

اثر وحدات تعليمية في تطوير تركيز الانتباه الانتقائي وتعلم بعض المهارات الأساسية Mini basketball للاعبين بعمر 10 سنوات

م. د هناء عباس عبدالله

¹ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات، جامعة بغداد، العراق.

*الايمل: hana.a@copew.uobaghdad.edu.iq

تاريخ نشر: 2026/06/25

تاريخ استلام: 2026/03/15

المخلص

من خلال ملاحظة الباحثة وجد ان القدرات العقلية لم تلقى اهتمام في المدارس التخصصية لكرة السلة ولم يتم تطوير واستثمار هذه القدرات لخدمة عملية التعلم الحركي للمهارات الاساسية بسبب قلة المعرفة أهمية تركيز الانتباه الانتقائي ، ومن اهداف البحث بناء وحدات تعليمية تعليمية في تطوير تركيز الانتباه الانتقائي وتعلم بعض المهارات الاساسية Mini basketball، معرفة تأثير الوحدات التعليمية التعليمية في تطوير تركيز الانتباه الانتقائي وتعلم بعض المهارات الاساسية Mini basketball. وا فترضت الباحثة يوجد تأثير ايجابي للوحدات التعليمية التعليمية في تطوير تركيز الانتباه الانتقائي وتعلم بعض المهارات الاساسية Mini basketball. ولتحقيق اهداف البحث وفروضه قامت بعملية حصر شامل للتركيز الانتباه الانتقائي ثم تطبيق اختبارات هذه القدرة على مجموعة من اللاعبين المبتدئين المتواجدين في المدارس السلوية الموجودة في المدرسة التخصصية لكرة السلة في وزارة الشباب والرياضة بغداد والبالغ عددهم (54) لاعب، وقامت الباحثة بتمثيل نسب هذه القدرة بأزمة ووضعها في وحدات تعليمية تعليمية إضافة الى بعض المهارات الاساسية لكرة السلة (الطبطة والمناولة والتهديف) من هذه الدراسة وهنا استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وقامت الباحثة باختيار عينة لغرض تطبيق الوحدات التعليمية التعليمية وسميت عينة التجريب والبالغ عددها (22) لاعب مبتدئ في المركز التخصصي في وزارة الشباب لكرة السلة في بغداد المتواجدون في المدرسة السلوية وتم تقسيم هذه العينة الى مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة وبواقع (11) لاعب لكل مجموعة، واجرت الباحثة اختبارات قبلية للمجموعتين واجراء التكافؤ ما بينهم، واستمر تطبيق الوحدات التعليمية لمدة شهرين وبواقع (3) وحدات تعليمية في الاسبوع وبعد الانتهاء من تطبيق الوحدات التعليمية اجرى الباحثة الاختبارات البعدية وحصل على نتائج قامت بمعالجتها احصائياً.

الكلمات المفتاحية:

وحدات تعليمية، تركيز الانتباه الانتقائي، Mini basketball.



The effect of educational units on developing selective attention and learning some basic mini-basketball skills in 10-year-old players.

Asst. Dr. Hanaa Abbas Abdullah

¹ College of Physical Education and Sports Sciences for Girls / University of Baghdad, Iraq.

*Corresponding author: hana.a@copew.uobaghdad.edu.iq

* ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-3998-4662>

Received: 15-01-2026

Publication: 25-06-2026

Abstract

The researcher observed that mental abilities were not given sufficient attention in specialized basketball schools, and these abilities were not developed or utilized to support the motor learning process of basic skills. This was due to a lack of awareness regarding the importance of selective attention. One of the research objectives was to develop educational units focused on improving selective attention and learning some basic mini-basketball skills, and to determine the impact of these educational units on this development. The researcher hypothesized that these educational units would have a positive effect on improving selective attention and learning basic mini-basketball skills. To achieve these objectives and test the hypotheses, the researcher conducted a comprehensive survey of selective attention and then administered tests to a group of 54 novice players from the basketball schools affiliated with the Ministry of Youth and Sports in Baghdad. The researcher then represented the percentages of these abilities with timescales and incorporated them into educational units, along with some basic basketball skills (dribbling, passing, and shooting) from this study. The researcher employed an experimental method and selected a sample for the purpose of implementing the educational units. The experimental sample, consisting of (22) beginner players at the specialized center in the Ministry of Youth for basketball in Baghdad, who are located in the basketball school, was divided into two groups, one experimental and the other control, with (11) players for each group. The researcher conducted pre-tests for the two groups and made them equal. The educational units continued to be implemented for two months, with (3) educational units per week. After the educational units were completed, the researcher conducted post-tests and obtained results that she statistically processed.

