

دراسة تقييمية لأهم المهارات الحركية الأساسية لرياض الأطفال بعمر (5) سنوات

زيد علي هادي كاظم

¹ المديرية العامة لتربية بابل، العراق.

*الايمل: zeolio@gmail.com

تاريخ نشر: 2026/06/25

تاريخ استلام: 2025/10/15

المخلص

يهدف هذا البحث إلى تقييم أهم المهارات الحركية الأساسية لأطفال رياض الأطفال بعمر (5) سنوات في روضة الأمل بمركز محافظة بابل، وذلك من خلال تحديد مستوى الأداء الحركي ووضع معايير يمكن اعتمادها في تقييم هذه الفئة العمرية. استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته طبيعة المشكلة، وشمل مجتمع البحث (100) طفل وطفلة، أما العينة فقد بلغت (30) طفلاً اختيروا عشوائياً بالطريقة البسيطة.

اعتمد الباحث استمارة استبيان محكمة لتحديد أهم المهارات الأساسية، ثم جرى تطبيق الاختبارات الميدانية على المهارات الآتية: المشي، الركض، الوثب، الحجل، الرمي. وبعد جمع البيانات حُولت الدرجات الخام إلى درجات معيارية وفق أسلوب المنحنى الطبيعي، فضلاً عن استخدام الوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والخطأ المعياري.

أظهرت النتائج أن أفراد العينة حققوا مستوى معيارياً متوسطاً في جميع المهارات الحركية الأساسية، ولم تظهر نسب في المستويين الجيد والضعيف. كما بينت القيم الإحصائية انخفاض الخطأ المعياري لجميع المهارات، مما يعكس تمثيلاً مناسباً للعينة.

وتوصل البحث إلى أن تنمية المهارات الحركية الأساسية في مرحلة ما قبل المدرسة تمثل ضرورة تربوية، وأن إجراء اختبارات دورية يسهم في الكشف عن جوانب القوة والضعف، ويوصي بتهيئة كوادر متخصصة في هذا المجال.

الكلمات المفتاحية:

المهارات الحركية الأساسية، رياض الأطفال، التقييم، الاختبارات الحركية، بابل.



An Evaluative Study of the Fundamental Motor Skills of Kindergarten Children Aged Five Years

Zaid Ali Hadi Kadim

¹ General Directorate of Education in Babylon, Iraq.

*Corresponding author: zeolio@gmail.com

Received: 15-10-2025

Publication: 25-06-2026

Abstract

The present study aims to evaluate the fundamental motor skills of kindergarten children aged five years at Al-Amal Kindergarten in the center of Babylon Governorate, through identifying their performance level and establishing criteria applicable for assessing this age group. The descriptive method was adopted due to its suitability for the nature of the problem. The research population consisted of 100 children, while the sample included 30 children selected randomly using the simple random method.

A validated questionnaire was employed to identify the essential motor skills, followed by administering field tests for walking, running, jumping, hopping, and throwing. The collected raw scores were converted into standardized scores based on the normal distribution curve, in addition to using the median, standard deviation, standard error, and skewness coefficient.

The results indicated that all members of the sample achieved a medium standardized level in all fundamental motor skills, with no representation of good or poor levels. The statistical values also demonstrated low standard error across skills, indicating appropriate sample representation.

The study concludes that developing fundamental motor skills during the preschool stage is educationally essential. It further recommends conducting periodic assessments to identify strengths and weaknesses and preparing qualified specialists to work in kindergarten settings.

Keywords:

Fundamental motor skills, kindergarten, evaluation, motor tests, standardized levels, Babylon



1- التعريف بالبحث**1-1 مقدمة البحث وأهميته:-**

يقاس تطور الأمم والمجتمعات بمدى اهتمامها وتطورها بنظامها التربوي فيما يتلائم مع مستجدات العصر ومتطلباته وقد أولت المجتمعات الحديثة عناية فائقة وجادة بالنسبة للمراحل الأولى من حياة الطفل، وما اتفق على التسمية بمرحلة ما قبل المدرسة او رياض الأطفال بوصفها مرحلة أعداد وتكوين وتأهيل للمراحل اللاحقة. لهذا اتجه العلماء والمختصون الى دراسة الجوانب المختلفة لنمو الطفل بهدف التعرف على مدى التفاعل الحاصل ما بين هذه الجوانب وما يمكن ان يؤدي اليه من تأثيرات شخصية في الطفل وسلوكه واتزانه ونموه.

