

## التحكم المدرك وعلاقته بالدقة الحركية للاعبين كرة القدم للناشئين

امير علي ضعيف، أ.د. ضياء جابر محمد، أ.د. أمل علي سلومي

1:2:3 جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، العراق.

\*الايمل: [phy103.ameer.ali@student.uobabylon.edu.iq](mailto:phy103.ameer.ali@student.uobabylon.edu.iq)

تاريخ نشر: 2026/03/25

تاريخ استلام: 2026/01/11

### الملخص

تكمن اهمية البحث في تعميق الفهم العلمي لطبيعة العلاقة بين الجانب الإدراكي والأداء الحركي في كرة القدم، خاصة لفئة الناشئين التي تختلف خصائصها النمائية عن اللاعبين البالغين و يساعد فهم هذه العلاقة في رفع مستوى أداء الفرق الناشئة من خلال تطوير قدرات اللاعبين في اتخاذ القرار والتنفيذ الدقيق.

تتبلور المشكلة في الإجابة على التساؤل: "ما هي طبيعة العلاقة الارتباطية بين مستوى التحكم المدرك ومستوى الدقة الحركية لدى لاعبي كرة القدم للناشئين؟ وهل يمكن للتصورات النفسية للاعب عن قدرته على السيطرة أن تساهم في تحسين مخرجاته مهارية؟"

هدف البحث: التعرف على طبيعة العلاقة بين مستوى التحكم المدرك ودرجة الدقة الحركية لدى لاعبي كرة القدم للناشئين.

فروض البحث: توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين مستوى التحكم المدرك ودرجة الدقة الحركية لدى لاعبي كرة القدم للناشئين.

استعمل الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية لكونه يتلائم مع طبيعة مشكلة البحث.

الاستنتاجات: أظهرت النتائج ان هناك تأثير ايجابي للياقة العقلية على الدقة الحركية للاعبين كرة القدم الناشئين.

التوصيات: يمكن الاستنتاج أن التحكم المدرك تمثل عوامل نفسية ومعرفية مترابطة تسهم بشكل فاعل في تحسين أداء لاعبي للمهارات الدقة الحركية وأن توفير بيئة تدريبية قائمة على الفهم، التحفيز والتفاعل.

### الكلمات المفتاحية:

الدقة الحركية، كرة القدم، مستوى التحكم.



## Perceived control and its relationship to motor accuracy in junior football players

Ameer Ali Dhaeif, Prof. Dr. Daaa Jaber Mohammed, Prof. Dr. Amal Ali Salomi

<sup>1,2,3</sup> Physical Education and Sports Sciences-University of Babylon, Iraq.

\*Corresponding author: [phy103.ameer.ali@student.uobabylon.edu.iq](mailto:phy103.ameer.ali@student.uobabylon.edu.iq)

**Received: 11-01-2026**

**Publication: 25-03-2026**

### Abstract

The importance of the research lies in deepening the scientific understanding of the nature of the relationship between the cognitive aspect and motor performance in football, especially for the junior category whose developmental characteristics differ from those of adult players. Understanding this relationship helps to raise the level of performance of junior teams by developing the players' abilities in decision-making and accurate execution. The problem is crystallized in answering the question: "What is the nature of the correlational relationship between the level of perceived control and the level of motor accuracy among junior football players? And can the player's psychological perceptions of his ability to control contribute to improving his skill outputs"?

Research Objective: To identify the nature of the relationship between the level of perceived control and the degree of motor accuracy among junior football players.

Research Hypothesis: There is a statistically significant correlation between the level of perceived control and the degree of motor accuracy among junior football players.

The researcher used the descriptive approach with a survey methodology and correlational analysis, as it is suitable for the nature of the research problem.

Conclusions: The results showed a positive effect of mental fitness on the motor accuracy of young football players.

Recommendations: It can be concluded that perceived control represents interconnected psychological and cognitive factors that actively contribute to improving players' performance in motor accuracy skills, and that providing a training environment based on understanding, motivation, and interaction is essential.

### Keywords:

Control, football, accuracy level.



