

تأثير برنامج تعليمي على وفق الطريقة الكلية الجزئية المختلطة لتعلم بعض المهارات

الخاصة بكرة القدم

ضاري سلمان رشيد

¹ مديرة تربية بغداد / الكرخ الثالثة، العراق

*الايمل: daree.alchalabi@gmail.com

تاريخ نشر: 2026/01/25

تاريخ استلام: 2025/11/10

الملخص

اهمية البحث إلى اعداد برنامج تعليمي على وفق الطريقة الكلية الجزئية المختلطة التي تسهم في رفع مستوى تعلم المهارات والتوافق الحركي الصحيح والانسيابية العالية وتنمية مستوى الأداء بكرة القدم , ومن خلال خبرة الباحث في المجال الميداني لاحظ اللاعبين يواجهون صعوبة في عملية الربط عند تعلمهم واتقان مهارات كرة القدم، حيث ارتأى الباحث اعداد برنامج تعليمي في توفير مواقف تعليمية متنوعة تخدم العملية التعليمية وتوفر فرصة تحقيق الأداء الامثل للمهارات الرياضية وفق الطريقة الكلية الجزئية المختلطة في تحقيق الأهداف , تم استخدام المنهج التجريبي للمجموعتين التجريبية والضابطة , وتم تحديد مجتمع البحث اكاديمية عشترار لكرة القدم للموسم الرياضي 2025, عددهم 30 لاعب وبقاقع 15 لاعب لكل مجموعة, واستنتج ان البرنامج التعليمي على وفق الطريقة الكلية الجزئية المختلطة اثرا ايجابيا لتعلم بعض المهارات الخاصة بكرة القدم.

الكلمات المفتاحية:

برنامج تعليمي، الطريقة المختلطة، كرة القدم.



The impact of an educational program based on the holistic-partial mixed method for learning certain football skills

Dhari Salman Rashid

¹ Directorate of Education, Baghdad / Al-Karkh 3rd, Iraq.

*Corresponding author: daree.alchalabi@gmail.com

Received: 10-11-2025

Publication: 25-01-2026

Abstract

The importance of the research lies in preparing an educational program based on the mixed whole-part method, which contributes to raising the level of learning skills, correct motor coordination, high fluidity, and developing the level of football performance. The researcher's experience has shown that players face difficulty in the process of linking when learning and mastering football skills. Therefore, the researcher decided to prepare an educational program in providing diverse learning situations that serve the process according to the mixed whole-part method in achieving the goals. The experimental method was used for the experimental and control groups. The research population was the Ishtar Football Academy for the 2025 sports season, with a total of 30 players, with 15 players in each group. The researcher concluded that the educational program based on the mixed whole-part method had a positive effect on learning some football skills.

Keywords:

Educational program, mixed method, football.



1- المقدمة:

تعد التربية البدنية وعلوم الرياضة من العلوم التربوية التي حظيت باهتمام متزايد، والتي تعتبر جزء مهم من العملية التربوية العامة ولها مكانة متقدمة في حياة الشعوب والأمم، فممارسة النشاط الرياضي يجعل الفرد يمتلك نشاطا حركيا قائما بذاته، ويجعل الجسم صحيا قادرا على العمل والإنتاج كما ويجعل العقل سليما قادرا على التفكير والاستيعاب فضلا على أنها وسيلة ترويحوية مشوقة، وتعد كرة القدم من أكثر الألعاب الفرقية انتشارا بشكل واسع في العالم، ما تتضمنها من متطلبات بدنية وحركية ومهارية وخطية عالية، حيث يعتمد تفوق اللاعب على إتقان المهارات الأساسية والخاصة التي تشكل الركيزة الأساسية للأداء الفني داخل الملعب، إذ عملية تعليم وتعلم المهارات الحركية في كرة القدم من أهم الجوانب التي تحظى باهتمام المهتمين فيها، لما لها من أثر مباشر في تحسن مستوى الأداء المهاري وتحقيق الإنجاز الرياضي، وتختلف طرائق وأساليب التعليم المستخدمة في تعليم المهارات الحركية ومن أبرزها الطريقة الكلية التي تعتمد على تعليم المهارة بشكل متكامل منذ البداية، والطريقة الجزئية التي تتجزأ المهارة إلى أجزاء صغيرة ويكون تعلم فيها تدريجيا، ومن خلال تعليم أجزاء المهارة ثم ربطها بالأداء الكلي، بما ينسجم مع طبيعة المهارة ومستوى المتعلمين يسهم بشكل فاعل في تسريع عملية التعلم وتقليل الأخطاء الفنية، خاصة في المهارات الخاصة بكرة القدم التي تتسم بالتعقيد وتداخل الحركات، ومن هنا تكمن أهمية البحث إلى إعداد برنامج تعليمي على وفق الطريقة الكلية الجزئية المختلطة التي تسهم في رفع مستوى تعلم المهارات والتوافق الحركي الصحيح والانسيابية العالية وتنمية مستوى الأداء بكرة القدم.