Keywords:

Learning modules, selective attention focus, mini basketball.



المقدمة واهمية البحث :

مرحلة الطفولة تعدّ من المراحل الحاسمة في حياة الإنسان، إذ تمثل إطاراً لإعداد وتكوين وصفل شخصية الطفل وتحديد مسار نموّه بدنياً وعقلياً واجتماعياً وانفعالياً. تتكوّن خلالها عادات واستعدادات تؤثر في نموه وتؤسس لبناء المهارات والقدرات اللاحقة. لذا فإن العناية بهذه الفترة، وبخاصة في كرة السلة، أمر ضروري من خلال استثمار وتوجيه قدرات الطفل في سن العاشرة. هذه السن تؤكد على قدرة تركيز الانتباه الانتقائي التي تشكّل الأساس لعملية التعلم وأداء المهارات الأساسية في Minibasketball لدى لاعبين بعمر 10 سنوات معرفة هذه القدرات من قبل المدربين تسهم في وضع مناهج تعليمية وتدريبية دقيقة، سواء في المدارس السلوية أو الأندية الرياضية، وتعدّ ركيزة لتطوير اللعبة وتقديمها بفعالية لهذه الفئة. يبرز هنا هدف البحث في استقصاء تركيز الانتباه الانتقائي لتطويرها مبكراً، بما يخدم التعلم الحركي للمهارات الأساسية وبتحديد الأهداف التعليمية والتدريبية بدقة.

مشكلة البحث:

تشير نتائج العمل البحثي في مجال التعلم الحركي في كرة السلة إلى أن تركيز الانتباه الانتقائي لدى لاعبي مرحلة العشر سنوات لم تحظ بعناية كافية في المدارس السلوية، ولم يُستثمر منها ما يخدم عملية تعلم المهارات الأساسية. ويعزى ذلك إلى محدودية المعرفة بتلك القدرة العقلية لدى هذه الفئة العمرية، بما يتوافق مع متطلبات اللعبة. بناءً عليه، لذا قررت الباحثة معالجة هذه الفجوة، بغية الكشف عن قدرة تركيز الانتباه الانتقائي، وتطويرها لدعم التعلم الحركي للمهارات الأساسية في Minibasketball.

اهداف البحث:

- 1- بناء وحدات تعليمية في تطوير تركيز الانتباه الانتقائي و تعلم بعض المهارات الاساسية Mini basketball للاعبين باعمار 10 سنوات.
- 2- معرفة اثر الوحدات التعليمية في تطوير تركيز الانتباه الانتقائي و تعلم بعض المهارات الاساسية Mini basketball للاعبين باعمار 10 سنوات.

فرض البحث:

- 1- يوجد تأثير ايجابي للوحدات التعليمية في تطوير تركيز الانتباه الانتقائي و تعلم بعض المهارات الاساسية Mini basketball للاعبين باعمار 10 سنوات.

مجالات البحث

- 1 – المجال المكاني: المدرسة التخصصية في وزارة الشباب والرياضة
- 2 – المجال البشري: لاعبي ناشئين بعمر 10 سنوات
- 3 – المجال الزمني: من 2025\1\15 الى 2025\5\5

منهجية البحث واجراءاته الميدانية**منهج البحث:**

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين لملائمته وطبيعة المشكلة والتحقق من فرضيات البحث.

مجتمع وعينة البحث:

تحدد مجتمع البحث بلاعبي كرة السلة المصغرة في المدرسة التخصصية بكرة السلة في وزارة الشباب والرياضة في بغداد والبالغ عددهم (54) لاعباً باعمار 10 سنوات، اختيرت منهم عينة البحث (عينة التجريب) بالطريقة العشوائية المنتظمة والبالغ عددهم (22) لاعب وهي تمثل (40.74%) من مجتمع



البحث الكلي، وتم تقسيم العينة الى مجموعتين احدهما تجريبية واخرى ضابطة وبواقع (11) لاعب لكل مجموعة. وكما مبين في جدول (1)

جدول (1) يبين توزيع افراد العينة

المجتمع	عدد اللاعبين	عينة التجريب	عينة الاستطلاع
المدرسة التخصصية في وزارة لشباب والرياضة بكرة السلة بغداد	54	22	10 لاعبين باعمار (10) سنة من خارج عينة البحث
المجموع	54	22	10

تحديد اهم القدرات العقلية:

لغرض تحديد اهم القدرات العقلية المرتبطة Mini basketball للاعبين باعمار 10 سنوات ، عمدت الباحثة الى استخدام المصادر والابحاث العلمية العربية منها والاجنبية والتي من خلالها تم جمع القدرات العقلية ثم تم عرضها على مجموعة من (الخبراء والمختصين من ذوي الخبرة العلمية والميدانية مع هذه الاعمار، بغية تأشير القدرات التي لها علاقة بموضوع البحث وبعد جمع الاستمارات وتقريغ البيانات تم استخراج (الاهمية النسبية) للقدرات، اذ تم قبول نسبة (70%) فاكثر وجاء الناتج عن قبول قدرة تركيز الانتباه الانتقائي من اصل (8) قدرة عقلية والجدول (2) يبين ذلك

جدول (2) يبين رأي الخبراء بتحديد اهم القدرات العقلية

ت	القدرات العقلية	الاهمية النسبية	قبول الترشيح
			نعم
1	رد الفعل	66%	×
2	تركيز الانتباه الانتقائي	89%	✓
3	الذكاء	65%	×
4	الادراك الحس حركي	56%	×
5	التذكر	52%	×
6	التفكير	46%	×
7	التصور الحركي	34%	×
8	الابداع	36%	×

الوسائل والادوات والاجهزة المستعملة في البحث:

1- الوسائل المستخدمة في البحث:

- المصادر العربية والانكليزية.
- الملاحظة.
- المقابلة.
- الاستبانة.
- الاختبارات.



2- الادوات والاجهزة المستعملة في البحث: استخدمتها الباحثة بالادوات والاجهزة الاتية

- ملعب كرة سلة.
- صفارة.
- حلقات سلة كبيرة عدد(3).
- كاميرا عدد (1) نوع Sony.
- اعلام صغير ملونة عدد (4).
- شواخص ملونة عدد (10).
- كرات كرة سلة كبيرة عدد (4).
- طباشير.
- ساعة توقيت عدد (2).
- حاسبة محمول نوع (hp) عدد(1).
- كرة طبية بوزن (2) كيلو عدد(1).
- شريط قياس معدني طول (5م).
- كرات Mini basketball عدد (10) نوع (molten).

تحديد اهم الاختبارات الخاصة بالقدرات العقلية:

بعد تحديد قدرة تركيز الانتباه الانتقائي ، كان لزاماً اختيار الاختبارات الخاصة لهذه القدرة. لذا قامت الباحثة بجمع عدد كبير من الاختبارات ووضعها في (استمارة استبيان لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين) في الاختبار والقياس وكرة السلة والتعلم الحركي لترشيح اهم وافضل الاختبارات، وبعد جمع الاستمارات وتفريغها، تم استخراج الاهمية النسبية لكل اختبار وتم قبول الاختبارات التي حصلت على نسبة (70%) وكما مبين في الجدول (3)

جدول (3)

يبين الاهمية النسبية للاختبارات حسب رأي (5) من الخبراء والمختصين

القدرة	الاختبارات المرشحة	وحدة لقياس	الاهمية نسبية	قبول الترشيح
تركيز لانتباه لانتقائي	حلقات لادونالتا	درجة	67%	لا
	برودون انمي فوف	درجة	65%	لا
	شبكة تركيز الانتباه الانتقائي (منظومة فينا	درجة	89%	✓
	جودائف - هاريس	درجة	88%	لا
	اوتيس - لينون	درجة	52%	لا



تحديد المهارات الاساسية بكرة السلة المبحوثة:

بغية تحديد المهارات الاساسية بكرة السلة لهذه الاعمار وكذلك لغرض استكمال الجانب التجريبي لهذه الدراسة، قامت الباحثة باختيار المهارات الاتية: الجدول (4) يبين ذلك

جدول (4)

يبين المهارات المبحوثة في هذه الدراسة

ت	المهارة	الشكل
1	الطبطة	بتغيير الاتجاه
		بالدوران
		العالية
		المستقيمة
2	المناوله	الصدرية
3	التصويب	من الثبات
		السلمي

تحديد الاختبارات للمهارات المبحوثة:

بعد ان قامت الباحثة بتحديد المهارات المبحوثة في الدراسة، صار من الواجب اختيار الاختبارات المناسبة لتلك المهارات، وعليه اعتمدت الباحثة اختبارات تقويم الاداء الفني اذ اعتمد الباحث على الاختبارات المقننة ايضاً مع اعداد استمارات لتقويم المهارات وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين لاستخراج معاملاتها العلمية، وكان تقويم الاداء الفني للاعب المختبر يتم من خلال تصوير الاداء بواسطة كاميرا فيديو ثم عرضه على مجموعة من (الخبراء) لتقويم الاداء الفني بواسطة مشاهدة العرض للاداء ووضع الدرجات في (استمارات تقويم الاداء الفني) المعدة لكل مهارة.