**1 – التعريف بالبحث:****1 – 1 مقدمة واهمية البحث:**

تُعدُّ القدرات الإدراكية الحركية من العوامل الأساسية التي تُسهم في تطوير أداء الرياضيين، خصوصًا في الألعاب الجماعية مثل كرة القدم التي تتطلب تكاملًا عاليًا بين العمليات الإدراكية والوظائف الحركية لتحقيق الدقة في تنفيذ المهارات الفنية داخل المواقف الحقيقية للمباراة. التحكم المدرك يُشير علميًا إلى القدرة على استقبال المعلومات الحسية (بصرية، سمعية وحسية-حركية)، تحليلها، واتخاذ القرارات المناسبة التي تتبعها استجابات حركية دقيقة. في كرة القدم يشمل ذلك القدرة على استشعار موقع الكرة واللاعبين، توقيت التحرك، وتوجيه القدم لإرسال الكرة بدقة—وهي مكونات أساسية تُميز اللاعب الفعّال عن غيره. البحوث الحديثة في مجال الرياضة أظهرت أن العلاقة بين القدرات الإدراكية الحركية و الدقة الحركية—مثل التمرير، التسديد، والمناورة بالكرة—تلعب دورًا حاسمًا في تحسين أداء لاعبي كرة القدم للناشئين، خاصة خلال المهام التي تتطلب قرارًا سريعًا وتنفيذًا مهاريًا عالي الدقة. التحكم المدرك الحركي لا يتوقف عند الاستجابة الحركية وحدها، بل يتضمن الربط العصبي بين المثيرات الحسية وتمثيلها العصبي، ثم اختيار واستباق الاستجابة الحركية المناسبة، مما يُمكن اللاعب من تحسين دقة الأداء الفني حتى في الظروف الديناميكية للمباراة. في كرة القدم للناشئين، مراحل التطور التنموي الحسي والحركي لا تزال في حالة تعزيز مستمر، مما يجعل فهم كيفية تداخل التحكم المدرك مع الدقة الحركية موضوعًا مهمًا للغاية لاستراتيجيات التدريب والتطوير المهاري.

تكمن أهمية البحث في تعميق الفهم العلمي لطبيعة العلاقة بين الجانب الإدراكي والأداء الحركي في كرة القدم، خاصة لفئة الناشئين التي تختلف خصائصها النمائية عن اللاعبين البالغين و يساعد فهم هذه العلاقة في رفع مستوى أداء الفرق الناشئة من خلال تطوير قدرات اللاعبين في اتخاذ القرار والتنفيذ الدقيق.

**1 – 2 مشكلة البحث:**

تلعب المهارات الإدراكية-الحركية دورًا جوهريًا في تحقيق الأداء الفني العالي في كرة القدم، خاصة لدى لاعبي الفئات العمرية الناشئة، إذ تعتمد جودة تنفيذ المهارات الحركية الدقيقة (مثل التمرير والتسديد والتوجيه) على قدرة اللاعب في التقاط ومعالجة المعلومات الحسية البصرية والزمانية والمكانية بسرعة ودقة عالية ثم ترجمتها إلى استجابة حركية مناسبة وفعّالة داخل سياق اللعب. ومع ذلك، وعلى الرغم من أن الأبحاث الحديثة تشير إلى أهمية القدرات الإدراكية-الحركية في تحسين الأداء الفني، لا تزال



هناك ثغرات معرفية واضحة في فهم طبيعة العلاقة بين التحكم المدرك والدقة الحركية تحديداً لدى لاعبي كرة القدم للناشئين .

تكمن مشكلة البحث في ملاحظة الباحثين لوجود تذبذب واضح في مستوى الدقة الحركية لدى لاعبي كرة القدم للناشئين، حيث يظهر اللاعبون مهارة عالية في مواقف التدريب، بينما يفقدون لهذه الدقة في مواقف اللعب الحقيقية أو تحت ضغوط المنافسة.

ومن خلال الاستطلاع والملاحظة الميدانية، تبين أن هذا القصور قد لا يعود دائماً إلى ضعف القدرات البدنية أو المهارية، بل إلى عوامل نفسية تتعلق بمدى ثقة اللاعب في قدرته على السيطرة على الأحداث المحيطة به (أي التحكم المدرك). فعندما يشعر الناشئ بفقدان السيطرة على الموقف الرياضي، يزداد لديه التوتر العضلي والذهني، مما يؤدي مباشرة إلى:

انخفاض التركيز وتشتت الانتباه.

فقدان التوافق العضلي العصبي المطلوب لتحقيق الدقة.

زيادة نسبة الأخطاء في التمرير والتصويب.

لذا، تتبلور المشكلة في الإجابة على التساؤل: "ما هي طبيعة العلاقة الارتباطية بين مستوى التحكم المدرك ومستوى الدقة الحركية لدى لاعبي كرة القدم للناشئين؟ وهل يمكن للتصورات النفسية للاعب عن قدرته على السيطرة أن تساهم في تحسين مخرجاته المهارية؟"

### 1 - 3 أهداف البحث:

- التعرف على طبيعة العلاقة بين مستوى التحكم المدرك ودرجة الدقة الحركية لدى لاعبي كرة القدم للناشئين

### 1 - 4 فروض البحث:

- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين مستوى التحكم المدرك ودرجة الدقة الحركية لدى لاعبي كرة القدم للناشئين

### 1 - 5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: لاعبي اندية دوري للناشئين بكرة القدم لمنطقة الفرات الاوسط.

2-5-1 المجال المكاني: ملاعب واماكن تواجد اندية.

3-5-1 المجال الزمني: 2024/11/15 م ولغاية 2025/3/10 م.



