مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
University of Hilla
ISSN-L: 3005-8244, ISSN-P: 3005-8236
DOI Prefix: 10.64002

تأثير استراتيجية حل المشكلات في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائر للطلاب

م.د عبد العباس عبد الجليل كريم

[1] **كلية الامام الكاظم ع/ قسم رياض الاطفال والتربية الخاصة، العراق.**

***الايميل:** bbdaljlyl96@gmali.com

تاريخ استلام : 2025/12/22 تاريخ نشر :2026/03/25

الملخص

تتجلى أهمية البحث في الانسجام مع المتطلبات والتوجيهات الحديثة للتعليم التي تدعو إلى التجديد في استراتيجيات التدريس، وقد جاءت الدراسة الحالية للانتقاء من بين استراتيجيات التدريس العديدة إستراتيجية حل المشكلات، والتي يرى الباحثون بان لها تأثير ملحوظا في تقدم مستوى التعلم بشكل أسرع وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة الطائره للطلاب ومنها مهارتي (الارسال واستقبال الارسال) والاقتصاد بالوقت والجهد المبذول، وهدف البحث إلى التعرف على تأثير إستراتيجية حل المشكلات في تعلم مهارتي الارسال واستقبال الارسال بكرة الطائره للطلاب، وتم اختيار عينة البحث متمثلة بطلاب الصف الرابع اعدادي في اعدادية الرفاعي للبنين – محافظة ذي قار- قضاء الرفاعي للعام الدراسي 2023- 2024، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة وكانت أهم الاستنتاجات تفوق المجموعة التجريبية التي نفذت المنهج التعليمي وفق إستراتيجية حل المشكلات على المجموعة الضابطة التي نفذت المنهج التعليمي وفق أسلوب المدرس في تعلم مهارتي الارسال واستقبال الارسال بكرة الطائره للطلاب، وأوصى الباحث بإجراء دراسات مشابهة تتناول إستراتيجية حل المشكلات على مراحل عمرية لم تتناولها الدراسة الحالية للطلاب والطالبات.

الكلمات المفتاحية:

استراتيجية حل المشكلات، تقنيات الذكاء الاصطناعي، المؤسسات التعليمية والرياضية.

This is an open access article under the CC BY license:

https://doi.org/10.64002/26j0hd79

مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
University of Hilla
ISSN-L: 3005-8244, ISSN-P: 3005-8236
DOI Prefix: 10.64002

The impact of problem-solving strategies on students learning some basic volleyball skills

Asst. Dr. JALEEL KAREEM ABDUL ABBAS ABDUL

[1] Imam Al-Kadhim College / Department of Kindergarten and Special Education, Iraq.

*Corresponding author: bbdaljlyl96@gmali.com

Received: 22-12-2025 **Publication: 25-03-2026**

Abstract

The importance of this research lies in its alignment with modern educational requirements and guidelines that call for innovation in teaching strategies. The current study focuses on problem-solving as one of the many teaching strategies available. Researchers believe this strategy has a significant impact on accelerating learning progress and improving students' acquisition of basic volleyball skills, including serving and receiving, while also saving time and effort. The research aims to identify the effect of the problem-solving strategy on students' learning of serving and receiving volleyball skills. The sample consisted of fourth-grade students at Al-Rifai Preparatory School for Boys in Al-Rifai District, Dhi Qar Governorate, during the 2023-2024 academic year. Researchers employed an experimental design with two groups: an experimental group and a control group. The most significant finding was the superiority of the experimental group, which implemented the teaching curriculum using the problem-solving strategy, over the control group, which implemented the curriculum using the teacher's method, in teaching students the skills of serving and receiving volleyball. The researcher recommends conducting similar studies examining the problem-solving strategy at age groups not covered in this study. For male and female students.

Keywords:

Problem-Solving Strategy, Artificial Intelligence Technologies, Educational and Sports Organizations.

This is an open access article under the CC BY license:

https://doi.org/10.64002/26j0hd79

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

يمثل التعليم الركائز الأساسية والمهمة في تقدم الشعوب والأمم، لذلك تسعى الأمم لتطويره وبذل اقصـــى الجهود فيه، وبالنظر إلى التعليم بشـــكل عام نجد انه يعتمد في كثير من مراحله على التعليم التقليدي الذي يقع العبء الأكبر فيه على كاهل المعلم، ودور المتعلم سـلبي إلى حد كبير، لذلك تسـعى الكثير من المؤسسات إلى تطوير وتحسين في التعليم باستخدام استراتيجيات جديدة للتعليم، تهدف إلى أن يكون المتعلم فيه نشـــطا وفعالا ومنتجاً، ودور المعلم موجها ومرشـــدا، لذلك ظهرت الكثير من المستجدات التعليمية التربوية في الاونة الأخيرة، الهدف منها جعل المتعلم محور العملية التعليمية بدلا من المعلم، والتركيز على استراتيجيات التعلم النشط الفعالة.

