

## تأثير إستراتيجية حل المشكلات في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات للطلاب

م.د اسعد خشن نجيل

<sup>1</sup> المديرية العامة لتربية ذي قار، قسم تربية النصر، العراق.

\*الايمل: [asadasadasadwww19901990@gmail.com](mailto:asadasadasadwww19901990@gmail.com)

تاريخ نشر: 2026/03/25

تاريخ استلام: 2026/01/19

### المخلص

تتجلى أهمية البحث في الانسجام مع التوجيهات الحديثة للتعليم التي تدعو إلى التجديد في استراتيجيات التدريس، وقد جاءت الدراسة الحالية للانتقاء من بين استراتيجيات التدريس العديدة إستراتيجية حل المشكلات، والتي يرى الباحث بان لها تأثير ايجابي في تقدم مستوى التعلم بشكل أسرع وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب ومنها مهارتي دقة المناولة ودقة التهديف والاقتصاد بالوقت والجهد المبذول، وهدف البحث إلى التعرف على تأثير استراتيجية حل المشكلات في تعلم مهارتي بكرة دقة المناولة ودقة التهديف بكرة القدم للطلاب، وتم اختيار عينة البحث متمثلة بطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ذي قار للعام الدراسي 2025-2026، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبتين التجريبية والضابطة. وكانت أهم الاستنتاجات تفوق المجموعة التجريبية التي نفذت المنهج التعليمي وفق إستراتيجية حل المشكلات على المجموعة الضابطة التي نفذت المنهج التعليمي وفق أسلوب المدرس في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للطلاب، وأوصى الباحث بإجراء دراسات مشابهة تتناول إستراتيجية حل المشكلات على مراحل عمرية لم تتناولها الدراسة الحالية للطلاب والطالبات.

### الكلمات المفتاحية:

إستراتيجية حل المشكلات، كرة قدم الصالات، المهارات الأساسية.



## The Effect of Problem-Solving Strategy on Learning Some Basic Skills in Futsal for Students

Asst. Prof. Dr. Asaad Khashan Thajeel

<sup>1</sup> General Directorate of Education in Dhi Qar, Al-Nasr Education Department, Iraq.

\*Corresponding author: [asadasadasadwww19901990@gmail.com](mailto:asadasadasadwww19901990@gmail.com)

**Received: 19-01-2026**

**Publication: 25-03-2026**

### Abstract

The significance of this research lies in its alignment with modern educational trends that call for innovation in teaching strategies. The current study was conducted to select a problem-solving strategy from among the numerous teaching strategies, as the researcher believes it has a positive impact on accelerating the pace of learning and acquiring some fundamental football skills among students, including passing accuracy and shooting accuracy, while optimizing the time and effort expended. The research aimed to identify the impact of the problem-solving strategy on learning passing accuracy and shooting accuracy in football among students. The research sample was selected from second-year students at the College of Physical Education and Sport Sciences, University of Dhi Qar, for the academic year 2025-2026. The researcher employed experimental design with two groups: experimental and control.

The key findings revealed the superiority of the experimental group, which implemented the educational curriculum using the problem-solving strategy, over the control group, which followed the teacher's traditional method, in learning both passing and shooting skills in football among the students. The researcher recommended conducting similar studies that investigate the problem-solving strategy for age groups not covered by the current study, for both male and female students.

### Keywords:

**Problem-Solving Strategy, Futsal, Basic Skills.**



## 1- التعريف بالبحث

## 1-1 مقدمة البحث وأهميته

يمثل التعليم الركائز الأساسية في تقدم الشعوب والأمم، لذلك تسعى الأمم لتطويره، وبالنظر إلى التعليم بشكل عام نجد انه يعتمد في كثير من مراحل على التعليم التقليدي المتكرر الذي يقع العبء الأكبر فيه على كاهل المعلم، ودور المتعلم سلبي إلى حد كبير وغير ايجابي، لذلك تسعى الكثير من المؤسسات إلى تطوير في التعليم باستخدام استراتيجيات جديدة للتعليم، تهدف إلى أن يكون المتعلم فيه نشطا وفعالا ومنتجا في نفس الوقت، ودور المعلم موجها ومرشدا، لذلك ظهرت الكثير من المستجدات التعليمية التربوية في الفترة الأخيرة، الهدف منها جعل المتعلم محور العملية التعليمية بدلا من المعلم، والتركيز على استراتيجيات التعلم النشط.