## 2 - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

## 2 - 1 منهج البحث:

استعمل الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية لكونه يتلائم مع طبيعة مشكلة البحث.

## 2 - 2 مجتمع البحث وعينته:

تم جمع المعلومات والبيانات الخاصة بمجتمع البحث والمتمثلة اندية الفرات الاوسط بكرة القدم للناشئين، اذ بلغ العدد الاجمالي (430) لاعب من مجتمع البحث اذا بلغ العدد الكلي لعينة البحث (100) لذا تم اعتماد ( العشوائية ) للمجتمع وتقسيمة كما مبين في الجدول (1).

## يبين توزيع الطلبة على عينات البحث

المتغيرات	المحافظة	اسم النادي	العدد	المجموع	النسبة المئوية
عينة التجربة الاستطلاعية	بابل	الحلة	15	30	%3,33
	كربلاء	الروضتين	15		
عينة الاعداد	بابل	جنائن بابل	25	100	%11,11
	كربلاء	الاستقلال	25		
	القادسية	ديوانية	25		
	النجف	المشخاب	25		
المجموع				130	%47,77

## 2-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

## 2 - 3 - 1 وسائل جمع المعلومات:

- 1 - تمثلت بمقياس (التحكم المدرك). 2 - الاستبانة. 3 - المقابلة. 4 - أدوات مكتبية (أوراق , أقلام).
- 5 - استمارة جمع المعلومات للمقياس. 6 - المصادر والمراجع العربية والأجنبية.

## 2 - 3 - 2 الأجهزة والادوات:

- 1 - حاسبة الإلكترونية عدد (1). 2 - حاسبة لابتوب شخصية نوع (samsung) عدد (1).
- 3 - ساعة توقيت يدوية عدد (1).

## 2 - 4 إجراءات البحث الميدانية:

## 2 - 4 - 1 إجراءات اعداد مقياس التحكم المدرك:

بعد الإطلاع على المقاييس المعد في هذا المجال ارتأى الباحث استخدام مقياس التحكم المدرك (محمد فاضل عنبر هذال، 2021) لكونه الأقرب لعينة البحث والأكثر حداثة من بين تلك المقاييس وبلانم عينة البحث وكان هذا المقياس قد أعد لقياس التحكم المدرك على عينة مشابهة للبحث الحالي، ولغرض جعله



ملائماً للمجال الرياضي وبالخصوص للاعبين الناشئين بكرة القدم فقد تم تعديل صياغة فقراته بما ينسجم وطبيعة هذا المجال، إذ تألف مقياس كفاءة التحكم المدرك من (56) فقرة، وبدائل الإجابة نحو مضمون كل فقرة في المقياس هي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً).

كما أشرنا سلفاً بأن مقياس التحكم المدرك يتضمن (56) فقرة يتكون من خمسة بدائل وهي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) تكون درجتها للفقرة الإيجابية حسب التتابع هي (5،4،3،2،1)، ولفقرة السلبية هي (1،2،3،4،5)، بعدها ايجاد الدرجة الكلية للاعبين على المقياس، إذ بلغت أعلى درجة للمقياس (280) وأدنى درجة هي (56) درجة.

#### 2 - 1 - 4 - 1 الخصائص السايكومترية لمقياس التحكم المدرك:

إنّ عملية إعداد المقياس تتطلب شروطاً قياسية معينة لها أهمية كبيرة في التأكد من سلامة وعملية هذا الإعداد ومن هذه الشروط صدق أداة المقياس وثباتها.

##### 1 - الصدق: من أجل تحقيق صدق المقياس تم حساب نوعين من الصدق هما.

أ - صدق المحتوى: تم التحقق من صدق المقياس من خلال عرض فقراته على مجموعة من الخبراء والمختصين\* وذلك للتأكد من صلاحية فقراته وملائمتها للمقياس.

ب - الصدق التكويني أو البنائي: تم اعتماد طريقتين للتحقق من هذا النوع من الصدق، إذ تم حساب القوة التمييزية لل فقرات، تم حساب معامل الاتساق الداخلي من خلال حساب العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس.

##### 2 - الثبات: للتحقق من ثبات المقياس تم استخدام طريقتين هما:

أ - التجزئة النصفية: تعتمد طريقة التجزئة النصفية أساساً على (تقسيم فقرات الإختبار على قسمين يحصل كل فرد على درجة من كل قسم وهكذا يصبح كل قسم وكأنه إختبار مستقل ولكن " يتم إجراء الإختبار مرة واحدة أي أن الفترة الزمنية بين أجزاء القسمين معدومة"، وتم إحتساب التجزئة النصفية من خلال عزل الفقرات الفردية عن الفقرات الزوجية من أجل معرفة التجانس بين الفقرات الفردية والزوجية ينظر الى جدول (2).