وقد ظهرت في الســنوات الأخيرة عدة فلســفات حديثة تعتبر أســاســا لعدد من الاســتراتيجيات المســتخدمة في التدريس، ومن هذه الفلســفات الفلســفة البنائية، والتي تشــتق منها عدة اســتراتيجيات وطرق متنوعة، وتقوم عليها عدة نماذج تعليمية متنوعة تهتم بنمط بناء المعرفة وخطوات اكتســابها، ومن هذه النماذج نموذج التعلم البنائي القائم على فلســفة الفكر البنائي، وتركز البنائية على المتعلم ونشـــاطه أثناء عملية التعلم، وتؤكد على التعلم ذي المعنى القائم على الفهم، من خلال الدور النشـــط والمشاركة الفاعلة للطلاب في الأنشطة التي يؤدونها، بهدف بناء مفاهيمهم ومعارفهم العلمية.

ومن هذه الاستراتيجيات التي تقوم على فلسفة النظرية البنائية، إستراتيجية حل المشكلات، والتي تعد من الاســتراتيجيات التعليمية الحديثة، ومن أهم اســتراتيجيات التعلم الفعال التي تتضــمن وجود مشــكلة وايجاد الحلول المناســبة لها، إذ تســاعد في تنظيم عملية التعليم على النحو الذي يتيح للمتعلم تكوين بنيته المعرفية بنفسه، وذلك عن طريق مواقف تعليمية تثير تفكيره، وتحفيزه لبذل نشاط مقصود للمقارنة بين المعرفة السابقة والمعرفة الجديدة في مواقف التعلم، وعن طريق مساعدته في الحصول على المعلومات المناسبة للتوصل إلى حل القضية المطروحة مع توسيع المعرفة المكتسبة عن طريق التدريب على التطبيقات المرتبطة بمعرفته الجديدة وبذلك يتم إعادة تشـــكيل البنية المعرفية للمتعلم ويصبح تعلمه ذا معنى.

وتعد لعبة كرة الطائره واحدة من الألعاب التي تتألف من عدة مهارات أســاســية، والتي يشــترط على المعلم تعليمها وتوصيلها إلى المتعلمين بأفضل الطرق وتطويرها بشكل جيد من اجل رفع الأداء المهاري لهم والحصول على افضل النتائج المطلوبة، وهذا يكون من خلال استعمال الإستراتيجيات والطرق والأســاليب المناســبة والملائمة لتحقيقها، والتي تتفق أو تنســجم مع طبيعة وميول المتعلمين ورغباتهم، وتصـــل بهم إلى مســـتوى من التمكن والمرتبة العالية من الكفاءة والفاعلية وصـــولا إلى

This is an open access article under the CC BY license:

https://doi.org/10.64002/26j0hd79

الأهداف المراد تحقيقها، ومن هنا تجلت أهمية البحث في تطبيق إستراتيجية حل المشكلات، والتي يرى الباحثون بان لها تأثير ايجابي في عملية التعلم، وهذا بدوره يؤدي إلى تقدم مستوى التعلم بشكل أسرع في تعلم مهارتي الارسال واستقبال الارسال بالكرة الطائره للطلاب..

2-1 مشكلة البحث

من خلال عمل الباحث كمدرس لمادة التربية الرياضية ومشاهدتهم لأغلب دروس التربية الرياضية في بعض مدارس المحافظة لاحظوا بان البيئة الصفية في أغلب المدارس هي بيئة غير مشجعة وغير مثيره لتعلم الطلاب وحصولهم على النتائج ألمرجوة إذ أن البعض من المدرسين يعتمدون في تدريس المهارات المتعددة بكرة الطائره على استراتيجيات وأساليب تقليدية مستندة على ضخ المعلومات بطريقة إلقائية، حيث يكون فيها المدرس صانعا للقرار فارضا إياه وعلى الطلاب أن يقوموا بالأداء وينفذوا وفقا للأوامر التي تصدر من المعلم، كما لاحظ الباحثون أن المهارات الأساسية بكرة الطائره لا تتطور بالشكل الذي يتناسب مع التطور السريع الحاصل للعبة، وقد يكون ذلك بسبب عدم استخدام استراتيجيات او طرق أو أساليب تتناسب مع كثرة عدد المتعلمين مما يزيد عبء العملية التعليمية على المعلم أو المدرس من حيث متابعته كل طالب وتصحيح الأخطاء التي تصاحب الأداء المهاري الذي يقوم به، فاعتماد المعلمين على استراتيجيات وأساليب التعلم التي تعتمد على المعلم وتجعل دور المتعلم مستقبل سلبي للمعلومات، وغياب التفاعل والنشاط الحيوي بين المتعلم والمعلم قد تكون من الأسباب التي أدت إلى انخفاض التعلم لدى أغلب المتعلمين.

وكرد فعل للقصور الحاصل في بيئة التدريس أو التعليم، ووفقا للاتجاهات الحديثة، ما دفع الباحث إلى توظيف إستراتيجية حل المشكلات، أملين في إحداث تغير ايجابي في تعلم مهارتي الارسال واستقبال الارسال بكرة الطائره للطلاب وإتقانهما وصولا إلى أفضل مستوى، وكذلك رغبة الباحثون في تقديم إضافة علمية متواضعة لقلة البحوث التي تناولت هذه المواضيع.

