

## تأثير استراتيجيات حل المشكلات في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للطلاب

م.د عبد العباس عبد الجليل كريم

<sup>1</sup> كلية الامام الكاظم ع/ قسم رياض الاطفال والتربية الخاصة، العراق.

\*الايمل: [bbdaljly96@gmail.com](mailto:bbdaljly96@gmail.com)

تاريخ نشر: 2026/03/25

تاريخ استلام: 2025/12/22

### الملخص

أن التغييرات المتسارعة والمستجدات الطائرة التي يشهدها العالم في العقود الأخيرة تثير كثيراً من علامات الاستفهام والنسؤالات عما سيكون عليه مستقبل المجتمع الإنساني إذ تمثل حل المشكلات عملية ذهنية يستخدم الفرد فيها كل ما لديه من معارف أو خبرات سابقة ومهارات كونها تحول المتعلم من متلق سلبي الى باحث نشط , كما وإن الارتباط الوثيق بين كفاءة الاستراتيجيات التعليمية ومستوى التحصيل يفرض على الأستاذ حتمية التجديد لمواكبة معايير الجودة العالمية ودرس التربية الرياضية شأنه شأن بقية الدروس في تنوع طرائق التدريس بحاجة الى استخدام هذه الاستراتيجيات في طرائق التدريس لاسيما أنها طبقت في الجانب النظري وهنا يظهر ابداع المدرس في استثمار هذه الطريقة واطهارها في الجانب التطبيقي ولاسيما كرة الطائرة وهي من الفعاليات المهمة التي تتطلب من المدرس تقديمها بأساليب تعليمية مبتكرة تضمن رفع كفاءة الأداء المهاري لدى المتعلمين اما أهداف البحث التعرف على مدى فاعلية استراتيجيات حل المشكلات في تعلم مهارتي البحث بكرة الطائرة للطلاب المقارنة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعيدة لمهارتي الإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة اما منهجية البحث تحدد مجتمع البحث الحالي بطلاب الصف الرابع الإعدادي في (إعدادية أور للبنين) التابعة لمديرية تربية محافظة ذي قار/ قضاء الناصرية، للعام الدراسي (2023-2024) وقد بلغ العدد الكلي للمجتمع (98) طالباً، موزعاً على ثلاث شعب دراسية هي (أ، ب، ج) ثانياً: عينة البحث: اختار الباحثون عينة البحث بالطريقة العمدية، ثم تم تقسيمها وفق الآتي: العينة الاستطلاعية: تم اختيار (شعبة أ) لإجراء التجربة الاستطلاعية عليها العينة التجريبية والضابطة شملت (30) طالباً من شعبي (ب، ج) بواقع (15) طالباً لكل شعبة، وتمثل هذه العينة نسبة (34.48%) من المجتمع الأصلي باستخدام (الطريقة العشوائية) القرعة وقم الاختيار على شعبة (ج): لتمثل المجموعة التجريبية التي درست وفق "استراتيجيات حل المشكلات شعبة (ب): لتمثل المجموعة الضابطة التي درست وفق "الأسلوب المتبع اما الاستنتاجات إن لاستراتيجيات حل المشكلات والأسلوب المتبع من قبل المدرس دوراً إيجابياً في تعلم مهارتي الإرسال والاستقبال في كرة الطائرة للطلاب تقدم العينة التجريبية التي طبقت الوحدات التعليمية وفق استراتيجيات حل المشكلات على العينة الضابطة والتي طبقت الأسلوب المتبع في تعلم مهارتي الإرسال والاستقبال بكرة الطائرة للطلاب إن استراتيجيات حل المشكلات من الاستراتيجيات الفعالة في تعلم مهارتي الإرسال والاستقبال بكرة الطائرة للطلاب اما التوصيات ضرورة تطبيق المنهج التعليمي باستراتيجيات حل المشكلات في تعلم مهارتي الأرسال والاستقبال بكرة الطائرة للطلاب من الضروري العمل على الاتجاهات الإيجابية للكوادر التدريسية وبالتحديد مدرسي الرياضة، وفق المستحدثات من الاستراتيجيات التدريسية المختلفة ، ومنها استراتيجيات حل المشكلات ، لما تحققه من نتائج إيجابية إجراء دراسات مشابهة على ألعاب رياضة أخرى فردية أو فريقية ومرحلة عمرية لم تتناولها الدراسة الحالية للطلاب والطالبات..

### الكلمات المفتاحية:

استراتيجيات حل المشكلات، تقنيات الذكاء الاصطناعي، المؤسسات التعليمية والرياضية.



## The impact of problem-solving strategies on students learning some basic volleyball skills

Asst. Dr. ABDUL ABBAS JALEEL KAREEM

<sup>1</sup> Imam Al-Kadhim College / Department of Kindergarten and Special Education, Iraq.

