

اثر استخدام الأسلوب العشوائي والمتسلسل في تدريب بعض المهارات الهجومية للاعبين الشباب

بكرة القدم

م.د. اثير عبد الامير

¹العراق.

*الايمل: atheer@uoqasim.edu.iq

تاريخ نشر: 2026/03/25

تاريخ استلام: 2026/01/14

الملخص

تضمن البحث تدريب بعض المهارات الهجومية بكرة القدم باستخدام أساليب تدريبية مختلفة ، وقد تم التعرف على مشكلة البحث والتي تتلخص في عدم استخدام هذه الاساليب في تدريب بعض المهارات الهجومية في كرة القدم ضمن المنهج التدريبي ، وهدف البحث الى معرفة اثر استخدام الاساليب (المتسلسل والعشوائي) في تدريب بعض المهارات الهجومية للاعبين الشباب بكرة القدم وكذلك معرفة افضل الاساليب في تدريب المهارات قيد الدراسة ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة مؤلفه من (72) لاعباً من اكااديمية منتدى الطليعة بكرة القدم قسمت الى ثلاث مجاميع ، وقد استخدمت المجموعة التجريبية الاولى (الاسلوب المتسلسل) واستخدمت المجموعة التجريبية الثانية (الاسلوب العشوائي) واستخدمت المجموعة الضابطة (الاسلوب الامري) ، وقد أتبع المجاميع الثلاث المنهج التدريبي نفسه ، من حيث عدد الوحدات التدريبية ، وزمن كل وحدة تدريبية هو من (75_90 دقيقة) ، ولقد أعتمد الباحث على الادوات والمصادر والمراجع ذات الصلة بموضوع بحثه لتحقيق أهداف البحث وقام بأجراء تجربة استطلاعية ، ثم أجري الاختبارات القبلية والبعديّة ، وتم استخدام الوسائل الاحصائية الملائمة للوصول الى النتائج الدقيقة ، و أستنتج الباحث وجود تباين في تدريب بعض المهارات الهجومية بكرة القدم بين الاساليب التدريبية موضوع البحث وأن للأساليب التدريبية (موضوع البحث) تأثير إيجابي في عملية تدريب بعض المهارات الهجومية بكرة القدم وهناك تفوق الاسلوب التدريبي(المتسلسل) في تدريب بعض المهارات الهجومية بكرة القدم على الاسلوب العشوائي والاسلوب الامري وعلى الرغم من وجود تطور في المهارات قيد البحث لدى المجموعة التي درست بالأسلوب الامري الا انها كانت اقل المجاميع تطوراً ، وقد اوصى الباحث بالتأكيد على استخدام اسلوبي (المتسلسل والعشوائي) في تدريب مهارات اخرى بكرة القدم ولمراحل عمرية مختلفة و اجراء بحوث مشابهة في العبا اخرى مختلفة.

الكلمات المفتاحية:

المهارات الهجومية، الاساليب التدريبية، كرة القدم.



The Effect of Using Random and Sequential Training Methods in Training Some Offensive Skills for Young Football Players

Lect. Dr. Atheer Abdul Abdul-Amir

¹ Iraq.

*Corresponding author: atheer@uoqasim.edu.iq

Received: 14-01-2026

Publication: 25-03-2026

Abstract

This research involved training some offensive skills in football using different training methods. The research problem was identified as the lack of use of these methods in training some offensive skills in football within the training curriculum. The research aimed to determine the effect of using sequential and random training methods in training some offensive skills for young football players, as well as to identify the best methods for training the skills under study. The researcher used the experimental method on a sample of (72) players from the Al-Tali'ah Football Forum Academy, divided into three groups. The first experimental group used the sequential method, the second experimental group used the random method, and the control group used the sequential method. All three groups followed the same training curriculum in terms of the number of training sessions, with each session lasting (75-90 minutes). The researcher relied on tools, sources, and references related to his research topic to achieve the research objectives. He conducted a pilot study, then performed pre- and post-tests. Appropriate statistical methods were used to reach accurate results. The researcher concluded that there is a variation in training some offensive football skills among the training methods under study, and that the training methods (under study) have a positive effect on the process of training some offensive football skills. The (sequential) training method was superior in training some offensive football skills compared to the random and command methods. Although there was development in the skills under study among the group that studied with the command method, it was the least developed of the groups. The researcher recommended emphasizing the use of the (offside and random) methods in training other football skills for different age groups and conducting similar research in other different sports.

