مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
University of Hilla
ISSN-L: 3005-8244, ISSN-P: 3005-8236
DOI Prefix: 10.64002

تأثير استراتيجية التعلم المدمج في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة للطلاب

م.م رحيم خليل عبود، م.م سيف خليل جابر

[1،2] **المديرية العامة لتربية محافظة بابل ، العراق**

***الايميل:** raheemsport0@gmail.com

تاريخ استلام: 2025/11/14 تاريخ نشر:2026/01/25

الملخص

يهدف البحث الى التعرف على تأثير استراتيجية التعلم المدمج في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة للطلاب. والتعرف على الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة للطلاب. وانتهج الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين (الضابطة والتجريبية) ذات القياس القبلي والبعدي. وتحدد مجتمع البحث بطلاب الصف الثالث المتوسط في متوسطة طريق الطف للبنين التابعة لمديرية تربية بابل للعام الدراسي (2025-2026) والبالغ عددهم (150) طالب. وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية بواقع (30) طالب , تم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة كل مجموعة تضم (15) طالب. وتم القياس القبلي والبعدي للمهارات الأساسية بكرة السلة (المناولة الصدرية، استلام واستقبال الكرة، التصويب من الثبات (تخللهما تطبيق الوحدات التعليمية باستراتيجية التعلم المدمج، إذ بلغت عدد الوحدات التعليمية (8) وحدات، ولمدة (4) أسابيع وبواقع وحدتين تعليمية في الأسبوع، زمن الوحدة التعليمة (45) دقيقة. وخرج البحث بمجموعة من الاستنتاجات منها ان لاستراتيجية التعلم المدمج أثر ايجابي في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة للطلاب. ومن التوصيات التي خرج بها البحث استخدام استراتيجية التعلم المدمج في تعلم مهارات كرة السلة والألعاب الرياضية الأخرى لأنها تتناسب مع طبيعة المرحلة العمرية للطلاب.

الكلمات المفتاحية:

استراتيجية التعلم المدمج , المهارات الاساسية في كرة السلة، طلاب الثالث متوسط.

This is an open access article under the CC BY license:

https://doi.org/10.64002/1r015194

مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
University of Hilla
ISSN-L: 3005-8244, ISSN-P: 3005-8236
DOI Prefix: 10.64002

The Impact of Blended Learning on Students' Learning of Basic Basketball Skills

Asst. Lect. Raheem Khalil Aboud, Asst. Lect. Saif Khalil Jaber

[1,2] General Directorate of Education, Babylon Governorate.

*Corresponding author: raheemsport0@gmail.com

Received: 14-11-2025 Publication: 25-01-2026

Abstract

This research aims to identify the impact of blended learning on students' learning of basic basketball skills. It also aims to identify the differences between the experimental and control groups in learning these basic basketball skills. The researchers adopted an experimental design with two equivalent groups (control and experimental) using pre- and post-testing. The research population consisted of 150 third-year intermediate students at Tariq Al-Taf Intermediate School for Boys, affiliated with the Babylon Directorate of Education, during the 2025-2026 academic year. The research sample consisted of (30) students randomly selected and divided into two groups: an experimental group and a control group, each comprising (15) students. Pre- and post-tests were administered for basic basketball skills (chest passing, receiving and catching the ball, and shooting from a stationary position). These tests were conducted in conjunction with the application of blended learning modules. The study comprised (8) modules, delivered over (4) weeks, with two modules per week, each module lasting (45) minutes. The research concluded that the blended learning strategy had a positive impact on students' learning of some basic basketball skills. One of the recommendations is to utilize the blended learning strategy in teaching basketball skills and other sports, as it is suitable for the students' age group..

Keywords:

Blended learning strategy, basic basketball skills, third-year middle school students.

This is an open access article under the CC BY license:

https://doi.org/10.64002/1r015194

1 المقدمة:

