

تأثير تمارين تعليمية إتقانية في تعليم وتنمية بعض المهارات الاساسية الهجومية بالكرة الطائرة للطلاب

م.م سيف ناصر حسين كاظم

¹ جامعة القادسية، قسم النشاطات الطلابية، العراق

*الايمل: saif.naser@qu.edu.iq

تاريخ نشر: 2026/01/25

تاريخ استلام: 2025/10/18

الملخص

تتجلى أهمية هذا البحث في محاولة تطبيق تمارين تعليمية إتقانية تهدف إلى رفع كفاءة الطلاب في تعلم وتنمية بعض المهارات الأساسية الهجومية في الكرة الطائرة، من خلال استخدام طرائق تعليمية تفاعلية تدمج بين الجانب العملي والنظري وتُحفّز المتعلمين على الأداء الواعي والهادف. ويأمل الباحث أن تُسهم نتائج هذا البحث في تطوير المناهج التعليمية لمادة التربية الرياضية، وتحسين أساليب التدريب والتعليم بما يواكب الاتجاهات العلمية الحديثة في مجال التعلم الحركي. وكانت مشكلة البحث : ان التعليم وجد أن هناك ضعفاً واضحاً لدى الطلاب في أداء المهارات الأساسية الهجومية مثل الإرسال والإعداد والتمرير، ويرجع ذلك إلى استخدام تمارين تعليمية تقليدية لا تراعي مبدأ الإتقان أو الفروق الفردية بين المتعلمين وهذا بحد ذاته تعتبر مشكلة بحثية تتطلب الاستعانة بتمارين تعليمية أكثر دقة وتراعي الفروقات مثل التمارين التعليمية الإتقانية لتعليم وتنمية بعض المهارات الاساسية الهجومية بالكرة الطائرة للطلاب . وكان هدف البحث: التعرف على تأثير التمارين التعليمية الإتقانية لتعليم وتنمية بعض المهارات الاساسية الهجومية بالكرة الطائرة للطلاب. وتم الاستعانة بالمنهج التجريبي ، اما مجتمع البحث كان طلبة المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلم الرياضة في جامعة القادسية ، وبعد تطبيق التمارين تم التوصل الى اهم الاستنتاجات: التمارين التعليمية الإتقانية ساعدت في تعليم وتنمية بعض المهارات الاساسية الهجومية بالكرة الطائرة للطلاب . وعليه تم التوصية: اعتماد التمارين التعليمية الإتقانية لأنها ساعدت في تعليم وتنمية بعض المهارات الاساسية الهجومية بالكرة الطائرة للطلاب.

الكلمات المفتاحية:

تمارين تعليمية، إتقانية، المهارات الاساسية الهجومية، الكرة الطائرة.



The Effect of Mastery Instructional Exercises on Teaching and Developing Some Basic Offensive Volleyball Skills for Students

Asst. Lect. Saif Nasser Hussain Kazim

¹ Qadisiyah, Department of student activities, Iraq.

*Corresponding author: saif.naser@qu.edu.iq

Received: 18-10-2025

Publication: 25-01-2026

Abstract

The importance of this research lies in its attempt to implement mastery instructional exercises aimed at enhancing students' proficiency in learning and developing some basic offensive volleyball skills. This is achieved through the use of interactive teaching methods that combine practical and theoretical aspects and motivate learners to perform consciously and purposefully. The researcher hopes that the results of this research will contribute to the development of educational curricula for physical education and improve training and teaching methods to keep pace with modern scientific trends in the field of motor learning. The research problem was: The educational system found a clear weakness among students in performing basic offensive skills such as serving, setting, and passing. This is due to the use of traditional instructional exercises that do not take into account the principle of mastery or individual differences among learners. This in itself constitutes a research problem that requires the use of more precise and differentiated instructional exercises, such as mastery instructional exercises, to teach and develop some basic offensive volleyball skills for students. The aim of the research was to identify the effect of educational proficiency exercises on teaching and developing some basic offensive volleyball skills for students. The experimental approach was used, and the research population was second-year students in the College of Physical Education and Sports Science at Al-Qadisiyah University. After implementing the exercises, the most important conclusions were reached: Educational proficiency exercises helped teach and develop some basic offensive volleyball skills for students. Therefore, it was recommended to adopt educational proficiency exercises because they helped teach and develop some basic offensive volleyball skills for students.

