

تأثير استراتيجيات ويتلي في تعلم دقة مهارتي الارسال القصير والطويل بالريشة الطائرة للطلاب

م.د جعفر احمد مهدي، م. د. زيد صمصام تركي الشمري

¹ جامعة كربلاء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، العراق.

² جامعة بابل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، العراق.

*الايمل: jaaFar.ahmed@uokerbala.edu.iq

تاريخ نشر: 2026/03/25

تاريخ استلام: 2026/01/19

الملخص

يهدف البحث الى التعرف على تأثير استراتيجيات ويتلي في تعلم دقة مهارتي الارسال القصير والطويل بالريشة الطائرة للطلاب، والتعرف على الفروق في تعلم دقة مهارتي الارسال القصير والطويل بالريشة الطائرة للطلاب ما بين المجموعتين التجريبية والضابطة. واستخدم المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين (التجريبية , الضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدي، وتحدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء للعام الدراسي (2025-2026) والبالغ عددهم (120) طالب، واختيرت عينة البحث بواقع (40) طالب مقسمين بالتساوي الى مجموعتين تجريبية وضابطة، وطبقت الوحدات تعليمية وفق استراتيجيات ويتلي لتعلم دقة مهارتي الارسال القصير والطويل بالريشة الطائرة للطلاب، البالغ عددها (6) وحدات، ولمدة (3) أسابيع وبواقع وحدتين تعليمية في الأسبوع، زمنها (90) دقيقة، وطبقت خطوات استراتيجيات ويتلي (المهام التعليمية، المجموعات المتعاونة، المشاركة)، وخرج البحث بمجموعة من الاستنتاجات منها: ان لاستراتيجيات ويتلي أثر ايجابي في تعلم دقة مهارتي الارسال القصير والطويل بالريشة الطائرة للطلاب، ومن التوصيات التي يوصي بها الباحث: استخدام استراتيجيات ويتلي في تعلم مهارات الريشة الطائرة لكونها من الاستراتيجيات التفاعلية الحديثة.

الكلمات المفتاحية:

استراتيجيات ويتلي، الارسال القصير والطويل، الريشة الطائرة.



The Effect of Wheatley Strategy on Learning the Accuracy of Short and Long Serves in Badminton for Students

Asst. Dr. Jaafar Ahmed Mahdi, Asst. Dr. Zaid Samsam Turki Al-Shammari

¹ University of Karbala / College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq.

² University of Babylon / College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq.

*Corresponding author: jaaFar.ahmed@uokerbala.edu.iq

Received: 19-01-2026

Publication: 25-03-2026

Abstract

The research aims to identify the effect of the Wheatley strategy on learning the accuracy of short and long serves in badminton among students, as well as to identify the differences between the experimental and control groups in learning these skills.

The researchers used the experimental method with a design of two equivalent groups (experimental and control) with pre- and post-tests. The research population consisted of third-year students from the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Karbala for the academic year (2025–2026), totaling (120) students. A sample of (40) students was selected and equally divided into two groups: experimental and control. The educational units were implemented according to the Wheatley strategy to develop the accuracy of short and long serves in badminton. The program included (6) instructional units over a period of (3) weeks, at a rate of two units per week, with each unit lasting (90) minutes. The steps of the Wheatley strategy (educational tasks, cooperative groups, and sharing) were applied.

The results showed that the Wheatley strategy has a positive effect on learning the accuracy of short and long serves in badminton among students. The study also found that the experimental group outperformed the control group in the post-tests.

The researchers recommend adopting the Wheatley strategy in teaching badminton skills, as it is considered one of the modern interactive teaching strategies.

Keywords:

Wheatley Strategy, Short and Long Serve, Badminton.