يُعدّ التعليم لا سيما في المرحلة الثانوية الركيزة الأساسية لتزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات اللازمة لمواكبة متطلبات العصر والمساهمة الفعالة في المجتمع. ومع ذلك، لا تزال طرق التدريس التقليدية سائدة في العديد الوحدات التعليمية، حيث يتمحور التعليم حول المعلم ويقوم على الشرح والعرض والتقليد والتمارين المتكررة. يفرض هذا النموذج، الذي يتطلب وتيرة تعلم موحدة، تحديات كبيرة، أبرزها عدم تلبية الفروق الفردية بين الطلاب وتقييد فرص المعلم في تقديم التوجيه والاهتمام الشخصي. كما أن الاعتماد السلبي للطلاب على المعرفة المقدمة قد يقلل من حماسهم ومشاركتهم في العملية التعليمية (Petsilas & Blackburn,2019:6)في هذا السياق، ومع الانتشار المتزايد لتقنيات المعلومات والاتصالات، ظهرت الحاجة الملحّة لتبني اساليب تدريسية أكثر فعالية ومرونة قادرة على تجاوز قيود الممارسات التقليدية. وبرز التعلم المدمج المعروف أيضًا بالتعلم الهجين، كنموذج تعليمي متقدم يركز على المتعلم، ويسعى إلى دمج مزايا التعلم عبر الإنترنت او الالكتروني مع التعلم وجهاً لوجه لدعم التمايز التعليمي وتوفير تجارب تعليمية جديدة وعميقة.

ولا يقتصر التعلم المدمج على دمج الأساليب، بل يمتد ليشمل مزيجًا من الموارد والبيئات والأهداف التعليمية، مما يُعزز التعلم المدمج ويسمح للمتعلمين بتحديد وتيرتهم الخاصة، على غرار نموذج الفصل الدراسي المقلوب (Sohrabi & Iraj,2016:12) وأثبتت الدراسات أن التحول نحو استراتيجيات التعلم النشط يعزز من العمليات المعرفية عالية المستوى لدى الطلاب، ويُحسّن من قدرتهم على إتقان المعرفة وتطبيقها، ويزيد من مشاركتهم ورضاهم عن العملية التعليمية. تشير الدراسات التجريبية إلى أن نماذج التعلم المدمج، بإمكاناتها التكنولوجية والتعليمية الواسعة، لا تُحسن فقط الأداء الأكاديمي والمهارات التطبيقية، بل تفتح الباب لتنمية مهارات فكرية أعمق Capone & (Mazza,2017:4). يُعد كل من (Bryan & Volchenkova, 2016:8) أول من قدّم تعريفًا للتعلم المدمج، حيث وصفاه بأنه دمج بين التعلم التقليدي والتعلم عبر الإنترنت .ويهدف هذا الدمج إلى تحسين تجربة التعلم من خلال الاستفادة من التطورات في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. ووفقًا (Siahaan & Riza,2021:21)، فإن التعلم المدمج هو برنامج تعليمي رسمي يتعلم فيه الطلاب جزئيًا من خلال محتوى وتدريس المهام عبر الإنترنت، مع تحكمهم في وقت ومكان وطريقة تعلمهم لبعض هذه المهارات بإشراف إلكتروني. تتميز نماذج التعلم المدمج بكونها تخصص جزءًا أكبر من وقت العملية التعليمية للتعلم عبر الإنترنت، حيث تشير التقديرات إلى أنَّ مدة التعلم الإلكتروني تتراوح بين 30%إلى 79 %تقريبًا من إجمالي مدة التعلم (Barkati & Annas, 2013:13) عند تطبيق نموذج التعلم المدمج في بيئة تعليمية مناسبة، يمكن تحديد مدة التعلم الفعلية بخمسة أشهر. يُخصص منها فترة

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/1r015194

وجيزة للتعلم التقليدي (الحضوري) تمتد من ثلاثة إلى أربعة أسابيع. أما الأشهر الأربعة المتبقية، فتُخصص لعملية التعلم الذاتي عبر الإنترنت .خلال فترة التعلم الذاتي هذه، يتم تنظيم لقاءات افتراضية (عبر الإنترنت) بين مجموعات الطلاب والمحاضرين وفقًا لجدول زمني مُحدد.

وظهرت في الآونة الأخيرة مساع عديدة ومتنوعة لإيجاد وسائل لإيصال المادة المراد تعلمها لتعلم المهارات الحركية وتطويرها من خلال استخدام التكنولوجيا في ارسال مقاطع الفيديو التعليمية الى الطلاب عبر مواقع التواصل الاجتماعي وبالتالي تسمح بزيادة تكرارات التغذية الراجعة للمستويات الضعيفة مما يؤدي إلى ترسيخ الخبرات لدى الطلاب وتعميقها للوصول بالمجموعة المتعلمة إلى درجة الإتقان ومن ثم الانتقال إلى مهارة أخرى أكثر تعقيدا(سمان و جبار,2021:7).