" تعد الحركات الأساسية واحدة من هذه الجوانب المهمة في حياة الطفل فهي عنصر هام بالنسبة للكثير من الألعاب الرياضية لذا يجب ان يوجه الطفل نحو الهدف من الحركة فهي مصدر مهم وأساسي للحركات ذات العلاقة بالألعاب من جهة واستعمالها في الأداء من جهة أخرى. فالاعتماد عليها يشكل اللبنة الأساسية في عملية الإعداد البدني للأداء المتميز، وكذلك ارتباطها بالاسس الحركية وكيفية مراعاتها واستعمالها داخل المناهج الدراسية احمد عمر سليمان الروبي (1995) ومن هنا تأتي أهمية البحث في التعرف على أهم المهارات الحركية الأساسية لدى رياض الأطفال بعمر (5) سنوات باعتبارها مطلباً رئيساً لأغلب المهارات المتعلقة بالألعاب الرياضية من جهة ولأهمية المرحلة العمرية باعتبارها مرحلة تغرس فيها البذور الأولى لملاح وشخصية الطفل الأولى.

1-2 مشكلة البحث

تتجلى مشكلة البحث في دراسة وتقويم المهارات الأساسية للطفل على اعتبار ان هذه المرحلة من اهم المراحل العمرية من حياة الطفل وكذلك للوقوف على أهم المهارات الأساسية لهذه المرحلة العمرية من حياته، الأمر الذي دعا الباحث الى دراسة هذا الجانب المهم لارتباطه بالكثير من الأنشطة الرياضية التي يمارسها الطفل في حياته اليومية.

1-3 أهداف البحث

- التعرف على أهم المهارات الحركية الأساسية لدى رياض الأطفال بعمر (5) سنوات في مركز محافظة بابل (روضة النبوغ).
- وضع درجات و مستويات معيارية للمهارات الحركية الأساسية لدى رياض الأطفال بعمر (5) سنوات في مركز محافظة بابل (روضة النبوغ).

1-4 مجالات البحث

- 1-4-1 المجال البشري:- أطفال روضة النبوغ في مركز محافظة بابل بعمر (5) سنوات
- 2-4-1 المحال الزماني: للمدة من 2024/12/29 ولغاية 2025 / 5 / 13.
- 3-4-1 المجال المكاني: الساحة الخارجية لروضة النبوغ في مركز محافظة بابل.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية**1-2 منهج البحث:-**

بما إن المنهج هو الطريق الذي يسلكه الباحث لتحقيق أهدافه مستنداً إلى جملة من القواعد والأسس لعل أهمها معرفة طبيعة المشكلة قيد الدراسة والتي تفرض على الباحث اختيار المنهج المناسب للكشف عن الحقيقة المطروحة (محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب (1999)، لذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته مشكلة البحث المراد دراستها.



2-2 مجتمع البحث وعينته:-**مجتمع البحث:-**

تم تحديد مجتمع البحث بأطفال روضة النبوغ بعمر (5) سنوات في مركز محافظة بابل وبواقع (100) طفلا وطفلة للعام الدراسي 2024م / 2025م.

إما عينة البحث:-

جاء اختيار البحث بالطريقة العشوائية البسيطة من مجتمع البحث الأصلي وبأسلوب القرعة، وبواقع (30) طفلا وطفلة.

2-3 الأجهزة و الأدوات المستخدمة في البحث:-

- 1- المراجع والمصادر العربية
- 2- استمارة استبيان آراء الخبراء لترشيح المهارات الأساسية المطلوبة
- 3- استمارة تقويم المهارات الأساسية لعينة البحث
- 5- ساعة توقيت الكترونية.
- 6- كامرة تصوير فيديو sony عدد 1
- 7- شريط قياس لقياس المسافات
- 8- صفارة
- 9- طباشير
- 10- كرات متنوعة الأحجام (كرة تنس _ كرة يد _ كرة طائرة)
- 11- شريط لاصق
- 12- كراسي
- 13- لابتوب محمول