1 التعريف بالبحث:**1-1 مقدمة البحث وأهميته:**

يُعدّ الاهتمام بتحسين العملية التعليمية أحد أهم متطلبات النهوض بالمجتمعات، ولا سيما في ظل التقدم المتسارع في شتى المجالات ومنها المجال التعليمي، وقد أصبح من الضروري تبني استراتيجيات تدريسية حديثة تُسهم في تنمية شخصية الطالب، وتعزيز دافعيته، وتمكينه من اكتساب المهارات والمعارف بأساليب قائمة على الفاعلية والمشاركة. وتعد استراتيجيات ويتلي إحدى الاستراتيجيات الحديثة التي تركز على دور الطلبة في بناء المعرفة بالإضافة إلى التفاعل النشط بين المدرس والطالب مما يعزز من مشاركة الطلاب ويحفز لديهم الرغبة في التعلم بحيث تراعي مستوى الطلاب واحتياجاتهم الفردية، وتصل بهم تدريجياً من معرفة أساسية عن طريق مراحل الاستراتيجية الثلاث (المهام التعليمية، المجموعات التعاونية، المشاركة) ويرى (weatly: 1991) ان استراتيجية ويتلي تقوم على استعمال التعلم المتمركز حول المشكلة بوصفها مدخلاً تدريسياً إذ يصنف المدرس الطلبة في مجموعات صغيرة ومتعاونة فضلاً عن تقديم مجموعة من المشكلات بحيث يتعاون المتعلمون داخل المجموعة للوصول إلى حلولها. (75، 1991: weatly). وتُعد لعبة الريشة الطائرة من الألعاب التي تتسم بالطابع المهاري العالي، وتتطلب قدراً كبيراً من التنسيق الحركي والوعي المكاني وسرعة اتخاذ القرار، وان تعليم مهاراتها الأساسية ومنها الإرسال القصير والطويل يساعد على الارتقاء بمستوى الأداء الحركي. من هنا برزت أهمية البحث الحالي والحاجة إليه ورغبة الباحث بتجريبها من خلال دراسة إمكانية الاستفادة من استعمال استراتيجية ويتلي في العملية التعليمية في تعلم دقة مهارتي الإرسال القصير والطويل بالريشة الطائرة للطلاب وهذا بدوره يؤدي إلى تحسين مستويات الأداء والتعلم المستمر.

2-1 مشكلة البحث:

من خلال اطلاع الباحث على المصادر والدراسات السابقة وخبرته في مجال التدريس، لاحظ هنالك بعض الطلاب يعانون من ضعف في مستوى دافعية الطلاب وتلكؤ في تعلم دقة مهارتي الإرسال القصير والطويل بالريشة الطائرة، وللوصول إلى مستوى متقدم في الأداء المهاري لا بد من استخدام استراتيجيات تدريسية حديثة لاعطاء الطالب الدور الأكبر في المشاركة بالدرس، لذا ارتى الباحث استخدام استراتيجية ويتلي في محاولة لوضع الطلاب في ممارسات علمية، فهي استراتيجية تعمل على تذليل صعوبات التعلم وتتيح للطلاب فرصة كبيرة في الاعتماد على نفسه في تعلم الجوانب المهارية، ومن هنا تحدد مشكلة البحث في الاجابة على السؤال الاتي: هل لاستعمال استراتيجية ويتلي تأثير في تعلم دقة مهارتي الإرسال القصير والطويل بالريشة الطائرة للطلاب ؟



3-1 هدفا البحث:

1. التعرف على تأثير استراتيجيات ويتلي في تعلم دقة مهارتي الارسال القصير والطويل بالريشة الطائرة للطلاب.
2. التعرف على الفروق في تعلم دقة مهارتي الارسال القصير والطويل بالريشة الطائرة للطلاب ما بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

4-1 فرضا البحث:

1. هنالك تأثير معنوي لاستراتيجيات ويتلي في تعلم دقة مهارتي الارسال القصير والطويل بالريشة الطائرة للطلاب.
2. هناك فروق معنوية في تعلم دقة مهارتي الارسال القصير والطويل بالريشة الطائرة للطلاب ما بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء للعام الدراسي (2025-2026).
- 2-5-1 المجال الزماني: المدة من (2025/10/1) ولغاية (2025/11/27).
- 3-5-1 المجال المكاني: ملعب الريشة الطائرة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء.

2 منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:**1-2 منهج البحث:**

انتهج الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين (التجريبية , الضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدي لملائمته مشكلة البحث.

2-2 مجتمع وعينة البحث:

تحدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة كربلاء للعام الدراسي (2025-2026) ، والبالغ عددهم (120) طالب، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة والبالغ عددها (52) طالب شكلت نسبة (43%) من المجتمع، وتم تقسيمهم كما يلي:

- عينة التجربة الاستطلاعية (12) طالب.
- العينة الرئيسية (40) طالب مقسمة الى مجموعتين (ضابطة، تجريبية) عدد كل مجموعة (20) طالب.



3-2 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- الاختبارات
- ملعب الريشة الطائرة.
- ريش عدد (40).
- مضارب ريشة عدد (20).
- ساعة إيقاف.
- صافرة.
- حاسبة يدوية.
- لابتوب (DELL).