وقد ظهرت في السنوات الأخيرة عدة فلسفات حديثة تعتبر أساسا لعدد من الاستراتيجيات المستخدمة في التدريس، ومن هذه الفلسفات الفلسفة البنائية، والتي تشتق منها عدة استراتيجيات وطرق متنوعة، وتقوم عليها عدة نماذج تعليمية متنوعة تهتم بنمط بناء المعرفة وخطوات اكتسابها، ومن هذه النماذج نموذج التعلم البنائي القائم على فلسفة الفكر البنائي، وتركز البنائية على المتعلم ونشاطه أثناء عملية التعلم، وتؤكد على التعلم ذي المعنى القائم على الفهم، من خلال الدور النشط والمشاركة الفاعلة للطلاب في الأنشطة التي يؤديونها، بهدف بناء مفاهيمهم ومعارفهم العلمية وتحقيق النتائج المرغوبة.

ومن هذه الاستراتيجيات التي تقوم على فلسفة النظرية البنائية، إستراتيجية حل المشكلات، والتي تعد من الاستراتيجيات التعليمية الحديثة، ومن أهم استراتيجيات التعلم الفعال التي تتضمن وجود مشكلة وإيجاد الحلول المناسبة لها، إذ تساعد في تنظيم عملية التعليم على النحو الذي يتيح للمتعلم تكوين بنيته المعرفية بنفسه، وذلك عن طريق مواقف تعليمية تثير تفكيره، وتحفيزه لبذل نشاط مقصود للمقارنة بين المعرفة السابقة والمعرفة الجديدة في مواقف التعلم، وعن طريق مساعدته في الحصول على المعلومات المناسبة للتوصل إلى حل القضية المطروحة مع توسيع المعرفة المكتسبة عن طريق التدريب على التطبيقات المرتبطة بمعرفته الجديدة وبذلك يتم إعادة تشكيل البنية المعرفية للمتعلم ويصبح تعلمه ذا معنى.

وتعد لعبة كرة القدم واحدة من الألعاب التي تتألف من عدة مهارات أساسية، والتي يشترط على المعلم تعليمها وتوصيلها إلى المتعلمين وتطويرها بشكل جيد من أجل رفع الأداء المهاري لهم، وهذا يكون من خلال استعمال الإستراتيجيات والأساليب المناسبة والملائمة، والتي تتفق أو تتسجم مع طبيعة وميول المتعلمين ورغباتهم، وتصل بهم إلى مستوى من التمكن والمرتبة العالية من الكفاءة



والفاعلية وصولاً إلى الأهداف المراد تحقيقها، ومن هنا تتجلى أهمية البحث في الانسجام مع التوجيهات الحديثة للتعليم التي تدعو إلى التجديد في استراتيجيات التدريس فقد جاءت الدراسة الحالية للانتقاء واختيار استراتيجية من بين استراتيجيات التدريس العديدة، إستراتيجية حل المشكلات، والتي يرى الباحث بان لها تأثير ايجابي وجيد في التعلم، وهذا بدوره يؤدي إلى تقدم مستوى التعلم بشكل أسرع في تعلم مهارتي دقة المناولة ودقة التهديف بكرة قدم الصالات للطلاب.

### 2-1 مشكلة البحث

من خلال عمل الباحث مدرس لمادة التربية الرياضية ومتابعته لأغلب دروس التربية الرياضية في بعض مدارس المحافظة لاحظ بان البيئة الصفية في أغلب المدارس هي بيئة غير مشجعة وغير مثيرة لتعلم الطلاب، إذ أن البعض من المدرسين يعتمدون في تدريس المهارات المتعددة بكرة القدم على استراتيجيات وأساليب تقليدية مستندة على ضخ المعلومات بكثافة بطريقة إلقائية، حيث يكون فيها المدرس صانعاً للقرار فإرضاء إياه وعلى الطلاب أن يقوموا بالأداء وفقاً لذلك، كما لاحظ الباحث أن المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات لا تتطور بالشكل الذي يتناسب مع التطور السريع الحاصل للعبة، وقد يكون ذلك بسبب عدم استخدام استراتيجيات أو أساليب تتناسب مع كثرة عدد المتعلمين واعدادهم المتزايدة مما يزيد عبء العملية التعليمية على المعلم أو المدرس من حيث متابعته كل طالب وتصحيح الأخطاء واعطاء التغذية الراجعة التي تصاحب الأداء المهاري الذي يقوم به، فاعتماد المعلمين على استراتيجيات وأساليب التعلم التي تعتمد على المعلم وتجعل دور المتعلم مستقبل سلبي للمعلومات، وغياب التفاعل الحيوي بين المتعلم والمعلم قد تكون من الأسباب التي أدت إلى انخفاض التعلم لدى أغلب المتعلمين.

وكرد فعل للقصور الحاصل في بيئة التدريس أو التعليم، ووفقاً للاتجاهات الحديثة، ما دفع الباحث إلى توظيف إستراتيجية حل المشكلات، أملاً في إحداث تغيير ايجابي في تعلم مهارتي دقة المناولة ودقة التهديف بكرة قدم الصالات للطلاب وإتقانها وصولاً إلى أفضل مستوى، وكذلك رغبة الباحث في تقديم إضافة علمية متواضعة لشحت وقلة البحوث التي تناولت هذه المواضيع.