\*Corresponding author: [bbdaljly196@gmail.com](mailto:bbdaljly196@gmail.com)

**Received: 22-12-2025**

**Publication: 25-03-2026**

### Abstract

The rapid changes and emerging developments the world has witnessed in recent decades raise many questions about the future of human society. Problem-solving is a mental process in which individuals utilize all their existing knowledge, prior experiences, and skills, transforming the learner from a passive recipient to an active researcher. Furthermore, the close link between the effectiveness of educational strategies and student achievement necessitates that teachers innovate to keep pace with global quality standards. Physical education, like other subjects, requires diverse teaching methods and the application of these strategies, especially since they have already been implemented in theory. Herein lies the teacher's creativity in leveraging and demonstrating these methods in practical application, particularly in volleyball. Volleyball is an important activity that requires teachers to present it using innovative teaching methods to ensure improved skill performance among students. The research objectives are to identify the effectiveness of problem-solving strategies in teaching students the two volleyball skills of serving and receiving, and to compare the control and experimental groups in post-tests of these skills. The research methodology defines the current research population as fourth-grade preparatory students at Ur Preparatory School for Boys, affiliated with the Directorate of [Name of Directorate]. The Education Directorate of Dhi Qar Governorate/Nasiriyah District, for the academic year (2023-2024). The total population was (98) students, distributed across three classes: (A, B, and C). Second: The Research Sample: The researchers selected the research sample purposively, then divided it as follows: The pilot sample: (Class A) was chosen to conduct the pilot experiment. The experimental and control samples included (30) students from classes (B and C), with (15) students from each class. This sample represents (34.48%) of the original population. Using random selection, class (C) was chosen to represent the experimental group, which studied according to the "problem-solving strategy." Class (B) was chosen to represent the control group, which studied according to the "used method." As for the conclusions, the problem-solving strategy and the method used by the teacher played a positive role in teaching the students the skills of serving and receiving in volleyball. The experimental group, which applied the educational units according to the problem-solving strategy, outperformed the control group, which applied the used method, in learning the two skills. Serving and receiving in volleyball for students: The problem-solving strategy is one of the effective strategies in teaching the skills of serving and receiving in volleyball for students. As for the recommendations and the necessity of applying the educational curriculum with the problem-solving strategy in teaching the skills of serving and receiving in volleyball for students, it is necessary to work on the positive attitudes of the teaching staff, specifically the sports teachers, according to the innovations of different teaching strategies, including the problem-solving strategy, due to the positive results it achieves. It is necessary to conduct similar studies on other individual or team sports and age groups that were not covered by the current study for male and female students.

### Keywords:

**Problem-Solving Strategy, Artificial Intelligence Technologies, Educational and Sports Organizations.**



## 1- التعريف بالبحث

## 1-1 مقدمة البحث وأهميته

أن التغييرات المتسارعة والمستجدات الطارئة التي يشهدها العالم في العقود الأخيرة تثير كثيراً من علامات الاستفهام والتساؤلات عما سيكون عليه مستقبل المجتمع الإنساني، بل وعن مصير الإنسان نفسه والذي يعتمد في كثير من مراحل على التعليم التقليدي الذي يقع العبء الأكبر فيه على كاهل المدرس ويكون فيه دور المتعلم سلبي لذا تحتل استراتيجيات حل المشكلات مكانة متقدمة في منظومة الاتجاهات الحديثة إذ تساعد في تنظيم عملية التعليم على النحو الذي يتيح للمتعلم تكوين بنيته المعرفية بنفسه لدي المتعلمين في مختلف المراحل التعليمية أهمية كبيرة في عالمنا المعاصر على المستويين العالمي والعربي إذ تمثل حل المشكلات عملية ذهنية يستخدم الفرد فيها كل ما لديه من معارف أو خبرات سابقة ومهارات كونها تحول المتعلم من متلق سلبي إلى باحث نشط، كما وإن الارتباط الوثيق بين كفاءة الاستراتيجيات التعليمية ومستوى التحصيل يفرض على الأستاذ حتمية التجديد لمواكبة معايير الجودة العالمية. وتعتبر حصص الدعم المحطة الأنسب لتبني هذه الأساليب الحديثة وتحقيق أهداف التربية الشاملة. ومع تسارع العجلة التكنولوجية، تكيفت العلوم الإنسانية مع توجهات 'الاستثمار البشري' ليتصدر الدعم المشاهد بوصفه وسيلة لتفجير طاقات الفرد وتوجيهها للمعرفة وكاستجابات لمطالبات موقفية ليست مألوفة بالنسبة له بهدف الوصول إلى حالة الاتزان المفقود عند الفرد أو إزالة الغموض من الموقف التي يقوم بها الفرد مستخدماً المعلومات والمعارف التي سبق له تعلمها، في التغلب على موقف جديد وغير مألوف له في السيطرة عليها، والوصول إلى حل لها خلال تحفيز النشاط المقصود للمقارنة بين الخبرات السابقة والمعارف الجديدة، وكذلك تساهم الاستراتيجيات في معالجة القضايا المطروحة والتوصل لحلولها، مما يؤدي في النهاية إلى إعادة تشكيل البنية المعرفية للمتعلم وجعل تعلمه ذا معنى وعميق الأثر عبر التطبيقات العملية ودرس التربية الرياضية شأنه شأن بقية الدروس في تنوع طرائق التدريس وبحاجة إلى استخدام هذه الاستراتيجيات في طرائق التدريس لاسيما أنها طبقت في الجانب النظري وهنا يظهر ابداع المدرس في استثمار هذه الطريقة واظهارها في الجانب التطبيقي ولاسيما كرة الطائرة وهي من الفعاليات المهمة التي تتطلب من المدرس تقديمها بأساليب تعليمية مبتكرة تضمن رفع كفاءة الأداء المهاري لدى المتعلمين. ويستلزم ذلك اختيار استراتيجيات تنسجم مع ميول الطلاب وقدراتهم للوصول بهم إلى مستوى عالٍ من التمكن نظراً للطبيعة الفنية لمهارات الكرة الطائرة،، وتحديداً في مهارتي الإرسال واستقباله، بما يضمن تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة بكفاءة ومن هنا تبرز أهمية البحث في توظيف استراتيجيات حل المشكلات، نظراً لما أثبتتها من فاعلية في تسريع وتيرة التعلم وتطوير مهارتي في الإرسال واستقبال



الإرسال بشكل يفوق الطرق التقليدية ويصبح لزاماً على المختصين اعتماد طرق تدريسية تتلاءم مع رغبات المتعلمين وتدفع بمستواهم المهاري نحو الأفضل فقد سعى البحث الحالي لاستثمارها في تسريع إتقانها لدى الطلاب، بهدف الوصول إلى أداء يتسم بالفاعلية والكفاءة العالية".