1-2 مشكلة البحث:

إن عملية توجيه المتعلم باتجاه خطوات التعليم الصحيح يتطلب إتباع أساليب يساعد المتعلم في بناء قدراته التعليمية بشكل صحيح، ومن خلال خبرة الباحث في المجال الميداني لاحظ أن اللاعبين يواجهون صعوبة في عملية الربط عند تعلمهم وإتقان مهارات كرة القدم، حيث ارتأى الباحث إعداد برنامج تعليمي في توفير مواقف تعليمية متنوعة تخدم العملية التعليمية وتوفر فرصة تحقيق الأداء الأمثل للمهارات الرياضية التي تعكس قدرة المتعلم على فهم أجزاء وربطها بالكل على وفق الطريقة الكلية الجزئية المختلطة في تحقيق الأهداف بجهد ووقت مناسبين لتعلم بعض المهارات الخاصة بكرة القدم.

1-3 أهداف البحث:

- إعداد برنامج تعليمي على وفق الطريقة الكلية الجزئية المختلطة لتعلم بعض المهارات الخاصة بكرة القدم



- التعرف على تأثير برنامج تعليمي على وفق الطريقة الكلية الجزئية المختلطة لتعلم بعض المهارات الخاصة بكرة القدم

4-1 فروض البحث:

- ان البرنامج التعليمي على وفق الطريقة الكلية الجزئية المختلطة اثرا ايجابيا لتعلم بعض المهارات الخاصة بكرة القدم.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: لاعبين اكايمية عشثار لكرة القدم للموسم الرياضي 2025.

2-5-1 المجال الزماني: المدة 2025/ 7/5 الى 2025/ 8 /29

3-5-1 المجال المكاني: ملعب نادي بابل الرياضي – محافظة بابل

2- منهج البحث وجراءته الميدانية:

1-2 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي للمجموعتين المتكافئتين تجريبية وضابطة لملائمته لطبيعة البحث.

3-2 مجتمع البحث وعينته: وتم تحديد مجتمع البحث لاعبين اكايمية عشثار لكرة القدم للموسم

الرياضي 2025, عددهم 30 لاعب وبواقع 15 لاعب لكل مجموعة

4-2 تجانس وتكافؤ العينة:

جدول (1) تجانس أفراد عينة البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول	متر	158.102	158.000	1.901	0.563
الوزن	كغم	60.265	60.000	1.691	0.172
العمر	سنة	14.111	14.000	1.560	0.416

قيمة معامل الالتواء تنحصر بين ± 1 مما يدل على توزيع المجتمع توزيعاً اعتدالياً

الجدول (2)

يبين نتائج الاختبارات القبليّة في متغيرات البحث لدى المجموعتين الضابطة والتجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة الاحصائية
		ع	س	ع	س			
المناوله	درجة	5.143	6.110	3.365	5.001	0.843	0.856	غير دال
الدرجه	درجة	3.398	6.511	7.456	6.012	0.621	0.612	غير دال
الاخماد	درجة	7.512	6.024	6.898	5.113	0.354	0.734	غير دال

دال تحت مستوى دلالة ≥ 0.05 وتحت درجة حرية 28



5-2 وسائل جمع المعلومات: (الملاحظة, الاختبارات والقياسات, المصادر والمراجع العربية والأجنبية).

6-2 الاجهزة الأدوات المستخدمة في البحث:

- ملعب كرة القدم, كرات قدم عدد (60), شبكة حمل الكرات (10), شاخص عدد 70, اقماع عدد 80, ساعات توقيت عدد (2), شريط قياس, كاميرا فيديو نوع (Sony) ذات تردد (250 صورة) عدد (1), جهاز حاسوب محمول نوع Dell عدد. ميزان طبي الكتروني عدد (1).

