

تأثير وحدات تعليمية بأسلوب التعلم المباشر في تعليم اداء مهارة الضربة الطائرة بالتنس الارضي على طلاب المرحلة الثالثة

م.م علي حميد فرج

¹ جامعة واسط، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، العراق.

*الايمل: ali_hamid21@gmail.com

تاريخ نشر: 2026/06/25

تاريخ استلام: 2025/11/15

الملخص

تتلخص اهمية البحث في تصميم وحدات تعليمية لتعلم اداء مهارة الضربة الطائرة Volley Shot والتي تعد من المهارات المتقدمة بلعبة التنس الارضي الواجب تعلمها من قبل المتعلمين المبتدئين باستخدام اسلوب التعلم الحركي المباشر والذي يعتمد على آراء وافكار المدرس الذاتية (الخاصة) في توجيه المتعلم وتزويده بالخبرات والمهارات التعليمية التي يرى انها مناسبة، . وجاء اختيار الباحث لدراسة هذه المهارة والخوض في هذا البحث لعدة اسباب منها: قلة البحوث التي تنطرق الى تعليم هذه المهارة والتي تعتبر من المهارات المتقدمة، وكذلك عدم التركيز على تعليم هذه المهارة بصورة جيدة للطلبة المبتدئين للوصول بهم الى اداء المهارة بتوافق جيد، وبناءً على ما تقدم دفع الباحث الى اعداد وحدات تعليمية بأسلوب التعلم المباشر لتعليم هذه المهارة محاولاً بذلك اسهامه في تطوير الاداء الفني لبعض مهارات اللعبة المهمة ومنها مهارة الضربة الطائرة، وهدف البحث الى تصميم وحدات تعليمية بأسلوب التعلم المباشر لتعليم اداء مهارة الضربة الطائرة وكذلك التعرف على اثر هذه الوحدات التعليمية على طلبة المرحلة الثالثة، اما مجتمع البحث وعينه فاشتمل على طلبة المرحلة الثالثة الذكور (الدراسة المسائية) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة واسط والبالغ عددهم (23) طالب، وقد اختار الباحث عينة البحث بالطريقة العشوائية (8) طالباً من شعبة (ب) المخصصة للطلاب الذكور فقط، ليشكلوا نسبة (34.7%) من مجتمع الاصل، اما اجراءات البحث الميدانية فشملت تطبيق الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحث والتي استغرقت (4) وحدات تعليمية في تعليم مهارة الضربة الطائرة بأسلوب التعلم المباشر بواقع وحدة تعليمية واحدة اسبوعياً وكذلك اجراء اختبارات الاداء المهاري القبلية والبعدي، وفي ضوء النتائج التي حصل عليها الباحث، استنتج الآتي: ان التمرينات المستخدمة في الوحدات التعليمية بأسلوب التعلم المباشر لتعليم مهارة الضربة الطائرة كان لها الاثر الايجابي في تحسين مستوى الاداء المهاري لعينة البحث كما بينته نتائج الاختبار البعدي.

الكلمات المفتاحية:

وحدات تعليمية، التعلم المباشر، مهارة الضربة الطائرة.



The Impact of Direct Learning Units on Teaching the Volley Shot Skill in Tennis for Third-Year Students

Asst. Lect. Ali Hamid Faraj

¹ University of Wasit, College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq.

*Corresponding author: ali_hamid21@gmail.com

Received: 15-12-2025

Publication: 25-06-2026

Abstract

The importance of this research lies in designing educational units for learning the volley shot skill, which is considered one of the advanced skills in tennis that beginner learners should learn using the direct kinesthetic learning method. This method relies on the teacher's subjective opinions and ideas in guiding the learner and providing them with the educational experiences and skills that they deem appropriate. The researcher chose to study this skill and delve into this research for several reasons, including the scarcity of research addressing its teaching, as it is considered an advanced skill. There is also a lack of focus on teaching this skill effectively to beginner students to enable them to perform it with good coordination. Based on the above, the researcher was motivated to prepare educational units using a direct learning method to teach this skill, thereby contributing to the development of the technical performance of some important game skills, including volleyball skills. The research aimed to design educational units using a direct learning method to teach volleyball skills and to identify the impact of these educational units on third-year students. The research population and sample consisted of male third-year students (evening studies) at the College of Physical Education and Sports Sciences/University of Wasit, totaling (23) students. The researcher randomly selected a sample of (8) students from section (B), designated for male students only, representing (34.7%) of the original population. The field research procedures included the application of the educational units prepared by the researcher, which comprised (4) educational units for teaching volleyball skills. The study employed a direct learning approach, with one training unit per week, along with pre- and post-tests of the participants' skill performance. Based on the results obtained, the researcher concluded that the exercises used in the direct learning units for teaching the flying stroke skill had a positive impact on improving the skill performance level of the research sample, as demonstrated by the post-test results.