4-2 إجراءات البحث الميدانية:

1-4-2 تحديد مهارات الريشة الطائرة :

تم تحديد المهارات الأساسية بالريشة الطائرة بالاعتماد على المقرر الخاص بالمادة الدراسية للمرحلة الثالثة الفصل الدراسي الثاني وهما مهارتي الإرسال القصير والطويل بالريشة الطائرة.

1-2-4-2 توصيف اختبار مهارتي الإرسال القصير والطويل:

من خلال اطلاع الباحث على بعض المصادر العلمية المتخصصة والتي تهدف إلى قياس مستوى تعلم المهارات الأساسية للعبة الريشة الطائرة.

أولاً – اختبار مهارة الإرسال القصير: (عبد الحسين، 2007، 48)

- الغرض من الاختبار : قياس دقة مهارة الإرسال القصير.
- الأدوات المستخدمة: مضارب ريشة عدد (20)، ريش عدد (40)، ملعب الريشة الطائرة.
- وصف الاداء : يبلغ قياس كل منطقة كما يأتي: منطقة (5) نصف قطرها 55.8سم من المركز، (4) درجات 67سم، (3) درجات 96.5، (2) درجة 117سم، (1) درجة باقي المنطقة).
- تعليمات الاختبار: شرح الاختبار وبعدها يعطى للمختبرين وقتاً مناسباً للإجماع ثم يعطى كل مختبر (5) محاولات تجريبية. ويقف المرسل في مكان الإرسال (x) ويرسل (12) محاولة بحيث تمر الريشة ما بين الشبكة والحبل الذي يرتفع عن الشبكة (51سم) محاولاً إسقاط الريشة في المنطقة ذات الدرجة الأعلى وتحسب له أفضل (10) محاولات.



- **التسجيل:** تعطى الدرجة بحسب مكان سقوط الريشة, فالريشة التي تقع على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى والإرسال الذي لا يمر ما بين الحبل والشبكة ولا يسقط على احد المناطق يعطى صفرا والإرسال الذي يصطدم بالحبل يعاد مرة أخرى والدرجة النهائية هي مجموعة الدرجات للمحاولات(10) ويكون الحد الأعلى من النقاط التي يستطيع المختبر تسجيلها في أفضل (10) محاولات هي (50) نقطة.
- **ثانياً - اختبار مهارة الإرسال الطويل:** (علي، 2022، 63)
- **الغرض من الاختبار:** قياس دقة مهارة الإرسال الطويل.
- **الأدوات المستخدمة:** مضارب ريشة عدد (20)، ريش عدد (40)، ملعب الريشة الطائرة، شريط لاصق .
- **وصف الأداء:** يقوم المختبر بالإرسال بشكل عال وطويل بحيث تعبر الريشة من فوق الشبكة ومن ثم من فوق الحبل الذي يكون على ارتفاع 51 سم عن الشبكة محاولا إسقاطها في المنطقة المحددة في النقاط.
- **تعليمات الاختبار:** شرح الاختبار وبعدها يعطى للمختبرين وقتا مناسباً للإحماء ثم يعطى كل مختبر (5) محاولات تجريبية. ويقف المرسل في مكان الإرسال (x) ويرسل (12) محاولة بحيث تمر الريشة ما بين الشبكة والحبل الذي يرتفع عن الشبكة (51سم) محاولا إسقاط الريشة في المنطقة ذات الدرجة الأعلى وتحسب له أفضل(10) محاولات.
- **التسجيل:**
 - يعطى المختبر (5) نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (4.5 سم) خارج حدود الملعب الخلفية زيادة على(40سم) داخل حدود الملعب بعد الخط الخلفي للمساحة مباشرة.
 - يعطى المختبر النقاط (2,3,4) في حالة سقوط الريشة في المناطق المحددة بمسافة (40سم) على التوالي بعد المنطقة المحددة ب (5) نقاط.
 - يعطى المختبر (1) نقطة في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (175 سم) والتي تبدأ من نهاية المنطقة (2) والى الخط الوهمي أسفل الحبل.
 - تطرح نقطة واحدة عن كل محاولة لا تعبر فيها الريشة من فوق الحبل.
 - في حالة سقوط الريشة على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى.
 - الريشة التي تخرج خارج حدود الملعب (عدا المنطقة المحددة) أو تعلق بالشبكة لا تعطى أية نقطة.



- يكون الحد الأعلى من النقاط التي يستطيع المختبر تسجيلها في أفضل (10) محاولات هي (50) نقطة.