التجربة الاستطلاعية:

تعد التجربة الاستطلاعية من الخطوات المهمة في تنفيذ البحوث العلمية، إذ تحصل الباحثة من خلالها على معلومات وملاحظات كثيرة تخص تنفيذ اجراءات بحثه، لذا قامت الباحثة باجراء تجربة استطلاعية في ملعب كرة السلة المدرس التخصصية في وزارة الشباب والرياضة في محافظة بغداد في يوم (السبت) الساعة التاسعة صباحاً واستمرت من (2025//1/15) وتكونت من عشرة لاعبين تراوحت اعمارهم (10) م خارج عينة البحث ، وهدفت التجربة الى

- 1- التعرف على الوقت المستغرق لاداء الاختبارات.
- 2- التحقق من المعاملات العلمية لاختبارات لاختبارات تقويم الاداء الفني للمهارات الاساسية المستخدمة في البحث

3- كفاية الفريق المساعد

وقد اسفرت نتائج التجربة الاستطلاعية الى تحقيق الاهداف التي قامت من اجلها هذه التجربة.

المعاملات العلمية لاختبارات المهارية قيد البحث:

تؤدي المعاملات العلمية للاختبار والمتمثلة بمعامل الصدق والثبات والموضوعية دوراً مهماً بشأن تحديد صلاحية الاختبار وامكانية تطبيقه بشكل جيد، وللتأكد من المعاملات العلمية للاختبارات قامت



الباحث بتطبيق الاختبارات قيد البحث في التجربة الاستطلاعية على مجموعة من اللاعبين السابق ذكرهم في التجربة الاستطلاعية.

صدق الاختبار:

للتحقق من صدق الاختبارات في قياس ما وضعت من اجله، اعتمدت الباحثة على استخراج صدق المحتوى وهو نوع من انواع الصدق، إذ تم وضع مجموعة من الاختبارات باستبانة ثم تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في هذا المجال لمعرفة صدقها. والجدول (5) يبين ذلك.

ثبات الاختبار:

توجد طرائق مختلفة لحساب معامل الثبات، وقد لجأ الباحثة الى استخدام احد هذه الطرائق وهي (تطبيق الاختبار واعادة تطبيقه) إذ قامت الباحثة بتطبيق الاختبارات قيد البحث على مجموعة من اللاعبين والبالغ عددهم (10) لاعبين والذين والذين هم من خارج عينة البحث (2025/1/15) وتم إعادة تطبيق الاختبارات بعد مرور (7) ايام بتاريخ (2025/1/22) مع محاولة توفير نفس الظروف التي كانت في الاختبار الاول، وبعد جمع نتائج الاختبارين قامت الباحثة بايجاد معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج الاختبارين الاول والثاني، ودلت النتائج على تمتع الاختبارات بمعامل ثبات عالٍ إذ تبين ان جميع معاملات الارتباط دالة. والجدول (5) يبين ذلك.

الموضوعية: من الشروط العلمية الواجب توافرها في الاختبار موضوعيته، إذ تم حساب موضوعية الاختبارات عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين درجات اثنين من (المحكمين) يقومان بوضع الدرجات أثناء تطبيق الاختبارات على العينة الاستطلاعية، وبعد جمع درجات المحكمين واستخراج معامل الارتباط (بيرسون) دلت النتائج على تمتع الاختبارات بموضوعية عالية والجدول (5) يبين ذلك. جدول (5) يبين المعاملات العلمية لاختبارات القدرات العقلية واختبارات تقويم الاداء الفني للمهارات الاساسية بكرة السلة

ت	الاختبار	معامل الثبات	الموضوعية
1	استمارة تقويم الاداء الفني للتهديف من الثبات	*0.77	*0.85
2	استمارة تقويم الاداء الفني للتهديف السلمي	*0.83	*0.91
3	استمارة تقويم الاداء الفني للمناولة الصدرية	*0.78	*0.86
4	استمارة تقويم الاداء الفني للطبقة	*0.75	*0.88
	(*) تشير الى دالة الارتباط في مستوى دلالة (0.05) حسب نظام SPSS		