وتكمن أهمية هذا البحث في رفع المستوى العلمي لدى المدرس والطالب، وتحديداً في مجال المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة .ويسعى البحث إلى إيصال المعلومات العلمية التي توضح الأسلوب التعليمي الأكثر نجاحاً والأفضل في تدريس هذه المهارات. بالإضافة إلى ذلك، تبيان دور وأهمية استخدام استراتيجية التعلم المدمج في التدريس وتأثيرها في تعلم المهارات الأساسية واختصار الجهد والوقت لكل من المعلم والمتعلم.

وتتمثل مشكلة البحث في تحديد مدى فعالية استراتيجية التعلم المدمج في تعزيز تعلم المهارات الأساسية لكرة السلة لدى طلاب المرحلة المتوسطة. ويمكن صياغة المشكلة في التساؤل الاتي: ما أثر استخدام استراتيجية التعلم المدمج في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة لدى طلاب متوسطة طريق الطف للبنين في بابل ؟

ويهدف البحث الى التعرف على تأثير استراتيجية التعلم المدمج في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة للطلاب. والتعرف على الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة للطلاب. ويفرض الباحثان انه هناك تأثير لاستراتيجية التعلم المدمج في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة للطلاب. وهناك فروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة للطلاب.

2 منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث:

انتهج الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدي لملائمته طبيعة الدراسة.

This is an open access article under the CC BY license:

https://doi.org/10.64002/1r015194

2-2 مجتمع وعينة البحث:

تحدد مجتمع البحث بطلاب الصف الثالث المتوسط في متوسطة طريق الطف للبنين التابعة لمديرية تربية بابل للعام الدراسي (2025-2026) والبالغ عددهم (150) طالب يمثلون (5) شعب. وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية بواقع (30) طالب, تم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة كل مجموعة تضم (15) طالب.

3-2 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- الاختبارات.
- شريط لاصق ملون.
- شريط قياس.
- ملعب كرة السلة.
- كرات سلة قانونية عدد (6).
- صافرة عدد (2).
- صف الكتروني (classroom).
- مقاطع فيديو تعليمي.
- ساعة ايقاف.
- حاسبة يدوية.
- جهاز لابتوب.

4-2 إجراءات البحث الميدانية:

1-4-2 تحديد مهارات كرة السلة:

بعد الاطلاع على مفردات مادة كرة السلة للصف الثالث المتوسط، تم الاعتماد على المهارات (المناولة الصدرية، الطبطبة، التصويب من الثبات) بكرة السلة.

1-1-4-2 توصيف الاختبارات:

اولاً: اختبار مهارة المناولة الصدرية:

- **اسم الاختبار**: مناولة الكرة واستقبالها باتجاه الحائط.
- **الغرض من الاختبار:** قياس مهارة المناولة الصدرية في 10 ثواني على حائط الارتداد.
- **الادوات المستعملة:** حائط املس مرسوم علية مستطيل (m120 × cm60) ارتفاع حافته السفلى من الارض 90 سم ويرسم خط على الارض يبعد 2.70 م عن الحائط, كرة سلة, صافرة.

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/1r015194

- **وصف الاداء:**
  - يقف الطالب خلف خط البداية مباشرةً، ممسكًا بالكرة.
  - يتلقى الطالب إشارة البدء، فيوجه الكرة فورًا نحو الجدار الأملس، ويستعيدها بعد ارتدادها.
  - يُكرر الطالب هذه الحركة خلال عشر ثواني.
  - يجب أن تبقى الكرة في الهواء خلال التمريرات.
  - يجب على الطالب الامتناع عن عبور خط البداية أثناء الاختبار.
  - يُسمح للكرة بملامسة الجدار الأملس عند وضعها فوق الخط المحدد.
- **احتساب الدرجات**: يتم قياس وتوثيق مدة اختبار الطالب من لحظة ملامسة الكرة للحائط أثناء التمريرة الناجحة.
- **وحدة القياس:** يحسب عدد المناولات خلال مدة (10) ثواني.

ثانياً: اختبار مهارة الطبطبة:

- **اسم الاختبار**: اداء مهارة الطبطبة بالكرة لمسافة 20 متر.
- **الغرض من الاختبار**: قياس اداء مهارة الطبطبة لمسافة 20 متر .
- **الادوات المستعملة:**ملعب كرة سلة قانوني، كرة سلة عدد (2) شريط قياس لمسافة 20 متر , صافرة.
- **وصف الأداء:** رسم خطين متوازيان المسافة بينهما (20م) ويمثل الخطان البدء والنهاية وليكن (أ , ب) ,اعطاء اشارة البدء للطالب الذي يقوم بالركض مع الطبطبة بالذراع حتى يقطع خط النهاية (ب).هنالك ثلاث شروط لازمة:يأخذ الطالب الوضع الصحيح (وضع الاستعداد من البدء) ومعه الكرة , ننهي الاختبار بأن يقطع الطالب خط النهاية (ب) ,لكل طالب محاولة واحدة فقط.
- **احتساب الدرجات**: يتم تقييم اداء الاختبار من (10) درجات من قبل المحكمين.