Keywords:

Educational exercises, proficiency, basic offensive skills, volleyball.



1-1 المقدمة:

العلم هو الركيزة الأساسية لتقدم الأمم وازدهارها ، إذ تُقاس حضارة الشعوب بمدى اهتمامها بالبحث العلمي وتطبيق نتائجه في مجالات الحياة المختلفة، ومن أبرز هذه المجالات التربية البدنية وعلوم الرياضة، التي تسهم في بناء الإنسان بناءً متكاملًا من النواحي البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية. فالرياضة اليوم لم تعد مجرد نشاط بدني، بل أصبحت علماً قائماً على أسس تربوية وفسولوجية ونفسية تهدف إلى إعداد الفرد ليكون قادراً على الأداء الماهر والفعال في مختلف المواقف التنافسية والتعليمية. ويرى (خالد عمران ، 2011) " من مسؤوليات التربية المهمة والاساسية هي رفع المستوى التفكيرى للمتعلم واكتسابهم التفكير المختلف حسب المتغيرات والتطورات السريعة في التوجهات التربوية المتطورة الحديثة " (خالد ، 2011: 15).

ظل التطور العلمي الكبير في المجال الرياضي، أصبح من الضروري اعتماد الطرائق التعليمية الحديثة والاعتماد على التمرينات الإتقانية التي تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، وتسهم في رفع مستوى الأداء المهاري والتكتيكي لديهم، بما يتماشى مع الاتجاهات الحديثة في التعلم الحركي وتكنولوجيا التدريب الرياضي وفي مختلف الألعاب الفردية والفرقية. وترى (رفيقة مؤيد سعيد ، 2009) التعليم الاتقاني " اسلوب تعليمي الهدف منه تمكين الطالب في التعليم الصحيح للأداء المهاري والوصول إلى مستوى من التعلم، من خلال اعطاء الوقت المناسب للتعلم ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين " (رفيقة ، 2009: 22).

ويرى (نبيل محمود شاكر ، 2005) " وصول المتعلم لدرجة الاتقان للمهارة يتم من خلال الانتقال من مهارة الى اخرى اكثر صعوبة وتعقيدا مع مراعاة الفروقات الفردية بين المتعلمين الذين يحتاجون إلى تكرارات أكثر من الآخرين " (نبيل ، 2005: 82).

وتُعدّ لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الفرقيّة ذات الطابع الهجومي المتميز، التي تتطلب من اللاعبين امتلاك مجموعة من المهارات الأساسية مثل الإرسال، والتمرير، والإعداد، والضرب الساق، وحسن التمرکز في الميدان. وتُعدّ المهارات الهجومية منها بشكل خاص العامل الحاسم في التفوق وتحقيق الفوز في المنافسات، لذا فإن تطويرها وتعليمها بأساليب فعالة يُعدّ من الأهداف الرئيسة للمدربين والمعلمين على حد سواء.

ومن هنا جاءت أهمية هذا البحث في محاولة تطبيق تمرينات تعليمية إتقانية تهدف إلى رفع كفاءة الطلاب في تعلم وتنمية بعض المهارات الأساسية الهجومية في الكرة الطائرة، من خلال استخدام طرائق تعليمية تفاعلية تدمج بين الجانب العملي والنظري وتُحفّز المتعلمين على الأداء الواعي والهادف. ويأمل



الباحث أن تُسهم نتائج هذا البحث في تطوير المناهج التعليمية لمادة التربية الرياضية، وتحسين أساليب التدريب والتعليم بما يواكب الاتجاهات العلمية الحديثة في مجال التعلم الحركي.

2-1 مشكلة البحث :

التعليم للمهارات الأساسية للعبة الكرة الطائرة تعد من الركائز المهمة في إعداد الطلبة رياضياً وتربوياً، إذ إن إتقان الأداء المهاري يعتمد إلى حدٍ كبير على الطرائق التعليمية ونوعية التمرينات المستخدمة أثناء التعلم. ومع التطور الحاصل في طرائق التعليم ، ما زال الكثير من البرامج التعليمية تعتمد أساليب تقليدية في تعليم المهارات، مما يؤدي إلى بطء في التعلم وضعف في مستوى الإتقان المهاري، وخاصة في الألعاب التي تتطلب دقة عالية وسرعة استجابة مثل الكرة الطائرة ومن هنا برزت الحاجة إلى البحث عن أساليب تعليمية حديثة تركز على الإتقان في الأداء، وتدمج بين الجانب الفني والعقلي للمهارة، من أجل رفع مستوى تعلم الطلاب وتنمية قدراتهم الهجومية في اللعبة.