### 2-1 مشكلة البحث

يعتقد الباحث ان قلة استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة والتي تستخدم في تعليم الفعاليات والمهارات الرياضية بشكل عام ولعبة كرة الطائرة بشكل خاص ومن خلال عمل الباحث كمدرس لمادة التربية الرياضية ومشاهدته لأغلب دروس التربية الرياضية في بعض مدارس المحافظة لاحظوا بان البيئة الصفية في أغلب المدارس هي بيئة غير مشجعة وغير مثيرة لتعلم الطلاب وحصولهم على النتائج المرجوة إذ أن البعض من المدرسين يعتمدون في تدريس المهارات المتعددة بكرة الطائرة على استراتيجيات وأساليب تقليدية مستندة على ضخ المعلومات بطريقة إلقائية ، حيث يكون فيها المدرس صانعا للقرار فارضا إياه وعلى الطلاب أن يقوموا بالأداء وينفذوا وفقا للأوامر التي تصدر من المعلم ، كما لاحظ الباحث أن المهارات الأساسية بكرة الطائرة لا تتطور بالشكل الذي يتناسب مع التطور السريع الحاصل للعبة ، فاعتماد المعلمين على استراتيجيات وأساليب التعلم التي تعتمد على المدرس وتجعل دور المتعلم مستقبل سلبي للمعلومات ، وغياب التفاعل والنشاط الحيوي بين المتعلم والمعلم قد تكون من الأسباب التي أدت إلى انخفاض التعلم لدى أغلب المتعلمين , لأجل ذلك قام الباحث في توظيف إستراتيجية حل المشكلات أملين في إحداث تغيير ايجابي في تعلم مهارتي الإرسال والاستقبال الإرسال بكرة الطائرة للطلاب وإتقانها وصولا إلى أفضل مستوى ، وكذلك رغبة الباحث في تقديم إضافة علمية لقلة البحوث التي تناولت هذه المواضيع.

### 3-1 أهداف البحث

- 1- التعرف على مدى فاعلية استراتيجية حل المشكلات في تعلم مهارتي البحث بكرة الطائرة للطلاب.
- 2- المقارنة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية لمهارتي الإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة.

### 4-1 فرضيتا البحث

- 1- تبين هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبالية والبعدية للمجموعتي البحث مهارتي البحث بكرة الطائرة للطلاب ولصالح الاختبارات البعدية.
- 2- تبين هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتي البحث في تعلم مهارتي البحث بكرة الطائرة للطلاب ولصالح المجموعة التجريبية.



## 5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : طلاب الصف الرابع اعدادي في اعدادية اور للبنين- قضاء الناصرية محافظة ذي قار للعام الدراسي 2024/2023م.

2-5-1 المجال الزمني : من 2024 /2/19م ولغاية 2024/4/28م.

3-5-1 المجال المكاني : ساحة المدرسة في الاعدادية.

## 6-1 تحديد المصطلحات

### 1-6-1 استراتيجية حل المشكلات :

استراتيجية حل المشكلات "تعرف استراتيجية حل المشكلات على أنها نشاط ذهني منظم للتلميذ، وفق منهج علمي يبدأ باستثارة تفكير التلميذ بوجود مشكلة ما، محاولاً البحث عن حلها وفق خطوات علمية من خلال ممارسة عدد من النشاطات التعليمية (عثمان 2014، ص 251).

### 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين (الضابطة والتجريبية) لملاءمة طبيعة هذه الدراسة وأهدافها.

### 1-2 مجتمع البحث وعينه

تحدد مجتمع البحث الحالي بطلاب الصف الرابع الإعدادي في (إعدادية أور للبنين) التابعة لمديرية تربية محافظة ذي قار/ قضاء الناصرية، للعام الدراسي (2023-2024). وقد بلغ العدد الكلي للمجتمع (95) طالباً، موزعاً على ثلاث شعب دراسية هي (أ، ب، ج) ثانياً: عينة البحث: اختار الباحثون عينة البحث بالطريقة العمدية، ثم تم تقسيمها وفق الآتي: العينة الاستطلاعية: تم اختيار (شعبة أ) لإجراء التجربة الاستطلاعية عليها. العينة التجريبية والضابطة: شملت (30) طالباً من شعبي (ب، ج) بواقع (15) طالباً لكل شعبة، وتمثل هذه العينة نسبة (34.48%) من المجتمع الأصلي باستخدام (الطريقة العشوائية) القرعة وقع الاختيار على:

شعبة (ج): لتمثل المجموعة التجريبية التي درست وفق "استراتيجية حل المشكلات".

شعبة (ب): لتمثل المجموعة الضابطة التي درست وفق "الأسلوب المتبع".

ثالثاً: استبعاد الحالات المتغيرة لضمان دقة النتائج، استبعد الباحثون إحصائياً عدداً من الطلاب من العينة الأساسية وهم: الطلبة الراسبون (لتفادي عامل الخبرة السابقة لطلبة الذين يعانون من عاهات مرضية).