ثالثاً: اختبار التصويب من الثبات بكرة السلة:

- **اسم الاختبار**: التصويب من الثبات .
- **الغرض من الاختبار**: قياس دقة التصويب من الثبات.
- **الأدوات المستعملة:** ملعب كرة سلة ,هدف سلة ,كرة سلة عدد (6).
- **وصف الاداء:** يقوم الطالب بتصويب الكرة على السلة من ثلاث مناطق، كل منطقة تصويبتان متتالية من منتصف مجال الرمية الحرة وعلى الجانبين.

This is an open access article under the CC BY license:

https://doi.org/10.64002/1r015194

- **احتساب الدرجات:** تحتسب درجتان كل كرة تدخل السلة ,درجة واحدة لكل كرة تلمس الحلقة ولا تدخل اما درجات المختبر فتساوي مجموع النقاط التي تحصل عليها في المحاولات الست, علما ان الحد الاقصى للدرجات 12 درجة.

2-1-4-2 التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء تجربة استطلاعية لاختبارات أداء مهارات الطبطبة والمناولة الصدرية والتصويب من الثبات بكرة السلة، وذلك في يوم الاثنين الموافق (2025/10/27) في تمام الساعة التاسعة صباحاً في ســـاحة المدرســـة، على عينة تبلغ عددها (10) طلاب من مجتمع البحث ومن خارج العينة. ومن نتائج التجربة تبين مناسبة الاختبارات للعينة.

2-1-4-3 الأسس العلمية للاختبارات:

1. **الصـدق:**اعتمد على صـدق المحتوى عن طريق عرض الاختبارات لمهارات كرة السـلة على عدد من السادة الخبراء والمختصين في مجال كرة السلة، وقد تم التحقق من صدق الاختبارات من خلال اتفاق الخبراء على إنها تحقق الهدف الذي وضعت لأجله.
2. **الثبات:** تم حســـاب معامل الثبات بطريقة (تطبيق الاختبار واعادة تطبيقه)، على عينة التجربة الاســـتطلاعية البالغ عددها (10) طلاب وذلك في يوم الاثنين الموافق (2025/10/27) وبعد مرور (7) ايام طبق الاختبار على نفس العينة وذلك في يوم الاثنين الموافق (2025/11/3) , وللتأكد من الثبات استخدم معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج الاختبار الاول والثاني، والجدول (1) يبين النتائج.
3. **الموضـــوعية:** للتأكد من موضـــوعية الاختبار تم عرض اداء الطلاب على محكمين عدد (2) لغرض تقييم ادائهم وفق الاســـتمارة وبعد معالجة نتائجها احصـــائياً باســـتخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، تم التأكد من معنوية الموضوعية , والجدول (1) يبن النتائج.

الجدول (1)

يبين معامل الثبات والموضوعية لمهارات كرة السلة

ت	المهارات	وحدة القياس	معامل الثبات	مستوى الدلالة	معامل الموضوعية	مستوى الدلالة
1	المناولة الصدرية	درجة	0.755	0.010	0.792	0.003
2	الطبطبة العالية	درجة	0.810	0.001	0.817	0.001
3	التصويب من الثبات	درجة	0.805	0.005	0.809	0.002

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/1r015194

2-4-2 التجربة الرئيسية:

1-2-4-2 الاختبارات القبلية:

تم اجراء الاختبارات القبلية للمهارات (المناولة الصدرية، الطبطبة، التصويب من الثبات) بكرة السلة على عينة البحث من طلاب الصف الثالث المتوسط للمجموعتين التجريبية والضابطة البالغ عددهم (30) طالب، وذلك في يوم الاثنين الموافق (2025/11/17) في تمام الساعة (10:15) صباحاً في ساحة المدرسة.