2-4 الإجراءات الميدانية للبحث**3-4-1 تحديد أهم المهارات الأساسية واختباراتها:-**

لغرض تحديد أهم المهارات الأساسية واهم اختباراتها لأطفال الرياض بعمر (5) سنوات قام الباحث بترشيح مجموعة من المهارات الأساسية من خلال استمارة استبيان اعدّها لهذا الغرض حيث تم عرض هذه الاستمارة على مجموعة من الخبراء البالغ عددهم 7 خبراء وبعد جمع البيانات وتفرّغها اختيرت المهارات الأساسية التي حصلت على أهمية نسبية 57% فما فوق قبلت كمهارة أساسية لإجراء الاختبارات من النسبة المئوية وكما هو مبين في الجدول رقم (1) إذ تم استخراج قيمة الأهمية النسبية من خلال المعادلة الآتية:-

القيمة القصوى للاتفاق = عدد الخبراء والمختصين × القيمة القصوى للأهمية

$$35 = 5 \times 7 =$$

نصف القيمة القصوى للاتفاق = القيمة القصوى للاتفاق ÷ 2

$$17,5 = 35 \div 2 =$$

نصف القيمة القصوى للأهمية = القيمة القصوى للأهمية ÷ 2

$$2,5 = 5 \div 2 =$$

قيمة الأهمية النسبية =

نصف القيمة القصوى للاتفاق + نصف القيمة القصوى للأهمية

$$20 = 2,5 + 17,5 =$$



$$\begin{aligned} \text{النسبة المئوية} &= (\text{قيمة الأهمية النسبية} \div \text{القيمة القصوى للاتفاق}) \times 100 \\ &= 100 \times (35 \div 20) = \\ &= 57.14\% \end{aligned}$$

الجدول رقم (1)

يبين قبول ترشيح المهارات الأساسية بحسب الأهمية النسبية باتفاق الآراء والمختصين

ت	المهارات الأساسية	الأهمية النسبية للقبول	الأهمية النسبية للمهارة	النتيجة	
				قبول	رفض
1-	المشي	%57	%89	√	
2-	الركض	%57	%97	√	
3-	الوثب	%57	%77	√	
4-	الحجل	%57	%68	√	
5-	الرمي	%57	%68	√	

2-4-2 التجربة الاستطلاعية

تم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة تم اختيارها عشوائيا من أطفال روضة النبوغ وبواقع (15) طفلا وطفلة بعمر (5) سنوات. من الذين لم يشتركوا في التجربة الاساس، في يومي الاربعاء والخميس (12_13 / 2025/2) الساعة التاسعة صباحاً في ساحة روضة النبوغ وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية هو

- 1- التأكد من ملائمة الاجهزة والأدوات المستخدمة
- 2- معرفة الوقت اللازم لكل اختبار
- 3- إجراء اختبارات لإفراد عينة البحث
- 4- شرح الاختبارات وتأديتها من قبل أفراد العينة

2-4-3 إجراءات البحث الرئيسية:-

قام الباحث بإجراء الاختبارات النهائية لأهم المهارات الأساسية لإفراد العينة وبواقع (30) طفلاً وطفلة في ساحة روضة النبوغ التابعة لمركز محافظة بابل يومي الأحد والاثنين المصادف 4_5/3/2025. في تمام الساعة التاسعة صباحا وتم اجراء الاختبار على مدى يومين ومن مواصفات اجراء الاختبارات كان هنالك لكل طفل محاولتان في كل مهارة من المهارات الأساسية المرشحة لإجراء الاختبار وكانت هنالك فترة راحة قليلة لكل طفل بين كل محاولة وأخرى وتم تصوير أداء الأطفال للمهارة وبمحاولتين لكل طفل حيث تضمنت الاختبارات الآتية:-

- 1- اختبار المشي على شريطين متوازيين لمسافة 10م..
- 2- اختبار الركض 15 م من وضع الوقوف.
- 3- اختبار الوثب من الثبات والهبوط بكلتا القدمين.
- 4- اختبار الحجل بالرجل المختارة لمسافة (5 م).
- 5- اختبار رمي الكرة بيد واحدة من أعلى الكتف.

عمل الباحث على بتصوير أداء الأطفال لأهم المهارات الأساسية وإرسالها إلى الخبراء لغرض تقويمها، للحصول على النتائج الخاصة بالاختبارات لأطفال الرياض بعمر (5) سنوات.