ووفق الخبرة العلمية للباحث في التعلم الحركي ولعبة الكرة الطائرة وجدت ان التعليم وجد أن هناك ضعفاً واضحاً لدى الطلاب في أداء المهارات الأساسية الهجومية مثل الإرسال والإعداد والتمرير، ويرجع ذلك إلى استخدام تمرينات تعليمية تقليدية لا تراعي مبدأ الإتقان أو الفروق الفردية بين المتعلمين وهذا بحد ذات تعتبر مشكلة بحثية تتطلب الاستعانة بتمرينات تعليمية أكثر دقة وتراعي الفروقات مثل التمرينات التعليمية لإتقانه لتعليم وتنمية بعض المهارات الأساسية الهجومية بالكرة الطائرة للطلاب .

3-1 هدف البحث:

1- التعرف على تأثير التمرينات التعليمية لإتقانه لتعليم وتنمية بعض المهارات الأساسية الهجومية بالكرة الطائرة للطلاب .

4-1 فرضية البحث:

1-وجود تأثير ايجابي للتمرينات التعليمية لإتقانه لتعليم وتنمية بعض المهارات الأساسية الهجومية بالكرة الطائرة للطلاب .

5-1 المجالات:

-البشري: طلبة المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية

-المكاني: ملعب الكرة الطائرة في القاعة المغلقة في الكلية بجامعة القادسية .

- الزماني: المدة من 2025/1/6 ولغاية 2025/3/11 .

2- المنهجية والاجراءات المتبعة:

2-1 المنهج: بالمنهج التجريبي ذو تصميم المجموعات المتكافئة (الضابطة والتجريبية) ذات الاختبار

القبلي البعدي تم معالجة المشكلة البحثية



2-2 المجتمع والعينة :

من خلال طلبة المرحلة الثانية تم تحديد المجتمع في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة القادسية والبالغ عددهم (190) طالب والتي اختيرت عمديا لتبلغ (20) وكانت نسبتهم (10.52%) من مجتمع ، وقسمت العينة لمجموعتين عشوائيا (ضابطة وتجريبية) بحيث بلغت كل مجموعة (10) طلاب، ولغرض التجانس تم الاستعانة بمعامل الاختلاف كما في جدول (1) والتكافؤ باستخدام اختبار الفروقات (t) وكما في جدول (2).

جدول (1)

يوضح تجانس العينة داخل كل مجموعة في القياسات المورفولوجية

المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			الاختبارات والقياسات
معامل الاختلاف	ع	س	معامل الاختلاف	ع	س	
1.331	0.965	72.54	1.372	0.997	72.66	الوزن /كغم
0.806	1.421	176.14	0.919	1.621	176.34	الطول / سم
3.346	0.674	20.14	3.642	0.745	20.451	العمر سنة

جدول (1)

يوضح التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية المستخدمة

الاختبارات والقياسات	الضابطة		التجريبية		قيم ت المحتسبة	sig	مستوى الدلالة
	ع	س	ع	س			
دقة الإرسال / درجة	0.412	28.42	0.642	28.51	0.354	0.45	غير معنوي
دقة الاعداد/درجة	0.991	67.14	0.869	67.28	0.318	0.47	غير معنوي
سرعة التمرير / عدد	0.563	20.412	0.745	20.33	0.263	0.33	غير معنوي

2-3 وسائل جمع المعلومات:

2-3-1 وسائل جمع البيانات:

-المراجع

-الاختبارات المستخدمة.

2-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- ساعة الكترونية .

-كرات طائرة عدد (20)

-ملعب الكرة الطائرة قانوني

- جهاز لقياس الطول والوزن

- شريط قياس طول 2متر .



4-2 إجراءات البحث الميدانية

4-2-1 تحديد متغيرات البحث :

تم الاعتماد على منهاج المحدد للمرحلة الثانية في الكرة الطائرة لتحديد المهارات الأساسية التي سوف يجري عليها التجربة الرئيسية .

1- الإرسال.