ب - معادلة الفاكر ومباخ: إن فكرة هذه الطريقة تقوم على أساس حساب الارتباطات بين علاقات مجموعة الثبات على جميع الفقرات في الإختبار، وقسمها الإختبار ليس على قسمين كما لاحظنا في الطريقة التجزئة النصفية بل هنا يقسم على عدد من الأجزاء يساوي عدد فقراته، أي كل فقرة تشكل إختباراً فرعياً، والجدول (2) يبين نتائج ذلك.



## الجدول (2) يبين نتائج الثبات لمقياس التحكم المدرك

معادلة الفاكرومباخ	التجزئة النصفية				المقياس	ت
	معامل الثبات	قيمة معادلة سييرمان براون	قيمة معامل الارتباط	sig		
0.84	0.782	0.67	0.504	0.000	32.875	1

## 2 - 4 - 1 - 2 الوصف النهائي لمقياس التحكم المدرك:

يتكون مقياس التحكم المدرك بصورته النهائية من (47) فقرة\*، كما تضمن المقياس عدد من البدائل اذ اعتمد الباحث سلم التقدير الخماسي وهي (دائماً) أعطيت الوزن (5) درجة، (غالباً) أعطيت الوزن (4) درجة، (أحياناً) أعطيت الوزن (3) درجة، (نادراً) أعطيت الوزن (2) درجة، (أبداً) أعطيت الوزن (1) درجة، وان فقرات المقياس كلها ايجابية، وعند احتساب درجات المقياس اذ ان اعلى درجة للمقياس هي (235) واقل درجة (47) وبوسط فرضي (141).

## 3 - 4 اختبارات المهاريّة:

## اولاً: اختبار مناولة الكرة على هدف مرسوم على الحائط:

الهدف من الاختبار: قياس دقة المناولة بأسرع وقت.

الادوات المستعملة: كرات قدم قانونية عدد (5)، ساعة توقيت الكترونية، مادة البورك وطلاء بوية. مواصفات الأداء: يقف المختبر امام حائط وخلف خط يبعد عن الحائط (3م)، يرسم هدف على الحائط بقياس (1×1م)، وعند سماع الصافرة يقوم المختبر بركل الكرة نحو الهدف المرسوم على الحائط بشكل مستمر لمدة (30ثا).

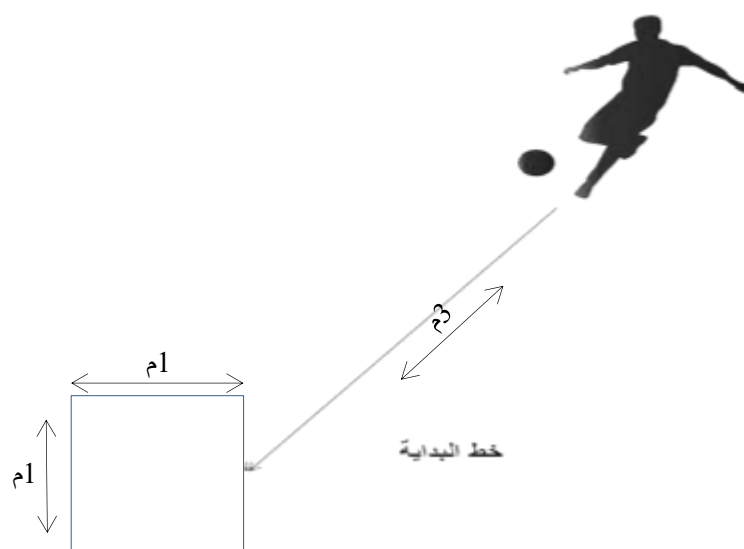
## شروط الاداء:

- 1 - لكل مختبر محاولتان متتاليتان.
- 2 - تؤخذ نتيجة افضل المحاولتين.
- 3 - لا يجوز ركل الكرة المرتدة من الحائط الا بعد عبورها خط البداية.

## التسجيل:

- 1 - تحسب عدد المرات التي دخلت فيها الكرة الهدف خلال ال (30ثا).
- 2 - تحسب الكرات التي تمس الخطوط ضمن الكرات الناجحة.





شكل (1) يوضح اختبار دقة المناولة على هدف مرسوم على الحائط

ثانياً: التهديف نحو المرمى مقسم إلى مربعات:

الهدف من الإختبار: قياس دقة التهديف:

الادوات المستعملة: ملعب كرة القدم، كرات عدد(10)، شريط لتعيين منطقة التصويب للإختبار، شريط قياس.

مواصفات الاداء:

توضع (10) كرات قدم في أماكن مختلفة على خط و داخل منطقة الجراء، وكما موضح في الشكل (4)، اذ يقوم اللاعب بالتهديف في المناطق المؤشرة في الإختبار وحسب اهميتها وصعوبتها وبشكل متسلسل الواحدة بعد الأخرى، على ان يتم أداء الإختبار من وضع الركض.

- يبدأ الإختبار من الكرة رقم(1) وينتهي في الكرة رقم(10).

