أخطاء اللاعبين بطريقة إيجابية.	88
4	يخلق جوًا من الحماس والتعاون داخل الفريق.	77
5	يساعد اللاعبين على التغلب على القلق والتوتر.	100
6	يراعي الحالة النفسية للاعبين قبل وأثناء المنافسة.	77
7	يستخدم أساليب تحفيزية متنوعة تناسب شخصيات اللاعبين.	88
<b>التقويم والمتابعة</b>		
1	يقيم أداء اللاعبين بانتظام خلال الموسم التدريبي.	100
2	يستخدم أدوات متنوعة لتقويم الأداء (ملاحظة - اختبار - تحليل فيديو)	88



77	يقدم ملاحظات بناءة تساعد اللاعبين على التطور.	3
88	يسجل نتائج التقييم لمتابعة التقدم.	4
100	يعدل البرنامج التدريبي بناءً على نتائج التقييم.	5
77	يفارن أداء اللاعبين بمعايير فنية محددة.	6
88	يناقش نتائج التقييم مع اللاعبين بشفافية.	7

### 3-5-2 ثبات الاستمارة:

قام الباحث بحساب ثبات الاختبار من خلال استخدام من خلال البرنامج الإحصائي ومعادلة ( ألفا كرونباخ), على عينة الاعداد تبلغ (60) من اللاعبين وكانت نسبة الثبات تبلغ للاستبانة ككل (80.94) لاستبانة (الكفايات التدريبية).

### جدول (5)

يبين قيم معامل الثبات لاستبانة الكفايات التدريبية باستخدام معادلة ( ألفا كرونباخ)

ت	العبارات	نسبة الثبات
<b>التخطيط والإعداد للتدريب</b>		
1	يمنح المدرب الرياضي للاعبين حرية اقتراح أفكار جديدة.	65
2	يشجع المدرب الرياضي على تجريب أساليب عمل غير تقليدية للاعبين	76
3	يثني المدرب الرياضي على المبادرات الإبداعية للاعبين حتى وإن لم تحقق النجاح الكامل.	87
4	يخصص المدرب الرياضي الكثير من الوقت من أجل المناقشة أفكار اللاعبين المبتكرة.	98
5	يدعم المدرب تبني الحلول الجديدة لمشكلات التي تواجه الفريق	68
6	يسعى المدرب الرياضي لتوفير الموارد اللازمة لتجريب الأفكار الإبداعية للاعبين	78
7	يشجع المدرب الرياضي بيئة تحثي بالتجديد وتبتعد عن الروتين الاعيين	97
<b>التنفيذ والإدارة الميدانية للتدريب</b>		
1	يبدأ الحصة التدريبية المدرب الرياضي بطريقة تحفز اللاعبين على المشاركة الفعالة	77
2	يشرح المدرب الرياضي التمارين بوضوح قبل التنفيذ للاعبين	98
3	يستخدم المدرب الرياضي أساليب تدريب متنوعة تناسب طبيعة المهارة.	65
4	يوزع المدرب الرياضي اللاعبين داخل الملعب بطريقة منظمة.	87
5	يقدم المدرب الرياضي تغذية راجعة فورية أثناء التدريب.	78
6	يسيطر المدرب الرياضي على سير الحصة التدريبية ويمنع الفوضى.	93
7	يختتم المدرب الرياضي الحصة التدريبية بتقويم الأداء وتلخيص النقاط المهمة.	69
<b>الكفايات الفنية والمهارية</b>		
1	يمتلك المدرب الرياضي المهارات الفنية العالية في اللعبة.	78
2	يوضح المدرب الرياضي المهارات الأساسية باستخدام نماذج أداء صحيحة.	79
3	يصحح المدرب الرياضي الأخطاء الفنية بدقة وبطريقة مشجعة.	79
4	يستخدم المدرب الرياضي وسائل مساعدة لتوضيح المهارات المعقدة.	66
5	يربط المدرب الرياضي بين الجوانب الفنية والخطيطة أثناء التدريب.	89
6	يظهر المدرب الرياضي كفاءة بدنية تؤهله لتطبيق التمارين أمام اللاعبين.	65
7	يطور المدرب الرياضي المهارات الفنية للاعبين بشكل مستمر.	87