2- التمرير

3- الأعداد

4-2-2 الاختبارات المستخدمة:

4-2-2-1 دقة الإرسال: (احمد ، 1997 : 208)

- الغرض :- قياس دقة الإرسال .

- الأدوات :- ملعب ، كرات .

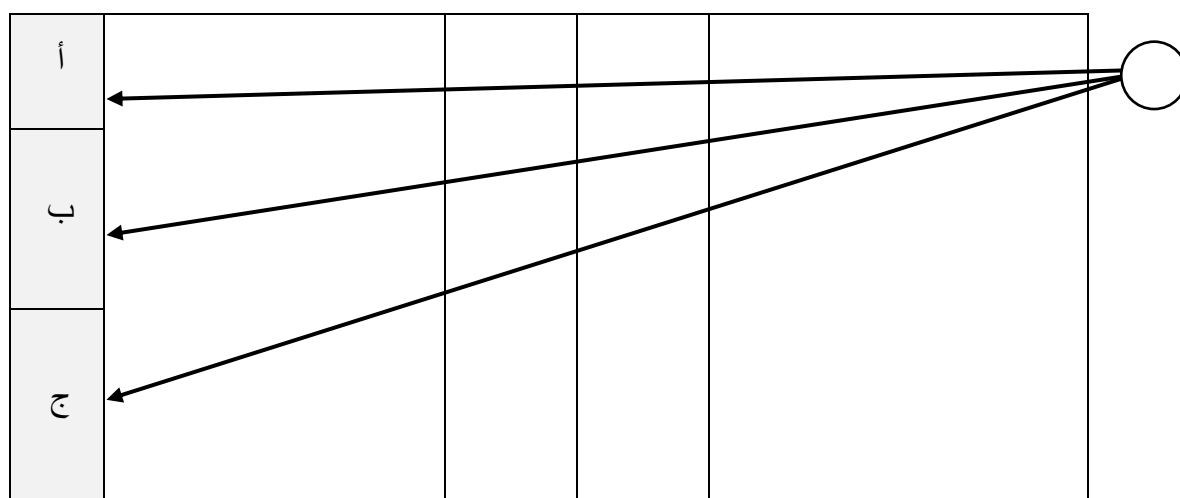
- طريقة الأداء :- من منطقة الإرسال يبدأ المختبر بالإرسال نحو المناطق المحددة وبعدد خمس إرسالات للمنطقة (أ) وخمسة للمنطقة (ب) وخمسة ثالثة للمنطقة (ج).

- التسجيل

- (3) نقاط لكل إرسال صحيح تسقط في الكرة داخل المربع المحدد .

- (2) نقطة لكل إرسال صحيح تقع فيه الكرة داخل المربع المجاور للمربع المحدد.

- درجة المختبر الكلية (45) درجة



الشكل (1)

يوضح الاختبار في الإرسال



2-2-4-2 اختبار دقة الإعداد : (محمد ، حمدي ، 1997: 202)

الغرض : قياس دقة الأعداد .

الأدوات: سلة مع حاملها ، مقعد يبتعد 4 م من السلة ، كرات طائرة.

طريقة الأداء : يقف المختبر إمام المقعد ويؤدي التمرير بعدد 30 مره على حلقة كرة السلة على إن تمر الكرة داخل الحلقة من دون ملامستها .

التسجيل : اربع نقاط لكل تمريرة صحيحة تدخل فيها الكرة الحلقة من دون ملامستها

ثلاث نقاط لكل تمريرة صحيحة تدخل فيها الكرة بعد ملامستها الحلقة .

نقطة واحدة لكل تمريرة صحيحة تلامس فيها الكرة اللوحة وتدخل الحلقة

2-2-4-3 اختبار التمرير : (نوري ، 1996: 117)

- الغرض: قياس سرعة التمرير .

- الأدوات : حائط ويرسم عليه خط بارتفاع (3) م مواز للأرض، كما يوضع خط اخر مواز للحائط ويبعد ب (180) سم ، كرات ، ساعة .

- طريقة الأداء : يقف المختبر خلف الخط الذي يبعد عن الحائط (180) سم (خط التمرير) ، ثم يقوم بالتمرير تجاه الحائط وأعلى الخط المرسوم عليه ، على إن ترند لتصل إليه مره أخرى خلف خط التمرير لمتابعة التمرير ، ويستمر المختبر في أداء هذا الاختبار لمدة (30) ثانيه .