2-5 الوسائل الإحصائية:-

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (Spss) لاستخراج كل من:

- 1- النسبة المئوية



- 2- الوسط الحسابي
- 3- الانحراف المعياري
- 4- خطأ الانحراف ع
- 5- المنوال
- 6- الالتواء
- 7- (ت) الدرجة المعيارية المعدلة

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

تحقيقاً لأهداف البحث في التعرف على أهمية المهارات الحركية الأساسية لرياض الأطفال بعمر (5) سنوات في روضة النبوغ في مركز محافظة بابل، فضلاً عن وضع معايير المهارات المعنية التي تمتع بها أفراد عينة البحث في الاختبارات.

قام الباحث بتحليل البيانات الخاصة بنتائج الاختبارات التي أجريت على عينة البحث عند إجراء الاختبار عليهم في روضة الأمل وبعد تفريغها في جداول لغرض عرضها ومناقشتها وفي مايلي عرضاً لأهمها:-

3-1 تقويم المهارات الحركية الأساسية لرياض الأطفال بعمر (5) سنوات في روضة النبوغ في مركز محافظة بابل:-

حتى تتمكن من دراسة واقع المهارات الحركية الأساسية لرياض الأطفال وبيان أهميتها لابد من عرض أهمية تلك البيانات، كما مبين في الجدول رقم (1)

المؤشرات الإحصائية					المهارات
الالتواء	المنوال	ع	ع س	س	
0,07	6,5	1,33	0,24	6,6	المشي
0,03	5,5	2,59	0,47	5,6	الركض
-0,25	6	1,58	0,29	5,6	الوثب
0,06	5	1,44	0,26	4,9	الحجل
0,12	5,5	1,63	0,29	5,7	الرمي

من الجدول انف الذكر يتضح لنا إن القيم الوصفية لتقويم المهارات الحركية الأساسية تختلف من مهارة لأخرى.

حيث إن ما تظهره النتائج في الجدول رقم (1) هو القلة في قيم الخطأ المعياري (ع س) مما يؤكد مناسبة حجم العينة وصحة تمثيلها للمجتمع الأصلي. إذ تعد قيمة الخطأ المعياري مقياساً لدرجة الاعتماد على متوسط العينة، فكلما صغرت قيمته كلما ازداد الاعتماد عليه (محمد الياسري، 1995) ومن الملاحظ أيضاً أن جميع قيم معامل الالتواء لا تتجاوز (+ 1) باي حال من الأحوال وهذا يدل على أن المهارات الحركية الأساسية لرياض الأطفال بعمر (4-5) سنوات في مستوى متقارب من الاختلاف والصعوبة وذلك لأن صعوبة المهارات تقلل من الارتباط بينهما. (صفوت فرح، 1980)



3-2 الدرجات المعيارية الخاصة بنتائج المهارات لإفراد عينة البحث:-

إن الباحث سعى إلى معرفة المستويات التي عليها أفراد عينة البحث لغرض تقويم المهارات الحركية الأساسية لرياض الأطفال وفق مستويات معيارية خاصة للمهارات المعنية. حيث إن هذه المهارات متنوعة في الأداء الحركي لها.

ثم تم استخراج الدرجات الخام للمهارات الحركية الأساسية وبشأنها استخدمنا الوسط الحسابي والانحراف المعياري وكذلك وضعوا لها معايير. وبعد أن تحولت الدرجات الخام إلى درجات معيارية عمد الباحثان إلى وضعها في جدول خاص يتيح لهما استخراج أي درجة معيارية لأي من الدرجات الخام التي تم الحصول عليها في اختبارات المهارات الحركية الأساسية.

وفي مايلي توضيح في الجدولين المعياريين الخاصين بإفراد العينة:-

أولاً / الدرجات الخام والمستويات المعيارية للمهارات الحركية الأساسية الخاصة بإفراد عينة البحث:-

الجدول رقم (2)

الدرجات الخام الخاصة بالمهارات

الدرجات الخام الخاصة بالمهارات						الدرجة المعيارية
المستوى المعياري	الرمي	الحجل	الوثب	الركض	المشي	
جيد	18,73	16,14	10,36	13,37	10,59	8
	13,03	11,24	8,76	10,78	9,26	7
متوسط	7,33	6,34	7,18	8,19	7,93	6
	5,7	4,09	5,6	5,6	6,6	5
	4,07	3,46	4,012	3,01	5,27	4
ضعيف	10,64	1,44	1,58	2,59	1,33	3
	4,07	3,46	4,012	3,01	5,27	2