الكفايات النفسية والتحفيزية	
77	يعزز المدرب الرياضي الثقة بالنفس لدى اللاعبين.
98	يشجع المدرب الرياضي اللاعبين على بذل أقصى جهد أثناء التدريب والمباريات.
77	يتعامل مع أخطاء اللاعبين بطريقة إيجابية.
87	يخلق جوًا من الحماس والتعاون داخل الفريق.
89	يساعد اللاعبين على التغلب على القلق والتوتر.
82	يراعي الحالة النفسية للاعبين قبل وأثناء المنافسة.
76	يستخدم أساليب تحفيزية متنوعة تناسب شخصيات اللاعبين.
التقويم والمتابعة	
76	يقيم أداء اللاعبين بانتظام خلال الموسم التدريبي.
87	يستخدم أدوات متنوعة لتقويم الأداء (ملاحظة – اختبار – تحليل فيديو)
87	يقدم ملاحظات بناءة تساعد اللاعبين على التطور.
66	يسجل نتائج التقويم لمتابعة التقدم.
90	يعدل البرنامج التدريبي بناءً على نتائج التقويم.
65	يقارن أداء اللاعبين بمعايير فنية محددة.
97	يناقش نتائج التقويم مع اللاعبين بشفافية.

### 3-4 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بتطبيق التجربة الاستطلاعية من أجل التعرف على وضوح العبارات وغموضها قبل تطبيقها على عينة الأعداد حيث قام الباحث باختيار (5) من لاعبي الحشد الشعبي (3.5%) من أجل التعرف على حجم الوقت المستغرق للإجابة وكانت التجربة الاستطلاعية في يوم الثلاثاء 2025-7-22 وكانت الاستبانة واضحة ومختصرة بالنسبة للعبارات وكان وقت الإجابة بلغ (14) دقيقة للاستبانة .

### 2-6 التطبيق النهائي للمقياس:

قام الباحث بتطبيق الاستبانة على عينة التطبيق والبالغ عددها (70) من لاعبي وبنسبة مئوية بلغت (49.6%) في يوم الاثنين 2025/8/11 تم التوزيع في الأندية الرياضية العشرة وقد تم إهمال (10) استمارة لعدم وصولها للباحث وبذلك تبقى (60) استمارة جاهزة للتحليل الإحصائي.

### 2-7 المعالجات الإحصائية:

قام الباحث باستخدام الحقيبة الإحصائية Spss

### 3- عرض النتائج وتحليل ومناقشتها:

#### 3-1 عرض نتائج وتحليل ومناقشة استبانة (الكفايات التدريبية)

قام الباحث باستخراج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاستبانة (الكفايات التدريبية) حيث تمت مقارنة الأوساط الحسابية المحتسبة مع الوسط الفرضي لكب مجال من أجل التعرف على المعنوية لكل مجال وكما في جدول (7):



## جدول (7)

## بيّن الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاستبانة (الكفايات التدريبية)

الدلالة الإحصائية	قيمة (ت)		الحري	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المتغيرات
	Sig	المحسوبة					
معنوي	0.000	4.142	59	21	1.695	21,889	التخطيط والإعداد للتدريب
معنوي	0.000	7.155	59	21	1.110	20.302	التنفيذ والإدارة الميدانية للتدريب
معنوي	0.000	4.826	59	21	2.176	22.498	الكفايات الفنية والمهارية
معنوي	0.000	2.917	59	21	1.091	21.481	الكفايات النفسية والتحفيزية
معنوي	0.000	2.876	59	21	2.876	21.889	التقويم والمتابعة

بيّن الجدول (7) ومن خلال عرض الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية حيث تمثل عملية تقييم أداء المدرب الرياضي ركيزة أساسية في تطوير العملية التدريبية بشموليتها حيث يتبين أن البيئة التدريبية الفاعلة هي تلك التي لا تقتصر على تنفيذ الخطط المعدة مسبقاً، بل تشجع على توليد الأفكار الجديدة وتبنيها. إن فلسفة التدريب الحديثة تؤكد على أن المدرب الناجح هو ليس الذي يقوم بالتجريد من ناقل للمعرفة، بل يعمل ويشارك في التفكير الإبداعي. من خلال الناحية النظرية. لأنه يساعد ويمنح المدرب المساحة الكبيرة من أجل الحرية الفكرية للاعبين، ويعمل ويساعد ويشجع على تجريب الأساليب غير التقليدية بشكل كبير، ويعمل على تحقيق المبادرات جميعها ومنها الغير متحققة النجاح الكامل، لأنه يساعد بذلك يبني ثقافة تنظيمية داخل الفريق الرياضي داخل النادي ويكون على قائمة متبادلة مبنية على الثقة المتبادلة المحسوبة. ويعكس بعد التنفيذ والإدارة الميدانية للتدريب كميّار للكفاءة الإجرائية