الطلبة الممارسون للعبة كرة الطائرة بصفة رسمية (لضمان تكافؤ المهارة البدنية اما التجانس والتكافؤ



تحقق الباحث من تجانس وتكافؤ مجموعتي البحث قبل البدء بالتجربة الميدانية باستخدام الوسائل الإحصائية توضح الجداول (1) و (2) النتائج التفصيلية لعمليتي التجانس والتكافؤ التي أُجريت على عينة البحث.

### جدول (1)

جدول يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الاختلاف في متغيرات الدراسة

المتغيرات	المعالجات	وحدة القياس	الوسط الحسابي (س)	الانحراف المعياري (ع <sup>±</sup> )	معامل الاختلاف* %
العمر		سنة	192.021	2.811	1.463
الطول		سم	169.336	6.227	3.677
الكتلة		كغم	66.824	6.107	9.138

قيم معامل الاختلاف أقل من 30% مما يدل على تجانس عينة البحث في

المتغيرات.

### جدول (2)

جدول يوضح تكافؤ مجموعتين البحث في متغيرات المبحوثة

المهارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة *t المحسوبة	مستوى الدلالة	الدالة الإحصائية
	س	(ع <sup>±</sup> )	س	(ع <sup>±</sup> )			
الارسال بالكرة (درجة)	2.666	1.154	2.750	1.138	0.178	0.860	غير معنوي
الاستقبال (درجة)	5.935	2.176	6.112	2.311	0.208	0.366	غير معنوي

\* دال عند مستوى  $\geq (0.05)$  ودرجة حرية (28).

ويتضح من خلال الجدول (2) بأن قيمة (t) المحسوبة لمتغيرات البحث جميعها بمستوى دلالة أكبر من (0.05) مما يدل على وجود فروق غير معنوية بين المجموعتين وهذا إن المجموعتين متكافئتين في كلا المتغيرات المبحوثة.

2-2 وسائل جمع المعلومات

1-2-2 وسائل جمع البيانات

المصادر العربية والأجنبية - شبكة الانترنت - الاختبارات والقياس.

2-2-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة

لابتوب نوع (DELL) - شريط قياس - ميزان طبي - صافرة - ساعة إيقاف الكترونية - كرات قدم - شواخص من النايلون - بورك.



## 3-2 اختيار الاختبارات لبعض المهارات الأساسية لكرة الطائرة الخاص بكل مهارة.

تم تحديد مهارات البحث الأساسية بـ (الإرسال والاستقبال)\* في كرة الطائرة، وفقاً لمنهج مديرية النشاط الرياضي المدرسي في ذي قار للعام (2023-2024). ولغرض القياس، تم اختيار اختبارات مهارية مستندة إلى الأدبيات العلمية، وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين حيث نالت موافقة تامة بنسبة 100 % يؤكد ذلك تحقق\*الصدق الظاهري للاختبارات، فضلاً عن كونها معتمدة وموثوقة علمياً في مما يعزز من صلاحيتها للتطبيق في الدراسة الحالية.

## 4-2 مواصفات الاختبارات

### 1-4-2 اختبار الإرسال من الأسفل (محمد صبحي: 1997: 221)

#### الهدف من الاختبار

قياس مدى دقة اللاعب في توجيه الإرسال من الأسفل إلى مناطق محددة داخل الملعب.

2. الأدوات المستخدمة

\* عدد (10) كرات طائرة قانونية.

\* ملعب كرة طائرة قانوني ومخطط.

\* مناطق تقييم محددة بوضوح داخل الملعب (توضح عليها النقاط الممنوحة).

3. مواصفات الأداء (طريقة التنفيذ)

\* يقف المختبر في منطقة الإرسال القانونية.

\* يقوم بأداء (5) محاولات متتالية باستخدام أسلوب "الإرسال من الأسفل".

\* يحاول المختبر توجيه الكرة بدقة لتسقط في المناطق التي تمنح أعلى درجات في ملعب الخصم.

4. الشروط والقوانين

1. يُمنح كل مختبر 5 محاولات فقط، ويجب الالتزام بنوع الإرسال (من الأسفل).

2. تُحسب النقاط بناءً على مكان أول سقوط للكرة داخل حدود المناطق المحددة.

يُمنح المختبر (صفر) في الحالات التالية:

3. إذا لمست الكرة الشبكة (حتى وإن عبرت) (إذا سقطت الكرة خارج حدود الملعب خارج).

4. قاعدة الخطوط: إذا سقطت الكرة على الخط الخارجي للملعب، تُحسب داخلة إذا سقطت الكرة

على الخط الفاصل بين منطقتين، يُمنح المختبر الدرجة الأعلى للمنطقتين.

5. نظام التسجيل وحساب النتائج: سجل الدرجة التي يحصل عليها المختبر في كل محاولة من

المحاولات الخمس الدرجة النهائية: هي مجموع نقاط المحاولات الخمس النهائية العظمى

للاختبار: (25) درجة.