### 3-1 أهداف البحث

1- التعرف على تأثير إستراتيجية حل المشكلات في تعلم مهارتي دقة المناولة ودقة التهديف بكرة قدم الصالات للطلاب.

2- التعرف على معنوية الفروق بين مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في نتائج الاختبارات البعدية في مهارتي دقة المناولة ودقة التهديف بكرة قدم الصالات للطلاب.



**4-1 فرضا البحث**

1- وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات القبالية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم مهارتي دقة المناولة ودقة التهديف بكرة قدم الصالات للطلاب ولصالح الاختبارات البعدية

2- وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم مهارتي دقة المناولة ودقة التهديف بكرة قدم الصالات للطلاب ولصالح المجموعة التجريبية.

**5-1 مجالات البحث**

1-5-1 المجال البشري : طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ذي قار – للعام الدراسي 2025/2026م.

2-5-1 المجال الزمني : من 2025 /10/2م ولغاية 2025/11/30م.

3-5-1 المجال المكاني : ساحة الألعاب في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

**6-1 تحديد المصطلحات**

1-6-1 إستراتيجية حل المشكلات : " هي عملية فكرية يستخدم الفرد فيها ما لديه من معارف مكتسبة سابقة ومهارات من أجل الاستجابة لمتطلبات موقف ليس مألوف لديه، وتكون الاستجابة بمباشرة عمل ما يستهدف حل التناقض أو اللبس أو الغموض الذي يتضمنه الموقف ". (86:6).

**2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية****1-2 منهج البحث**

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين (الضابطة والتجريبية) لملاءمته طبيعة هذه الدراسة وأهدافها.

**2-2 مجتمع البحث وعينه**

لقد حدد الباحث مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ذي قار للعام الدراسي 2025-2026م، والبالغ عددهم (85) طالبا موزعين على (3) شعب هي (أ)، (ب، ج)، وبعد إجراء التجانس والتكافؤ قام الباحث بإجراء تجربته الميدانية على عينة مكونة من (30) طالبا يمثلون شعبي (ب، ج) وبواقع (15) طالب من كل شعبة، وكانت نسبة العينة من مجتمع الأصل تساوي (34.48%)، وبالطريقة العشوائية بأسلوب القرعة تم اختيار شعبة (ج) كمجموعة تجريبية لتنفيذ إستراتيجية حل المشكلات، وشعبة (ب) مجموعة ضابطة تنفذ الأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة، أما شعبة (أ) فقد أجرى عليها الباحث تجربة استطلاعية، واستبعد الباحث عدد من



أفراد العينة وهم الطلبة المصابين والمصابين بحالات مرضية والطلبة الممارسين للعبة كرة القدم، وقد أجرى الباحث التجانس والتكافؤ لعينة البحث باستخدام معامل الاختلاف واختبار (t) للعينات المرتبطة، والجدولان (1، 2) يبيان ذلك.

### جدول (1)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف في متغيرات الدراسة

معامل الاختلاف* %	الانحراف المعياري ( $\bar{E}$ )	الوسط الحسابي ( $\bar{S}$ )	وحدة القياس	المعالجات المتغيرات
1.463	2.811	192.021	سنة	العمر
3.677	6.227	169.336	سم	الطول
9.138	6.107	66.824	كغم	الكتلة

- جميع قيم معامل الاختلاف كانت أقل من 30% مما يدل على تجانس العينة في المتغيرات أعلاه

### جدول (2)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث في متغيرات الدراسة

الدالة الإحصائية	مستوى الدالة	قيمة t* المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المعالجات المهارات
			( $\bar{E}$ )	$\bar{S}$	( $\bar{E}$ )	$\bar{S}$	
غير معنوي	0.861	0.178	1.137	2.750	1.153	2.665	دقة المناولة بالكرة (درجة)
غير معنوي	0.365	0.282	2.312	6.113	2.175	5.945	دقة التهديد (درجة)

\* معنوي عند مستوى دلالة  $\geq (0.05)$  وأمام درجة حرية (28).

ويتضح من خلال الجدول (2) بأن قيمة (t) المحسوبة لمتغيرات البحث جميعها بمستوى دلالة أكبر من (0.05) مما يدل على وجود فروق غير معنوية وهذا يعني إن المجموعتين متكافئتين في متغيرات البحث.

3-2 وسائل جمع المعلومات

1-3-2 وسائل جمع البيانات

المصادر العربية والأجنبية – شبكة الانترنت - الاختبارات والقياس.