3-4-2 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بأجراء تجربة استطلاعية لاختبارات مهارتي الارسال القصير والطويل بالريشة الطائرة في يوم الاثنين الموافق (2025/10/13) الساعة التاسعة صباحاً في ملعب الريشة الطائرة على عينة قوامها (12) طالب من خارج عينة البحث الرئيسية، وذلك لغرض التعرف على المعوقات والصعوبات التي ممكن ظهورها عند تنفيذ التجربة الرئيسية.

4-4-2 الأسس العلمية للاختبارات:

استخرج الباحث الاسس العلمية الاتية:

- 1. الصدق:** تم التحقق من صدق المحتوى من خلال عرض الاختبارات على الخبراء والمختصين وقد ثبت صدقه بعد ان حصل على اتفاق تام من قبل الخبراء.
- 2. الثبات:** تم حساب معامل الثبات بطريقة (تطبيق الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار)، على افراد العينة الاستطلاعية في يوم (الاثنين) الموافق (2025/10/13)، وبعد مرور (7) ايام طبقت الاختبارات على نفس العينة في يوم (الاثنين) الموافق (2025/10/20)، وللتأكد من الثبات استخدم معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج الاختبار الاول والثاني، وكما مبين في الجدول (1).

الجدول (1)

يبين معامل الثبات لاختبارات مهارتي الارسال القصير والطويل بالريشة الطائرة

المهارات	وحدة القياس	معامل الثبات	قيمة sig
الارسال القصير	درجة	0.841	0.000
الارسال الطويل	درجة	0.828	0.000

5-4-2 إجراءات التجربة الرئيسية:

1-5-4-2 القياسات القبليّة:

قام الباحث بأجراء القياسات القبليّة لمقياس دافعية التعلم واختبارات مهارتي الارسال القصير والطويل بالريشة الطائرة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة البالغ عددهم (40) طالب في يوم الاربعاء الموافق (2025/10/22) في ملعب الريشة الطائرة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء في تمام الساعة التاسعة صباحاً، وتم ضبط جميع المتغيرات من حيث الوقت والأدوات والأجهزة والظروف المناسبة لنجاح الاختبارات وكذلك الاستعانة بفريق العمل المساعد ليتم تطبيقها عند اجراء القياس البعدي.



2-5-4-2 تجانس وتكافؤ مجموعتي البحث:

تم إيجاد التجانس والتكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مقياس دافعية التعلم واختبارات مهارتي الإرسال القصير والطويل بالريشة الطائرة وذلك بالاعتماد على نتائج القياسات القبالية قبل الشروع بتطبيق التجربة الرئيسية لكي يتمكن الباحث من أن يعزو ما يحدث من فروق في نتائج القياسات البعدية للمتغيرات قيد الدراسة الى تأثير العامل التجريبي، وتحقق الباحث من تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة عن طريق استخدام اختبار (ليفين) في المتغيرات التابعة، وظهر ان المجموعتين متجانسة في جميع المتغيرات وذلك لان قيمة (sig) ظهر اعلى من مستوى الدلالة (0.05) وهذا يعني ان العينة متوزعة توزيع اعتدالي، وتحقق الباحث من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة عن طريق استخدام اختبار (t) للعينات المستقلة، وظهر ان المجموعتين متكافئتين في جميع المتغيرات وذلك لان قيمة (sig) ظهر اعلى من مستوى الدلالة (0.05). والجدول (2) يبين النتائج.

الجدول (2)

يبين التجانس والتكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		التجانس		التكافؤ		الدلالة المعنوية
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ليفين	قيمة Sig	قيمة (T) المحسوبة	قيمة Sig	
الارسل القصير	25.450	1.572	24.850	1.461	0.192	0.663	1.250	0.219	غير معنوي
الارسل الطويل	22.900	1.553	22.950	1.605	0.624	0.435	0.100	0.921	غير معنوي

2-5-4-3 تطبيق البرنامج التعليمي:

اعدت وحدات تعليمية على وفق استراتيجيات وبتلي لتعلم أداء مهارتي الإرسال القصير والطويل والتي تم تطبيقها على المجموعة التجريبية، إذ بلغت عدد الوحدات التعليمية (6) وحدات، ولمدة (3) أسابيع وبواقع وحدتان تعليمية في الأسبوع، زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة، ابتداء من يوم الاثنين الموافق (2025/10/27) ولغاية يوم الأربعاء الموافق (2025/11/12)، وتم تطبيق خطوات استراتيجيات وبتلي الآتية:

المرحلة الأولى: المهام التعليمية: هذه المرحلة تكون في الجزء التعليمي من القسم الرئيسي، يبلغ زمن هذه المرحلة (20 دقيقة) وتبدأ بشرح المهارة والية تطبيقها وتوضيح الشروط الواجب توفرها بكل نوع، ثم يقوم المدرس بعرض مشكلة امام الطلاب او طرح سؤال يطلب منهم الاجابة عنه.