2-2-4-2 تكافؤ مجموعتي البحث:

تم إيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المهارات (المناولة الصدرية، الطبطبة، التصويب من الثبات) بكرة السلة بالاعتماد على نتائج الاختبارات القبلية قبل الشروع بتطبيق التجربة الرئيسية لكي يتم عزو ما يحدث من فروق في نتائج الاختبارات البعدية للمتغيرات قيد الدراسة الى تأثير العامل التجريبي، وتحقق من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة عن طريق استخدام اختبار (t) للعينات المستقلة، وتبين ان المجموعتين متكافئتين في جميع المتغيرات وذلك لان قيمة (sig) اعلى من مستوى الدلالة (0.05)، والجدول (2) يبين النتائج.

الجدول (2)

يبين التجانس والتكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة

المهارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (T) المحسوبة	قيمة (sig)	نوع الدلالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
المناولة الصدرية	2.58	0.73	2.50	0.67	0.281	.0781	غير معنوي
الطبطبة	2.30	0.65	2.25	0.60	0.198	0.845	غير معنوي
التصويب من الثبات	1.83	0.58	1.92	0.51	0.404	0.689	غير معنوي

3-2-4-2 إعداد وتصميم المحتوى الرقمي :

قام الباحثان بإعداد فيديوهات تعليمية احترافية لتكون حجر الزاوية في الجانب النظري من الاستراتيجية. تم تصوير هذه الفيديوهات لنماذج حركية حقيقية قام بأدائها لاعبون متميزين، وتم ضمان واقعية النموذج وملاءمته للفئة العمرية المبحوثة. ولم يقتصر الفيديو على العرض فقط، بل تم تدعيمه بصور توضيحية وشرح نظري مفصل لكل مهارة (المناولة الصدرية، الطبطبة، والتصويب من الثبات). وقد ركز الشرح على النواحي الميكانيكية الدقيقة، ومنها كيفية وضع الجسم، وتوزيع ثقل الكتلة على القدمين، وحركة الأطراف خلال مراحل أداء المهارات الثلاث. وتم تحميل هذه الفيديوهات

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/1r015194

والوسائط التعليمية على (صف إلكتروني خاص) تم إنشاؤه لعينة البحث. وكان الهدف من هذه الخطوة هو إتاحة الفرصة للطلاب لمشاهدة المادة التعليمية وتحليلها ذهنياً قبل الحضور إلى الدرس مما يساهم في بناء تصور عقلي دقيق للمهارة وتوفير وقت الشرح النظري في الميدان لصالح التطبيق العملي.

2-4-4-2 تطبيق الوحدات التعليمية:

اعدت وحدات تعليمية على وفق استراتيجية التعليم المدمج لتعلم أداء مهارات الطبطبة المناولة الصدرية والطبطبة والتصويب من الثبات بكرة السلة والتي تم تطبيقها على المجموعة التجريبية، إذ بلغت عدد الوحدات التعليمية (8) وحدات، ولمدة (4) أسابيع وبواقع وحدتين تعليمية في الأسبوع، زمن الوحدة التعليمة (45) دقيقة، ابتدأ تطبيق الوحدات التعليمية من يوم الاربعاء الموافق (2025/11/19) ولغاية يوم الاثنين الموافق (2025/12/15)، وتضمنت الوحدات التعليمية الأقسام الاتية:

1. **القسم التمهيدي (10) دقيقة:** ويتضمن الاحماء العام والخاص.
2. **القسم الرئيسي (30) دقيقة:** وينقسم الى جزئيين وهما:

- **الجزء التعليمي (10) دقيقة:** تمثل باسترجاع ما شاهده الطلاب في الصف الإلكتروني، حيث يقوم المدرس بتقديم عرض حي أو شرح موجز لربط الصور الذهنية بالفيديو الذي تمت مشاهدته مسبقاً، مع التركيز على النقاط الفنية (تكنيك المهارة) والمراحل الحركية (التمهيدية، الرئيسية، الختامية) للمهارة. وايضاً يتم عرض نموذج للاداء من قبل المدرس ويتم تكراره مع الشرح.
- **الجزء التطبيقي (20 دقيقة):** يتم فيه تقسيم الطلاب إلى مجموعات لتنفيذ تمرينات مهارية متدرجة (من الثبات إلى الحركة) لمهارات (المناولة، الطبطبة، التصويب). وتم استخدام "التصحيح المدمج" من خلال مقارنة أداء الطالب بالنموذج المثالي الموجود في المحتوى الرقمي المسبق.

3. **القسم الختامي (5) دقيقة:** تمارين تهدئة ولعبة ترويحية تعاونية.