## اختبار مهارة الاستقبال: (فتحي عبد الرحمن : 2009 : 18 : 2-4-2)

الغرض من الاختبار

1. قياس القدرة على استقبال الكرة (الكرة الأولى) وتوجيهها بدقة نحو منطقة صانع الألعاب (الهدف).
2. الأدوات المستخدمة ملعب كرة طائرة قانوني كرات طائرة قانونية (أو شاخص) توضع في مركز (2) لتمثيل مكان صانع الألعاب شريط لاصق لتخطيط مناطق الاستقبال. مواصفات الملعب ومناطق الأداء يتم تقسيم المنطقة الخلفية للملعب إلى مستطيل كبير أبعاده (3×9 م) يُقسم هذا المستطيل إلى قسمين متساويين، قياس كل منهما (4.5 × 3 م)، ويُسميان المنطقة (أ) والمنطقة (ب) ويتم وضع "هدف" (لاعب يقف على منضدة أو سلة) في المركز رقم (2) لاستقبال الكرات الممرورة من اللاعب المختبر.
3. إجراءات الأداء: يقف اللاعب داخل المنطقة المحددة للاستقبال يتم إرسال الكرة أو قذفها للاعب المختبر يقوم اللاعب باستقبال الكرة وتوجيهها عالياً نحو الهدف في مركز (2) يؤدي اللاعب (10) محاولات إجمالاً: (5) محاولات من المنطقة (أ) (5) محاولات من المنطقة (ب) (5) نظام التسجيل (تقييم المحاولات) تُمنح النقاط بناءً على دقة التوجيه وفق الآتي: (3 درجات): إذا تم استقبال الكرة وتوجيهها بدقة لتصل إلى يد "الهدف" مباشرة. (2 درجات): إذا لامست الكرة "الهدف" أو سقطت في محيطه المباشر. (صفر): إذا كانت الكرة بعيدة عن الهدف أو خرجت خارج الملعب. ملاحظات هامة حول التسجيل: تُعد المحاولة فاشلة (صفر) إذا سقطت الكرة خارج حدود مناطق الاستقبال المحددة. قاعدة الخطوط: في حال استخدام دوائر للتقييم حول الهدف وسقوط الكرة على الخط الفاصل، تمنح الدرجة الأعلى للمنطقتين (مثلاً إذا كان التقسيم 5، 3، 1 وسقطت على الخط بين 3 و5، تمنح 5 درجات).

5-2 العينة الاستطلاعية

تم اجراء التجربة للعينة الاستطلاعية المصادف يوم الاحد الموافق 19 / 2 / 2024 على افراد العينة الاستطلاعية من غير عينة البحث الأصل وهم (15) طالبا من شعبة (أ) للتحقق من ثبات الاختبارات من خلال تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها ، وايضا تأكيدها من موضوع الاختبار من خلال وضع محكمين للتسجيل للاختبارات ودرجاتهم ومن ثم إيجاد معامل الارتباط اذ كانت المعاملات عالية وهو ما يحقق الثبات والموضوعية ،



## جدول (3)

يبين جدول 3 المعاملات للثبات والموضوعية.

معامل الموضوعية	معامل الثبات	اسم الاختبار	ت
96.0	82.0	الارسال	1
97.0	0.81	الاستقبال	2

\* معنوي بمستوى دال  $\geq (0.05)$  ودرجة حرية (10).

## 2-6 الإجراءات الميدانية للبحث

## 1-6-2 الاختبار القبلي

تم اجراء الاختبارات القبليه على عينة البحث التطبيقية في يوم الاربعاء 2024/2/21م في ساحة الألعاب في اعدادية اور - محافظة ذي قار وبوجود فريق العمل المساعد ، وثبت الباحث جميع الظروف الأخرى للاختبارات من زمان ومكان وكذلك الطريقة لتكون متشابهة مع سوف يتم اجراءه في الاختبارات البعدية.

## 2-6-2 الوحدات التعليمية للتجربة الرئيسية

بعد استكمال المتطلبات والتحقق من كفاءة الاختبارات المهارية وتوظيف الملاحظات الاستطلاعية في تنظيم العمل، شرع الباحث في ضبط اليه العمل الميداني وتنفيذ تجاربه وقبل إجراء الاختبارات القبليه قام الباحث بإعطاء وحدة تعليمية تعريفية الغرض من هذا التعرف على كيفية الاداء والضبط وكذلك للتعرف على طبيعة المهارات التي يراد تعليمها للطلاب بناء المواقف التعليمية التي يجب ان يمر بها الطلاب في العينة التجريبية أثناء تنفيذ استراتيجيات حل المشكلات ودراسة مكان العمل والأجهزة والأدوات المستخدمة في إطار الاستراتيجية قيد البحث.

- قام الباحث بالاجتماع مع عينة التجريبية الرئيسية ، وبحضور المدرس وهذا الاجراء كان قبل بدء تطبيق التجربة التوضيح وشرح عمل المجموعة وكيفية التنفيذ حيث تم الاجابة على جميع الاسئلة والاستفسارات

- قام بتنفيذ المنهج التعليمي مدرس التربية الرياضية في المدرسة بعد تفهمهم من الباحث أهداف البحث وكيفية عمل المجموعة التجريبية وبإشراف مباشر من الباحثون.

- اجريت التجربة وفق الوحدات التعليمية يوم الخميس الموافق 2024/2/22م.

- اعتمد الباحث الوحدات التعليمية المهاري المعدة والتي أعدت وفق مفردات منهج كرة الطائرة في المدرسة

- الوحدات التعليمية المعدة خلال المنهج هي (8) وحدات والموزعة على مهارتين هما (الارسال ، الاستقبال) وبواقع وحدتين لكل اسبوع ولكل شعبة.



- فترة الوحدة التعليمية (45) د وهي كالآتي :

أ- الجزء التحضيري (10) دقيقة (الإحماء , العمل المنظم).

ب- القسم الرئيسي (30) دقيقة : وتشمل الجزء التعليمي (9) دقيقة وفيه يقوم مدرس المادة بشرح المهارة التي يتم تعليمها ووضع مجموعه من صور الحلول لتطبيق تلك المهارة ويطلب من الطلاب لاختيار افضل الحلول مع اعطائهم وقت للتفكير (2) دقيقة للبحث عن المشكله ووضع الحلول المناسبة لتلك المشكله او الاسئلة المطروحة من قبل المدرس وايضا التمرينات التي يتم العمل تطبيقها ، أما الجانب التطبيقي (21) د واذ يتم فيها التطبيق للحلول المختارة مع تكرار التطبيق و العمل على التمرينات الخاصة في المهارة ، وبالتالي تطبق كل مجموعة التمرينات حسب الأسلوب التي تتبعه وفقا لهدف الدراسة.