- التسجيل : خلال الـ (30) ثانية يحسب العدد لملامسة الكرة للحائط.

2-4-3 التجربة الاستطلاعية :

أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2025/1/6 على عينة من نفس الطلبة التجريبية لغرض معرفة صعوبة التمرينات الاتقانية التعليمية وماهي التكرارات المطلوبة والزمن المستغرق .

2-5 التجربة الميدانية:**2-5-1 الاختبارات القبليّة: أجريت بتاريخ 2025/1/12****2-5-2 المنهج التعليمي المستخدم :**

قام الباحث بإعداد تمرينات تعليمية للمهارات الأساسية الهجومية بالكرة الطائرة قيد الدراسة وبرمجها داخل وحدات تعليمية باستخدام الاسلوب الاتقاني والذي يتم بخطوات كما يذكرها (رائد عبد الستار يونس رائد عبد الستار يونس، 2013) هي " تقسيم المادة الدراسية إلى سلسلة من الوحدات التعليمية تتضمن نشاطات لمدة أسبوع أو أسبوعين. تحديد الأهداف التعليمية الخاصة بكل وحدة تعليمية بشكل سلوكي واضح ودقيق. وضع معايير للتمكن وفق الأهداف التعليمية لكل وحدة. تدريس المهام التعليمية باستخدام المواد والطرائق الاعتيادية للتعليم الجمعي. إعطاء اختبارات تشخيصية



(تكوينية) في نهاية الوحدة التعليمية لتحديد ما إذا كان الطالب (الطالبة) قد تمكنوا من الوحدة أم لا. تقديم إجراءات خاصة لتصحيح أخطاء التعلم للطلبة الذين لم يصلوا إلى درجة الإتقان" (رائد ، 2013: 22).

وتم تطبيق البرنامج خلال درس كامل وبأقسامه الثلاثة (انظر ملحق (1)) (التمهيدي - الرئيس- الختامي) ولمدة ثمان أسابيع ضمن وكان زمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة وبتكرار (2) وحدة تعليمية بالأسبوع. وبدا تطبيق البرنامج بتاريخ 2025/1/13 وانتهى تطبيقه بتاريخ 2025/3/10

2-3-5 الاختبارات البعدية: أجريت بتاريخ 2025/3/14

2-6 الوسائل الإحصائية: استخدام نظام (spss) بالمعالجات الإحصائية ولإيجاد ما يلي:

- 1-الوسط الحسابي-2-الانحراف المعياري 3-معامل الاختلاف 4-اختبار (ت) للعينات المترابطة
- 5-اختبار (ت) للعينات المستقلة 6-النسبة المئوية.
- 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

جدول (3)

يبين قيم (ت) القبلي والبعدية للمجموعة الضابطة في الاختبارات المستخدمة

الاختبارات المهارية	القبلي		البعدية		الخطأ القياسي	قيمة ت المحتسبة	sig	مستوى الدلالة
	ع	س	ع	س				
دقة الإرسال / درجة	28.42	0.412	30.45	0.974	0.796	2.55	0.00	معنوي
دقة الاعداد/درجة	67.14	0.991	69.47	0.864	0.885	2.632	0.00	معنوي
سرعة التمرير / عدد	20.412	0.563	22.17	0.773	0.574	3.062	0.00	معنوي

جدول (4)

يبين قيم (ت) القبلي والبعدية للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية المستخدمة

الاختبارات المهارية	القبلي		البعدية		الخطأ القياسي	قيمة ت المحتسبة	sig	مستوى الدلالة
	ع	س	ع	س				
دقة الإرسال / درجة	28.51	0.642	32.07	0.977	0.994	3.581	0.00	معنوي
دقة الاعداد/درجة	67.28	0.869	71.18	0.995	0.979	3.983	0.00	معنوي
سرعة التمرير / عدد	20.33	0.745	24.31	0.674	0.929	4.284	0.00	معنوي



(5)

يبين قيم (ت) البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية المستخدمة

الاختبارات المهارية	الضابطة		التجريبية		قيمة ت المحتسبة	sig	مستوى الدالة
	س	ع	س	ع			
دقة الإرسال / درجة	30.45	0.974	32.07	0.977	3.529	0.00	معنوي
دقة الاعداد/درجة	69.47	0.864	71.18	0.995	3.895	0.00	معنوي
سرعة التمرير / عدد	22.17	0.773	24.31	0.674	6.275	0.00	معنوي