## 2-3-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة

لابتوب نوع (hp) - شريط قياس - ميزان طبي - صافرة - ساعة الكترونية - كرات قدم - شواخص من النايلون - بورك اوجص.

## 2-4 تحديد بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات وتحديد الاختبار الخاص بكل مهارة قيد الدراسة

تم تحديد المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات موضوعة الدراسة وفق مفردات المنهج الدراسي المقرر في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ذي قار للعام الدراسي 2025-2026م، والمهارات الأساسية هي (دقة المناولة - دقة التهديف)، ثم تطلب البحث إجراء الاختبارات الخاصة بكل مهارة قيد الدراسة والتي تم اختيارها من خلال الاستقادة من أدبيات الدراسات السابقة وتم عرضها على عدد من ذوي الخبرة والاختصاص وحصلت موافقتهم بنسبة 100%، وهذا ما يحقق الصدق الظاهري للاختبارات، وعلى الرغم من استخدام الاختبارات في البيئة العربية والعراقية وان معاملاتها العلمية متحققة وموثوق بها إلا أن الباحث قام بإجراء تجربة استطلاعية على عينة من غير عينة البحث ومن مجتمع الأصل وهم (12) طالبا من شعبة (أ) للتحقق من ثبات الاختبارات من خلال تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها، وكذلك التأكد من موضوعيتها من خلال وضع محكمان لتسجيل درجات الاختبارات ومن ثم إيجاد معامل الارتباط بينهما، وكانت معاملات الارتباط عالية وهو ما يحقق الثبات والموضوعية، والجدول (3) يبين ذلك.

## جدول (3) يبين معاملات الثبات والموضوعية

ت	اسم الاختبار	معامل الثبات	معامل الموضوعية
1	دقة المناولة	83.0	96.0
2	دقة التهديف	0.82	97.0

\* معنوي عند مستوى دلالة  $\geq (0.05)$  وأمام درجة حرية (10).

## 5-2 مواصفات الاختبارات

## 1-5-2 اختبار مهارة دقة المناولة. (3:213)

اسم الاختبار: اختبار دقة المناولة المتوسطة نحو ثلاث دوائر مرسومة على الأرض لمسافة (20)م.

الغرض من الاختبار: قياس دقة المناولة المتوسطة.

الأدوات اللازمة: منطقة محددة لإجراء الاختبار، (5) كرات، شريط قياس، بورك.



- الإجراءات :** ترسم ثلاث دوائر متداخلة، أقطارها على التوالي (2م، 4م، 6م) وتعطى لها درجات على التوالي (6، 4، 2) درجة حيث يكون مركز الدوائر نقطة البعد بين خط البداية والدوائر الثلاث والتي تكون بمسافة (20) م والشكل (2) يوضح ذلك.
- التسجيل :** - تعطى للاعب (5) محاولات متتالية.
- يحسب عدد الدرجات التي حصل عليها اللاعب من المحاولات الخمس.
- أعلى درجة يحصل عليها اللاعب هي 30 درجة.
- توجيهات عامة :** - تعد المحاولة فاشلة في حالة سقوط الكرة خارج الدوائر.
- في حالة وقوع الكرة على خط الدائرة تعطى الدرجة التالية وحسب تسلسل الدوائر (1،3،5) درجة.

## 2-5-2 اختبار دقة التهديف بكرة القدم (6:451).

- اسم الاختبار : التهديف بالقدم على المستطيلات المتداخلة من بعد (6)م.
- الغرض من الاختبار : قياس دقة التهديف بكرة القدم.
- الأدوات المستخدمة : جدار أملس يرسم عليه ثلاث مستطيلات متداخلة أبعادها كما يلي :
- 1- المستطيل الكبير (بطول 140سم وبعرض 100سم).
  - 2- المستطيل الوسط (بطول 100سم وبعرض 80سم).
  - 3- المستطيل الصغير (بطول 80سم وبعرض 60سم)
- كرات قدم قانونية عدد (5)، شريط قياس، صافرة، طباشير، شريط لاصق ألوان لغرض تمييز المستطيلات الثلاثة.
- إجراءات الاختبار : - تخطيط منطقة الاختبار.
- يقف الطالب خلف خط البداية والذي يبعد (6) م عن منطقة التهديف وعند سماع إشارة البدء يقوم الطالب بالتهديف نحو الجدار بالكرات الخمسة محاولاً إصابة المستطيل الصغير.
- **مسجل الاختبار :** يقوم ببناء الأسماء، وتسجيل الدرجات وملاحظة صحة الأداء وكما يلي :
- 1- إذا أصابت الكرة المستطيل الصغير أو على الخطوط المحددة له يحسب للطالب (3) درجات.
  - 2- إذا أصابت الكرة المستطيل الوسط أو على الخطوط المحددة له يحسب للطالب (2) درجة.
  - 3- إذا أصابت الكرة المستطيل الكبير أو على الخطوط المحددة له يحسب للطالب (1) درجة.
  - 4- إذا ذهبت الكرة خارج المستطيلات الثلاثة يحسب للطالب (صفر) من الدرجات.