7-1 الاختبارات المهارية:

1- المناولة الى زميل 10 متر (عادل عودة كاطع: 2001, ص48)

- هدف الإختبار: تقويم الأداء الفني للمختبر عند المناولة الى الزميل.
- الأدوات المستخدمة: كرات, صافرة, شريط قياس.
- طريقة الأداء: يقف اللاعب خلف خط البداية مواجهة للزميل, ويبدأ عند إعطاء الإشارة بمناولة الكرة نحو الزميل وتعطى لكل لاعب 3 محاولات.
- تسجيل الاختبار: تحتسب أفضل محاولة لكل مختبر من المحاولات الثلاث والدرجة التقويمية 10 درجات.

2 - الدرجة لمسافة 10 متر (حيدر عبد الرزاق نوري: 2013, ص85)

- هدف الإختبار: تقويم الأداء الفني للمختبر عند الدرجة بالكرة.
- الادوات المستخدمة: كرات, صافرة, شريط قياس.
- طريقة الاداء: يقف اللاعب خلف خط البداية, ويبدأ عند إعطاء الإشارة بالدرجة الى خط النهاية وتعطى لكل لاعب 3 محاولات.
- تسجيل الاختبار: تحتسب أفضل محاولة لكل مختبر من المحاولات الثلاث والدرجة التقويمية 10 درجات.

3: إيقاف الكرة المستلمة من المدرب (ثامر صبحي محمد: 2005, ص72)

- هدف الاختبار: تقويم الأداء الفني للمختبر عند إيقاف الكرة.
- الادوات المستخدمة: كرات, صافرة, شريط قياس.
- طريقة الأداء: يقف اللاعب خلف خط البداية, ويبدأ عند إعطاء الإشارة بإيقاف الكرة المعطاة من المدرب بالفخذ, وتعطى لكل لاعب 3 محاولات.
- الدرجة التقويمية: 10 درجات.



- تسجيل الاختبار: تحتسب أفضل محاولة لكل مختبر من المحاولات الثلاث والدرجة التقويمية 10 درجات.

8-2 التجربة الاستطلاعية

قام الباحث بتاريخ 2025 / 7 / 5 على 8 لاعبين من عينة البحث وكان الهدف من التجربة.

1 – الوقوف على السلبيات والمعوقات اثناء اجراءات البحث.

2 – التأكد من كفاية الادوات وصلاحيه استخدامها.

3- التعرف على الوقت الكافي لإجراء التجربة.

4- التأكد من ملائمة الاختبارات لعينة البحث.

9-2 الاختبارات القبليّة

تمت الاختبارات القبليّة بتاريخ 2025 / 7 / 8 , حيث قام الباحث وضع الكامرة على بعد (5 متر) بارتفاع (1.30متر) في المكان المناسب , ثم تهيئة اللاعبين واعطاء محاولات قبل تنفيذ الاختبارات، وتم اجراء الاختبار القبلي على افراد العينة واعطاء (3) محاولات لكل لاعب وتصوير اداء المحاولات الثلاث من اجل تقويم الاداء الفني لكل لاعب , وبعد انتهاء من الاختبارات قام الباحث بعرض مراحل الاداء بواسطة (الفيديو) على الخبراء،الملحق (2) لغرض اعطاء درجة لكل مرحلة من (10 درجات).

10 - 2 التمرينات التعليمية

تم تنفيذ البرنامج تعليمي بتاريخ 2025/7 / 11 وانتهت بتاريخ 2025/8 / 25 وكان الجزء الرئيسي من حيث عدد التكرارات وعدد التمارين بواقع (6) اسابيع وتضمن كل اسبوع (2) وحدة تعليمية أي مجموع (12) وحدة تعليمية خلال المدة , يناسب عينة البحث وتحديد مدة الراحة بين كل تكرار وكل مجموعة من تمارين وشملت الوحدة تعليمية كل من الجزء التحضيري (25) دقيقة والجزء الرئيسي (90) دقيقة والجزء الختامي (5) دقيقة.

11 - 2 الاختبارات البعدية:

قام الباحث الاختبارات البعدية بتاريخ 2025 / 8 / 29 ملعب نادي بابل الرياضي – محافظة بابل.