- لا تعد المحاولة صحيحة في حالة عدم اصابة اي هدف من الأهداف الاربعة في كل جهة.

طريقة التسجيل:

تحسب عدد الاصابات التي تدخل أو تمس الأهداف الأربعة المحددة في كل جهة من الهدف وبأي قدم من القدمين بحيث تحتسب درجات كل كرة من الكرات العشر كالآتي:-

(3) درجات عند التهديف في مجال رقم (3)

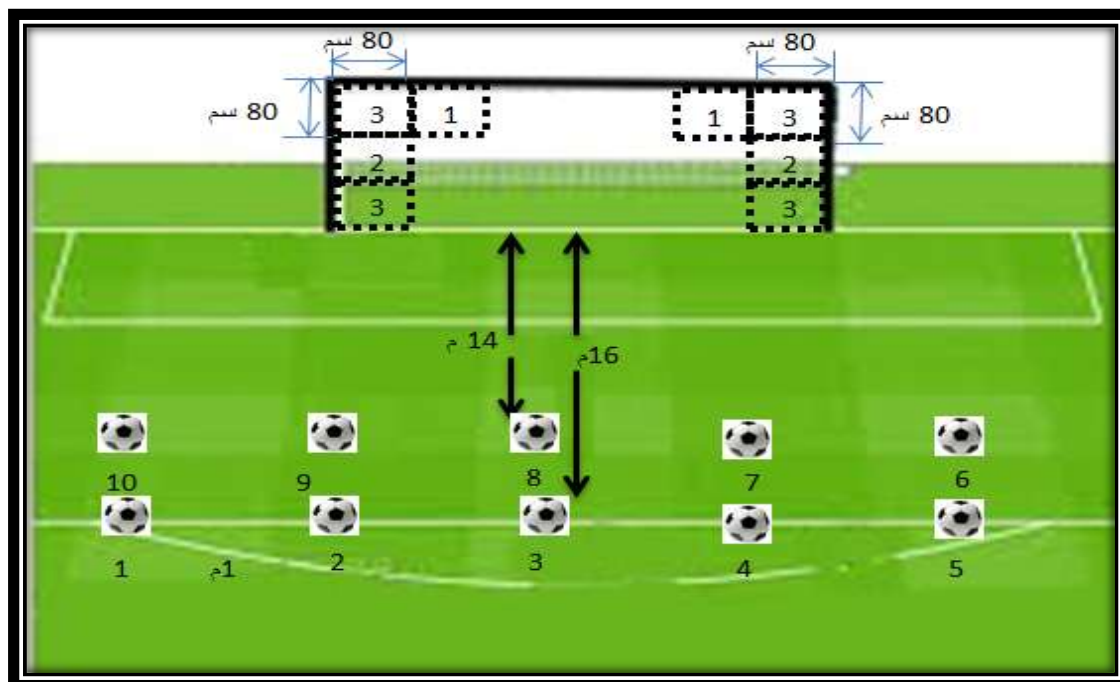
(2) درجات عند التهديف في مجال رقم (2)

(1) درجة عند التهديف في مجال رقم (1)

(0) صفر في بقية مجالات الهدف الأخرى.

- تعطى للاعب محاولة واحدة فقط، اعلى درجة (30) و اقل درجة (صفر).





شكل (2) يوضح التهديف بكرة القدم

## 2- 4- 1: التجربة الاستطلاعية للاختبارات:

عمل الباحث التجربة الاستطلاعية الموافق يوم الاربعاء المصادف بتاريخ 2024/11/20 الى يوم الاحد المصادف بتاريخ 2024\11\29 على عينة من اللاعبين من مجتمع الأصل والبالغ عددهم (30) لاعب واستغرقت من (16-20) دقيقة، وكان الباحث يهدف من هذه التجربة الاستطلاعية إلى ما يأتي:

- 1 - معرفة معوقات العمل التي قد تعترض عمل التجربة الميدانية.
- 2 - التأكد من إمكانية فريق العمل المساعد المكلف من فهم وتنفيذ الإختبارات المطلوبة.
- 3 - معرفة احتياجاتنا من الكرات والمستلزمات الأخرى.
- 4 - إمكانية اللاعبين من تطبيق الإختبارات.
- 5 - استخراج الاسس العلمية للاختبار.

## 2- 4- 2 تطبيق المقياس والاختبارات على عينة التطبيق (التجربة الرئيسية):

بعد أن تم الانتهاء من الأعداد تم تطبيق المقياس والاختبارات على عينة التطبيق والبالغ عددها (100) من لاعبي كرة قدم للناشئين في الموافق يوم الاحد المصادف بتاريخ 2025/12/1 الى غاية يوم الاحد المصادف بتاريخ 2025/2/2.