المرحلة الثانية: المجموعات المتعاونة: هذه المرحلة تكون في الجزء التطبيقي من القسم الرئيسي، يبلغ زمن هذه المرحلة (30 دقيقة)، في هذه المرحلة يقسم الطلاب الى خمسة مجاميع تعاونية صغيرة كل مجموعة تضم أربعة طلاب، ويطلب منهم التباحث حول المشكلة والتوصل الى اجابات وطرحها امام الجميع بعدها يسمح المدرس للطلاب بالإجابات المتنوعة ثم يستعرض اجابات المجاميع ويترك الطلاب وقتاً مناسباً للتأمل في افكارهم لمعرفة مدى صحتها مع تقديم النصح والارشاد وتوجيه الطلاب الى كيفية الوصول الى الاجابات الصحيحة ويقوم الطلاب بتطبيق التمارين المهارية المصممة لكل مهارة.

المرحلة الثالثة: المشاركة: هذه المرحلة الاخيرة وايضاً تكون في الجزء التطبيقي من القسم الرئيسي، يبلغ زمن هذه المرحلة (10 دقيقة)، تبدأ هذه المرحلة بعد التوصل الى المهارة المتعلمة ومن خلال اجابات الطلاب في المرحلة السابقة اذ يعمل المدرس فيها على تنفيذ المجموعات المتعاونة للتمارين الموضوعية، واعطاء تغذية راجعة اثناء الأداء المهاري لغرض اتاحة الفرصة للطلاب للتفكير والتجريب وترتيب افكارهم مع التأكيد على اتقان الاداء المهاري من خلال بعض مواقف اللعب ليرى ما توصلوا اليه من خبرات جديدة، بعد ذلك يقوم المدرس بإعطاء تغذية راجعة نهائية لهم لغرض العمل والبحث عن الامكانيات.

2-3-5-3 القياسات البعدية:

قام الباحث بأجراء القياسات البعدية لمقياس دافعية التعلم واختبارات مهارتي الارسال القصير والطويل بالريشة الطائرة للمجموعتين التجريبية والضابطة البالغ عددهم (40) طالب في يوم الاثنين الموافق (2025/11/17) في ملعب الريشة الطائرة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء في تمام الساعة التاسعة صباحاً، وتم مراعاة اجراء الاختبارات بنفس ظروف القياسات القبالية.

2-4 الوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث:

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (spss) في معالجة البيانات واستخراج النتائج من خلال المعادلات الإحصائية الآتية:

- 1- الوسط الحسابي.
- 2- الانحراف المعياري.
- 3- معامل ارتباط بيرسون.
- 4- اختبار (f) التباين.
- 5- اختبار (t-test) للعينات المترابطة وغير المترابطة.



3 عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

1-3 عرض وتحليل نتائج القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية:

الجدول (3)

يبين نتائج القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفروق	انحراف الفروق	قيمة (t) المحتسبة	قيمة sig	الدلالة المعنوية
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري					
الارسل القصير	25.450	1.572	41.500	2.259	16.050	2.982	24.071	0.000	معنوي
الارسل الطويل	22.900	1.553	40.600	2.393	17.700	2.430	32.574	0.000	معنوي

يتبين من الجدول (3) نتائج المجموعة التجريبية في القياسات القبليّة والبعديّة لمهارتي الارسل القصير والطويل بالريشة الطائرة , إذ ظهر قيمة (sig) ولجميع المتغيرات اقل من مستوى الدلالة (0.05)، وهذا يعني وجود فروق معنوية بين القياسات القبليّة والبعديّة ولصالح القياس البعدي.