فالمجموعة التجريبية تنفذ التمارين الخاصة بالمهارة المراد تعليمها وفق استراتيجية حل المشكلات ، إذ قام الباحث بتقسيم طلاب المجموعة التجريبية إلى ثلاثة مجموعات صغيرة كل مجموعة تضم (5) طلاب مع مراعاة تبادل الأدوار فيما بينهم خلال الوحدة التعليمية الواحدة ، بمعنى أن الطالب يمر بكل الأدوار خلال الواجب الحركي الواحد، مدة كل تمرين (7) دقائق.

ج- الجزء الختامي (5) دقائق, (لعبة صغيرة ثم الانصراف).

### 2-6-3 الاختبار البعدي

تم تطبيق الاختبارات البعدية في يوم الأحد الموافق 2024/4/28م ، وقد أتبع الباحث شروط وإجراءات الاختبارات القبلية نفسها من حيث الزمان ومكان إجراء الاختبارات وفريق العمل المساعد وطريقة احتساب درجة الاختبار.

### 2-7 الوسائل الإحصائية

استعمل الباحث البرنامج الإحصائي (SPSS) لاستخراج النتائج الإحصائية وحسب القوانين الإحصائية الآتية : الأوساط الحسابية – والانحرافات المعيارية - معاملات الاختلاف - وكذلك (t) للعينات.

### 3- عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدي لمهاتي الارسال والاستقبال بكرة الطائرة للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها :



## جدول (4)

يوضح النتائج الاختبارات القبلية والبعدية في اختبارات مهارتي الإرسال والاستقبال بكرة الطائرة للمجموعتين الضابطة والتجريبية

المجموعة	المعالجات المهارات	الاختبارات القبلية		الاختبارات البعدية		قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
		س	(ع±)	س	(ع±)			
الضابطة	الإرسال (درجة)	2.58	0.86	5.63	0.98	10.25	0,000	معنوي
	الاستقبال (درجة)	3.10	0.64	5.35	0.38	2.80	0.000	معنوي
التجريبية	الإرسال (درجة)	2.93	0.73	7.12	0.14	6.70	0,000	معنوي
	الاستقبال (درجة)	3.22	0.71	7.38	0.42	2.95	0,000	معنوي

\* دال عند دلالة  $\geq (0.05)$  ودرجة حرية (11).

يوضح الجدول (4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارتي (الإرسال والاستقبال) كون قيمة مستوى الدلالة المحسوبة أقل من (0.05).

ويعزو الباحث هذه الفروق المعنوية والتطور ولصالح الاختبارات البعدية في مهارتي الإرسال والاستقبال قيد البحث للمجموعتي إذ أسهمت استراتيجية حل المشكلات في تحقيق أثرٍ إيجابي ملحوظ على لدى طلاب المجموعة التجريبية، إذ تفوقوا على أقرانهم في المجموعة الضابطة في جميع المهارات، من خلال التوجه نحو التعلم، والحل الإبداعي للمشكلات، والتركيز العقلي، والتكامل المعرفي. ويعزو هذا التفوق إلى ما وقّرتة الاستراتيجية من بيئة تعليمية محفّزة دفعت المتعلمين إلى التفكير النشط، وبناء معارفهم بصورة ذاتية بعيداً عن التلقّي السلبي فالتدريب المتواصل على المهمة التعليمية يساعد كثيراً في تعلمها وتثبيتها وهذا بدوره يساهم في إتقان الواجب الحركي إذ يشير (وجيه محجوب: 2000: 67) إلى أن أهمية تكرار الأداء المهاري واستخدام النماذج الحركية أمام المتعلمين يساعد على تعلم المهارة وتثبيتها (نجاح وصبحي 2004: 175) إذ "أن الممارسة وبذل الجهد بالتدريب والتكرارات المستمرة ضرورية في عملية التعليم والتدريب وتحقيق أفضل مستوى حيث يعتبر عامل مساعد وضروري في عملية تفاعل الفرد مع المهارة والسيطرة على حركاته وتحقيق التناسق بين الحركات المكونة للمهارة في أداء متتابع سليم وزمن مناسب" (محمود الربيعي: 2006: 129).

أما التطور الذي حصل في المجموعة التجريبية فيعزوه الباحث إلى التأثير الإيجابي للمنهج التعليمي باستخدام استراتيجية حل المشكلات، إذ أن إستراتيجية حل المشكلات تتميز بأنها تساهم إسهاماً كبيراً في زيادة كم المعلومات والمعارف التي تم تحصيلها من قبل الطالب، حيث أنه تم تنظيم



المعلومات بصورة منطقية متسلسلة من العام إلى الخاص مما أدى إلى زيادة الاستيعاب ، والخروج عن التقليدية المألوفة في تنظيم محتوى مادة كرة الطائرة ، وكذلك في أسلوب التدريس حيث رتبت مفاهيم الموضوع المقرر بصورة منظمة ومرتجة ومترابطة من خلال وضع العديد من صور للحلول المناسبة عند الشرح والسماح للطلاب باختيار افضل تلك الحلول وتطبيقها مما سهل على الطلاب توضيح معناها واستيعابها فتميزوا بارتفاع مستوى تحصيلهم وأداءهم وذلك من خلال مشاركتهم في حل المشكلات التي كانت تطلب منهم وهذا ما أشار إليه داود الربيعي بأنها "تجعل من المتعلم ممارسا لدور جديد يكون فيه فاعلا ومنظما لخبراته. وفيها يكون للطالب دوراً كبيراً في استخدام أساليب متنوعة للوصول إلى الحل عن طريق إثارة تفكيره وخياله وتدريبه على حل المشاكل التي تواجهه." (محمد صبحي: 2001: 95).