2-4-5 الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية على المجموعة التجريبية تم اجراء الاختبارات البعدية لمهارات المناولة الصدرية والطبطبة والتصويب من الثبات بكرة السلة على عينة البحث من طلاب الصف الثالث المتوسط للمجموعتين التجريبية والضابطة البالغ عددهم (30) طالب، وذلك في يوم الاربعاء الموافق (2025/12/17) في تمام الساعة (10:15) صباحاً في ساحة المدرسة. مع مراعاة جميع الظروف والشروط والإجراءات التي تمت بها الاختبارات القبلية.

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/1r015194

5-2 الوسائل الإحصائية المستخدمة:

استعملت الحقيبة الإحصائية (spss) حسب المعادلات الإحصائية لاستخراج النتائج الاتية:

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل ارتباط بيرسون.
- اختبار (t) للعينات المستقلة.
- اختبار (t) للعينات المترابطة.

3 عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية:

الجدول (3)

يبين الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية

المهارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة Sig	نوع الدلالة
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
المناولة الصدرية	درجة	2.58	0.73	7.45	0.81	10.22	0.000	معنوي
الطبطبة	درجة	2.30	0.65	8.10	0.75	9.54	0.000	معنوي
التصويب من الثبات	درجة	1.83	0.58	6.80	0.92	12.35	0.000	معنوي

يتبين من الجدول (3) نتائج المجموعة التجريبية في الاختبارات القبلية والبعدية لمهارات المناولة الصدرية والطبطبة والتصويب من الثبات بكرة السلة , إذ ظهر قيمة (sig) لجميع المهارات اقل من مستوى الدلالة (0.05)، وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختيارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدي.

3-2 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة:

الجدول (4)

يبين الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة

المهارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة Sig	نوع الدلالة
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
المناولة الصدرية	درجة	2.50	0.67	4.15	0.72	5.85	0.001	معنوي
الطبطبة	درجة	2.25	0.60	4.60	0.70	6.12	0.001	معنوي
التصويب من الثبات	درجة	1.92	0.51	3.40	0.65	5.34	0.000	معنوي

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/1r015194

يتبين من الجدول (4) نتائج المجموعة الضـــابطة في الاختبارات القبلية والبعدية لمهارات المناولة الصدرية والطبطبة والتصويب من الثبات بكرة السلة , إذ ظهر قيمة (sig) لجميع المهارات اقل من مســـتوى الدلالة (0.05)، وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختيارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدي.

3-3 نتائج الفروق في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة:

الجدول (5)

يبين الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية

المهارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة Sig	نوع الدلالة
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
المناولة الصدرية	درجة	7.45	0.81	4.15	0.72	10.55	0.000	معنوي
الطبطبة	درجة	8.10	0.75	4.60	0.70	11.82	0.000	معنوي
التصويب من الثبات	درجة	6.80	0.92	3.40	0.65	10.42	0.000	معنوي

يتبين من الجدول (5) نتائج المجموعتين التجريبية والضـــابطة في الاختبارات لمهارات المناولة الصدرية والطبطبة والتصويب من الثبات بكرة السلة , إذ ظهر قيمة (sig) لجميع المهارات اقل من مســـتوى الدلالة (0.05)، وهذا يعني وجود فروق معنوية بين المجموعتين في الاختيارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية.

4-3 مناقشة النتائج:

ان النتائج التي أسفر عنها البحث، والتي أظهرت تفوقًا معنويًا للمجموعة التجريبية التي خضعت لبرنامج التعليم المدمج على المجموعة الضابطة في إتقان المهارات الأساسية لكرة السلة (المناولة الصدرية، الطبطبة بتغيير الاتجاه، والتصويب السليم)، تُعزى بشكل أساسي إلى فاعلية البرنامج في تطبيق مبادئ التعلم الحركي المتقدمة. لقد نجح التعليم المدمج في تجاوز القصور المنهجي للتدريب التقليدي من خلال توفير بيئة تعلم شاملة تدعم الإدراك والتطبيق في آن واحد، وهو ما يتفق مع دراسات أشارت إلى فاعلية الوسائط المتعددة في تحسين الإتقان الحركي مثل (Aldewan et al., 2013:21))التفسير الأعمق يكمن في أن الجانب التكنولوجي للتعليم المدمج قدّم للطلاب نموذجًا حركيًا مثاليًا ومُحلّلًا، سمح لهم بتفكيك الآلية المعقدة للمهارة؛ فمثلاً، تمكنوا من تحليل دقة قوس التصويبة السليمة وتتابع الحركة (Kinematic Chain) من خلال الفيديوهات المُبطأة والرسوم المتحركة، مما يسهل عليهم التصور الحركي قبل التنفيذ المباشر. كما أن الجانب الإلكتروني أتاح للطالب فرصة التعلم الذاتي المستمر، وهو ما عزز مهاراتهم الإدراكية المتعلقة باتخاذ القرار الحركي، مثل اختيار توقيت وزاوية