2-3 عرض وتحليل نتائج القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة:

الجدول (4)

يبين نتائج القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفروق	انحراف الفروق	قيمة (t) المحتسبة	قيمة sig	الدلالة المعنوية
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري					
الارسل القصير	24.850	1.461	32.800	2.191	7.950	2.282	15.579	0.000	معنوي
الارسل الطويل	22.950	1.605	31.200	3.806	8.250	3.462	10.657	0.000	معنوي

يتبين من الجدول (4) نتائج المجموعة الضابطة في القياسات القبليّة والبعديّة لمهارتي الارسل القصير والطويل بالريشة الطائرة , إذ ظهر قيمة (sig) ولجميع المتغيرات اقل من مستوى الدلالة (0.05)، وهذا يعني وجود فروق معنوية بين القياسات القبليّة والبعديّة ولصالح القياس البعدي.



3-3 عرض وتحليل نتائج القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة:

الجدول (5)

يبين نتائج القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (t) المحتسبة	قيمة Sig	الدلالة المعنوية
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الارسل القصير	41.500	2.259	32.800	2.191	12.362	0.000	معنوي
الارسل الطويل	40.600	2.393	31.200	3.806	9.351	0.000	معنوي

يتبين من الجدول (5) نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات البعدية لمهاتري الارسل القصير والطويل بالريشة الطائرة , إذ ظهر قيمة (sig) ولجميع المتغيرات اقل من مستوى الدلالة (0.05)، وهذا يعني وجود فروق معنوية بين المجموعتين في القياسات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية.

4-3 مناقشة النتائج:

من خلال عرض وتحليل نتائج القياسات القبالية والبعدية في لمهاتري الارسل القصير والطويل بالريشة الطائرة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة، تبين أن هناك فروقاً بينهما ولكلا المجموعتين ولصالح القياسات البعدية.

إذ تبين في الجدول (3) هناك تحسن للمجموعة الضابطة، ويعود ذلك الى فاعلية الاسلوب التعليمي المتبع من قبل المدرس كان له تأثير في تعلم مهاتري الارسل القصير والطويل بالريشة الطائرة، إذ أن التكرارات المناسبة التي رافقت الوحدات التعليمية، فضلاً عن اداء التمرينات المستمرة واخذين بنظر الاعتبار ملائمتها لقدرات الطلاب وكذلك التدرج في مستوى الصعوبة للتمرينات والذي يضمن الاداء من قبل الجميع، وهذا يتفق مع ما اشار اليه (شلس وصبحي 2000) الى " ان الممارسة وبذل الجهد بالتدريب والتكرارات المستمرة ضرورية في عملية التعليم والاكتماس، كما ان التدريب عامل اساسي في عملية تفاعل الفرد مع المهارة والسيطرة على حركاته وتحقيق التناسق بين الحركات المكونة للمهارة في اداء متتابع سليم وزمن مناسب وهو يزيد من تعلم وتطوير المهارة واتقانها " (شلس وصبحي، 2000، 129).

وتبين من الجدول (4) هناك تحسن للمجموعة التجريبية في تعلم مهاتري الارسل القصير والطويل بالريشة الطائرة، ويعزو الباحث هذا التطور للمجموعة التجريبية الى فاعلية استراتيجياتها ويتلي لما لها من تأثير في تعلم الطلاب، ان استخدام إستراتيجياتها ويتلي بمراحلها الثلاث الاساسية (المهام التعليمية , المجموعات التعاونية , المشاركة) كان له دور ايجابي فاعل وكبير في تطور



مستوى تعلم الطلاب لما وفرته من إمكانيات جديدة يمكن للطلاب الاستفادة منها , فمرحلة المهام التعليمية التي تُعدُّ المحور الاساسي في استراتيجيات ويتلي واهميتها تكمن في تقديم المادة التعليمية على شكل مشكلة تثير اهتمام الطلاب او من خلال سؤال بحاجة الى اجابة , وكذلك مرحلة المجموعات التعاونية كان لها دور ايجابي وكبير في تشجيع الطلاب على طرح الافكار وابداء الآراء بكل ما يتعلق بموضوع المشكلة وزيادة ثقة الطالب بنفسه وحل المشكلات التي تواجههم في عملية التعلم وزيادة عامل التشويق والاثارة وتفاعل الطلاب خلال الدرس لتحقيق ما مطلوب منهم في تنفيذ المهارات, إذ تؤكد (سلمان 2016) " ان اثر توظيف هذه الاستراتيجيات هي تنمية الثقة بالنفس وبناء المعرفة من خلال الحوار والمناقشات بين المجموعة من خلال مراحلها الثلاث " (سلمان، 15، 2016). ومن مميزات استراتيجيات ويتلي هو المساعدة على زيادة دافعية المتعلم نحو المهارة بسبب التفاعل الايجابي بين الطالب وأقرانه من جهة وبين الطالب وتكنيك المهارة والمدرس من جهة اخرى. وهذا ما اكده (الشنطاوي والعبودي 2006) ان استراتيجيات التعلم البنائي تعطي فرص افضل للمتعلم للمشاركة الفعالة في العملية التعليمية حيث ان المتعلمين يظهرون حماساً واندفاعاً نحو العمل للتعلم (الشنطاوي والعبودي، 2006، 215).