2-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية في مهارتي الارسال والاستقبال بكرة الطائرة للطلاب قيد البحث لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها

#### جدول (5)

يبين دلالة الفروق بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات مهارتي الارسال والاستقبال بكرة الطائرة للطلاب

المهارات	المعالجات		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة t* المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
	س	(ع+)	س	(ع+)	س	(ع+)			
الارسال (درجه)	5.63	0.98	6.19	0.53	5.74	0.001	معنوي		
الاستقبال (درجة)	5.35	0.38	6.82	0.40	3.53	0.000	معنوي		

\* معنوي عند مستوى دلالة  $\geq (0.05)$  وأمام درجة حرية (28).

يبين الجدول (5) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين نتائج الاختبارات البعدية في مهارتي الارسال والاستقبال بكرة الطائرة للطلاب للمجموعتين الضابطة والتجريبية ، إذ أظهرت النتائج المعروضة في الجدول بان قيمة مستوى الدلالة المحسوبة في الاختبارات مهارية اقل من قيمة مستوى الدلالة (0.05) ، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية.

ويعزو الباحث سبب تفوق المجموعة التجريبية يعود الى الاسهامات التي قدمتها هذه الاستراتيجية في تعزيز النمو على مستوى القناة المعرفية، من خلال تكرار طرح الأسئلة ومحاولة الوصول إلى الحل الصحيح، مما أتاح للمتعلمين فرصة تطوير عملياتهم الفكرية وتحسين استجاباتهم في كل مرة. وقد انعكس ذلك إيجاباً على اكتساب المهارات الحركية، وتحويل النشاط إلى تنفيذ حركي سليم من خلال فاعلية استراتيجية حل المشكلات وفلسفتها البنائية والتي من مميزاتهما المساعدة على زيادة دافعية المتعلم نحو المهارة بسبب التفاعل الايجابي بين المتعلم وأقرانه من جهة وبين المتعلم وتكنيك



المهارة والمدرس من جهة أخرى وهذا عكس الطريقة المتبعة التي تهتم بالمادة التعليمية ( مراحل الأداء الفني للمهارة ) وتمنحهم الأولوية ، ويؤكد في هذا الخصوص (عصام وهاني 2006 : 215) بان التعلم وفق هذه الفلسفة يعطي فرص أفضل للمتعلم للمشاركة الفعالة في العملية التعليمية حيث أن المتعلمين يظهرون حماساً واندفاعاً نحو العمل للتعلم حيث جاءت هذه النتائج متوافقة مع ما توصلت إليه دراسات عديدة في هذا الميدان، من بينها دراسة (نسيمه :2013 : 45 ) التي أكدت جميعها على الدور الفاعل لاستراتيجية حل المشكلات في التعلم لدى المتعلمين ومن هنا تظهر أهمية تعلمها وتدريب الطلبة عليها.... وفيها يكون للطلاب دوراً كبيراً في استخدام أساليب متنوعة يتضح مما سبق أن استراتيجية حل المشكلات تُشكّل أداةً تعليمية فاعلة في ميدان التربية وتحديدًا التربية الرياضية، لكونها تجمع بين تنمية التفكير العلمي وتطوير الأداء المهاري في آن واحد، مما يجعلها خياراً تربوياً متكاملاً يتجاوز حدود الأساليب التقليدية القائمة على التلقين والتنفيذ المباشر. وايضا للوصول إلى الحل عن طريق إثارة تفكيره وخياله وتدريبه على حل المشاكل التي تواجهه أما المربي فيقوم بدور الإرشاد والتوجيه ومنح الطلبة الفرصة والوقت الكافي لحل المشكلة وعدم التدخل بأرائهم فهي تعتمد أساساً على شعور الطالب بالمشكلة ومن ثم تحديدها والعمل على إيجاد الحلول المناسبة وفق تفكيره وآرائه الخاصة.

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات

##### 1-4 الاستنتاجات

- 1- إن لإستراتيجية حل المشكلات والأسلوب المتبع من قبل المدرس دوراً ايجابياً في تعلم مهارتي الارسال والاستقبال في كرة الطائرة للطلاب.
- 2- تقدم العينة التجريبية التي طبقت الوحدات التعليمية وفق استراتيجية حل المشكلات على العينة الضابطة والتي طبقت الأسلوب المتبع في تعلم مهارتي الارسال والاستقبال بكرة الطائرة للطلاب.
- 3- إن استراتيجية حل المشكلات من الاستراتيجيات الفعالة في تعلم مهارتي الارسال والاستقبال بكرة الطائرة للطلاب.

##### 2-4 التوصيات

- 1- ضرورة تطبيق المنهج التعليمي بإستراتيجية حل المشكلات في تعلم مهارتي الأرسال والاستقبال بكرة الطائرة للطلاب.



2- من الضروري العمل على الاتجاهات الإيجابية للكوادر التدريسية وبالتحديد مدرسي الرياضة، وفق المستجدات من الاستراتيجيات التدريسية المختلفة ، ومنها استراتيجية حل المشكلات ، لما تحققه من نتائج إيجابية.