Keywords:

Offensive skills, Training methods, Football.



1_ التعريف بالبحث:**1_1 المقدمة واهمية البحث:**

شهد العالم في السنوات الاخيرة تقدماً ملحوظاً في مجالات الحياة ، والتربية الرياضية واحدة من هذه المجالات التي شهدت تطوراً كبيراً في مختلف المستويات ومعظم الالعاب الرياضية وصولاً الى المستويات العليا. وتعد كرة القدم من الالعاب الفرعية المشوقة والمحبية للصغار والكبار لما تحمله من اثار وسرعة وتشويق نتيجة لتدريب مستوى اللاعبين بدنياً ومهارياً وخطياً مما جعل المعنيون أمثال (Samnclson,1997p.60) " يطلقون عليها لعبة المواهب المتعددة "، اذ تتطلب اتقان عالي للمهارات الاساسية الفردية من جهة وتنسيق العمل مع اعضاء الفريق الواحد من جهة اخرى. ولكي ترتقي الدول في مجال كرة القدم كان أهتمامها منصباً على أعداد قاعدة قوية من ممارسي اللعبة وبأعمار مبكرة مبتدئين من الفئات العمرية في المدارس الكروية والاكاديميات الرياضية والمنتديات الشبابية فهي الرافد الرئيس في تزويد الاندية والمنتخبات الوطنية وصولاً بهم الى المستويات العليا ، معتمدين على تدريب المهارات الاساسية باستخدام افضل الطرائق والاساليب التقليدية والحديثة ، ومن هنا تحدد مشكلة البحث على الرغم مما توصلت اليه جهود العلماء والخبراء والمختصين من نتائج مثمرة على صعيد العلوم الرياضية جميعاً مازالت العملية التدريبية معتمدة على اساليب تقليدية في تدريب المهارات الهجومية وتطويرها، ومن خلال رؤيا عامة لطبيعة أخراج اللاعبين من المدارس الكروية والاكاديميات تبرز مشكلة أساسية تتعلق بعدم تنوع الاساليب المستخدمة واعتمادها على أسلوب واحد. لذا حدد الباحث أهدافه بمعرفة اثر استخدام اساليب تدريبية متنوعة وهي (الاسلوب المتسلسل، الاسلوب العشوائي) في تدريب بعض المهارات الهجومية بكرة القدم للاعبين كرة القدم الناشئين و معرفة افضل الاساليب في تدريب المهارات- الهجومية.

2_ منهجية البحث:

من أهم الخطوات التي يستند عليها نجاح البحث هو اختيار المنهج الملائم لحل المشكلة فالمنهج يعرفه (اكرم ، 1997 ، ص19) هو " الطريقة التي ينتهجها الفرد حتى يصل إلى هدف معين" وبما أن البحث العلمي قد حدد العديد من المناهج التي تتلاءم وطبيعة أي مشكلة علمية تستوجب الدراسة والبحث، مما أعطى حرية للباحث في اختيار المنهج الذي ينسجم مع مشكلة بحثه، وعليه استخدم الباحث المنهج التجريبي الذي يقوم على(حسن ، 1995، ص74) " تغيير معتمد ومضبوط للشروط المحددة لحدث ما، وملاحظة التغيرات



النتيجة من الحدث ذاته وتفسيرها"). وبأسلوب التصميم التجريبي حيث تكون المجموعتان التجريبية والضابطة متكافئتين في كل العوامل التي قد تؤثر في المتغير التابع باستثناء عامل واحد وهو التعرض للمتغير المستقل". كما مبين في جدول (1).

جدول (1) يبين التصميم التجريبي

المجموعات	الخطوة الاولى	الخطوة الثانية	الخطوة الثالثة	الخطوة الرابعة	الخطوة الخامسة
الضابطة	الاختبار القبلي	الأسلوب التقليدي	الاختبار البعدي	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي	
التجريبية الاولى	الاختبار القبلي	الأسلوب المتسلسل	الاختبار البعدي	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي	الفرق بين الاختبار البعدي للمجموعات الثلاثة في الاداء المهاري
التجريبية الثانية	الاختبار القبلي	الأسلوب العشوائي	الاختبار البعدي	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي	

2_3 مجتمع وعينة البحث:

تم تحديد مجتمع البحث وهم لاعبو اكااديمية منتدى شباب الطليعة الناشئين بكرة القدم للموسم (2025_2026) وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية (القرعة) تم تقسيمهم الى ثلاث مجموعات تجريبية اولى طبقت التمرينات بالأسلوب المتسلسل وعددهم (24) لاعب ومجموعة تجريبية ثانية طبقت التمرينات بالأسلوب العشوائي وعددهم (24) لاعب والمجموعة الضابطة طبقت التمرينات بالأسلوب التقليدي وعددهم (24) لاعب.