3-1 أهداف البحث

1- التعرف على تأثير إستراتيجية حل المشكلات في تعلم مهارتي الارسال واستقبال بكرة الطائره للطلاب.

2- التعرف على معنوية الفروق بين مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في نتائج الاختبارات البعدية في مهارتي الارسال واستقبال الارسال بكرة الطائره للطلاب.

This is an open access article under the CC BY license:

https://doi.org/10.64002/26j0hd79

4-1 فرضا البحث

1- وجود فروق إحصـــائية ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين الضـابطة والتجريبية في تعلم مهارتي الارسـال واسـتقبال الارسـال بكرة الطائرة للطلاب ولصـالح الاختبارات البعدية.

2- وجود فروق إحصـــائية ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضـــابطة والتجريبية في تعلم مهارتي الارسـال واسـتقبال الارسـال بكرة الطائره للطلاب ولصـالح المجموعة التجريبية.

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : طلاب الصف الرابع اعدادي في اعدادية الرفاعي للبنين – قضاء الرفاعي – محافظة ذي قار للعام الدراسي 2024/2023م.

2-5-1 المجال الزماني : من 2/19/ 2024م ولغاية 2024/4/28م.

3-5-1 المجال المكاني : ساحة الألعاب في اعدادية الرفاعي للبنين.

6-1 تحديد المصطلحات

1-6-1 إستراتيجية حل المشكلات :

" هي عملية فكرية يستخدم الفرد فيها ما لديه من معارف مكتسبة سابقة ومهارات من أجل الاستجابة لمتطلبات موقف ليس مألوف لديه، وتكون الاستجابة بمباشرة عمل ما يستهدف حل التناقض أو اللبس أو الغموض الذي يتضمنه الموقف ". (86:2).

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث

اســتخدم الباحثون المنهج التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين (الضـــابطة والتجريبية) لملاءمتة طبيعة هذه الدراسة وأهدافها.

2-2 مجتمع البحث وعينته

لقد حدد الباحثون مجتمع البحث بطلاب الصـــف الرابع اعدادي في اعدادية الرفاعي للبنين – محافظة ذي قار- قضـاء الرفاعي للعام الدراسـي 2023- 2024، والبالغ عددهم (95) طالبا موزعين على (3) شـــعب هي (أ، ب، ج)، وبعد إجراء التجانس والتكافؤ قام الباحث بإجراء تجربتهم الميدانية على عينة متكونة من (30) طالبا يمثلون شـعبتي (ب، ج) وبواقع (15) طالب من كل شـعبة، وكانت نسبة العينة من مجتمع الأصل تساوي (34.48%)، وبالطريقة العشوائية بأسلوب القرعة تم اختيار شـعبة (ج) كمجموعة تجريبية لتنفذ إسـتراتيجية حل المشـكلات، وشـعبة (ب) مجموعة ضـابطة تنفذ

This is an open access article under the CC BY license:

https://doi.org/10.64002/26j0hd79

الأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة، أما شعبة (أ) فقد أجرى عليها الباحثون تجربتهم الاستطلاعية، واستبعد الباحث عدد من أفراد العينة وهم الطلبة الراسبين والمصابين بعاهات مرضية والطلبة الممارسين للعبة كرة القدم، وقد أجرى الباحثون التجانس والتكافؤ لعينة البحث باستخدام معامل الاختلاف واختبار (t) للعينات المرتبطة، والجدولان (1، 2) يبينان ذلك.

جدول (1)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف في متغيرات الدراسة

المعالجات / المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي (سَ)	الانحراف المعياري (ع∓)	معامل الاختلاف* %
العمر	سنة	192.021	2.811	1.463
الطول	سم	169.336	6.227	3.677
الكتلة	كغم	66.824	6.107	9.138

- **جميع قيم معامل الاختلاف كانت أقل من 30% مما يدل على تجانس العينة في المتغيرات أعلاه.**

جدول(2)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث في متغيرات الدراسة

المعالجات / المهارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t* المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
	سَ	(ع∓)	سَ	(ع∓)			
الارسال بالكرة (درجه)	2.666	1.154	2.750	1.138	0.178_	0.860	غير معنوي
الاستقبال (درجة)	5.935	2.176	6.112	2.311	0.208	0.366	غير معنوي

*** معنوي عند مستوى دلالة ≤ (0.05) وأمام درجة حرية (28).**

ويتضح من خلال الجدول (2) بأن قيمة (t) المحسوبة لمتغيرات البحث جميعها بمستوى دلالة اكبر من (0.05) مما يدل على وجود فروق غير معنوية وهذا يعني إن المجموعتين متكافئتين في متغيرات البحث.