من خلال ملاحظة الجدولين (3) و(4) يدل على تعلم وتنمية للمهارات الاساسية الهجومية بالكرة

الطائرة وهذا يدل ان المجموعتين عملت لغرض رفع مستوى التعلم من خلال البرنامج التعليمي المستخدم والذي يحتوي على الاسلوب المعتمد لغرض اعطاء الصورة الحقيقية الصحيحة للدرس ورفع مستوى التعليم فيه ولهذا ترى (عنايات محمد احمد ، 1998) " الدرس المنظم بصورة جيدة يساهم اكتساب المتعلم القدرة على الاستمرار في الدرس وفهمه وتعديل سلوكهم بحيث يكتسب سلوك مرغوب فيها " (عنايات ، 1998 : 92).

بينما يؤكد (قاسم لزام صبر ، 2005) " اذا طبق المنهج التعليمي بصورة صحيحة وموضوعية يعمل على تنمية التعلم وبذلك تتطور المهارة وفق جانبين المعرفي والمهاري " (قاسم ، 2005 : 58).
ويؤكد (سعد محسن إسماعيل، 1996) " إن المنهاج التعليمي إذا ما اعد بشكل علمي لتعليم المبتدئين يعمل على تطوير عملية التعلم في الجانبين المعرفي والمهاري مع وجود وإشراف مدرس متخصص في مجال عمله " (سعد ، 1996 : 98).

ومن خلال الجدول (5) يتبين لنا تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تعلم المهارات الاساسية الهجومية بالكرة الطائرة وهذا يعطي مؤشر على ان التمرينات الاتقانية اي الاسلوب التعليمي في تطبيق تلك التمرينات ساعدت على التعلم والارتقاء بالمهارات الاساسية الهجومية افضل من الاسلوب التقليدي ولما يحتويه هذا الاسلوب من خطوات ومبادئ تعليمية تساعد على الارتقاء بالتعليم فيه وهذا ما يؤكده (محمود داود الربيعي ، سعيد صالح حميدان ، 2011) " يعتمد التعلم الاتقاني على مراعاة الفروق الفردية في مستوى وسرعة تعلم الطلبة كل حسب قدراته الخاصة وذلك من خلال التسلسل في التعلم من السهل إلى الصعب وعدم الانتقال من مادة جديدة ما لم تقن المادة الأولى من قبل كافة الطلبة وذلك بإعطائهم الوقت الكافي وزيادة في التكرارات حتى يتم إتقان المهارة او المادة المتعلمة " (محمود ، سعيد ، 2011: 128)

ويرى (زيد ألهودي ، 2002) " وهو تعليم يساعد على رفع مستوى المتعلم من خلال تحديد الاهداف التعليمية المطلوبة وتجزئة الوحدات الى وحدات جزئية ومن ثم تعليمهم وبعدها اجراء التقويم



والاختبارات في نهاية كل وحدة ، لغرض معالجة المتعلمين الذين لم يصلوا الى نسبة تعلم واتقان (80%) من الاهداف التعليمية لغرض وصولهم الى النسبة المطلوبة " (زيد ، 2002: 194). ولهذا تم وضع التمرينات التعليمية الاتقاني لغرض الوصول الى الاهداف التعليمية المطلوبة ويعزز من مستوى التعلم ولهذا ترى (لمياء حسن محمد الديوان ، 2012) " الغرض من التعليم الاتقاني هو اوصول المتعلم الى الهدف التعليمي والتحصيلي والاداء المهاري المطلوب ولأيمكن ان يصل وفق الاسلوب التقليدي ، وان وظيفة المعلم فيه هي إعطاء التسهيلات للمتعلم لغرض تذليل الصعوبات وايجاد الوسائل والاساليب التي تمكنهم من إتقان الاداء المراد تعليمه " (لمياء ، 2012: 1).

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

- 1- التمرينات التعليمية الاتقانيه ساعدت في تعليم وتنمية بعض المهارات الاساسية الهجومية بالكرة الطائرة للطلاب .
- 2- مراعاة الفروق الفردية وتجزئه المهارات المراد تعليمها وفق شروط اسلوب التعليم الاتقاني يساعد على رفع نسبة المتعلمين بصورة اكبر.