Keywords:

training units, direct learning, flying stroke skill.



1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث

إن التطور العلمي في الميدان الرياضي قد شهد تقدماً كبيراً في شتى المستويات وفي أغلب الألعاب الرياضية محققاً إنجازات عظيمة، وكان وراء ذلك مساعي المعنيين والخبراء في مجال الرياضة الذين استخدموا الوحدات التعليمية في تعليم العديد من مهارات الألعاب الرياضية الأساسية والمتقدمة. إذ أن الوحدات التعليمية لم تعد قاصرة على مقرر مادة الدراسة بل أضحى أوسع من هذا بكثير فهو يشمل جميع أنواع الأنشطة التي يمارسها المتعلمون وكذلك جميع الخبرات التي يمرون بها تحت إشراف المدرسين والمدرسين في المؤسسة التعليمية وبتوجيه منها سواء أكان ذلك داخل ابنية المؤسسة أو خارجها، وتعد لعبة التنس واحدة من الألعاب الرياضية التي شهدت تحسناً ملحوظاً باستخدام التطبيق العلمي السليم ولا سيما في عملية تعلم المهارات الأساسية (الضربة الامامية والخلفية والارسال) وكذلك المهارات المتقدمة وهي (الضربة الطائرة Volley والمرفوعة Lop والساقطة Smash والساقطة Drop Shot). وفي هذا البحث تطرق الباحث الى احدى المهارات المتقدمة في لعبة التنس ألا وهي مهارة الضربة الطائرة Volley وتعليم أدائها الى المتعلمين باستخدام وحدات تعليمية بأسلوب التعلم المباشر والذي يعتمد على آراء وافكار المدرس الذاتية في توجيه المتعلم وتزويده بالخبرات والمهارات التعليمية التي يرى انها مناسبة، كما يقوم بتقويم مستوى تعلمه على وفق اختبارات محددة يستهدف منها التعرف على مدى تذكر المتعلم للمعلومات التي قدمها له.

وتعد مهارة الضربة الطائرة في التنس الارضي من الضربات الحاسمة التي تُلعب بالقرب من الشبكة، وهذه المهارة تتطلب تحكماً جيداً بمضرب التنس وتحتاج الى التكنيك الصحيح للأداء والتحضير الجيد والسرعة في التنفيذ بالإضافة الى ذلك ضبط وضعية الجسم عند اداء المهارة ، مما يعني ضرورة إتقان هذه المهارة لرد الكرات الآتية من المنافسة سواء اكانت امامية او الخلفية.

حيث يستخدم المتعلم المسكة القارية (Continental grip) للمضرب او مسكة المطرقة عند تعليمه مهارة الضربة الطائرة وهي المسكة الاكثر شيوعاً عند تنفيذ هذه المهارة؛ كونها تسمح للاعب بالتبديل من الضربة الامامية الى الضربة الخلفية دون تغيير القبضة، اما وضعية الجسم فيكون منحني قليلاً للأمام مع وضع الساقين بعرض الكتفين لضمان الاستقرار والاستجابة، اما ضرب الكرة فيكون امام الجسم سواء كانت الضربة الطائرة امامية او خلفية، ويجب ان تكون المتابعة بتوجيه المضرب بعد ضرب الكرة نحو المكان الخالي في ساحة المنافس بحركة انسيابية.

ولكي تكون الضربة الطائرة فعالة، يجب أن تكون إما ضربة طائرة ساقطة بالكاد تتجاوز الشبكة، مما يمنع اللاعب المنافس من الوصول إليها، أو ضربة بزواية حادة جداً بحيث لا يتمكن الخصم من الوصول إليها مجدداً.