## 2- 5 الوسائل الإحصائية:

قام الباحث باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الاصدار التاسع عشر لاستخراج الوسائل الإحصائية الآتية:-

- 1 - إختبار مربع (كا<sup>2</sup>).



- 2 - الوسط الحسابي.
- 3 - الانحراف المعياري.
- 4 - معادلة سبيرمان براون.
- 5 - معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- 6 - إختبار (t) للعينات المستقلة.
- 7 - معامل (F).
- 8 - الوسط الفرضي.
- 9 - معادلة الانحدار.

### 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

#### 3 - 1 عرض نتائج معامل الارتباط بين التحكم المدرك ودقة الحركة للاعبين كرة القدم الناشئين:

جدول (3) يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	دلالة
التحكم المدرك	199.170	17.802	0.90	معنوي
المنافسة	2.060	0.856		معنوي
التهديف	3.727	1.752		معنوي

يبين الجدول (3) ان الوسط الحسابي للياقة العقلية بلغت قيمته (199.170) وانحراف معياري قيمته (17.802) اما بالنسبة لدقة اداء مهارة المناولة فبلغ الوسط الحسابي قيمته (2.060) وانحراف معياري قيمته (0.856)، اما بالنسبة لدقة التهديف فبلغ الوسط الحسابي (3.727) وانحراف معياري (1.752)، اما قيمة معامل الارتباط فبلغت (0.90).

ويعزو الباحث هذه النتائج الى ان اللاعبين يتمتعون بالتحكم المدرك، وذلك الى تمتع اللاعبين بإمكانية السيطرة على افعالهم السلوكية، المعرفية وحتى في عملية اتخاذ القرارات، إذ أن اللاعبين الناشئين في مرحلة مهمه من مراحل الحياة، وهم يتحولون خلال فترات زمنية من فئة الى اخرى وهذا ما يضعهم امام تحديات اكبر فهم كلما تقدم بهم الزمن كانوا اكثر نضجا ووعياً، وبالرغم من ذلك فهم بحاجة للتفكير في طرق واساليب جديدة لبناء مستقبلهم مما يجعلهم اكثر علماً ودراية في حياتهم، فالتحكم المدرك في هذه المرحلة (مرحلة الناشئين) ذو اهمية كبيرة من خلال تنظيم المواقف وواجبات الحياة اليومية والتي هي من المميزات التي يتميز بها اصحاب التفكير المنظم، وكذلك قدرتهم في كيفية رسم اهدافهم المستقبلية ووضع الطرق المناسبة لتحقيقها والتي تجعلهم قادرين على مواجهة الصعاب او المهام التي تحتاج ادارة بشكل مميز وفعال وكيفية التأقلم معها واتخاذ القرار المناسب، ورسم صورة عن الواجب



المطلوب وفقا لقدراتهم وامكاناتهم لكي يحددوا التكيف مع الوضع الحالي من خلال تغيير انفسهم او يغيروا من البيئة المحيطة بهم من اجل ذلك.

فاللاعبون في هذه المرحلة هم اكثر معرفة ووعي بقدراتهم وافكارهم على تحقيق الاهداف التي يتطلعون الى انجازها، ولديهم القدرة على السيطرة وادراك الحياة وظروفها من خلال تنمية افكارهم ومعتقداتهم وقدراتهم على تحقيق النتائج الايجابية من اجل ادراك الخيارات المتعددة المتاحة لهم وتقييم امكانياتهم وقدراتهم لرسم تصور عن ما يمكن القيام به وهذه تتفق مع دراسة (هشام جمعه صويح) والذي يؤكد الى "ان اللاعبون الناشئين لديهم القدرة على التحكم في افعالهم واختيار ايهما الافضل لهم والشعور بالمسؤولية اتجاه ما يقومون به"، وتضيف (Bullers) "الا ان التحكم المدرك هو تقييم دقيق نسبيا لقدرة الفرد الفعلية للسيطرة على ظروف الحياة والاستجابة الى الاحداث الحياتية".

بموجب الاختبار الذي تم تطبيقه على افراد العينة وجد ان قيمة الوسط الحسابي للدقة الحركية والانحراف المعياري الدقة الحركية، ومن اجل معرفة هل هنالك فروق بين الاعبين.

ويعزو الباحثون هذه النتائج إلى أن الاعبين تتمتع بأداء دقة الحركية جيدة، إذ تم تقييم أداء لاعبي من خلال استمارة اعدت لهذا الغرض من الاختبارات وتم تقييم الأداء دقة الحركية لاعبي من قبل الباحث حيث وجد ان لدى لاعبي ضبط تكنيك الى حد ما للأداء من خلال قيمة الوسط الحسابي التي تأكد ذلك، إذ يعود السبب في ذلك التطور والفهم الصحيح للأداء من خلال ارشادات المدرب والاسلوب التشويق او عرض نماذج توضيحية وكذلك تأثير اللياقة العقلية والتوجيه الايجابي والتحكم المدرك بشكل ايجابي في مستوى لاعبي خلال الاداء الدقة الحركية للاعبي التزام لاعب في تأدية التدريبات والاخذ بالمعلومات التي يقدمها المدرب الى للاعب اثناء الوحدة التدريبية مما ادى الى تطبيق لاعبي الأداء الدقة الحركية بشكلها الصحيح.