2-3 وسائل جمع المعلومات

2-3-1 وسائل جمع البيانات

المصادر العربية والأجنبية – شبكة الانترنت - الاختبارات والقياس.

This is an open access article under the CC BY license:

https://doi.org/10.64002/26j0hd79

2-3-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة

لابتوب نوع (DELL) - شريط قياس – ميزان طبي – صافرة – ساعة إيقاف الكترونية - كرات قدم - شواخص من النايلون – بورك.

2-4تحديد بعض المهارات الأساسية بكرة الطائره وتحديد الاختبار الخاص بكل مهارة قيد الدراسة

تم تحديد المهارات الأساسية بكرة الطائره موضوعة الدراسة وفق مفردات المنهج الدراسي المقرر من مديرية النشاط الرياضي المدرسي لمحافظة ذي قار للعام الدراسي 2023-2024م، والمهارات الأساسية هي (الارسال – الاستقبال)، ثم تطلب البحث إجراء الاختبارات الخاصة بكل مهارة قيد الدراسة والتي تم اختيارها من خلال الاستفادة من أدبيات ومصادر الدراسات السابقة وتم عرضها على عدد من ذوي الخبرة والاختصاص والمهتمين بهذا الجانب وحصلت موافقتهم بنسبة 100%، وهذا ما يحقق الصدق الظاهري للاختبارات، وعلى الرغم من استخدام الاختبارات في البيئة العربية والعراقية وان معاملاتها العلمية متحققة وموثوق بها.

2-5 مواصفات الاختبارات

2-5-1 اختبار الارسال من الاسفل (4:221)

الغرض من الاختبار / قياس دقة الارسال من الأسفل.

الادوات/ عشر كرات طائره، ملعب كرة طائره قانوني، عدد النقاط الممنوحة على المناطق المستهدفة.

مواصفات الاداء / يقوم المختبر بأداء خمس محاولات متتالية من الأسفل محاولاً توجيه الكرة الى المنطقة التي كتب بداخلها اعلى درجة,

الشروط /

1- لكل مختبر خمس محاولات يستخدم فيها الارسال من الأسفل

2- تحسب النقاط بموجب سقوط الكرة في المنطقة المحددة بالملعب بحيث يحصل المختبر على الدرجة التي بداخل المنطقة التي سقطت فيها الكرة.

3- اذا لمست الكرة الشبكه او خرجت خارج الملعب يحصل المختبر علـى(صفر)

4- اذا سقطت الكرة على الخط تحسب وكانها سقطت في المنطقة التي يحددها هذا الخط، واذا سقطت على خط مشترك بين منطقتين يمنح المختبر الدرجة التي تتضمنها المنطقه الاعلى في الدرجات.

التسجيل / يسجل للمختبر الدرجات التي حصل عليها في المحاولات الخمسه التي قام بها، علماً بأن الدرجة النهائية هي 25 درجة.

This is an open access article under the CC BY license:

https://doi.org/10.64002/26j0hd79

ختبار مهارة الاستقبال: (3:18) 2-5-2

الغرض من الاختبار/ قياس القدرة على الاستقبال.

الادوات / ملعب كرة طائرة قانوني، كرة طائرة.

مواصفات الاداء / تقسم منطقة الهجوم الخلفية الى مستطيل قياسه 9×3 م ويقسم بدوره الى قسمين كل قسم قياساته (4.5 ×3) م يصبح هنالك مستطيلان قياس كل منها (4.5×3) م يسمى كل منهما (أ،ب).

- يؤدي اللاعب (5 محالاوت) من داخل كل منطقة (أ،ب).
- يمكن وضع منضدة في مركز (2) ويقف فوقها لاعب (كهدف).

التسجيل /

(3) درجات للكرة التي يتم استقبالها وتوجيهها الى الهدف.

(2) درجتان للكرة الملامسة للهدف.

(صفر) للكرة البعيدة عن الهدف.

_**توجيهات عامة :** - تعد المحاولة فاشلة في حالة سقوط الكرة خارج الدوائر.

- في حالة وقوع الكرة على خط الدائرة تعطى الدرجة التالية وحسب تسلسل الدوائر (1،3،5) درجة.

2-6 التجربة الاستطلاعية

تم اجراء التجربة الاستطلاعية يوم الاحد 19 /2/ 2024 على عينة من غير عينة البحث ومن مجتمع الأصـــل وهم (15) طالبا من شـــعبة (أ) للتحقق من ثبات الاختبارات من خلال تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها، وكذلك التأكد من موضوعيتها من خلال وضع محكمان لتسجيل درجات الاختبارات ومن ثم إيجاد معامل الارتباط بينهما، وكانت معاملات الارتباط عالية وهو ما يحقق الثبات والموضوعية، والجدول (3) يبين ذلك.