الاختبارات المستخدمة في البحث

- اختبار القدرات العقلية: (<http://www.TOPENDSPORTS.COM>) استخدمت الباحثة منظومة فينا والتي تتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات والموضوعية.
- اختبار الاداء الفني لمهارة الطبقة العالية (عبدالدايم وحسانين:1984: 164)
- اختبار الاداء الفني لمهارة المناولة الصدرية (عبدالدايم وحسانين:1984: 135)
- اختبار الاداء الفني للتصويب من الثبات (عبدالدايم وحسانين:1984: 176)
- اختبار الاداء الفني للتصويب السلمي (عبدالدايم وحسانين:1984: 174)



الاختبار القبلي:

لغرض الوصول الى القدرات تم تطبيق الاختبارات بتاريخ (2025/ 2/1) لاختبار قدرة التركيز الانتباه الانتقائي وفقا لمنظومة فينا لمجموعتي البحث و يوم 2025/2/2 للاختبارات الأداء الفني لمجموعتي البحث والتي تم التأكد من صلاحيتها من خلال خطوات سابقة على عينة البحث. مراعاة الجوانب العلمية في ترتيب الاختبارات التي تطبق بحسب الجهد المطلوب والتركيز. (ويعد الاختبار القبلي مؤشرا للتكافؤ) لذا قبل البدء بالتجربة الرئيسية قامت الباحثة بالتحقق من تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية و الضابطة) في متغيرات البحث (القدرات الحركية والعقلية و المهارات الاساسية بكرة السلة)، ويبين جدول (6) النتائج التي تم التوصل اليها.

جدول (6)

يبين تكافؤ عينة البحث في المتغيرات المبحوثة

المتغيرات	وحدة لقياس	الضابطة		التجريبية		قيمة t المحسوبة	مستوى دلالة	الدلالة الاحصائية
		س-	ع	س-	ع			
تركيز الانتباه الانتقائي	ثا	0.62	0.033	0.607	0.080	0.94	0.357	غير دال
الاداء الفني للتهديف من الثبات	درجة	7.81	1.25	8.27	1.10	0.904	0.377	غير دال
الاداء الفني للتهديف لسلمي	درجة	5.36	1.50	5.27	1.27	0.153	0.88	غير دال
الاداء الفني للمناولة لصدريه	درجة	7.45	1.12	7.54	1.29	0.331	0.744	غير دال
الاداء الفني للطبطة	درجة	6.27	1.19	6.54	1.21	0.503	0.621	غير دال
درجة الحرية (20) ومستوى دلالة (0.05)								

يتبين من الجدول (6) ان قيم مستوى الدلالة جميعها اكبر من (0.05) وهذا يدل على ان الفروق في اختبارات اهم القدرات العقلية والمهارات الاساسية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة هي غير دالة مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث.

إعداد الوحدات التعليمية وتطبيقه:

قامت الباحثة بإعداد الوحدات التعليمية المقترح اعتماداً على نسب الاهمية النسبية لكل قدرة عقلية ، بعد ذلك تم تمثيل هذه النسب بازمنة ووضعها في الوحدات التعليمية. وتم تطبيق الوحدات التعليمية بتاريخ (2012/2/12 ولغاية 2012/4/8) استمر تنفيذ الوحدات التعليمية مدة (8) اسابيع وكان عدد الوحدات في الاسبوع (3) وحدات تعليمية وبهذا اصبح عدد الوحدات التعليمية الكلي (24) وحدة تعليمية، وكان زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة وكان مجموع زمن الوحدات التعليمية في الاسبوع (270) دقيقة ومجموع زمن الوحدات التعليمية في الشهر (1080) دقيقة وبهذا اصبح الزمن الكلي للمنهج التعليمي (2700) دقيقة، اما عدد التمرينات الكلي للوحدات التعليمية (71) تمرين اما معدل التمرينات في الاسبوع فقد بلغ (8.87) تمرين،، وكانت مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية تعمل كالآتي:

1- المجموعة التجريبية:

استخدمت الوحدات التعليمية المعد من قبل الباحثة والمتضمن تمرينات مركبة مع المهارة تعمل على تطوير تركيز الانتباه الانتقائي عن تعلم المهارات الاساسية Mini basketball للاعبين باعمار 10 سنوات.



2- المجموعة الضابطة: استخدمت المنهج التعليمي المعتمد من قبل (المدرّب).