## 2-6 إجراءات البحث الميدانية

## 2-6-1 الاختبارات القبليّة

قام الباحث بأجراء الاختبارات القبليّة على عينة البحث الرئيسيّة في يوم الاثنين الموافق 2025/10/6م في ساحة الألعاب في ثانوية الصالحين - محافظة ذي قار وبوجود فريق العمل المساعد، وثبت الباحث جميع الظروف الأخرى تقريباً للاختبارات من حيث المكان والزمان والطريقة حتى يتسنى إيجاد الظروف نفسها أو ظروف مشابهة عند إجراء الاختبارات البعديّة.

## 2-6-2 التجربة الرئيسيّة

بعد أن قام الباحث بتحديد كافة متطلبات التجربة الرئيسيّة من خلال تحديد الاختبارات المهارية وبعد إجراء التجربة الاستطلاعية والاستفادة منها في تنظيم العمل والإعداد للتجربة الرئيسيّة وقبل إجراء الاختبارات القبليّة قام الباحث بإعطاء وحدة تعليمية تعريفية لكل مجموعة من مجموعات البحث الغرض منها إعطاء تعليم مسبق للطلاب للتعرف على طبيعة المهارات المراد تعلمها وكذلك لتحقيق الأهداف التي تطلب من الباحث أن يقوم ببناء المواقف التعليميّة التي سوف يمر بها المتعلمون في المجموعة التجريبية أثناء تنفيذ استراتيجيّة حل المشكلات ودراسة مكان التنفيذ والأدوات المستخدمة في إطار الاستراتيجية قيد البحث.

- قام الباحث بالاجتماع مع طلاب المجموعة التجريبية، وبحضور مدرس المادة قبل البدء في تطبيق التجربة لشرح وتوضيح كيفية تنفيذ عمل المجموعة وتم الرد على جميع استفسارات أسئلة الطلاب.  
- قام بتنفيذ المنهج التعليمي مدرس التربية الرياضية في المدرسة بعد تفهمه من الباحث أهداف البحث وكيفية عمل المجموعة التجريبية وبإشراف مباشر من الباحث.  
- بدأت التجربة الرئيسيّة في يوم الاثنين الموافق 2025/10/13م.  
- اعتمد الباحث المنهج التعليمي المهاري الذي أعده مدرس التربية الرياضية وفق مفردات منهج كرة القدم في المدرسه.

- عدد الوحدات التعليمية خلال المنهج التعليمي (8) وحدات تعليمية موزعة على مهارتين هما (دقة المناولة، دقة التهديف) وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع لكل شعبة.

- زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة مقسما كالآتي :

أ- القسم التحضيري (15) دقيقة (الإحماء , وتنظيم العمل).

ب- القسم الرئيسي (65) دقيقة : وتشمل الجزء التعليمي (15) دقيقة وفيه يقوم مدرس المادة بشرح المهارة التي يتم تعليمها ووضع مجموعه من صور الحلول لتطبيق تلك المهارة ويطلب من الطلاب لاختيار افضل الحلول مع اعطائهم وقت للتفكير وكذلك التمارين التي سوف يتم تطبيقها، أما الجزء



التطبيقي (50) دقيقة ويتم فيه تطبيق الحلول المختارة مع تكرار التطبيق و تطبيق التمارين الخاصة بالمهارة المراد تعليمها، إذ أن كل مجموعة تطبق التمارين حسب الأسلوب التي تتبعه وفقا لهدف الدراسة.

**فالمجموعة التجريبية** تنفذ التمارين الخاصة بالمهارة المراد تعليمها وفق استراتيجيات حل المشكلات، إذ قام الباحث بتقسيم طلاب المجموعة التجريبية إلى ثلاثة مجموعات صغيرة كل مجموعة تضم (4) طلاب مع مراعاة تبادل الأدوار فيما بينهم خلال الوحدة التعليمية الواحدة، بمعنى أن الطالب يمر بكل الأدوار خلال الواجب الحركي الواحد.

**ج- القسم الختامي (10) دقائق** ويشمل (هرولة خفيفة ولعبة صغيرة ثم الانصراف).

### 3-6-2 الاختبارات البعدية

تم تطبيق الاختبارات البعدية في يوم الاثنين الموافق 2025/11/27م، وقد أتبع الباحث شروط وإجراءات الاختبارات القبلية نفسها من حيث وقت ومكان إجراء الاختبارات وفريق العمل المساعد وطريقة احتساب درجة الاختبار.