**4-الاستنتاجات والتوصيات:****1-4 الاستنتاجات:**

- 1 – أظهرت النتائج ان هناك تأثير ايجابي للياقة العقلية على الدقة الحركية للاعبي كرة القدم الناشئين.
- 2 – أظهرت نتائج الارتباط أن هناك علاقة ارتباطية ايجابية بين التحكم المدرك والدقة الحركية، مما يشير الى ان هذه المتغيرات تعمل بتكامل وظيفي نحو تحقيق أداء فني متقن.

**2-4 التوصيات:**

- 1 – يمكن الاستنتاج أن التحكم المدرك تمثل عوامل نفسية ومعرفية مترابطة تسهم بشكل فاعل في تحسين أداء للاعبي للمهارات الدقة الحركية وأن توفير بيئة تدريبية قائمة على الفهم، التحفيز والتفاعل.
- 2 - تصميم وحدات تدريبية متكاملة لتحسين الدقة الحركية بما أن الأداء الفني (التمرير، التهديف) ارتبط ارتباطاً إيجابياً باللياقة العقلية والعوامل النفسية، يُوصى بدمج التدريبات المهارية مع تدريبات ذهنية- نفسية في وحدة تدريبية واحدة، بدلاً من الفصل بين الجوانب البدنية-الفنية والنفسية-العقلية.



## المصادر:

- ضياء جابر محمد: ( تأثير اساليب مختلفة في التدريب الذهني وتعليم عدد من مهارات كرة القدم )، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل، 2002.
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1988.
- محمد فاضل عنبر هذال: التنبؤ بالاداء المهاري المركب بدلالة موقع التحكم المدرك للاعبي كرة القدم الشباب ميسان، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ميسان، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2021.
- مفتي إبراهيم حماد: الجديد في الأعداد البدني والمهاري والخططي للاعب كرة القدم، القاهرة، دار الفكر العربي، 1994.
- هشام جمعه صويح: المفاضلة في الخصائص القياسية لأساليب انتقاء الفقرات الاختبارية لمقياس التحكم المدرك وفقاً لنظرية المنحني المميزة للفقرة، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية، جامعة بغداد، 2016.
- Bullers ،Susan،Environmental Stressors ،Perceived Control ،and Health: The Case of Residents Near Large-Scale Hog Farms in Eastern North Carolina ،Human Ecology ،Vol. 33 ،No. 1 ،February, 2005.



## ملحق (1)

اسماء الخبراء والمختصين الذين عرضت عليهم المقياس (التحكم المدرك)

ت	اللقب العلمي	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د	عامر سعيد جاسم	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بابل
2	أ.د	هيثم حسين محمد	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بابل
3	أ.د	رواء علاوي كاظم	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بابل
4	أ.د	شيماء علي خميس	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بابل
5	أ.د	حسين صالح المرعبي	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بابل
6	أ.م	على عبد الكاظم	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة القاسم
7	أ.م.د	وهب رزاق جبر	قياس وتقويم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة القاسم الخضراء
8	أ.م.د	محسن مهند الاسدي	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الكوفة
9	أ.م.د	علي حسين علي جاسم	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة كربلاء
10	أ.م.د	سعاد خيري كاظم	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بابل
11	أ.م.د	أيمن هاني عبد الجبوري	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الكوفة



## ملحق (2)

## المقياس التحكم المدرك بصورته النهائية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة بابل

كلية التربية البدنية و علوم الرياضة

الدراسات العليا / الدكتوراه

م / استمارة مقياس

عزيزي اللاعب

بين يديك مجموعة من العبارات التي يراد بها إبداء رأيك فيها بكل حرية وصدق وبما ينطبق عليك فعلياً ، خدمة للبحث العلمي الذي نرجو إسهامك فيه بجدية ، ولا حاجة لذكر الاسم . ونأمل ألا تترك عبارة واحدة من دون أن تجيب عليها ، مع ملاحظة أنه لا توجد عبارة صحيحة وأخرى خاطئة ، فالإجابة تعدّ صحيحة عندما تعبر عن حقيقة ما تشعر به تجاه المعنى الذي تتضمنه العبارة .  
وبدأ بالإجابة بعد أن تقرأ العبارة بدقة ثم ضع أمام كل واحدة منها علامة (√) في أسفل البديل الذي تختاره كما في المثال ادناه علما ان إجابتك لن يطلع عليها احد سوى الباحث ولا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي .

ت	الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدأ
1	أؤمن بأن نجاح الفريق يعتمد على الجهد الذي يبذله في المباراة	√				

الباحث

امير علي ضعيف



ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادر أ	أبداً
1	أؤمن بأن نجاح الفريق يعتمد على الجهد الذي أبدله في المباراة					
2	القوة والإرادة تساعدني على مواجهة التحديات الصعبة أثناء المباريات					
3	أستطيع تجنب المشكلات التي تحدث خلال المباراة					
4	قراراتي في الملعب لا تتأثر بمن حولي					
5	إذا أحسنت استغلال قدراتي، فسوف أصل إلى أداء مميز في المباريات					
6	أشعر أن خبرتي الميدانية تميزني كلاعب كرة قدم					
7	التزامي بالتدريبات يساعدني على تحقيق أعلى مستوى من الاداء في كرة القدم.					
8	أطمح لأن أكون الأفضل بدنياً ومهارياً بين لاعبي فريقي.					
9	العمل الجاد في التدريبات هو ما يجعلني أتفوق على زملائي في مباريات كرة القدم.					
10	استثمر اوقات التمرين لتطبيق واجبات خطية جديدة					
11	تطبيقي لجميع واجبات الوحدة التدريبية يميزني كلاعب كرة القدم					
12	التزامي بمواعيد الوحدات التدريبية يوصلني الى النجاح في الاداء مستقبلا					
13	فشلي بتحقيق الفوز لا أسمح له بأن يؤثر سلباً عليّ					
14	ألتزم بتنفيذ خطة اللعب التي يضعها لي المدرب بجدية أثناء المباريات					
15	استمر بالأداء المطلوب أثناء المباريات حتى إذا سارت النتيجة بعكس رغبتني					
16	أحترم قرارات الحكام حتى إذا كانت غير منصفة					
17	أرى أن اتباع تعليمات المدرب بدقة هو مفتاح النجاح في المباريات					
18	اتغلب على إخفاقاتي بالاعتماد على جهودي الذاتية					
19	إمكاناتي البدنية والمهارية تساعدني بالتفوق على المنافسين في المباريات					
20	أبذل جهد مستمر لتحقيق أفضل أداء أثناء مباريات كرة القدم					
21	امتلك القدرة على أداء المهام المطلوبة مني أثناء المباريات					
22	احتاج الى دعم من الاخرين اضافة الى جهودي التي تبذل في المباريات					
23	أعي جوانب القوة واعمل باستمرار لتعزيزها وتطويرها					
24	المثابرة في التدريبات هي أفضل طريق لتحقيق أهدافي في المباريات.					
25	نجاحاتي في كرة القدم جاءت نتيجة الجد والاجتهاد في التدريبات					
26	أستطيع تنفيذ مهام جديدة لم أقم بها من قبل في الملعب					
27	نجاحي في الجانب العلمي يجعلني اتميز بالجانب الرياضي.					
28	أبذل المزيد من الجهد في التدريبات لغرض تحقيق طموحاتي.					
29	أستطيع مواجهة المواقف المفاجئة أثناء المباريات					
30	أؤمن بأن النجاح والتفوق يحتاج الى المزيد من الجهد					
31	تطور قدراتي العقلية والسمات الشخصية عند ممارستي كرة القدم.					
32	يحفزني النجاح على المواصلة الدائمة لتحقيق إنجازات أكبر في كرة القدم					
33	المعرفة الكافية بقوانين لعبة كرة القدم امتلك					
34	أؤمن بأن طموحي وإمكاناتي تساعدني على تحقيق أهدافي المستقبلية					
35	أستطيع حل المشكلات التي تواجهني في الملعب					
36	أخطط مسبقاً لكل ما احتاج لتنفيذه في المباريات					
37	تحفزني المصاعب التي أواجهها في مسيرتي تدفعني للعمل بجدية أكبر					
38	بفضل إمكاناتي، أستطيع تحقيق أهدافي في كرة القدم					
39	أتحرك بخطوات ثابتة نحو تحقيق أهدافي كلاعب كرة قدم					
40	لدي القدرة على مواصلة التدريبات لتحقيق أفضل المستويات					
41	أتمهل في اتخاذ قراراتي في الملعب لأفكر جيداً قبل التصرف					
42	أستطيع تجربة أساليب لعب جديدة في تخصصي الرياضي					



ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادر أ	أبداً
43	الفشل في المباريات يحفزني للمزيد من العمل لتحقيق الانجاز					
44	أشعر بالعجز أحياناً عند مواجهة مشكلات كبيرة، لكن أبحث عن الحلول					
45	أحرص على الجد والاجتهاد في أي عمل أقوم به، سواء داخل أو خارج الملعب					
46	أستطيع مواجهة الصعوبات التي تواجهني أثناء التدريبات والمباريات					
47	أزداد اجتهادا عندما ارى زميلا يعمل بجد					
48	أستطيع الجمع بين النشاط الرياضي والدراسة لتحقيق التوازن					