لم يقف الباحث عند هذا الحد، وإنما كان غرضهما يتعدى إلى المستويات المعيارية. عليه وضعوا ثلاث مستويات تبتدئ من (ضعيف، متوسط، جيد) على أساس أن كل درجتين معياريتين من التقسيم العشري للدرجة المعيارية تعد مستوى معياري ما عدا المستوى المتوسط أخذ ثلاث درجات معيارية. 3-3 المستويات المعيارية للمهارات الحركية الأساسية التي يتمتع بها أفراد عينة البحث:-

أشرنا في ما سبق إلى أن الباحثان وضعوا ثلاث مستويات معيارية بشأن تقويم المهارات الحركية الأساسية لرياض الأطفال بعمر (5) سنوات، وفق مستويات المهارات التي عليها أفراد عينة البحث. وهنا ننوه إلى إن الأسلوب الذي استخدمه الباحثان في وضع هذه المستويات هو أسلوب المنحنى التوزيع الطبيعي، حيث إن هذه الطريقة تعد من أصلح الطرائق في وضع المستويات المعيارية، ولغرض بيان أمن أهم المستويات المتحققة للعينة والنسب المئوية التابعة لها نسلط الضوء على ما جاء به الجدول (3)

جدول المستويات المعيارية

المهارات الحركية الأساسية					المستوى المعياري
الرمي	الحجل	الوثب	الركض	المشي	
صفر %	صفر %	صفر %	صفر %	صفر %	جيد
100%	100%	100%	100%	100%	متوسط
صفر %	صفر %	صفر %	صفر %	صفر %	ضعيف



ان ما يعرضه لنا الجدول أعلاه، هو عدم تحقق إي نسبة في المستويين (الجيد، والضعيف) بالنسبة لاختبارات المهارات الحركية الأساسية لرياض الأطفال بعمر (5) سنوات بينما توزعت العينة وبالشكل كلي على المستوى المتوسط. اذ نلاحظ ان العينة قد حققت في جميع المهارات الحركية ما نسبته (100%) كما مبين في الجدول أعلاه. " لان المهارات الحركية الأساسية التي تمتد فترة ما بين (2 – 7) سنوات تحتل أهمية متميزة بالنسبة لتطور مراحل النمو الحركي , ففرضاً عن أنها تحقق الكثير من التحكم وسيطرة الطفل أو المتعلم على القدرات الحركية الأولية. (ناهدة عبد زيد الدليمي، 2010)

4- الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

في ضوء نتائج الاختبارات وتحليلها ومناقشتها توصل الباحثان إلى الاستنتاجات التالية:-

- حققت العينة في جميع الاختبارات الخاصة بالمهارات الحركية الأساسية لرياض الأطفال بعمر (5) سنوات المستوى المتوسط.
- لم تحقق العينة المستوى الجيد والضعيف بالنسبة للمهارات الحركية الأساسية لرياض الأطفال بعمر (5) سنوات
- وضع درجات و مستويات معيارية للمهارات الحركية الأساسية لأطفال الرضا بعمر (5)سنوات.

2-4 التوصيات

بناء على ما توصل إليه الباحث من استنتاجات يوصي بـ:-

- الاهتمام بالمهارات الحركية الأساسية لرياض الأطفال لما لها من دور مهم في تعلم الطفل لأنواع مختلفة من المهارات الحركية الأساسية الأخرى.
- ضرورة إجراء اختبارات دورية لباقي المهارات الأساسية الأخرى للكشف عن نواحي القوة والضعف لدى الأطفال في هذه المرحلة الهامة من حياتهم.
- ضرورة فتح أقسام خاصة لرياض الأطفال لتخريج كوادر متخصصة للعمل في هذا المجال.