12 - 2 الوسائل الإحصائية

حيث استعان الباحث بالحقيبة الإحصائية (SPSS).



3- عرض وتحليل النتائج

3-1 عرض وتحليل نتائج الفروق بين مجموعتي البحث (التجريبية – الضابطة) للمتغيرات البحث

الجدول (3)

يبين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية لمتغيرات البحث

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة الاحصائية
	س	ع	س	ع				
المناولة	6.110	0.442	7.023	0.743	0.476	6.832	0.001	دال
الدرجة	6.511	0.651	7.523	0.611	0.532	5.767	0.001	دال
الاخمد	6.024	0.811	7.011	0.701	0.664	4.498	0.000	دال

دال تحت مستوى دلالة ≥ 0.05 وتحت درجة حرية 14

3-2 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمتغيرات البحث لدى المجموعة الضابطة.

الجدول (4)

يبين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة لمتغيرات البحث

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة الاحصائية
	س	ع	س	ع				
المناولة	5.001	0.733	6.032	0.677	0.821	5.577	0.002	دال
الدرجة	6.012	2.409	6.502	0.372	0.354	8.411	0.001	دال
الاخمد	5.113	0.664	6.019	0.554	0.931	6.688	0.001	دال

دال تحت مستوى دلالة ≥ 0.05 وتحت درجة حرية 14

3-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات لمتغيرات البحث لدى المجموعتين الضابطة

والتجريبية

الجدول (5)

يبين نتائج الاختبارات البعدية في الاختبارات لمتغيرات البحث لدى المجموعتين الضابطة والتجريبية

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة الاحصائية
	س	ع	س	ع			
المناولة	8.003	0.211	7.016	0.466	8.467	0.000	دال
الدرجة	8.501	0.548	7.512	0.834	4.687	0.000	دال
الاخمد	8.004	0.890	7.023	0.321	9.464	0.000	دال

دال تحت مستوى دلالة ≥ 0.05 وتحت درجة حرية 28

4- مناقشة النتائج:

تبين جداول الاختبارات القبليّة والبعدية لنتائج المتغيرات المبحوثة لعينة البحث وقد أظهرت النتائج وجود فروق معنوية في الاختبار البعدي ولصالح المجموعتين , ويعزو الباحث اعداد برنامج تعليمي على وفق الطريقة الكلية الجزئية المختلطة لتعلم بعض المهارات الخاصة بكرة القدم , والسبب يعود الى فاعلية الطريقة المختلطة المعتمدة وما ينبثق من تمارين متنوعة ادت الى نتيجة ايجابية في تعلم مهارات كرة القدم (حنفي محمود مختار: 2001 , ص66), فضلاً عن فهم واستيعاب وادراك ما مطلوب انجازه من التكرارات للإداء خلال تطبيق الطريقة المختلطة والتي اعطت فرصة للاعبين في التركيز على ترابط مراحل الاداء الفني بالشكل الصحيح (سامي محمد ملحم:2006,ص96) , وتزويد اللاعبين بالتغذية الراجعة وغيرها تزيد من دافعية اللاعب وتحثه على الأداء الصحيح بالبرغبة والتشوق نحو الاداء (زينب علي عمر: 2008, ص72) , وهذا يعني الخروج من النمط التقليدي المتبع في تعلم مهارات كرة القدم لتحقيق التنوع في استخدام الطريقة الكلية والجزئية المختلطة التي له دور فعال وإيجابي في تعلم المهارات الخاصة في كرة القدم (Arnold ,R:20006,p169) , وطريقة المختلطة تستلزم دقة متناهية في تقسيم اللعبة أو الحركة إلى وحدات طبيعية وصحيحة (Jonath Doherty: 2003,p181), أن ممارسة التبسيط في تعليم مهارات كرة القدم أثناء اللعب يزيد من الدافعية والتشويق وكانت مشابهة لحالة اللعب (Anne and Marjorie:2006.p164) , حيث كان هدف المدرب الرئيس هو الوصول إلى التعليم المؤثر بأقصى حد ولعدة تكرارات للمهارة خلال مدة محددة من الوقت لغرض تنظيم التمرين (Judith. E. Rink: 2006.p189).