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/1r015194

المناولة الصدرية المناسبة، وهو ما يتوافق مع رأي (Costa et al., 2013:12) الذين أكدوا أن البيئات التعليمية المفتوحة تُطلق العنان لمبدأ الاستيعاب العميق للمعلومات. هذا الاستعداد النظري المُسبق انعكس بشكل مباشر على زيادة الكثافة والنوعية في الوحدة التدريبية العملية، حيث أصبح وقت الملعب يُستغل بالكامل في التطبيق والتكرار المتقن للمهارات بدلاً من الشرح، وهو ما يحقق مبدأ الكثافة العظمى للتكرارات (Maximum Moment) الذي شددت عليه دراسات سابقة مثل (Alsaeed, 2017:9)بالتالي، فإن الفروق المعنوية لصالح المجموعة التجريبية تُشكل دليلاً قاطعاً على أن التعليم المدمج ليس مجرد وسيلة تكميلية، بل هو منهجية تدريبية فعالة ومتفوقة تضمن تحسنًا دائمًا وراسخًا في مهارات كرة السلة.

4 الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

1. أن استراتيجية التعليم الدمج أحدثت تطوراً ملحوظاً في مستوى الأداء الفني لمهارات (المناولة، الطبطبة، والتصويب) لدى الطلاب المبتدئين، مما يؤكد ملاءمة هذه الاستراتيجية للمهارات المركبة في كرة السلة.
2. تفوق المجموعة التجريبية (التعليم الدمج) على المجموعة الضابطة (المنهج التقليدي) في جميع الاختبارات المهارية، مما يعزز في أفضلية الدمج بين الوسائل التقنية والتطبيق العملي.
3. ساهم التعليم الدمج في تحسين درجة تقييم الأداء لمهارة الطبطبة، حيث مكنت الوسائل المدمجة الطلاب من استيعاب الارتفاع القانوني للكرة والسيطرة عليها باليد بشكل أكثر انسيابية وتوافقاً.
4. أدى استخدام الاستراتيجية المدمجة إلى رفع درجات دقة المناولة الصدرية والتصويب من الثبات، وذلك بفضل التغذية الراجعة البصرية والسمعية التي وفرها البرنامج التعليمي، والتي ساعدت المبتدئين على ضبط مسار الكرة نحو الهدف.

4-2 التوصيات:

1. ضرورة تبني وتعميم تطبيق استراتيجية التعليم المدمج في تدريس التربية البدنية ومقررات المهارات الرياضية في كرة السلة على مستوى المدارس، نظراً لفاعليته المثبتة في تنمية الجانب المهاري والمعرفي مقارنة بالطرق التقليدية.
2. العمل على إنتاج وتطوير محتوى رقمي تعليمي تفاعلي عالي الجودة خاص بمهارات كرة السلة (مثل مقاطع الفيديو التعليمية، الرسوم المتحركة، منصات الاختبارات الذاتية)، لضمان نجاح الجزء الإلكتروني من التعليم المدمج وزيادة تفاعل الطلاب.

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/1r015194

3. توفير برامج تدريب متخصصة وشاملة للمدرسين وأعضاء هيئة التدريس لتمكينهم من تصميم وتنفيذ وإدارة بيئة التعليم المدمج بفعالية، بما يشمل استخدام الأدوات التكنولوجية الحديثة ودمجها مع الأنشطة العملية في الملعب.
4. إجراء دراسات تجريبية أخرى تستكشف تأثير التعليم المدمج على مهارات رياضية مختلفة (غير كرة السلة) أو على فئات عمرية أخرى، بالإضافة إلى مقارنة فاعلية نماذج مختلفة من التعليم المدمج لتحديد النموذج الأمثل.