ولكي يتمكن المتعلم من اداء هذه المهارة والوصول به الى مستوى جيد من الاداء وجب عليه تطبيق الوحدات التعليمية بأسلوب التعلم المباشر التي اعدّها الباحث بطريقة صحيحة حيث ترتبط هذه المهارة فضلا عن المهارات المتقدمة الاخرى ارتباطاً كبيراً بالمهارات الاساسية للعبة التنس وحسب حالات اللعب الهجومية او الدفاعية ولهذا وجب على المدرسين او المدربين الاهتمام بتعليم جميع المهارات بشكل جيد وربطها بمواقف اللعب وكذلك في كيفية تحرك اللاعب في مناطق الملعب المختلفة من خلال استخدام انواع الضربات المختلفة واختيار التوقيت المناسب للتقدم الى الشبكة او التراجع الى خط القاعدة حسب مواقف اللعب المتعددة. ومن هنا جاءت اهمية البحث في تسليط الضوء على تعليم اداء مهارة مهمة من المهارات المتقدمة وهي مهارة الضربة الطائرة ومحاولة تعليمها الى الطلبة المبتدئين بأسلوب



التعلم المباشر لرفع مستوى ادائهم المهاري في لعبة التنس وكذلك لتعلم اداء مهارة مهمة لم يتم التركيز عليها خلال الموسم الدراسي.

2-1 مشكلة البحث

من خلال خبرة الباحث كونه من المختصين والممارسين للعبة التنس، لاحظ أن هناك ضعفاً في تعلم أداء الطلاب لمهارة الضربة الطائرة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة واسط، بسبب صعوبة ادائها وضيق الوقت لتعلمها خلال الموسم الدراسي وكذلك قلة الدراسات والابحاث لدراسة هذه المهارة، ومن هنا جاءت فكرة البحث في تصميم وحدات تعليمية بأسلوب التعلم المباشر لتعلم مهارة الضربة الطائرة بلعبة التنس الأرضي، إذ يقوم الباحث اعتماداً على خبرته الطويلة بتشذيب الأخطاء في الأداء المهاري للمتعلمين المبتدئين وتصحيح مساراتهم الحركية لأدائهم بصورة مباشرة ليصل بأدائهم الى التوافق الجيد؛ ليصبحوا مستقبلاً من مزاولي هذه اللعبة ويمكن الاعتماد عليهم في المشاركات المحلية والدولية.

3-1 هدف البحث

- تصميم وحدات تعليمية بأسلوب التعلم المباشر لتعلم اداء مهارة الضربة الطائرة بلعبة التنس الارضي على طلاب المرحلة الثالثة.
- التعرف على اثر الوحدات التعليمية بأسلوب التعلم المباشر لتعلم اداء مهارة الضربة الطائرة بلعبة التنس الارضي على طلاب المرحلة الثالثة.

فرض البحث

- للوحدات التعليمية بأسلوب التعلم المباشر أثر ايجابي في تعلم اداء مهارة الضربة الطائرة بلعبة التنس الأرضي على طلاب المرحلة الثالثة.
- هناك فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي في تعلم اداء مهارة الضربة الطائرة بلعبة التنس الأرضي بأسلوب التعلم المباشر على طلاب المرحلة الثالثة ولصالح الاختبار البعدي.

4-1 مجالات البحث

- المجال البشري: عينة من طلاب المرحلة الثالثة (الدراسة المسائية) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة واسط .
- المجال الزمني: المدة من 2025/2/2 ولغاية 2025/4/30 .
- المجال المكاني: ملعب التنس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة واسط .

3 - منهج البحث واجراءاته الميدانية

1-3 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعة الواحدة ذات الاختبارين القبلي والبعدي لملائمته طبيعة مشكلة البحث.

2-3 مجتمع وعينة البحث

حدد الباحث مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم طلاب المرحلة الثالثة (الدراسة المسائية) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة واسط ، والبالغ عددهم (23) طالباً، وقد اختار الباحث بالطريقة العشوائية عينة البحث فقط الطلبة الذكور الملتزمين بالدوام الرسمي وعددهم (8) طلاب ، وقد شكلوا نسبة (34.7 %) من مجتمع الاصل بعد ان استبعد الطلبة الغير ملتزمين بالدوام والغير الراغبين



بالمشاركة، والجدول (1) يبين تجانس عينة البحث بالطول والوزن والعمر وبالمهارات الاساسية قيد البحث.