جدول (3) يبين معاملات الثبات والموضوعية

ت	اسم الاختبار	معامل الثبات	معامل الموضوعية
1	الارسال	82.0	96.0
2	الاستقبال	0.81	97.0

*** معنوي عند مستوى دلالة ≤ (0.05) وأمام درجة حرية (10).**

This is an open access article under the CC BY license:

https://doi.org/10.64002/26j0hd79

2- 7 إجراءات البحث الميدانية

2-7-1 الاختبارات القبلية

قام الباحث بأجراء الاختبارات القبلية على عينة البحث الرئيسة في يوم الاربعاء الموافق 2024/2/21م في ساحة الألعاب في اعدادية الرفاعي – محافظة ذي قار وبوجود فريق العمل المساعد، وثبت الباحث جميع الظروف الأخرى تقريباً للاختبارات من حيث المكان والزمان والطريقة حتى يتسنى إيجاد الظروف نفسها أو ظروف مشابهة عند إجراء الاختبارات البعدية.

2-7-2 التجربة الرئيسة

بعد أن قام الباحث بتحديد كافة متطلبات التجربة الرئيسة من خلال تحديد الاختبارات المهارية وبعد إجراء التجربة الاستطلاعية والاستفادة منها في تنظيم العمل والإعداد للتجربة الرئيسة وقبل إجراء الاختبارات القبلية قام الباحث بإعطاء وحدة تعليمية تعريفية لكل مجموعة من مجموعات البحث الغرض منها إعطاء تعليم مسبق للطلاب للتعرف على طبيعة المهارات المراد تعلمها وكذلك لتحقيق الأهداف التي تطلب من الباحث أن يقوم ببناء المواقف التعليمية التي سوف يمر بها المتعلمين في المجموعة التجريبية أثناء تنفيذ استراتيجية حل المشكلات ودراسة مكان العمل والأجهزة والأدوات المستخدمة في إطار الاستراتيجية قيد البحث.

- قام الباحث بالاجتماع مع طلاب المجموعة التجريبية، وبحضور مدرس المادة قبل البدء في تطبيق التجربة لشرح وتوضيح كيفية تنفيذ عمل المجموعة وتم الرد على جميع استفسارات أسئلة الطلاب.

- قام بتنفيذ المنهج التعليمي مدرس التربية الرياضية في المدرسة بعد تفهمهم من الباحث أهداف البحث وكيفية عمل المجموعة التجريبية وبإشراف مباشر من الباحثون.

- بدأت التجربة الرئيسة في يوم الخميس الموافق 2024/2/22م.

- اعتمد الباحثون المنهج التعليمي المهاري الذي أعده مدرس التربية الرياضية وفق مفردات منهج كرة الطائره في المدرسة.

- عدد الوحدات التعليمية خلال المنهج التعليمي (8) وحدات تعليمية موزعة على ماهرتين هما (الارسال، الاستقبال) وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع لكل شعبة.

- زمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة مقسما كالأتي :

أ- **القسم التحضيري** (10) دقيقة (الإحماء , وتنظيم العمل).

ب- **القسم الرئيسي** (30) دقيقة : وتشمل الجزء التعليمي (9) دقيقة وفيه يقوم مدرس الماده بشرح المهارة التي يتم تعليمها ووضع مجموعه من صور الحلول لتطبيق تلك المهارة ويطلب من الطلاب لاختيار افضل الحلول مع اعطائهم وقت للتفكير(2) دقيقه للبحث عن المشكله ووضع الحلول المناسبة

This is an open access article under the CC BY license:

https://doi.org/10.64002/26j0hd79

لتلك المشكله او الاسئلة المطروحة من قبل المعلم وكذلك التمارين التي سوف يتم تطبيقها، أما الجزء التطبيقي (21) دقيقة ويتم فيه تطبيق الحلول المختارة مع تكرار التطبيق و تطبيق التمارين الخاصة بالمهارة المراد تعليمها، إذ أن كل مجموعة تطبق التمارين حسب الأسلوب التي تتبعه وفقا لهدف الدراسة.

فالمجموعة التجريبية تنفذ التمارين الخاصة بالمهارة المراد تعليمها وفق استراتيجية حل المشكلات، إذ قام الباحث بتقسيم طلاب المجموعة التجريبية إلى ثلاثة مجموعات صغيرة كل مجموعة تضم (5) طلاب مع مراعاة تبادل الأدوار فيما بينهم خلال الوحدة التعليمية الواحدة، بمعنى أن الطالب يمر بكل الأدوار خلال الواجب الحركي الواحد، مدة كل تمرين (7) دقائق.

ج- القسم الختامي (5) دقائق ويشمل (هرولة خفيفة ولعبة صغيرة ثم الانصراف).

2-7-3 الاختبارات البعدية

تم تطبيق الاختبارات البعدية في يوم الأحد الموافق 2024/4/28م، وقد أتبع الباحثون شروط وإجراءات الاختبارات القبلية نفسها من حيث الزمان ومكان إجراء الاختبارات وفريق العمل المساعد وطريقة احتساب درجة الاختبار.

2-8 الوسائل الإحصائية

استعمل الباحثون البرنامج الإحصائي (SPSS) لاستخراج النتائج الإحصائية وحسب القوانين الإحصائية الآتية : الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الاختلاف - معامل الارتباط البسيط (بيرسون) – (t) للعينات المتناظرة – (t) للعينات المستقلة.