على الكفاءة الإجرائية للمدرب الرياضي من خلال العمل على تحويل الخطط النظرية إلى واقع ملموس وحقيقي على أرض الواقع. لأن التدريب الفعال يساعد على عملية ديناميكية تبدأ من خلال الإثارة والحافز الصحيح، والعمل على التنقل عبر التفسير الواضح والدقيق، والتطبيق المنظم الفعال، وتنتهي بالتقويم والتشخيص للواقع. من خلال ربط هذه الممارسات بمبادئ التدريب الفعال حيث يكون التركيز بشكل كبير على وضوح الاتصال بين المدرب واللاعب، والعمل على استخدام استراتيجيات متنوعة ومختلفة والتي تلائم طبيعة المهارات والمتعلمين (اللاعبين)، والعمل على الحفاظ على البيئة من أجل تعلم منظمة وخالية من العوائق. أي ان تقديم التغذية الراجعة الفورية تعمل بشكل جدي ومستمر يمثل العنصر الاساسي والحيوي حيث ان العملية، إذ يمكّن اللاعب من العمل على تعديل أدائه في اللحظة ذاتها، مما يعزز من التعلم والتطوير الصحيح. وكانت لكفايات الفنية والمهارية كأساس للعمل المهني من خلال تمثل الكفاءة الفنية للمدرب حجر الزاوية والمساعدة في مصداقيته وشرعيته أمام لاعبيه. فالمدرب لا يستطيع قيادة الآخرين نحو الإتقان ما لم يكن متقناً للمهارات التي يعلمها. تنبع أهمية هذا البعد



من وبطريقة بناءة، وربط الجوانب الفنية الخططي للعبة، كلها مؤشرات على عمق فهمه للعبة. كما أن استخدام الوسائل المساعدة يظهر فهماً للفروق الفردية في أساليب التعلم. وعليه، فإن التطوير المستمر للمهارات الفنية للاعبين لا ينفصل عن التطوير الذاتي المستمر للمدرب نفسه في مجال تخصصه. وكان لكفايات النفسانية والتحفيزية كمدخل لتعظيم الأداء يؤكد هذا البعد على التحول في دور المدرب من مجرد مدرب فني إلى قائد ملهم وموجه نفسي. فالأداء الرياضي الأمثل هو محصلة للاستعداد الفني والبدني إلى جانب الحالة النفسية المثلى. تقترن الممارسات الواردة في هذا البعد بشكل وثيق بعلم "النفس الرياضي"، الذي يهتم بدوافع اللاعبين، وثقتهم بأنفسهم، وقدرتهم على إدارة الضغوط. إن خلق جوّ الايجابي من خلال الحماس والتعاون، والتعامل بشكل ايجابي مع الأخطاء، ومراعاة الحالات النفسية المختلفة، كلها سلوكيات تسهم في بناء المرونة النفسية للاعبين. كما أن استخدام أساليب العلمية التحفيزية المتنوعة يجب ان ننبع من خلال فهم أن الحافز الرياضي ليس واحداً لدى جميع الأفراد، بل هو أمر شخصي يتفاوت حسب شخصيات وحاجات اللاعبين. وبالتالي، فإن المدرب الرياضي الفعال هو ذلك الشخص يستطيع أن يلامس الجانب الإنساني للاعب لاستخراج أفضل ما عنده.

#### 4. الاستنتاجات والتوصيات:

##### 1-4 الاستنتاجات:

- يتضح ان المدربين يقومون بخلق البيئة الصحيحة الداعمة للإبداع والابتكار حيث ان المدربين يعطون أهمية كبيرة من خلال تخصيص الوقت المناسب لتشجيع اللاعبين.
- يتبين ان تميز الأداء الإداري والتنفيذي للتدريب بالكفاءة والتنظيم. العالي للمدربين من خلال القدرة المدربين على إدارة الصحيحة.
- يتمتع المدربون بكفاءة فنية عالية وقدرة على نقل المعرفة. من خلال القدرة المدربين على الربط بين الجوانب الفنية والخطة وتطوير المهارات باستمرار.
- يهتم المدربين بالدعم النفسي والتحفيز الجماعي، من خلال وجود مجال لتطوير التحفيز الفردي.
- يتبنى المدربين نهجاً قائم على ان يكون مرناً وقائماً على الأدلة في التقويم والمتابعة لتعديل البرنامج بناء على التقويم، تدل على ثقافة تقويمية هادفة للتطوير وليست روتينية.