2_3 الأجهزة والأدوات والوسائل المستخدمة في البحث:

- المصادر العربية والاجنبية.
- المقابلات الشخصية.
- استمارة استطلاع الخبراء.
- شريط قياس بالسنتيمتر.
- ملعب كرة قدم.
- بورك.
- صافرات.



- حبال كتان للتمرين.
- اهداف صغيرة متحركة.
- كرات قدم عدد (24).
- شواخص.
- ساعات الكترونية لقياس الوقت عدد (2).
- الاختبارات والقياسات.

2_4_2 اجراءات البحث الميدانية:

2_4_2_1 تحديد الاختبارات الخاصة بالمتغيرات:

2_4_2_1_1 اختبار مهارة السيطرة على الكرة (التحكم) اختبار فرنون (مفتي، 1994، ص256).

الهدف من الاختبار: قياس حاسية اللاعب على الكرة ومقدرته على التحكم فيها.

الادوات المستخدمة: كرة قدم ، دائرة نصف قطرها (3) م.

اجراءات الاختبار: يقف اللاعب في مركز الدائرة بالكرة وعندما تعطي له اشارة البدء يرفع الكرة من الارض ويقوم بتنطيطها داخل حدود الدائرة بالقدمين وبأجزاء الجسم الاخرى عدا الذراعين.

طريقة التسجيل:

1- تعطي للمختبر محاولتان.

2- تحتسب افضل محاولة من المحاولتين (اكبر عدد من التكرارات لمس بها الكرة قانونياً).

يجب عدد مرات لمس الكرة بأجزاء الجسم من لحظة اشارة البدء حتى تسقط الكرة على الارض او خروجها خارج الدائرة.

2_4_2_2 اختبار مهارة ايقاف حركة الكرة (الاخماد) (ثامر، 1991، ص77)

الهدف من الاختبار: قياس الدقة في ايقاف الكرة بالقدم او الصدر او الفخذ أو الرأس واستعادة التحكم بها.

الأدوات المستخدمة: كرة قدم عدد (5)، شريط قياس، بورك، منطقة محددة لأجراء الاختبار.

إجراءات الاختبار:-

تخطيط منطقة الاختبار كما موضح في شكل (5).

يقف المختبر في المنطقة المحددة للاختبار.



يقف الرامي ومعه الكرة خلف الخط (أ) ، ويرمي الكرة (كرة عالية) الى اللاعب الواقف في منطقة الاختبار والذي يحاول ايقاف الكرة بأي جزء من أجزاء الجسم عدا الذراعين. طريقة التسجيل:-

_ يعطي للاعب خمس محاولات متتالية.

_ يمنح (صفر) للمحاولة الفاشلة (غير الصحيحة).

_ تمنح (درجتان) لكل محاولة صحيحة.

. تحتسب (10) درجات لمجموع المحاولات الخمسة

:التوجيهات:- لا تحتسب المحاولة صحيحة في الحالات الآتية

1.. إذا لم ينجح اللاعب في ايقاف الكرة

2.. إذا اجتاز أي خط في منطقة الاختبار بأكثر من قدم واحدة

3. إذا أوقف الكرة بطريقة غير قانونية في كرة القدم

2_4_1_3 أسم الاختبار: التهديد على المستطيلات المتداخلة. (عبدالمعين ، 1997 ، ص37)

الهدف من الاختبار: مقياس دقة التهديد القريب.

الادوات المستخدمة: كرة قدم عدد (3) على بعد (9) أقدام من منتصف خط البداية ، ساعة أيقاف الكترونية.