This is an open access article under the CC BY license:

https://doi.org/10.64002/26j0hd79

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض نتائج اختبارات مهارتي الارسال والاستقبال بكرة الطائره في القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها:

جدول (4)

يبين معنوية الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في اختبارات مهارتي الارسال والاستقبال بكرة الطائره للمجموعتين الضابطة والتجريبية

المجموعة	المعالجات / المهارات	الاختبارات القبلية		الاختبارات البعدية		قيمة(t) المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
		سَ	(±ع)	سَ	(±ع)			
الضابطة	الارسال(درجه)	2.58	0.86	5.63	0.98	10.25	0,000	معنوي
	الاستقبال (درجة)	3.10	0.64	5.35	0.38	2.80	**0.000**	معنوي
التجريبية	الارسال (درجه)	2.93	0.73	7.12	0.14	07.6	0,000	معنوي
	الاستقبال (درجة)	3.22	0.71	7.38	0.42	2.95	**0،000**	معنوي

*** معنوي عند مستوى دلالة ≤ (0.05) وأمام درجة حرية (11).**

يبين الجدول(4) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في مهارتي الارسال والاستقبال بكرة الطائرة للمجموعتين الضابطة والتجريبية، إذ أظهرت النتائج المعروضة في الجدول بان قيمة مستوى الدلالة المحسوبة في الاختبارات للمجموعتين اقل من قيمة مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية للمجموعتين.

ويعزو الباحث هذه الفروق المعنوية والتطور ولصالح الاختبارات البعدية في **مهارتي الارسال والاستقبال** بكرة الطائره قيد البحث **في المجموعتين** إلى المنهج التعليمي الذي طبق على المجموعتين الضابطة والتجريبية سواء من خلال الأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة أو استراتيجية حل المشكلات، ففي الأسلوب المتبع والذي يتعلم فيه الطالب عن طريق التقليد والتكرار فإن غالبية منفذيه يركزون على إعطاء الطالب أكبر عدد من التكرارات بهدف الوصول إلى مستوى تعلم جيد، فالتدريب المتواصل على المهمة التعليمية يساعد كثيراً في تعلمها وتثبيتها وهذا بدوره يسهم في إتقان الواجب الحركي إذ يشير وجيه محجوب (2000) إلى أن أهمية تكرار الأداء المهاري واستخدام النماذج الحركية أمام المتعلمين يساعد على تعلم المهارة وتثبيتها (175:7)، إذ "أن الممارسة وبذل الجهد بالتدريب والتكرارات المستمرة ضرورية في عملية التعليم والتدريب وتحقيق افضل مستوى حيث

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/26j0hd79

يعتبر عامل مساعد وضروري في عملية تفاعل الفرد مع المهارة والسيطرة على حركاته وتحقيق التناسق بين الحركات المكونة للمهارة في أداء متتابع سليم وزمن مناسب"(129:6).

أما التطور الذي حصل في المجموعة التجريبية فيعزوه الباحث إلى التأثير الايجابي للمنهج التعليمي باستخدام استراتيجية حل المشكلات، إذ أن إستراتيجية حل المشكلات تتميز بأنها تسهم إسهاماً كبيراً في زيادة كم المعلومات والمعارف التي تم تحصيلها من قبل الطالب، حيث أنه تم تنظيم المعلومات بصورة منطقية متسلسلة من العام إلى الخاص مما أدى إلى زيادة الاستيعاب، والخروج عن التقليدية المألوفة في تنظيم محتوى مادة كرة الطائره، وكذلك في أسلوب التدريس حيث رتبت مفاهيم الموضوع المقرر بصورة منظمة ومتدرجة ومترابطة من خلال وضع العديد من صور للحلول المناسبة عند الشرح والسماح للطلاب باختيار افضل تلك الحلول وتطبيقها مما سهل على الطلاب توضيح معناها واستيعابها فتميزوا بارتفاع مستوى تحصيلهم وأداءهم وذلك من خلال مشاركتهم في حل المشكلات التي كانت تطلب منهم وهذا ما أشار إليه داود الربيعي بأنها" تجعل من المتعلم ممارسا لدور جديد يكون فيه فاعلا ومنظما لخبراته. وفيها يكون للطالب دوراً كبيراً في استخدام أساليب متنوعة للوصول إلى الحل عن طريق إثارة تفكيره وخياله وتدريبه على حل المشاكل التي تواجهه." (95:5).