2-4 التوصيات:

- 1- اعتماد التمرينات التعليمية الاتقانيه لأنها ساعدت في تعليم وتنمية بعض المهارات الاساسية الهجومية بالكرة الطائرة للطلاب .
- 2- التأكيد على مراعاة الفروق الفردية وتجزئه المهارات المراد تعليمها وفق شروط اسلوب التعليم الاتقاني كونها تساعد على رفع نسبة المتعلمين بصورة اكبر.

المصادر

- 1- احمد عبد المنعم ،محمد صبحي حسانين . الأسس التعليمية للكرة الطائرة : القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1997.
- 2- خالد عبد اللطيف محمد عمران . فاعلية استخدام قبعات التفكير الست في تدريس الدراسات الاجتماعية على التحصيل المعرفي وتنمية مهارة التفكير التباعدي لدى تلاميذ الاول الاعدادي : مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، العدد 33 ، كلية التربية بجامعة عين الشمس ، 2011.
- 3- رائد عبد الستار يونس. اثر أسلوب التعلم الاتقاني في تنمية التفكير الإبداعي وتعلم عدد من المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة والاحتفاظ بها: رسالة ماجستير ،جامعة الموصل ، كلية التربية الاساسية، 2013.



- 4- رفيقة مؤيد سعيد. استخدام أسلوب التعلم الاتقاني والتبادلي وأثرهما في الطالق النفسية وتعلم عدد من المهارات الأساسية ودقة الإنجاز بكرة القدم للصالات للطلّابات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة الموصل ، 2009.
- 5- زيد ألّهويدي . مهارات التدريس الفعال : ط 1 ، دار الكتاب الجامعي ، الإمارات ، العين ، 2002 .
- 6- سعد محسن إسماعيل. تأثير أساليب تدريس لتنمية القوه الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عاليا في كرة اليد: أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعه بغداد، 1996 .
- 7- عنايات محمد احمد فرج . منهاج وطرق تدريس التربية البدنية: دار الفكر العربي ، القاهرة، 1998.
- 8- قاسم لزام صبر. موضوعات في التعلم الحركي: بغداد، مطابع الجمعة، 2005.
- 9- محمد صبحي حسانين ،حمدي عبد المنعم. الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس. ط1: القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1997 .
- 10- محمود داود الربيعي ، سعيد صالح حميدان. طرائق تدريس التربية الرياضية واساليبها : ط 1 ، دار الكتب العلمية، بيروت، 2011.
- 11- نبيل محمود شاكر . علم الحركة التطور والتعلم الحركي حقائق ومفاهيم : جامعة ديالى، كلية التربية الاساسية، 2005.
- 12- نوري إبراهيم الشوك . بعض المحددات التخصصية الأساسية الشخصية لناشئي الكرة الطائرة في العراق بأعمار (14 – 16) سنة ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1996 .
- 13- (لمياء حسن محمد الديوان) <https://lamya.yoo7.com/t680-topic>



ملحق (1)

نموذج من الوحدات التعليمية

هدف الوحدة التعليمية: تعلم المهارات الاساسية

الأسبوع : الأول

الوحدة التعليمية: 1

الملاحظات	التكرارات	التفاصيل والتمرينات	الزمن	أقسام الوحدة
- التأكيد على الاسلوب التقاني في التعليم -التأكيد على تجزئة المهارات -التأكيد على مراعاة الفروقات الفردية	3×8	شرح المهارات الأساسية الهجومية بالكرة الطائرة وعرض نموذج للأداء والصور والفيديو قبل تطبيق المهارات لغرض ترسيخها في ذهن المتعلم.	85 دقيقة	القسم الرئيسي: 1-التعليمي
	3×8	1-تجزئة المهارة الاولى وهي الاعداد بالكرة الطائرة و ثم تطبيق كل جزء وبعدها اداء التمرين مع الزميل	35 دقيقة	
	4×8	2- تجزئة المهارة الثانية وهي الارسال من ناحية (الوقفة ، رفع الكرة ، الضرب) وبعدها اداء الارسال على مناطق محدد في الملعب.	50 دقيقة	2-التطبيقي
	2×3	3- تجزئة مهارة التمرير من ناحية ارتفاع الكرة وكيفية دفعها بالأصابع و ثم اداء التمرير مع الحائط 4- اداء لعب بين مجموعتين لتطبيق المهارات الثلاثة السابقة		