المصادر

1. رائد عبد الأمير. نسبة مساهمة القياسات الجسمية والقدرات الحركية لانتقاء براعم الجمناستك بعمر (4-5) سنوات، رسالة ماجستير: جامعة بابل، كلية التربية الرياضية.
2. احمد عمر سليمان الروبي. القدرات الإدراكية الحركية للطفل (النظرية والقياس): مدينة نصر، دار الفكر العربي، 1995.
3. محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب. البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي: القاهرة، دار الفكر العربي، 1999.
4. محمد جاسم الياسري. بناء وتقنين بطارية اختبار اللياقة البدنية لانتقاء الناشئين بأعمار (10-12) سنة أطروحة دكتوراه، غير منشورة: كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1995.
5. صفوت فرج. التحليل العاملي في العلوم السلوكية، القاهرة: دار الفكر العربي 1980.
6. ناهدة عبد زيد الدليمي. مفاهيم في التربية الحركية، ط2، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية دار الضياء للطباعة و التصميم، النجف الاشرف، 2010م
7. سميرة طالب سلطان. تأثير برنامج مقترح في التربية الحركية في بعض الحركات الأساسية لأطفال ما قبل الرياض (4-5) سنوات في محافظة البصرة، رسالة ماجستير غير منشورة: جامعة البصرة، كلية التربية الرياضية، 2004.
8. احمد هشام الهلالي. بناء بطارية اختبار المهارات الحركية الأساسية لأطفال الرياض، رسالة ماجستير، غير منشورة: كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، 2004.

ملحق رقم (1)

استمارة استبيان آراء الخبراء

إلى الأساتذة الأفاضل

تحية طيبة

يروم الطالبان إجراء بحث بعنوان (دراسة تقويمية لأهم المهارات الحركية الأساسية لرياض الأطفال بعمر 5 سنوات) ونظراً لما تتمتعون به من خبرة علمية نرجو التفضل بترشيح المهارات الحركية الأساسية الملائمة لعينة البحث بوضع إشارة حول المهارة المطلوبة مع فائق الشكر والتقدير.
شاكرين تعاونكم معنا

زيد علي هادي

المديرية العامة لتربية بابل

الاسم /

التحصيل الدراسي /

اللقب العلمي /

الكلية /

التاريخ /

التوقيع /



الملحق رقم (4)

توصيف اختبارات المهارات الأساسية

الاختبار الأول

اسم الاختبار : المشي على شريطين متوازيين لمسافة 10م

الغرض من الاختبار: قياس مهارة المشي

الأدوات: صفارة، شريط بطول 10م وعرض 5سم عدد (2)، طباشير

توصيف الاختبار

- يقف الطفل معتدل القامة عند خط البداية وعند سماع الصفارة يبدأ بالمشي على الشريطين المتوازيين الموضوعين على الأرض على ان تكون المسافة بين الشريطين بقدر عرض القدم الطفل.

- المشي بشكل مستقيم وعلى امتداد الشريطين (10م)

- تكون حركة الذراعين انسيابية مع حركة القدمين.

- يكون جذع الطفل معتدل القامة من بداية السير على الشريط الى نهايته.

- تكون القدم بكاملها على عرض الشريطين ولا تنحرف إلى الجانبين.

احتساب الدرجة

يتم احتساب درجتين لكل متغير من المتغيرات الخمسة الآتية:

1- أصابع القدم تشير إلى الإمام

2- التتابع في المشي ورفع الصدر إلى الأعلى والنظر إلى الإمام.

3- وضع الكعب على الأرض أولاً ثم بقية أجزاء الجسم.

4- القدمان يرتفعان عن الأرض مع كل خطوة.

5- مرجحة الذراعين بالتبادل مع القدمين.

الاختبار الثاني

اسم الاختبار: الركض 15 م من وضع الوقوف

الغرض من الاختبار: قياس مهارة الركض.

الأدوات: شريط قياس، صفارة عدد (1)، طباشير لتحديد خط البداية والمسافة.

توصيف الاداء:

- يقف الطفل لف خط البداية، ويستعد للانطلاق من وضع الوقوف، وعند سماعه لصوت

الصفارة يبدأ الطفل بالركض إلى نهاية المسافة المحددة.

احتساب الدرجة

يتم احتساب درجتين لكل متغير من المتغيرات الخمسة الآتية:

1- اتساع مسافة الخطوة لأقصى مدى.

2- مرحلة طيران واسعة.

3- امتداد كامل لرجل الارتكاز مع قلة حركة التدوير للرجل والقدم الحرة.

4- فخذ الرجل الحرة مواز للأرض.

5- توافق ملائم لتبادل حركات الذراعين مع الرجلين.