وتبين من الجدول (5) التحسن الحاصل للمجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تعلم مهاراتي الارسال القصير والطويل بالريشة الطائرة، ويعزو الباحث هذه الفروق لصالح للمجموعة التجريبية الى فاعلية استراتيجيات ويتلي التي تتيح الفرصة الكبيرة للطلاب لتبادل المعلومات وسرعة التعلم وهذا يتفق مع ما ذكرته (ردينة وعزام 2003) " ان العمل الجماعي للمتعلمين وتبادل الآراء والافكار من اجل التوصل الى فهم جيد للمهارة يعتبر من الخطوات المهمة التي تعزز التعلم " (ردينة وعزام، 153، 2003) والدور النشط للطلاب في التعلم والمشاركة الفعالية في الانشطة التي يقومون بها ضمن مجموعات متعاونة ما ادى الى زياده الفاعلية في عملية التعلم مما ينعكس بدوره في زياده التحصيل وعدم نسيان المادة العلمية وفي نفس الوقت تؤدي المناقشات الجماعية لاسترجاع الطلاب المعلومات والمعارف بينهما مما يؤدي الى زياده تثبيت المعلومة وتتنفق هذه النتيجة مع ما اشار اليه (ابو هرجه واخرون 2001) الى " ان المدرس حقق عملية الاتصال بين المتعلمين فيتجول بينهم مع الارشاد والتوجيه فيوضح المدرس الهدف من هذه المرحلة ان يتعلم الطلاب بعضهم من بعض ويعطي الفرص لجميع الطلاب المشاركة في المنافسة وابداء الراي ". (ابو هرجه واخرون، 2001، 36).



4-الاستنتاجات والتوصيات**1-4 الاستنتاجات:**

1. ان لاستراتيجية ويتلي أثر ايجابي في تعلم مهارتي الارسال القصير والطويل بالريشة الطائرة للطلاب.
2. ان تطبيق المراحل الثلاثة لاستراتيجية ويتلي (المهام التعليمية، المجموعات المتعاونة، المشاركة) اعطى فهم أوسع للمهارة المدروسة.
3. ان للعمل الجماعي والتعاون بين الطلاب زاد في عملية التعلم والثقة بالنفس وتبادل الأفكار.
4. ان للاسلوب المتبع من قبل المدرس ساعد في تعلم مهارتي الارسال القصير والطويل بالريشة الطائرة للطلاب.

2-4 التوصيات:

1. استخدام استراتيجية ويتلي في تعلم مهارات الريشة الطائرة لكونها من الاستراتيجيات التفاعلية الحديثة.
2. التأكيد على استخدام استراتيجيات حديثة في دروس التربية الرياضية والابتعاد عن الطرق والاساليب التقليدية المتبعة.
3. اجراء دراسات اخرى مشابهة باستخدام استراتيجية ويتلي على عينات مختلفة والاعاب رياضية أخرى.



المصادر:

1. ابو هرجه، مكارم حلمي، واخرون. (2001). تكنولوجيا التعليم واساليبها في التربية الرياضية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
2. الشنطاوي، عصام، العبيدي، هاني. (2006). اثر التدريس وفق نموذجين للتعليم البنائي، المجلة الاردنية للعلوم التربوية، المجلد الثاني، العدد الرابع، عمان.
3. ردينه، عثمان، عزام، عثمان يوسف. (2003). طرائق التدريس (منهج، اسلوب، وسيلة)، ط2، عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع.
4. سلمان، خلود يونس. (2016). اثر توظيف استراتيجيات التعلم المتمركز حول المشكلة في تنمية مهارة التفكير الرياضي لدى طلاب الصف التاسع الاساسي بغزة، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية.
5. شلش، نجاح مهدي، صبحي، أكرم محمد. (2000). التعلم الحركي، جامعة البصرة، دار الكتب للطباعة والنشر.
6. عبد الحسين، وسام صلاح. (2007). تنوع الممارسة لتعميم البرامج الحركية له تأثير ايجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية للاعبين الأشبال بالريشة الطائرة، رسالة ماجستير، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية.
7. عبد الحسين، وسام صلاح. (2013). الريشة الطائرة بين الممارسة والمنافسة، ط1، عمان، دار الرضوان للنشر والتوزيع.
8. علي، هدى مؤيد. (2022). تأثير منهج تعليمي وفقاً لأنموذج دن ودن في التحصيل المعرفي والتتبع البصري وتعلم بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة للطالبات، رسالة ماجستير، جامعة بابل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
9. قطامي، يوسف. (2002). سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي، ط1، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع.
10. weatly,g.h.(1991). conustructivist perspective on science and mathematics learning science education.