2-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية في مهارتي الارسال والاستقبال بكرة الطائره للطلاب قيد البحث لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها

جدول (5)

يبين دلالة الفروق بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات مهارتي الارسال والاستقبال بكرة الطائره للطلاب

المعالجات / المهارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة t* المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
	سَ	(ع∓)	سَ	(ع∓)			
الارسال (درجه)	5.63	0.98	6.19	0.53	5.74	**0.001**	**معنوي**
الاستقبال (درجة)	5.35	0.38	6.82	0.40	3.53	**0.000**	**معنوي**

*** معنوي عند مستوى دلالة ≤ (0.05) وأمام درجة حرية (28).**

يبين الجدول(5) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين نتائج الاختبارات البعدية في مهارتي الارسال والاستقبال بكرة الطائره للطلاب للمجموعتين الضابطة والتجريبية، إذ أظهرت النتائج المعروضة في الجدول بان قيمة مستوى الدلالة المحسوبة في الاختبارات المهارية اقل من قيمة مستوى الدلالة (0.05)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية.

This is an open access article under the CC BY license:

https://doi.org/10.64002/26j0hd79

ويعزو الباحث سبب تفوق المجموعة التجريبية يعود إلى فاعلية إستراتيجية حل المشكلات وفلسفتها البنائية والتي من مميزاتهما المساعدة على زيادة دافعية المتعلم نحو المهارة بسبب التفاعل الايجابي بين المتعلم وأقرانه من جهة وبين المتعلم وتكنيك المهارة والمعلم من جهة أخرى وهذا عكس الطريقة المتبعة التي تهتم بالمادة التعليمية (مراحل الأداء الفني للمهارة) وتمنحهم الأولوية، ويؤكد في هذا الخصوص عصام وهاني (2006) بان التعلم وفق هذه الفلسفة يعطي فرص أفضل للمتعلم للمشاركة الفعالة في العملية التعليمية حيث أن المتعلمين يظهرون حماساً واندفاعاً نحو العمل للتعلم(215:1).

كما أن أهمية إستراتيجية حل المشكلات تكمن في كونها من " الإستراتيجيات ذات القيمة في معالجة الخبرات التعليمية والخبرات الحياتية، ومن هنا تظهر أهمية تعلمها وتدريب الطلبة عليها.... وفيها يكون للطالب دوراً كبيراً في استخدام أساليب متنوعة للوصول إلى الحل عن طريق إثارة تفكيره وخياله وتدريبه على حل المشاكل التي تواجهه. أما المربي فيقوم بدور الإرشاد والتوجيه ومنح الطلبة الفرصة والوقت الكافي لحل المشكلة وعدم التدخل بآرائهم.... فهي تعتمد أساساً على شعور الطالب بالمشكلة ومن ثم تحديدها والعمل على إيجاد الحلول المناسبة وفق تفكيره وآرائه الخاصة." (95:8).

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

1- إن لإستراتيجية حل المشكلات والأسلوب المتبع من قبل المدرس دوراً ايجابياً في تعلم مهارتي الارسال والاستقبال في كرة الطائره للطلاب.

2- تفوق المجموعة التجريبية التي نفذت المنهج التعليمي على وفق استراتيجية حل المشكلات على المجموعة الضابطة والتي نفذت المنهج على وفق الأسلوب المتبع في تعلم مهارتي الارسال والاستقبال بكرة الطائره للطلاب.

3- إن استراتيجية حل المشكلات من الاستراتيجيات الفعالة في تعلم مهارتي الارسال والاستقبال بكرة الطائرة للطلاب.

4-2 التوصيات

1- ضرورة تطبيق المنهج التعليمي بإستراتيجية حل المشكلات في تعلم مهارتي الأرسال والاستقبال بكرة الطائره للطلاب.

2- التأكيد على تنمية الاتجاهات الإيجابية لمدرسي التربية الرياضية، نحو استخدام الاستراتيجيات التدريسية المختلفة، ومنها استراتيجية حل المشكلات، لما تحققه من نتائج إيجابية.

This is an open access article under the CC BY license:

https://doi.org/10.64002/26j0hd79

3- التأكيد على تدريب معلمي ومدرسي التربية الرياضية على مختلف الاستراتيجيات التدريسية ومنها استراتيجية حل المشكلات لما لها من أهمية كبيرة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة الطائره للطلاب.

4- إجراء دراسات مشابهة على ألعاب رياضة أخرى فردية أو فرقية ومراحل عمرية لم تتناولها الدراسة الحالية للطلاب والطالبات.

المصادر والمراجع العربية

- ✓ سعيد غني نوري وآخرون : دراسات موضوعية في الاستراتيجيات والنماذج التعليمية، ط1، ميسان/ العراق، مطبعة اشرف وخلدون، 2019
- ✓ عصام الشنطاوي وهاني العبيدي : اثر التدريس وفق نموذجين للتعلم البنائي، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد 2، العدد 4، 2006.
- ✓ فتحي عبدالرحمن جروان؛ تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات : (العين: دار الكتاب الجامعي 2009.
- ✓ محمد صبحي حسانين وحمدي عبد المنعم: الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس. ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1997
- ✓ محمد صبحي حسنين : القياس والتقويم في التربية الرياضية، ط4، القاهرة، دار الفكر العربي للنشر، 2001.
- ✓ محمود داود الربيعي؛ الطرائق وأساليب التدريس المعاصرة، ط1: (عمان، دار الكتب الحديث، 2006.
- ✓ نجاح مهدي شلش وأكرم محمد صبحي : التعلم الحركي، ط2، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر.
- ✓ وجيه محجوب : التعلم وجدولة التدريب، بغداد، مكتب العادل للطباعة الفنية.