الاختبارات البعدية:

اجرى الباحث الاختبارات البعدية يوم 5 / 4 / 2025 لاختبار قدرة تركيز الانتباه الانتقائي ويوم 2025/5/5 لاختبارات الأداء الفني للمهارات قيد البحث بعد إكمال تنفيذ الوحدات التعليمية من قبل مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، في ملعب Mini basketball في الساعة التاسعة صباحاً واستمرت الاختبارات ثلاثة أيام، مع توفير نفس الظروف التي كانت في الاختبارات القبليّة.

الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحثة الحقيبة الاحصائية spss لتحليل بيانات البحث.

النتائج:

عرض نتائج اختبارات تركيز الانتباه الانتقائي والأداء الفني للمهارات قيد البحث ونسب التطور للمجموعة البحث التجريبية.

الجدول (7)

يبين نتائج اختبارات تركيز الانتباه الانتقائي والأداء الفني للمهارات قيد البحث ونسب التطور للمجموعة البحث التجريبية

المتغير	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		نسبة التطور	قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
		ع	س-	ع	س-				
تركيز الانتباه الانتقائي	ثا	0.080	0.607	0.065	0.51	%19	4.43	0.001	معنوي
الاداء الفني للتصويب من الثبات	درجة	1.10	8.27	3.10	17.27	%52	9.95	0.000	معنوي
الاداء الفني التصويب السلمي	درجة	1.27	5.27	1.48	14.27	%63	16.68	0.000	معنوي
الاداء الفني للمناولة الصدرية	درجة	1.29	7.54	1.85	16.63	%54	23.18	0.000	معنوي
الاداء الفني للطبقة العالية	درجة	1.21	6.54	2.20	16.63	%60	14.80	0.000	معنوي

درجة الحرية (10)، ومستوى دلالة (0.05)



عرض نتائج اختبارات تركيز الانتباه الانتقائي والأداء الفني للمهارات قيد البحث ونسب التطور للمجموعة البحث الضابطة.

الجدول (8)

يبين نتائج اختبارات تركيز الانتباه الانتقائي والأداء الفني للمهارات قيد البحث ونسب التطور للمجموعة البحث الضابطة

المتغير	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		نسبة التطور	قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
		ع	س-	ع	س-				
تركيز الانتباه الانتقائي	ثا	0.62	0.033	0.58	0.010	%6	2.97	0.014	معنوي
الاداء الفني للتصويب من الثبات	درجة	7.81	1.25	13.81	0.75	%43	12.34	0.000	معنوي
الاداء الفني التصويب السلمي	درجة	5.36	1.50	12.27	1.73	%56	11.61	0.000	معنوي
الاداء الفني للمناولة الصدرية	درجة	7.45	1.12	13.63	1.02	%45	11.52	0.000	معنوي
الاداء الفني للطبقة العالية	درجة	6.27	1.19	14.54	1.63	%56	13.35	0.000	معنوي

درجة الحرية (10)، ومستوى دلالة (0.05)

عرض نتائج الاختبار البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات البحث

الجدول (9)

يبين معنوية الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية لمتغيرات البحث

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
	ع	س-	ع	س-			
تركيز الانتباه الانتقائي	0.01	0.58	0.065	0.51	3.79	0.001	معنوي
الاداء الفني للتهديف من الثبات	0.75	13.81	3.10	17.27	3.59	0.002	معنوي
الاداء الفني للتهديف السلمي	1.73	12.27	1.48	14.27	2.89	0.009	معنوي
الاداء الفني للمناولة الصدرية	1.02	13.63	1.85	16.63	4.68	0.000	معنوي
الاداء الفني للطبقة	1.63	14.54	2.20	16.63	2.52	0.020	معنوي

درجة الحرية (20)، ومستوى دلالة (0,05).



مناقشة النتائج:**مناقشة نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية**