إجراءات الاختبار:

نرسم اربعة اهداف مستطيلة على حائط امس عمودي على الارض ابعادها كالآتي:

المستطيل الاول	6 x 2	قدم
المستطيل الثاني	12 x 4	قدم
المستطيل الثالث	18 x 6	قدم
المستطيل الرابع	24 x 8	قدم

يرسم خط موازي للحائط على بعد (20) قدماً من الهدف ، يقف اللاعب ومعه الكرة خلف خط البداية وعندما يعطي إشارة البدء يقوم اللاعب بركل الكرة بأحدى قدميه نحو الحائط محاولاً تصويبها نحو الهدف الصغير (2 x 6) قدم اكبر عدد من المرات خلال الزمن المقرر للاختبار وهو (30) ثانية.

طريقة التسجيل:

المستطيل الاول 4 درجة المستطيل الثاني 3 درجة



المستطيل الثالث درجتان المستطيل الرابع درجة واحدة
صفر عندما لا تلمس الكرة أي من المستطيلات.
التوجيهات:-

- يسمح بركل الكرة بأي من القدمين
- لا يسمح للاعب بركل الكرة نحو الهدف الا بعد رجوعها الى خط البداية.

2_5 التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء التجربة الاستطلاعية قبل المباشرة بالتجربة الرئيسية بتاريخ 2025/7/25 على عينة متكونه من (18) لاعب خارج التجربة الرئيسية وقد كان الغرض منها هو التعرف على العوامل والمعوقات التي من الممكن ان تصادف الباحث عند تنفيذ التجربة الرئيسية. وتم التوصل الى:-

- معرفة مدى ملاءمة الاختبارات لمستوى العينة.
- تجاوز الاخطاء التي تحدث عند تنفيذ الاختبار.
- تنظيم العمل واجراءات الوحدة التدريبية المتمثلة بتوقيتها وبجميع اقسامها.
- معرفة كفاءة فريق العمل.
- التأكد من ملاءمة المكان لتنفيذ الاختبارات وكذلك مدى صلاحية الادوات والاجهزة المستخدمة.
- معرفة طريقة قياس البيانات وتسجيلها.

2_6 التجربة الرئيسية:

2_6_1 الاختبارات القبليّة:

قام الباحث بأجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث بتاريخ 2025/ 8/3_1 في ملعب منتدى الطليعة الرياضي في تمام الساعة الرابعة عصرًا بعد استكمال الأسس العلمية للاختبارات وبعد تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبار من حيث الزمان والمكان والادوات المستخدمة وطريقة التنفيذ وفريق العمل المساعد.

2_6_2 اعداد وتنفيذ الأساليب على عينة البحث:

قام الباحث بأعداد وتنفيذ التمرينات مهارية الخاصة بالمهارات المختارة قيد البحث. وقد راعى فيه الامور المتعلقة بالنمو والتطور الحركي لهذه الفئة كذلك الوقت المخصص لتدريب وفقاً لتقسيماته ، والاجهزة والادوات المتوافرة. بعدها قام الباحث بتنفيذ التمرينات المعدة بالأسلوبين (المتسلسل، العشوائي) على المجموعتين التجريبتين.



- طبقت التمرينات المهارية المختارة على المجموعة التجريبية الاولى بالأسلوب المتسلسل وذلك بواقع (6) تمرينات في الوحدة التدريبية ، مدة كل تمرين (10 د) ليصبح بذلك الوقت الكلي لتطبيق التمرينات (60 د) وقد طبقت تمرينات مهارة السيطرة على الكرة اولاً ولمدة (6) وحدات ، ثم طبقت تمرينات الاخمام ولمدة (6) وحدات ايضاً، ثم تمرينات التهديف ولمدة (6) وحدات. وبذلك طبقت التمرينات للمهارات المختارة تبعاً الى الانتهاء من المهارة ثم الانتقال الى المهارة الاخرى وهذا هو تطبيق الاسلوب المتسلسل.
- طبقت التمرينات المهارية المختارة على المجموعة التجريبية الثانية بالأسلوب العشوائي وذلك بواقع (6) تمرينات في الوحدة التدريبية ، مدة كل تمرين (10د) ليصبح بذلك الوقت الكلي لتطبيق التمرينات (60د) وقد طبقت تمرينات مهارة (السيطرة، الاخمام، التهديف) وبواقع (2) تمرين لكل مهارة في كل وحدة ، وبذلك يكون الباحث قد طبق التمرينات بالأسلوب العشوائي وهو تدريب اكثر من مهارة في الوحدة الواحدة.
- بلغ الوقت الكلي للتمرينات المهارية المطبقة في المجموعة الواحدة (60 د) إذ طبقت التمرينات لمدة (18) وحدة تدريبية لكل مجموعة ولمدة (9) أسابيع اذ طبقت بواقع (2) وحده في كل اسبوع وقد طبقت التمرينات بالنسبة للمجموعة الاولى (الاسلوب المتسلسل) ، اما المجموعة فقد طبقت التمرينات (الاسلوب العشوائي) ، واما المجموعة الضابطة فقد كانت بالأسلوب التقليدي.