والجدول (1)

يبين تجانس عينة البحث بالطول والوزن والعمر والمهارات قيد البحث.

المتغيرات	س	ع	وسيط	معامل الالتواء ± 3	الدلالة
الطول	174,15	4,67	174	0,28	متجانس
الوزن	67	5,43	67	0,20	
الضربة الطائرة	7.750	1.581	4	0.474	

يبين جدول (1) ان قيم معامل الالتواء تتراوح بين ± 3 مما يدل على ان افراد عينة البحث متجانسون في جميع متغيرات البحث.

3-3 الأدوات والأجهزة ووسائل جمع المعلومات

- المقابلات الشخصية
- شبكة المعلومات العالمية (الانترنت)
- المصادر والمراجع العربية والاجنبية
- الاختبارات والمقاييس
- كرات ومضارب تنس قانونية
- ملعب تنس قانوني مع متطلباته
- جهاز حاسوب لابتوب نوع hp
- كاميرا تصور فيديو
- ميزان طبي لقياس الوزن
- شريط مدرج لقياس الطول
- اشرطة لاصقة ملونة
- صافرة
- ساعة توقيت الكترونية

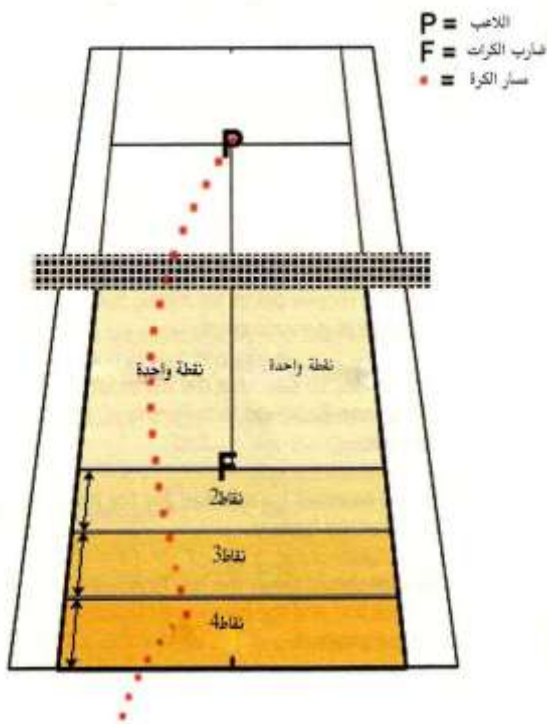
اختبار مهارة الضربات الطائرة : (ITF : 2004)

هدف الاختبار : قياس عمق الضربات الطائرة واتزانها.

مواصفات الاختبار:

✓ يقف المختبر على خط منطقة الإرسال في الوسط.





✓ يقف المدرب أو مُمرّر الكرات للاعب المختبر عند خط الإرسال الوسطي داخل منطقة الإرسال ويقوم بضرب الكرات إلى المختبر.

✓ يجب أن تكون الكرات الملعوبة إلى المختبر مرتفعة بمستوى ما بين الخصر والكتف والى الجانبين على التوالي .

✓ يحق للمختبر رفض الكرة المضروبة لو بشكل غير مناسب بعد لمسها بالمضرب والآ تحتسب لو محاولة.

✓ يقوم المسجل بملاحظة وتسجيل جميع المحاولات الصحيحة.

طريقة الاداء:

✓ يقوم مُمرّر الكرات أو المدرب بضرب كرتين وتمريها إلى المختبر للتدريب على الضربة الأمامية وكرتين للتدريب على الضربة الخلفية قبل البدء بالاختبار.

✓ يجب على اللاعب المختبر ضرب (8) كرات تُرسل إلى الجانبين بالتناوب، ضربة أمامية واحدة، ضربة خلفية واحدة، ضربة أمامية واحدة، ضربة خلفية واحدة، وهكذا.

✓ تُمنح النقاط بناءً على مكان سقوط الكرة .