تعزو الباحثة ذلك التطور الايجابي الى فاعلية وكفاءة الوحدات التعليمية المعد من الباحثة اذ تضمن تمارين استهدفت تطوير قدرة تركيز الانتباه الانتقائي والتي تمتاز بإمكانية التطوير الجيد في هذه الاعمار بعمر 10 سنوات، وهو مادفع الباحثة الى اعداد تمارين ملائمة ومتوافقة مع حالة النضج وقدرة تركيز الانتباه الانتقائي التي يتمتع بها لاعب كرة السلة في هذا العمر والتي تؤهلها الى تعلم وممارسة لعبة كرة السلة. فعند تسليط الضوء على تركيز الانتباه الانتقائي نجد ان مقدار التطور والتحسين جاء بشكل جيد سيما عند مقارنة وايجاد الفروق بين الاوساط الحاسوبية والانحرافات المعيارية بين الاختبار القبلي والقياس البعدي ايضا الفروق في القياسات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة، وهنا تؤكد الباحثة ان القدرة على تركيز الانتباه الانتقائي مكوّناً مركزياً في تعلم مهارة التهديد في الرياضات التي تتطلب الاتزان والدقة وسرعة الاستجابة للمنبهات المتعددة. يتطلب التهديد من الثبات والسلمي والطبقة والمناولة الصدرية تنظيم عمليات إدراكية معقدة تشمل اختيار الهدف المطلوب، تجاهل المشتتات، وتنسيق الاستجابة الحركية مع التعليمات الزمنية للمهمة. أن تعزيز الانتباه الانتقائي يعمل كمُعزز تنبّهي يمتد إلى مستويات الأداء الحركي الدقيق، ما يؤدي إلى تقليل زمن الاستجابة وزيادة دقة التهديد حتى في ظل الضغوط الحركية والبيئية. (نواجي: 2023: 354).

وفي سياق تقاطع التفاعل بين التهديد وتكوين الحركة، فإن القدرة على توزيع الانتباه بين عناصر المهمة (الموقع، القوة، وتوقيت التلامس) تُمكن اللاعب من ضبط التمريغ الحركي وفق متطلبات الوضعية، مما يعزز الاتساق ويقلل من الأخطاء الحركية الناجمة عن التششت الإدراكي (السعيد: 2025: 223)

كما تؤكد الباحثة انه يمكن تطبيق تمرينات انتقائية للانتباه عبر مهام تدريبية مركبة تجمع بين محاكاة التهديد من الثبات والسلمي مع أشتات من المشتتات البصرية والسمعية، وتدريبات طبخة ومناولة صدرية بتفاوت في السرعة والزاوية، فضلا عن تمرينات قياسات دقة التهديد وزمن الاستجابة والتغيرات في مؤشرات التوتر العصبي خلال الأداء. تظهر النتائج المتوقعة أن برامج التدريب التي تدمج تدريبات الانتباه الانتقائي ستعزز دقة التهديد والاستقرار الحركي مع المحافظة على سرعة الاستجابة، وهو ما يدعم فاعلية التمرين كأداة علمية لتحسين المهارة عبر مراحل التدريب المختلفة. (غازي و باقر: 2013: 36)

مناقشة نتائج فروق الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات البحث: يتضح من النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي بين مجموعتي البحث: التجريبية والضابطة، لمصلحة المجموعة التجريبية في اختبارات قدرتها على تركيز الانتباه الانتقائي وأداء المهارات الفنية المستهدفة في اللعبة. وتعود الباحثة هذا التفوق إلى فاعلية المتغير المستقل القائم على وحدات Learning الكفيلة بتنمية القدرات المعرفية والبدنية المرتبطة بالشريحة العمرية للمتعلمين والمهارات المطلوبة في Mini basketball. فقد اعتمدت الوحدات التعليمية المقننة على أساس بحثي استقصائي دقيق قامت به الباحثة للوصول إلى معرفة مكونات سن الاستعداد في لعبة Minibasketball، وبناءً عليها صيغت وحدات تعليمية تركز على تلك المكونات التي يمتلكها المتعلمون في هذه المرحلة التعليمية. وبناءً على ذلك صارت العملية التعليمية منظّمة وفقاً لقدرات اللاعبين، ما أتاح تمريناً منظّماً يهدف إلى تطوير قدرة التركيز الانتباهي الانتقائي بما يتناسب مع المرحلة التعليمية الحالية، وهو ما انعكس بشكل واضح في التفوق الذي ظهرت علاماته في القياسات



البعدية لمهارات الانتباه إلى جانب الأداء الفني لكرة Minibasketball لدى المجموعة التجريبية مقارنةً بمجموعتي الضابطة.

لذلك تعزو الباحثة هذا التطور إلى أن تنمية قدرة التركيز الانتباهي الانتقائي لدى لاعبي المجموعة التجريبية سهلت تعلم واكتساب المهارات الأساسية المستهدفة في هذا البحث. إذ ترتبط هذه القدرة ارتباطاً وثيقاً بالمهارات الرياضية ذاتها، مما يجعلها بنية تحتية ضرورية لممارسة وتعلم مهارات Minibasketball. أن امتلاك اللاعبين لقدرة تركيز الانتباه الانتقائي يساهم في تقليل زمن التنفيذ وتحسين كفاءة الأداء، وهو توصيف ينسجم مع المصادر التربوية والرياضية التي تُبرز أهمية الانتباه الانتقائي في تحسين سرعة الاستجابة وجودة الأداء الرياضي (دليف: 2024: 43)