### 7-2 الوسائل الإحصائية

استعمل الباحث البرنامج الإحصائي (SPSS) لاستخراج النتائج الإحصائية وحسب القوانين الإحصائية الآتية: الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الاختلاف - معامل الارتباط البسيط (بيرسون) - (t) للعينات المتناظرة - (t) للعينات المستقلة.



## 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض نتائج اختبارات مهارتي دقة المناولة ودقة التهديف بكرة القدم في القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها :

## جدول (4)

يبين معنوية الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في اختبارات مهارتي دقة المناولة ودقة التهديف بكرة القدم للمجموعتين الضابطة والتجريبية

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	الاختبارات البعيدة		الاختبارات القبلية		المعالجات المهارات	المجموعة
			(ع±)	س	(ع±)	س		
معنوي	0,000	20,619	3,062	24,6	2,907	10,7	دقة المناولة (درجة)	الضابطة
معنوي	0.000	4.68	2.823	9.741	2.311	6.112	دقة التهديف (درجة)	
معنوي	0,000	11,258	2,44	18,8	2,643	11,1	دقة المناولة (درجة)	التجريبية
معنوي	0.000	5.331	1.884	12.17	2.176	5.935	دقة التهديف (درجة)	

\* معنوي عند مستوى دلالة  $\geq (0.05)$  وأمام درجة حرية (11).

يبين الجدول (4) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين نتائج الاختبارات القبلي والبعدي في مهارتي دقة المناولة ودقة التهديف بكرة قدم الصالات للمجموعتين الضابطة والتجريبية، إذ أظهرت النتائج المعروضة في الجدول بان قيمة مستوى الدلالة المحسوبة في الاختبارات للمجموعتين اقل من قيمة مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين الاختبارات القبلي والبعدي ولصالح الاختبارات البعيدة للمجموعتين.

ويعزو الباحث هذه الفروق المعنوية والتطور ولصالح الاختبارات البعيدة في مهارتي دقة المناولة ودقة التهديف بكرة القدم قيد البحث في المجموعتين إلى المنهج التعليمي الذي طبق على المجموعتين الضابطة والتجريبية سواء من خلال الأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة أو استراتيجية حل المشكلات وكذلك إلى التكرار المستخدمة اثنا تطبيق التمارين، ففي الأسلوب المتبع والذي يتعلم فيه الطالب عن طريق التقليد والتكرار فإن غالبية منفيديه يركزون على إعطاء الطالب أكبر عدد من التكرارات بهدف الوصول إلى مستوى تعلم جيد، فالتدريب المتواصل على المهمة التعليمية يساعد كثيراً في تعلمها وتثبيتها وهذا بدوره يساهم في إتقان الواجب الحركي إذ يشير وجيه محجوب (2000) إلى أن أهمية تكرار الأداء المهاري واستخدام النماذج الحركية أمام المتعلمين يساعد على تعلم المهارة وتثبيتها (8:175)، إذ "أن الممارسة وبذل الجهد بالتدريب والتكرارات المستمرة ضرورية في عملية



التعليم والتدريب وعامل مساعد وضروري في عملية تفاعل الفرد مع المهارة والسيطرة على حركاته وتحقيق التناسق بين الحركات المكونة للمهارة في أداء متتابع سليم وزمن مناسب" (7:129).

أما التطور الذي حصل في المجموعة التجريبية فيعزوه الباحث إلى التأثير الإيجابي للمنهج التعليمي باستخدام استراتيجيات حل المشكلات، إذ أن إستراتيجية حل المشكلات تتميز بأنها تسهم إسهاماً كبيراً في زيادة كم المعلومات والمعارف التي تم تحصيلها من قبل الطالب، حيث أنه تم تنظيم المعلومات بصورة منطقية متسلسلة من العام إلى الخاص مما أدى إلى زيادة الاستيعاب، والخروج عن التقليدية المألوفة في تنظيم محتوى مادة كرة القدم، وكذلك في أسلوب التدريس حيث رتبت مفاهيم الموضوع المقرر بصورة منظمة ومتسلسلة ومتراصة من خلال وضع العديد من صور للحلول المناسبة عند الشرح والسماح للطلاب باختيار أفضل تلك الحلول وتطبيقها مما سهل على الطلاب توضيح معناها واستيعابها فتميزوا بارتفاع مستوى تحصيلهم وأداءهم وذلك من خلال مشاركتهم في حل المشكلات التي كانت تطلب منهم وهذا ما أشار إليه داود الربيعي بأنها "تجعل من المتعلم ممارساً لدور جديد يكون فيه فاعلاً ومنظماً لخبراته. وفيها يكون للطلاب دوراً كبيراً في استخدام أساليب متنوعة للوصول إلى الحل عن طريق إثارة تفكيره وخياله وتدريبه على حل المشاكل التي تواجهه." (6:95).