##### 2-4 التوصيات:

- ضرورة تعزيز المنهجية في الإبداع المنظم من خلال الاستفادة من البيئة الداعمة للإبداع من خلال تبني إطار منهجي لتلقي أفكار اللاعبين وتحليلها وتنفيذ الجيد منها.



- ضرورة تنويع استراتيجيات التنفيذ والتفاعل من خلال استحداث وتطبيق أساليب تدريبية أكثر تنوعاً (كاللعب التمهيدي، وحل المشكلات) لمواجهة الفروق الفردية.
- العمل على دمج التطوير الفني مع التطور التكنولوجي من اجل تعزيز الكفاءة الفنية.
- العمل على تطوير آليات التحفيز الشخص من خلال لسد الفجوة في التحفيز المتناسب مع الشخصيات
- نوصي بتدريب المدربين على تحديد أنماط شخصيات اللاعبين ودوافعهم، وتصميم برامج تحفيزية فردية (مقابلات شخصية، أهداف فردية، طرق تشجيع مختلفة) إلى جانب التحفيز الجماعي.

### المصادر:

- أحمد عبد الدايم , علي مصطفى ؛ دليل المدرب في الكرة الطائرة – اختبارات – تخطيط: (القاهرة , دار الفكر العربي,1999).
- زغلول, محمد سعد و عبد المنعم, هاني. (2002). "تأثير برنامج مقترح للكفايات التعليمية الأدائية على تحسين بعض الكفايات أثناء فترة التربية العملية لدى الطالب المعلم بشعبة التدريب بكلية التربية الرياضية بطنطا، مصر.
- السايح , مصطفى و عبد المنعم, محمد حسين.(2005). الكفايات التدريسية لمعاوني أعضاء الهيئة التدريسية بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة الإسكندرية في ضوء مفهوم الجودة الشاملة للتعليم الجامعي، المؤتمر القومي السنوي الثاني عشر ( العربي الرابع)، الإسكندرية.
- السرهيد , احمد عبد الرحمن.(2004). كفايات التدريب المطلوب توفرها لدى معلم التربية الرياضية والبدنية بمرحلة التعليم الأساسي، مجلة الثقافة والتنمية، العدد التاسع، السنة الخامسة، الكويت.
- عبد الرحمن بن ابراهيم الشاعر؛ برامج تدريب المدربين واهميتها في تفعيل ادائهم وتعزيز دورهم , ط1: (الرياض, مكتبة الملك فهد الوطنية, 1013).
- محمد صبحي حسانين، محمداً أمين الخولي؛ برامج الصقل والتدريب أثناء الخدمة للعاملين في التربية البدنية والرياضة والترويج والإدارة الرياضية والطب الرياضي والإعلام الرياضي والعلاقات العامة والرياضة للجميع. (القاهرة ، دار الفكر. 2001) ص33.
- محمود عبد الفتاح رضوان؛ ادارة المواهب في المنظمة: (القاهرة, المجموعة العربية للتدريب والنشر، 2012) ص13.



- مطر، عدله عيسى (2004) الكفايات الإدارية اللازمة لأعداد المهني لمعلم التربية البدنية والرياضية بدولة الكويت، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق –المجلد 37، العدد66، مصر.

## ملحق (1)

يبين اسماء الخبراء الذين تم عرض عليهم مجالات وعبارات الاستبانتين (القيادة المرنة والتطوير الاداري)

ت	الاسم	اللقب	التخصص	مكان العمل
1	خالد اسود لاخي	أ.د.	الإدارة الرياضية	جامعة المثنى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	محمد غني عباس	أ.د.	التدريب الرياضي	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية
3	سلام حنتوش رشيد	أ.د.	الإدارة الرياضية	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية
4	عماد عزيز نشمي	أ.د.	التدريب الرياضي	جامعة المثنى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	رنا تركي ناجي	أ.د.	الإدارة الرياضية	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية
6	سالم فهد النوري	أ.م.د.	الإدارة الرياضية	جامعة تكريت - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	غزوان عزيز محسن	أ.م.د.	التدريب الرياضي	جامعة واسط-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8	حيدر حسن الاسدي	أ.م.د.	ادارة وتنظيم	جامعة المستنصرية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
9	صفاء صاحب نايف	م.د.	الإدارة الرياضية	رئيس الاتحاد العراقي لتنس القدم