2_6_3 الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تنفيذ التمرينات المقترحة بالأسلوبين (المتسلسل، العشوائي) اجرى الباحث الاختبارات البعدية لعينة البحث (المجموعتان التجريبيتان والمجموعة الضابطة) يوم الجمعة الموافق 2025/10/20 وعلى مدى الطليعة الرياضي.

2_6_4 الوسائل الإحصائية

استعمل الباحث الحقيبة الإحصائية (spss) في تحليل نتائج البحث ومنها

- الوسط الحسابي
- الوسيط
- الانحراف المعياري
- النسبة المئوية
- الاهمية النسبية
- معامل ارتباط بيرسون
- اختبار (t) للعينات المستقلة



• اختبار (t) للعينات المترابطة

3_ مناقشة النتائج:

من خلال النتائج التي ظهرت في الاختبارات جميعها يتضح ان مجاميع البحث الثلاث قد حققت اهدافها في التأثير المعنوي مع وجود فروق معنوية بين المجاميع، وقد ساهمت في ذلك الوحدات التدريبية المقررة ضمن المناهج التدريبي والذي جاء منسجماً مع الاستخدام الامثل للأساليب التدريبية المستخدمة في البحث بما يتلاءم مع درجة صعوبة المهارة والمستوى العمري للاعبين وتصحيح الاخطاء من خلال استخدام التغذية الراجعة والاستخدام الامثل من الأدوات والمستلزمات الضرورية للتدريب.

وقد بينت الاختبارات الى ان المجموعة التجريبية الاولى والمتمثلة (بالأسلوب المتسلسل) هي الافضل من حيث الفروق المعنوية ويعزو الباحث ذلك الى ان هذا النوع من التمرين يبدو مفهوماً فالذي يحدث انه يسمح للمتدربين بوقت غير متقطع للتركيز على اداء مهمة، فذلك يمكنهم من غرس وتنقية وتصحيح مهارة واحدة قبل الانتقال الى اخرى، ولهذا يكون هذا الاسلوب هو الاكثر تأثيراً في مرحلة التدريب المبكرة لتدريب مهارة ما من قبل المتدرب المبتدئ وذلك لأنه يسهل عملية الاداء ويؤكد ذلك (يعرب، 2002، ص83) " في التكرارات الاولى في تدريب مهارة معينة فإن المتدرب يستفيد من التدريب المتسلسل حتى يضع اللبنة الاولى للحركة المراد تنفيذها حتى يصل الى وضع البرنامج الحركي الذي يحاول ان ينفذه بنجاح ولو لمرة واحدة."

ثم جاء ثانياً حسب الفروق المعنوية في نتائج الاختبارات الاسلوب العشوائي، ويعزو الباحث ذلك الى ان المتدرب يتدرب الى جانب المهارات كيفية تحويل الانتباه والتركيز وتهيئة برامج حركية سريعة لغرض مواجهة تغيير المواقف اثناء اللعب ويعتقد ان هذا الاسلوب يكون مفيداً في مراحل التدريب المتقدمة ويؤكد ذلك (قاسم، 2005، ص218) " حالما يكتسب المتدرب فكرة بسيطة وتقريبية عن الحركة يجب ان يترك التمرين المتسلسل والاتجاه والتحول نحو التمرين العشوائي."

ويأتي ثالثاً من حيث نتائج الاختبارات المجموعة الضابطة والتي استخدمت الاسلوب الامري والذي يعد الاكثر شيوعاً واستخداماً من قبل المدربين وكذلك مدرسي التربية الرياضية وذلك فهو يسمى بالأسلوب التقليدي والذي يكون اللاعب فيه هو المؤدي فقط ويكون المدرب هو محور العمل ويعزو الباحث النتائج التي ظهرت بالنسبة الى الاسلوب الامري كونه لا يراعي الفروق الفردية بين اللاعبين، وهذا ما اكده (غسان، 1987، ص245) "ان من سلبات الاسلوب الامري هو انه لا يأخذ بنظر الاعتبار الفروق الفردية بين قابليات اللاعبين."