This is an open access article under the CC BY license:

https://doi.org/10.64002/26j0hd79

أنموذج وحدة تعليمية باستراتيجية حل المشكلات

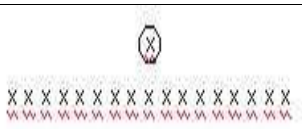
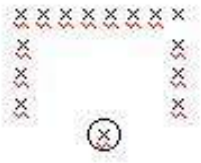
الهدف التعليمي: تعلم مهارة الارسال **الصف :**

الرابع الاعدادي

الهدف التربوي : تنمية روح العمل المنظم بين الطلاب

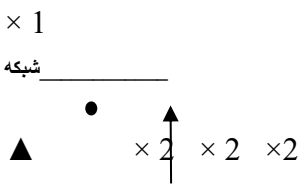
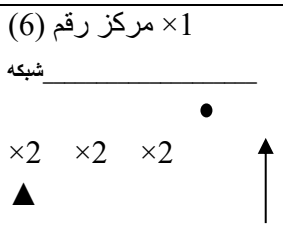
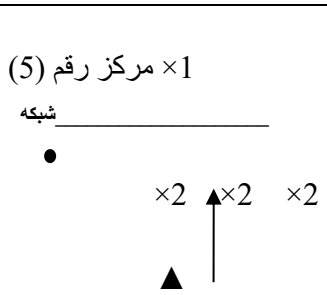
الوقت:45

الأدوات: كرة طائره عدد(5)، صافرة، شريط قياس، شواخص عدد (5)

النشاط	الزمن	المهارة	التشكيل	الملاحظات
القسم التحضيري				
المقدمة والإحماء	**9 د**	وقوف الطلاب وتسجيل الحضور - هرولة حول الملعب وإجراء تمارين مع الحركة - إحماء خاص		التأكيد على الحضور والوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب. - التأكيد على تأدية التمرينات البدنية بشكل صحيح.
القسم الرئيسي	**31 د**			
الجزء التعليمي	**10 د**	في بداية الوحدة التعليمية يقوم المدرس بشرح المهارة بعد توزعيه لصور الحلول المقترحة و معدة من قبل الباحث، ثم يقوم الباحث بتوجيه الطلاب لاختيار الحل الأفضل لتطبيقه في تعلم ألمهارة وأعطى للمجموعات (2) دقائق للتشاور فيما بينهم لاختيار الحل الأفضل لكل مجموعه ومن ثم اختيار الحل الأفضل من بين الحلول التي اختيرت من كل مجموعات لغرض تطبيقه ثم عرض المهارة بواسطة المدرس أو النموذج أمام الطلاب لغرض أخذ الفكرة الأولية عن الأداء الصحيح للمهارة.		**يحرص المدرس على عرض التسلسل الحركي للأداء المهاري لتلك المهارة وتصحيح الاخطاء ان وجدت.**
الجزء التطبيقي	**21 د**	يبدء تطبيق الطلاب للحل المختار للموقف بإشراف مدرس المادة مع تكرار التطبيق للحل لأكثر من مرة وتغيير أماكن التطبيق من مناطق مختلفة من الملعب مع تصحيح الأخطاء المرتكبة من قبل الطلاب		

This is an open access article under the CC BY license:

https://doi.org/10.64002/26j0hd79

تمرين (1)	7 د	التمرين الأول : يقوم كل طالب بارسال الكرة من الاسفل للزميل الذي يقف امامه في الجهه الاخرى من ملعب الكره الطائره حيث يقوم الزميل بالسيطره عليها وارجاعها الى اللاعب البعده لينفذ نفس التمرين حيث يقوم بنفس العمل والعودة وهكذا حيث يرجع الطالب المؤدي خلف المجموعه		
تمرين (2)	7 د	التمرين الثاني : يقوم كل طالب بارسال الكرة من الاسفل للزميل الذي يقف امامه في مركز رقم(6) في الجهه الاخرى من ملعب الكره الطائره حيث يقوم الزميل بالسيطره عليها وارجاعها الى اللاعب البعده لينفذ نفس التمرين حيث يقوم بنفس العمل والعودة وهكذا حيث يرجع الطالب المؤدي خلف المجموعه.		
تمرين (3)	7 د	التمرين الثالث : يقوم كل طالب بارسال الكرة من الاسفل للزميل الذي يقف امامه في مركز رقم(5) في الجهه الاخرى من ملعب الكره الطائره حيث يقوم الزميل بالسيطره عليها وارجاعها الى اللاعب البعده لينفذ نفس التمرين حيث يقوم بنفس العمل والعودة وهكذا حيث يرجع الطالب المؤدي خلف المجموعه.		
القسم الختامي	5 د	لعبه صغيره تخدم المهاره		

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/26j0hd79