الاختبار الثالث

اسم الاختبار: الوثب من الثبات والهبوط بكنتا القدمين

الغرض من الاختبار: قياس مهارة الوثب

الادوات: صفارة، طباشير، شريط قياس

توصيف الاداء:

- يقف المختبر (الطفل) خلف خط البداية من وضع الوقوف مع ميلان الجذع للإمام قليلا وانتثناء قليل في الركبتين مع مرجحة الذراعين للإمام وللخلف وعند سماع صوت الصافرة يبدأ الطفل بالوثب لأبعد مسافة.

احتساب الدرجة

يتم احتساب درجتين لكل متغير من المتغيرات الخمسة الآتية:

- 1- حركة الذراعين إلى الخلف خلال الفترة التحضيرية ثم إلى الإمام وإلى الأعلى.
- 2- ميلان الجذع قليلاً إلى الإمام مع ثني الركبتين خلال القسم التحضيري.
- 3- امتداد كامل في مفصل الركبة في اثناء لحظة الدفع وانتثناء قليل في اثناء الطيران.
- 4- تكون الذراعان عالياً خلال مرحلة الطيران.
- 5- حركة القدمين معا خلال الأداء كله.

الاختبار الرابع

اسم الاختبار: الحجل بالرجل المختارة لمسافة (5 م)

الغرض من الاختبار: قياس مهارة الحجل.

الادوات: صفارة، طباشير، شريط قياس.

توصيف الاداء:

- يقف الطفل خلف خط البداية، وعند سماعه لصوت الصافرة يبدأ الطفل بالحجل بالرجل المختارة لنهاية المسافة المحددة.

احتساب الدرجة

يتم احتساب درجتين لكل متغير من المتغيرات الخمسة الآتية:

- 1- الامتداد الكامل لرجل الارتكاز.
- 2- تقود الرجل الحرة حركة الارتقاء للأعلى وللإمام.
- 3- تتمرجح الذراع التي فوق رجل الارتقاء للإمام وللأعلى.
- 4- تكون حركة الرجل الحرة خلف رجل الحجل في مرحلة الطيران بينما تكون إمامها في مرحلة الارتقاء.
- 5- تزداد فاعلية حركة الذراعين مع زيادة سرعة أو مسافة الحجل.

الاختبار الخامس

اسم الاختبار: رمي الكرة بيد واحدة من أعلى الكتف

الغرض من الاختبار: قياس مهارة الرمي بيد واحدة من أعلى الكتف.

الادوات: صفارة، كرة تنس، طباشير لتحديد خط البداية.

توصيف الاداء:



- يقف الطفل بمواجهة اتجاه الرمي، ماسكاً الكرة بيد واحدة وبمستوى أعلى من الكتف وبموازاة الذقن، اليد الرامية هي فقط المستخدمة في حمل الكرة، ويستخدم الذراع الحرة في الاتزان والتوجيه.

- وعند إعطاء إشارة البدء يقوم الطفل بقتل الجذع الى الجانب والخلف وباتجاه الذراع الرامية وعند الرمي يقوم بإرجاع الجذع إلى الإمام ليواجه قطاع الرمي، وفي الوقت نفسه تمرر الذراع الرامية بتتابع مد أجزائها على ان يكون أخر جزء يلمس الكرة هو أصابع اليد. احتساب الدرجة

يتم احتساب درجتين لكل متغير من المتغيرات الخمسة الآتية:

- 1- يرتفع مرفق الذراع الحرة إلى الأعلى للموازنة.
- 2- تتحرك الذراع الرامية إلى الخلف خلال الفترة التحضيرية.
- 3- يدور الجذع باتجاه الرمي خلال الفترة التحضيرية.
- 4- تكون إحدى القدمين للخلف خلال الفترة التحضيرية ثم التحرك إلى الإمام في النهاية.
- 5- تمتد الذراع الرامية من اعلي الكتف ويمتد المرفق أيضاً.

ملحق رقم (7)

أسماء الخبراء المقومين لأداء المهارات الحركية لرياض الأطفال بعمر (5) سنوات

ت	اللقب العلمي	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
3-	أ.د.	مازن عبد الهادي	تعلم حركي	جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4-	أ.د.	ناهد عبد زيد	تعلم حركي	جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
	أ.د.	مازن هادي كراز	تعلم حركي	جامعة المستقبل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