كما تشير الباحثة إلى أن استخدام بعض الوسائل والإجراءات التعليمية التي اعتمدها ساهم بشكل فعال في تسهيل عملية تعلم المهارات الأساسية من خلال تبسيط مسار التعلم وتوفير بيئة تعليمية مناسبة تتلاءم مع العمر والاحتياجات البحثية للمتعلمين. وبناءً على ذلك ترى الباحثة أن ما تم عرضه من عناصر تعليمية وتدريبية كان لها أثرٌ واضح في تعزيز التفوق للمجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة، بما يعكس صحة الفرضية القائلة بأن تطوير قدرة تركيز الانتباه الانتقائي يمثل بنية أساسية للانخراط المستمر في تعلم وممارسة مهارات كرة السلة (علي: 2019: 103)

تُبرز نتائج الدراسة أهمية تصميم وحدات تعليمية مُقننة ومبنية على بحث واستقصاء علمي للوصول إلى بنى معرفية وحركية تدعم الأداء الرياضي في سياق تعليمي مرحلي. كما تُشير إلى أن تعزيز التركيز الانتباهي الانتقائي ليس مجرد مهارة فرعية، بل هو أساس يسهّل التعلم الحركي والرياضي، مما يوضح الرابط المتين بين الانتباه والقدرات الفنية في لعبة كرة السلة ويدعو إلى اعتماد مثل هذه الاستراتيجيات في برامج التدريب المدرسي ومراكز التدريب الرياضي حسب احتياجات المتعلمين وأعمارهم (جعفر و رفعت: 2023: 276).

الخلاصة:

- (1) أثر تصميم وحدات تعليمية مركزة على تحسين تركيز الانتباه الانتقائي عند لاعبي Mini basketball بعمر 10 سنوات.
- (2) تأثير وحدة تعليمية مركبة بالأداء الحركي على تعلم المهارات الأساسية لـ Mini basketball لدى أطفال عمرهم 10 سنوات.
- (3) علاقة تركيز الانتباه الانتقائي بتطبيق المهارات الأساسية في Mini basketball عند عمر 10 سنوات.
- (4) فاعلية وحدات تعليمية مع تغذية راجعة فورية في تعزيز التركيز وانتقاء المعلومات وتعلم الأداء الفني للمهارات قيد البحث Mini basketball لعمر 10 سنوات.



المصادر

- 1- جعفر، مصطفى طلال ورفعت، لؤي سامي ؛ تركيز الانتباه وفق منظومة HRP وعلاقته بدقة التصويب السلمي للاعبين كرة السلة الاشبال ، بحث منشور، مجلة التربية الرياضية ، مجلد35، العدد3 ، 2023.
- 2- دليف ، بنين جعفر؛ السيطرة الانتباهية وعلاقتها ببعض المهارات الأساسية بكرة السلة لدى طالبات المرحلة الرابعة ، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة ميسان، 2024.
- 3- دليلة، نواجي واخرون ؛ مهارة تركيز الانتباه وعلاقتها بمستوى الأداء البدني والفني لدى لاعبي كرة القدم للمعاقين (فئة b1) بحث منشور ، مجلة العلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية ، معهد التربية البدنية والرياضة ، جامعة عبدالحميد بن باديس – مستغانم، المجلد 20، العدد 1، 2023.
- 4- السعيد، حوراء محمد علي حسين ؛ تركيز الانتباه وعلاقته بأداء مهارة التصويب من القفز بكرة السلة للطالبات، بحث منشور، مجلة واسط للعلوم الرياضة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة واسط، مجلد 25، العدد3، 2025.
- 5- عبدالدايم، محمد محمود عبد الدايم و حسنانين، محمد صبحي حسنانين ؛ القياس في كرة السلة، دار الفكر العربي، 1984.
- 6- علي، زينب ناجح حسن ؛ التفكير الإبداعي والتصور العقلي وعلاقتها بأهم القدرات الحركية والمهارات الهجومية المركبة للطالبات بكرة السلة، رسالة ماجستير، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية للبنات ، جامعة الكوفة ، 2019.
- 7- غازي، ميثاق و باقر، نجات ؛ علاقة بعض مهارات الرؤية البصرية بالمهارات الأساسية بكرة السلة ، بحث منشور، جامعة المثنى لعلوم الرياضة، المجلد 2، العدد1 ، 2013.