2-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية في مهارتي دقة المناولة ودقة التهديف بكرة قدم الصالات

للطلاب قيد البحث لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها

### جدول (5)

يبين دلالة الفروق بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات مهارتي

دقة المناولة ودقة التهديف بكرة قدم الصالات للطلاب

الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة	قيمة t* المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المعالجات
			(ع <sup>+</sup> )	س	(ع <sup>+</sup> )	س	
معنوي	0.001	3.767	1.082	4.583	1.083	2.926	دقة المناولة (درجة)
معنوي	0.000	2.677	1.884	12.17	2.823	9.742	دقة التهديف (درجة)

\* معنوي عند مستوى دلالة  $\geq (0.05)$  وأمام درجة حرية (28).

يبين الجدول (5) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين نتائج الاختبارات البعدية في مهارتي دقة المناولة ودقة التهديف بكرة قدم الصالات للطلاب للمجموعتين الضابطة والتجريبية، إذ أظهرت النتائج المعروضة في الجدول بان قيمة مستوى الدلالة المحسوبة في الاختبارات مهارية أقل من قيمة مستوى الدلالة (0.05)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية.



ويعزو الباحث سبب تفوق المجموعة التجريبية يعود إلى فاعلية إستراتيجية حل المشكلات وفلسفتها البنائية والتي من مميزاتها المساعدة على زيادة دافعية المتعلم نحو المهارة بسبب التفاعل الايجابي بين المتعلم وأقرانه من جهة وبين المتعلم وتكنيك المهارة والمعلم من جهة أخرى وهذا عكس الطريقة المتبعة التي تهتم بالمادة التعليمية ( مراحل الأداء الفني للمهارة ) وتمنحهم الأولوية، ويؤكد في هذا الخصوص عصام وهاني (2006) بان التعلم وفق هذه الفلسفة يعطي فرص أفضل للمتعلم للمشاركة الفعالة في العملية التعليمية حيث أن المتعلمين يظهرون حماساً واندفاعاً نحو العمل للتعلم (5:215). كما أن أهمية إستراتيجية حل المشكلات تكمن في كونها من " الإستراتيجيات ذات القيمة في معالجة الخبرات التعليمية والخبرات الحياتية، ومن هنا تظهر أهمية تعلمها وتدريب الطلبة عليها.... وفيها يكون للطلاب دوراً كبيراً في استخدام أساليب متنوعة للوصول إلى الحل عن طريق إثارة تفكيره وخياله وتدريبه على حل المشاكل التي تواجهه. أما المربي فيقوم بدور الإرشاد والتوجيه ومنح الطلبة الفرصة والوقت الكافي لحل المشكلة وعدم التدخل بأرائهم.... فهي تعتمد أساساً على شعور الطالب بالمشكلة ومن ثم تحديدها والعمل على إيجاد الحلول الجيدة والمناسبة وفق تفكيره وآرائه الخاصة." (6:95).

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات

##### 1-4 الاستنتاجات

- 1- إن لإستراتيجية حل المشكلات والأسلوب المتبع من قبل المدرس دوراً ايجابياً في تعلم مهارتي دقة المناولة ودقة التهديف بكرة قدم الصالات للطلاب.
- 2- تفوق المجموعة التجريبية التي نفذت المنهج التعليمي على وفق إستراتيجية حل المشكلات على المجموعة الضابطة والتي نفذت المنهج على وفق الأسلوب المتبع في تعلم مهارتي دقة المناولة ودقة التهديف بكرة قدم الصالات للطلاب.
- 3- إن إستراتيجية حل المشكلات من الاستراتيجيات الفعالة في تعلم مهارتي دقة المناولة ودقة التهديف بكرة قدم الصالات للطلاب.

##### 2-4 التوصيات

- 1- ضرورة تطبيق المنهج التعليمي بإستراتيجية حل المشكلات في تعلم مهارتي دقة المناولة ودقة التهديف بكرة قدم الصالات للطلاب.
- 2- التأكيد على تنمية الاتجاهات الإيجابية لمدرسي التربية الرياضية، نحو استخدام الاستراتيجيات التدريسية المختلفة، ومنها إستراتيجية حل المشكلات، لما تحققه من نتائج إيجابية.



3- التأكيد على تدريب معلمي ومدرسي التربية الرياضية على مختلف الاستراتيجيات التدريسية الحديثة ومنها استراتيجية حل المشكلات لما لها من دور فعال في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات للطلاب.

4- إجراء دراسات مشابهة على ألعاب رياضة أخرى فردية أو فرقية ومراحل عمرية لم تتناولها الدراسة الحالية للطلاب والطالبات.