المصادر:

1. أبو عون، شيرين. (2015). أثر استخدام أسلوب التدريس المتكامل "حل المشكلات والاكتشاف الموجه" على تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى الطالبات في كلية التربية البدنية والرياضة، جامعة الأقصى جامعة الأزهر، غزة
2. جواد، حسين حمزه، هادي، زهراء محمد. (2025). تأثير استراتيجية التخيل الموجه في تعلم مهارتي الطبطبة والمناولة بكرة السلة للطلاب، مجلة دامو لعلوم الرياضة، المجلد (5)، العدد (2).
3. دنيا نجاة رشيد. (2021). تصميم وتقنين اختبارين لتحمل أداء الطبطبة بتغير الاتجاه والعالية بكرة السلة للناشئات. *مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية*, *31*(2), 204-218.
4. دويكات، أسماء عباس. (2016). أثر برنامج تعليمي مقترح على منحنى تطور بعض مهارات كرة السلة الأساسية لدى طالبات التربية البدنية في جامعة النجاح الوطنية جامعة النجاح الوطنية، نابلس.
5. سلمان ,علاء خضير ,جبار ,حسناء ستار 2021 التحصيل المعرفي بواسطة التعليم المدمج (حضوري –الكتروني) وعلاقته بمهارة الارسال لدى لاعبي التنس تحت 15 سنة ,مجلة التربية الرياضية مجلد 33 العدد 3.
6. عبد الحميد، إيناس (2016). برنامج تعليمي مقترح لمهارات الهجوم في كرة السلة في ضوء منهج النظم وتأثيره على بعض مخرجات التعلم للسنة الأولى من المدرسة الإعدادية. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الإسكندرية، مصر.
7. عمر ناطق عبد القادر مصطفى. (2025). التوافق العصبي العضلي وعلاقته بدقة المناولة الصدرية بكرة السلة. *مجلة علوم الرياضة الدولية*, *7* (5), 25-32.
8. عوض، زينب الحديدي (2016). أثر استخدام بعض الأدوات المساعدة على تعلم مهارة التسديد في كرة السلة لدى طالبات المرحلة الإعدادية جامعة المنصورة، القاهرة.

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/1r015194

9. قطامي ,يوسف (2014) المرجع في تعليم التفكير ,دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان الاردن.
10. نديمة بدر محمد, & رنا صالح مهدي. (2024). علاقة التفكير الابداعي بأداء التصويبة السلمية من الطبطبة بتغير الاتجاه بكرة السلة للطالبات. *مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة*, *1*(5), 1055-1070.

1. Abady, A. N., Patrick, P. W. M. B. B., Butar, W. M. B., Longakit, J., & Gordichev, V. G. V. (2025). Technological Innovations and Pedagogical Advancements in Basketball Skill Learning: A Systematic Review of High School Physical Education. *INSPIREE: Indonesian Sport Innovation Review*, *6*(02), 117-129.
2. Barokati, N., & Annas, F. (2013). Pengembangan Pembelajaran Berbasis Blended Learning Pada Mata Kuliah Pemrograman Komputer (Studi Kasus: UNISDA Lamongan). *Jurnal Sistem Informasi*, *4*(5), 352-35
3. Capone, R., De Caterina, P., & Mazza, G. A. G. (2017). Blended learning, flipped classroom and virtual environment: challenges and opportunities for the 21st century students. *Edulearn17 Proceedings*, 10478-10482.
4. Hreidy, Ahmed. (2016). An educational program for developing cognitive-motor abilities and its impact on the level of performance of systematic skills in basketball for primary school students. Assiut University, Egypt.
5. Mariani, D., & Dewi, U. (2025). Literature study: The effect of the problem-based learning model assisted by the flipped classroom on mathematical creative thinking ability. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, *6*(1), 75-90.
6. Petsilas, P., Leigh, J., Brown, N., & Blackburn, C. (2019). Embodied reflection–exploring creative routes to teaching reflective practice within dance training. *Journal of Dance & Somatic Practices*, *11*(2), 177-195.
7. Siahaan, D., & Riza, A. R. (2021, June). Development of Tennis Learning Module Based on Blended Learning in Faculty of Sport Science, State University of Medan. In *2nd Progress in Social Science, Humanities and Education Research Symposium (PSSHERS 2020)* (pp. 223-231). Atlantis Press.
8. Sohrabi, B., & Iraj, H. (2016). Implementing flipped classroom using digital media: A comparison of two demographically different groups perceptions. *Computers in Human Behavior*, *60*, 514-524.
9. Wang, C., Yuan, Y., & Ji, X. (2024). Effects of blended learning in physical education on university students' exercise attitudes and basketball skills: a cluster randomized controlled trial. *BMC Public Health*, *24*(1), 3170.

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/1r015194