5- الاستنتاجات والتوصيات**5-1 الاستنتاجات**

- اظهرت نتائج البحث ايجابية لتعلم بعض المهارات الخاصة بكرة القدم للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي
- ظهور شمولية وكفاية للبرنامج التعليمي لتعلم بعض المهارات الخاصة بكرة القدم للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي.

5-2 التوصيات:

- الاهتمام بتطبيق البرنامج التعليمي على الفئات الاخرى (ناشئين، شباب، متقدمين).
- اجراء دراسة مماثلة على عينات من فعاليات رياضية اخرى.



المصادر

- عادل عودة كاطع: تأثير استخدام اساليب تدريسية في استثناء الوقت وتعلم عدد من المهارات الاساسية بكرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية، 2001.
- حيدر عبد الرزاق نوري: تأثير أسلوب التعلم الذاتي باستخدام تكنولوجيا التعليم والاكتشاف الموجه في التعلم المهاري والتحصيل المعرفي لطلاب الصف الأول المتوسط بكرة القدم، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2013.
- ثامر صبحي محمد: استخدام تمرينات البلايومتركس في تنمية القوة السريعة وأثرها في سرعة أداء بعض المهارات الأساسية بكرة القدم، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2005.
- حنفي محمود مختار: الاسس العلمية في تدريب كرة القدم، القاهرة، دار الفكر العربي، 2001.
- سامي محمد ملحم: سيكولوجية التعلم والتعليم الأسس النظرية والتطبيقية، ط2، عمان، دار المسيرة، 2006.
- زينب علي عمر: طرق تدريس التربية الرياضية الأسس النظرية والتطبيق العملية، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 2008.

- Arnold ,R:(2006) Developing spoert skill ,New Jersey ,Mon skills ,Theory into practice.
- Jonath Doherty:(2003) Teaching Styles in Physical Education and moss .tons spectrum , New York
- Anne and Marjorie:(2006) Motor control , Theory and practical application , 2 nd. Edi. New York , Lippincott Williams comp.
- Judith. E. Rink:(2006) Teaching physical Education for Learning , Fifth Edition: Boston , Mc. Graw Hill.



الملحق رقم (1)

اسماء الخبراء

مكان العمل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الاختصاص	الاسم	اللقب العلمي	ت
كلية التربية الاساسية / جامعة المستنصرية	علم التدريب الرياضي / كرة القدم	اسماعيل عبد زيد	ا.د	1
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد	علم التدريب الرياضي / كرة القدم	صباح قاسم خلف	ا.د	2
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة المثنى	علم التدريب الرياضي / كرة القدم	محمد مطر عراق	ا.د	3
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة المستنصرية	علم التدريب الرياضي / كرة القدم	اسراء ياسين خضير	ا.د	4
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة المستنصرية	علم التدريب الرياضي / كرة القدم	عماد طعمة راضي	ا.د	5
كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى	علم التدريب الرياضي / كرة القدم	فرات جبار	ا.د	6
كلية التربية الاساسية / جامعة المستنصرية	علم التدريب الرياضي / كرة القدم	منيب حسن نشمي	ا.د	7



الملحق رقم (2)

استمارة تقويم

الاختبار		المناولة 10 درجة		الدرجة 10 درجة		الاخمداد 10 درجة	
		ب	ق	ب	ق	ب	ق
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							



الوحدة التعليمية

ت	أقسام الوحدة التعليمية	الوقت	المحتوى
1	القسم التحضيري	25 د	
	المقدمة	5 د	الوقوف نسقا واحدا لتسجيل الغياب وأداء التحية.
	الإحماء العام	8 د	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم.
	الإحماء الخاص	12 د	تمارين شاملة لكل اجزاء الجسم
2	القسم الرئيسي	90 د	
	النشاط التعليمي	20 د	عرض وشرح تعلم مهارات كرة القدم (المناولة – الدرجة – الاخمد) من قبل المدرس
	النشاط التطبيقي	70 د	- تطبيق مهارة الدرجة بخارج القدم بخط مستقيم الى مسافة (10) م والعودة الى المحل. - تطبيق مهارة الدرجة الى الزميل الذي يبعد (10)م. - تطبيق مهارة المناولة الى الزميل الذي يبعد (10)م. - رمي الكرة الى الاعلى واخمادها بالفخذ والمناولة الى الزميل.
3	القسم الختامي	5 د	لعبة مشوقة