#### المصادر والمراجع العربية

- 1- حسين منسي : تصميم التدريس، الأردن، عمان، دار الكندي، 2010.
- 2- زهير قاسم الخشاب وآخرون : كرة القدم، ط2، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999.
- 3- سعيد غني نوري وآخرون : دراسات موضوعية في الاستراتيجيات والنماذج التعليمية، ط1، ميسان/ العراق، مطبعة اشرف وخذون، 2019.
- 4- عصام الشنطاوي وهاني العبيدي : اثر التدريس وفق نموذجين للتعلم البنائي، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد 2، العدد 4، 2006.
- 5- فتحي عبدالرحمن جروان؛ تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات : ( العين: دار الكتاب الجامعي 2009.
- 6- محمود داود الربيعي؛ الطرائق وأساليب التدريس المعاصرة، ط1: ( عمان، دار الكتب الحديث، 2006.
- 7- محمد صبحي حسنين : القياس والتقويم في التربية الرياضية، ط4، القاهرة، دار الفكر العربي للنشر، 2001.
- 8- نجاح مهدي شلش وأكرم محمد صبحي : التعلم الحركي، ط2، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر.
- 9- وجيه محجوب : التعلم وجدولة التدريس، بغداد، مكتب العادل للطباعة الفنية.



## ملحق (1)

## أنموذج وحدة تعليمية باستراتيجية حل المشكلات

الهدف التعليمي: تعلم مهارة دقة المناولة

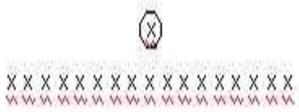
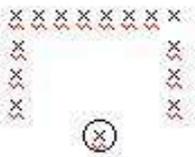
الصف :

المرحلة الثانية

الهدف التربوي : تنمية روح العمل المنظم بين الطلاب

الوقت: 90د

الأدوات: كرة قدم عدد(5)، صافرة، شريط قياس، شواخص عدد (5)

النشاط	الزمن	المهارة	التشكيل	الملاحظات
القسم التحضيري				
المقدمة والإحماء	15 د	وقوف الطلاب وتسجيل الحضور - هرولة حول الملعب وإجراء تمارين مع الحركة - إحماء خاص		التأكيد على الحضور والوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب. - التأكيد على تأدية التمرينات البدنية بشكل صحيح.
القسم الرئيسي	65 د			
الجزء التعليمي	15 د	في بداية الوحدة التعليمية يقوم المدرس بشرح المهارة بعد توزيعه لصور الحلول المقترحة ومعدة من قبل الباحث، ثم يقوم الباحث بتوجيه الطلاب لاختيار الحل الأفضل لتطبيقه في تعلم المهارة، وأعطى للمجموعات (2) دقائق للتشاور فيما بينهم لاختيار الحل الأفضل لكل مجموعة، ومن ثم اختيار الحل الأفضل من بين الحلول التي اختيرت من كل مجموعات لغرض تطبيقه ثم عرض المهارة بواسطة المدرس أو النموذج أمام الطلاب لغرض أخذ الفكرة الأولية عن الأداء الصحيح للمهارة.		يحرص المدرس على عرض التسلسل الحركي للأداء المهاري على شكل خرائط مفاهيم على لوحات جدارية (البوسترات) الخاصة بأنواع المهارة أمام جميع الطلاب وشرح الأداء يكون وفق ما مدون على اللوحات.



	<p>بيدء تطبيق الطلاب للحل المختار للموقف بإشراف مدرس المادة مع تكرار التطبيق للحل لأكثر من مرة وتغيير أماكن التطبيق من مناطق مختلفة من الملعب مع تصحيح الأخطاء المرتكبة من قبل الطلاب</p>	50 د	الجزء التطبيقي
<p>× 1 × 1 × 1 م10 ▲ × 2 × 2 × 2 ↑</p>	<p>التمرين الأول : يقوم كل طالب بمناولة الكرة بداخل القدم للزميل الذي يقف امامه والمسافة بينهم حوالي ( 10 ) م حيث يقوم الزميل بالسيطره عليها ومن ثم يقوم بنفس العمل والعودة وهكذا حيث يرجع الطالب المؤدي خلف المجموعه</p>	1 ت	
<p>× 1 × 1 × 1 م15 × 2 × 2 × 2 ↑</p>	<p>التمرين الثاني : مناولة الكرة بالجزء الخارجي للقدم، نفس أداء التمرين السابق ولكن بزيادة المسافة إلى 15م.</p>	2 ت	
<p>× × × × × ↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲ م5 ● ● ● ● ● م15 ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ × × × × × ▲</p>	<p>التمرين الثالث : تمرير الكرة بشكل مستقيم إلى بباطن القدم للزميل المقابل من بين الشواخص والمسافة بينهم (15) م</p>	3 ت	تمرين ( 3 )
	لعبه صغيره تخدم المهاره	10 د	القسم الختامي