الملحق (1)**نموذج لوحة تعليمية**

المرحلة: الثالثة رقم الوحدة: الأولى التاريخ: 2025/10/27

عدد الطلاب: (12) الوقت: 90 دقيقة

الأدوات المستخدمة: مضارب عدد (12)، ريش عدد (24)، صافرة. لابتوب (hp) عدد (2).

الهدف التعليمي: تعلم أداء مهارة الارسال القصير بالريشة الطائرة

الهدف التربوي: التشويق والاثارة والتحفيز نحو تعلم افضل.

الملاحظات	التنظيم	شرح الحركة والمهارة	اقسام الوحدة التعليمية	
التأكيد على الوقوف الصحيح	××××× Δ	وقوف الطلاب مع ملاحظات حول الدرس واخذ الغياب، تهيئة الأدوات	المقدمة 5 د	الجزء التحضيرى
التأكيد على توحيد حركة الطلاب	×××××××× × × × Δ ×	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم	الاحماء العام 10 د	
		تهيئة خاصة للأعضاء والمفاصل التي تعمل على أداء المهارة بشكل كامل مع إعطاء بعض التمارين بالمضرب يهدف الإحساس به	الاحماء الخاص 10 د	
التأكيد على أداء أنموذج للمهارة	×××××××××× × × × Δ ×	<ul style="list-style-type: none"> - تقديم تعريف لمهارة الارسال القصير بالريشة الطائرة. - فكرة عامة عن مهارة الارسال القصير بالريشة الطائرة، وتوضيح الشروط الواجب توفرها للمهارة، شرح وعرض المهارة. - يطرح المدرس سؤال على شكل مشكلة ويطلب من الطلاب الوصول الى اجابات حولها (س/ ما هو مفهومك عن مهارة الارسال القصير وكيف يتم ادائها؟). 	القسم التعليمي المرحلة الأولى (المهام التعليمية) 20 د	الجزء الرئيس 60 د



<p>-التأكيد على مشاركة جميع الطلاب. -المتابعة من قبل المدرس لتصحيح الاخطاء. -ملاحظة الطلاب في مجاميع وحثهم على الاداء وتطبيق التمارين.</p>	<p>xx xx xx xx Δ xx xx xx xx</p>	<p>تقسيم افراد المجموعة الى خمسة مجاميع كل مجموعة (4) طلاب تتنافس فيما بينها , توجيه المجموعات على أداء التمارين الاتية وبتكرار 8 مرات لكل تمرين: 1. أداء المهارة بشكل كامل باستخدام مضرب وبدون ريشة والتأكيد على ان تكون اليد الحاملة للمضرب عاليا. 2. يمسك الطالب المضرب بقبضة أمامية والوقوف داخل الملعب وأداء مهارة الإرسال القصير، (5) محاولات في التكرار الواحد ويمكن أداء هذا التمرين على الجهة الأخرى من الملعب. 3. يمسك الطالب المضرب بقبضة خلفية والوقوف داخل الملعب وأداء مهارة الإرسال اقصير،(5) محاولات لكل متعلم في التكرار الواحد ويمكن تكرار التمرين على الجهة الأخرى من الملعب</p>	<p>القسم التطبيقي المرحلة الثانية (المجموعات المتعاونة) 30 د</p>	
		<p>يقوم الطلاب بتطبيق مهارة الارسال القصير ويقوم المدرس بتصحيح الاخطاء والتأكيد على مشاركة الجميع في تطبيق المهارة ويتشارك المجاميع اداء التمرينات اعلاه على التوالي</p>	<p>المرحلة الثالثة (المشاركة) 10 د</p>	
	<p>xxxxx Δ</p>	<p>لعبة صغيرة إلقاء تحية الانصراف ثم الانصراف</p>	<p>الجزء الختامي 5 د</p>	