3- إجراء دراسات مشابهة على ألعاب رياضية أخرى فردية أو فرقية ومراحل عمرية لم تتناولها الدراسة الحالية للطلاب والطالبات.

### المصادر والمراجع العربية

- ✓ سعيد غني نوري وآخرون : دراسات موضوعية في الاستراتيجيات والنماذج التعليمية ، ط1 ، ميسان/ العراق ، مطبعة اشرف وخذون ، 2019 .
- ✓ عثمان مصطفى عفاف : استراتيجيات التعلم الفعال ، الاسكندرية ، دار الوفاء ، 2014 .
- ✓ فتحي عبدالرحمن جروان؛ تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات : ( العين: دار الكتاب الجامعي 2009 .
- ✓ محمد صبحي حسنين وحمدى عبد المنعم: الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس. ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1997
- ✓ محمد صبحي حسنين : القياس والتقويم في التربية الرياضية ، ط4 ، القاهرة ، دار الفكر العربي للنشر ، 2001 .
- ✓ محمود داود الربيعي؛ الطرائق وأساليب التدريس المعاصرة، ط1: (عمان، دار الكتب الحديث، 2006 .
- ✓ نجاح مهدي شلش وأكرم محمد صبحي : التعلم الحركي ، ط2 ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر
- ✓ نسيمه محبوبى: علاقة إستراتيجية حل المشكلات بتنمية التفكير الإبداعي العام والحركي ، 2013،
- ✓ وجيه محبوب : التعلم وجدولة التدريب ، بغداد ، مكتب العادل للطباعة الفنية ، 2000 .



### أنموذج وحدة تعليمية باستراتيجية حل المشكلات

الصف :

الهدف التعليمي: تعلم مهارة الارسال

الرابع الاعدادي

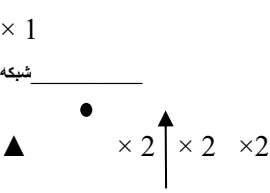
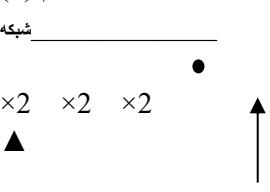
الهدف التربوي : تنمية روح العمل المنظم بين الطلاب

الوقت: 45

الأدوات: كرة طائره عدد(5) ، صافرة ، شريط قياس ، شواخص عدد (5)

النشاط	الزمن	المهارة	التشكيل	الملاحظات
القسم التحضيري				
المقدمة والإحماء	9 د	وقوف الطلاب وتسجيل الحضور - هرولة حول الملعب وإجراء تمارين مع الحركة - إحماء خاص		التأكيد على الحضور والوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب. - التأكيد على تأدية التمرينات البدنية بشكل صحيح.
القسم الرئيسي	31 د			
الجزء التعليمي	10 د	في بداية الوحدة التعليمية يقوم المدرس بشرح المهارة بعد توزيعه لصور الحلول المقترحة و معدة من قبل الباحث ، ثم يقوم الباحث بتوجيه الطلاب لاختيار الحل الأفضل لتطبيقه في تعلم المهارة وأعطى للمجموعات (2) دقائق للتشاور فيما بينهم لاختيار الحل الأفضل لكل مجموعه ومن ثم اختيار الحل الأفضل من بين الحلول التي اختيرت من كل مجموعات لغرض تطبيقه ثم عرض المهارة بواسطة المدرس أو النموذج أمام الطلاب لغرض أخذ الفكرة الأولية عن الأداء الصحيح للمهارة.		يحرص المدرس على عرض التسلسل الحركي للأداء المهاري لتلك المهارة وتصحيح الأخطاء ان وجدت.
الجزء التطبيقي	21 د			
				بيد تطبيق الطلاب للحل المختار للموقف بإشراف مدرس المادة مع تكرار التطبيق للحل لأكثر من مرة وتغيير أماكن التطبيق من مناطق مختلفة من الملعب مع تصحيح الأخطاء المرتكبة من قبل الطلاب



	<p>× 1 شبكة _____</p> 	<p>التمرين الأول : يقوم كل طالب بإرسال الكرة من الأسفل للزميل الذي يقف امامه في الجهة الأخرى من ملعب الكرة الطائرة حيث يقوم الزميل بالسيطره عليها وارجاعها الى اللاعب البعده لينفذ نفس التمرين حيث يقوم بنفس العمل والعودة وهكذا حيث يرجع الطالب المؤدي خلف المجموعه</p>	د 7	تمرين ( 1 )
	<p>(6) × 1 مركز رقم شبكة _____</p> 	<p>التمرين الثاني : يقوم كل طالب بإرسال الكرة من الأسفل للزميل الذي يقف امامه في مركز رقم (6) في الجهة الأخرى من ملعب الكرة الطائرة حيث يقوم الزميل بالسيطره عليها وارجاعها الى اللاعب البعده لينفذ نفس التمرين حيث يقوم بنفس العمل والعودة وهكذا حيث يرجع الطالب المؤدي خلف المجموعه.</p>	د 7	تمرين ( 2 )
	<p>(5) × 1 مركز رقم شبكة _____</p> 	<p>التمرين الثالث : يقوم كل طالب بإرسال الكرة من الأسفل للزميل الذي يقف امامه في مركز رقم (5) في الجهة الأخرى من ملعب الكرة الطائرة حيث يقوم الزميل بالسيطره عليها وارجاعها الى اللاعب البعده لينفذ نفس التمرين حيث يقوم بنفس العمل والعودة وهكذا حيث يرجع الطالب المؤدي خلف المجموعه.</p>	د 7	تمرين ( 3 )
	لعبه صغيره تخدم المهاره		د 5	القسم الختامي