وبذلك يرى الباحث بان الاسلوب المتسلسل يمكن ان يكون هو الافضل بالنسبة لعملية اكتساب وتدريب المهارات الحركية الاولى بالنسبة لأعمار المبتدئين او الناشئين، اما الاسلوب العشوائي فيمكن



ان يستخدم في مراحل اعلى من مرحلة الناشئين او عندما يصبح اللاعب الرياضي في مرحلة التوافق الخام من مراحل التدريب الحركي. وهذا ما اكده (وجيه، 2001، ص 54) "انه وعلى الرغم من ان مجموعة النظام المتسلسل تؤدي افضل من مجموعة النظام العشوائي خلال مدة الاكتساب لكن مجموعة النظام العشوائي تتدرب اكثر."

اما بالنسبة للأسلوب الامري فعلى الرغم من كونه الاكثر شيوعاً بين الاساليب وهو اسلوب لا يخلو من الميزات الايجابية الا انه يجب التفكير باستخدام باقي الاساليب والطرائق التي من شأنها ان تساهم في تسريع عملية اكتساب المهارات وتطويرها بشكل يتناسب مع التطور الملحوظ في الانجازات الرياضية وفي مختلف الالعاب وهذا ما توصي به (بان ، 2001، ص67) "من الضروري استخدام الاساليب التدريسية المتنوعة والتي يكون للمتدرب دوراً في العملية التدريبية ، ولغرض الوصول الى اختيار جميع اساليب التدريب الحديثة يجب اجراء دراسات وبحوث يتم من خلالها اختيار ما تبقى من اساليب تدريبية حديثة خدمة للكرة العراقية ".وتلك النتائج تتفق مع اهداف وفرضيات هذه الدراسة.

4_ الاستنتاجات والتوصيات:

4_1_ الاستنتاجات:

1_ وجود تباين في تدريب بعض المهارات الهجومية بكرة القدم بين الاساليب التدريبية موضوع البحث وأن للأساليب التدريبية (موضوع البحث) تأثير إيجابي في عملية تدريب بعض المهارات الهجومية بكرة القدم.

2_ وهناك تفوق الاسلوب التدريبي(المتسلسل) في تدريب بعض المهارات الهجومية بكرة القدم على الاسلوب العشوائي والاسلوب الامري.

3_ وجود تطور في المهارات قيد البحث لدى المجموعة الضابطة التي درست بالأسلوب الامري الا انها كانت اقل المجاميع تطوراً.

4_2 التوصيات:

1_ التأكيد على استخدام اسلوب (المتسلسل و العشوائي) في تدريب مهارات اخرى بكرة القدم ولمراحل عمرية مختلفة.

2_ اجراء بحوث مشابهة في العاب اخرى مختلفة.



المصادر

- Samnclson , Boh. Back to the Bcginning Avcom publishing (vol. swo, I. V. S. A. 1997.
- اكرم خطابية؛ المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، ط1: (عمان، دار الفكر، 1997).
- بان عبد الرحمن ابراهيم؛ تأثير استخدام بعض الاساليب التدريسية في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة: (رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2001).
- ثامر محسن اسماعيل واخرون؛ الاختبار والتحليل بكرة القدم: (الموصل، مطبعة جامعة الموصل، 1991).
- حسن الشافعي، وسوزان مرسى؛ مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية: (الاسكندرية، منشأة المعارف، 1995).
- عبد المعين صبحي خالد: أثر استخدام بعض الاجهزة والادوات المساعدة في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم: (رسالة ماجستير، جامعة الموصل، كلية التربية الرياضية، 1997).
- غسان محمد صادق، وعبد الكريم محمود احمد؛ طرائق تدريس التربية البدنية، ط1: (بغداد، مطبعة القبس، 1987).
- قاسم لزام صبر؛ موضوعات في التعلم الحركي: (بغداد، جامعة بغداد، 2005).
- مفتي ابراهيم؛ الجديد في الاعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1994).
- وجيه محجوب؛ موسوعة علم الحركة. التعلم الحركي وجدولة التدريب، ط1: (الاردن، دار وائل للطباعة والنشر، 2001).
- يعرب خيون؛ التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق: (بغداد، دار الصخرة، 2002).