التسجيل:

✓ الكرات التي تسقط خارج الملعب الفردي تحصل على درجة (صفر)

✓ تحتسب نقطة واحدة في حالة سقوط الكرة في المنطقة (رقم 1)

✓ تحتسب نقطتان في حالة سقوط الكرة في المنطقة (رقم 2)

✓ تحتسب ثلاث نقاط في حالة سقوط الكرة في المنطقة (رقم 3)

✓ تحتسب أربع نقاط في حالة سقوط الكرة في المنطقة (رقم 4)

✓ تحتسب نقطة واحدة إضافية في حالة أداء اللاعب جميع المراحل الفنية للمهارة سواء نجحت الضربة أو لم تنجح.

✓ الكرات الساقطة على الخط تأخذ الدرجة الأعلى للمنطقة المحددة بهذا الخط.

4-3 التجربة الاستطلاعية

أجرى الباحث تجربة استطلاعية على عينة مكونة من (3) طلاب ضمن مجتمع البحث ومن خارج العينة المختارة ، يوم الاحد المصادف 2025/2/9، في تمام الساعة (4:30 مساءً) وذلك للتعرف على المعوقات والصعوبات التي قد تواجه عمل الباحث أثناء الدراسة وللتعرف على الأمور التالية :-

✓ الوقت المستغرق لأداء الاختبار .

✓ كفاءة الكادر المساعد.

✓ كفاءة أجهزة التصوير (الكاميرات) والمكان المناسب لها.



5-3 إجراءات البحث الميدانية

1-5-3 الاختبارات القبليّة

أجرى الباحث الاختبار القبلي للأداء الفني لمهارة الضربة الطائرة بتاريخ (2025/2/16) وتم تسجيل نتائج الاختبار لعينة البحث المختارة لاستحصا لنتائج التقييم لها وذلك عن طريق تسجيلها في استمارة أعدت لهذا الغرض.

2-5-3 الوحدات التعليمية

طبقت الوحدات التعليمية لمهارة البحث وفق الأساليب العلمية والتربوية التي أكدت عليها المصادر في استخدام الخطوات التعليمية للمبتدئين، وأشارت الى ضرورة ان يتبع المدرس عرض المهارة وتطبيقها بصورة صحيحة ومثالية بكافة تفاصيلها للمتعلمين للوصول إلى أفضل النتائج وقد اعطى الباحث وحدة تعريفية لعينة البحث قبل ان يبدأ بالوحدات التعليمية وقد اشتملت الوحدات التعليمية على (4) وحدة تعليمية، بواقع وحدات تعليمية واحدة لكل اسبوع حسب الجدول الاسبوعي المعد من قبل الكلية للدراسة المسائية ، وبزمن مقداره (90) دقيقة للحصة التعليمية الواحدة، مقسمة على النحو التالي:

1- القسم التحضيري (18) دقيقة.

2- القسم الرئيسي (60) دقيقة.

3- القسم الختامي (12) دقيقة.

ابتداءً من (2025/2/23) ولغاية (2025/3/16) وفق المنهج المعتمد.

3-5-3 الاختبارات البعديّة

تم إجراء الاختبارات البعديّة حسب التواريخ التالية: (2025/3/23) لمهارة الضربة الطائرة، علماً انه تم إجراء الاختبار في الحصة الخامس التي تلي الوحدة التعليمية الرابعة الاخيرة المخصصة لتعليم المهارة، وتم الاختبار بنفس الظروف والإجراءات التي تمت في الاختبار القبلي .

6-3 الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية SPSS لاستخراج نتائج متغيرات البحث.

4- عرض النتائج ومناقشتها

1-4 عرض ومناقشة نتائج الفروق بين اختبارات القبليّة والبعديّة لمهارة الضربة الطائرة قيد البحث.

جدول (2)

يبين الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعديّة لمهارة قيد البحث

مستوى الدلالة	قيمة Sig	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالم الإحصائية المتغيرات
			ع	س	ع	س	
معنوي	0.000	8.290	2.070	14.500	1.581	7.750	الضربة الطائرة

* قيمة (t) الجدولية = (2.365) عند درجة حرية (ن-1) = (8-1=7) ومستوى دلالة (0.05)

مناقشة النتائج

يبين جدول (2) نتائج البحث للاختبارات القبليّة والبعديّة لتعلم مهارة الضربة الطائرة قيد البحث ، وأظهرت النتائج ان هناك فروق ذات دلالة معنوية ولصالح الاختبار البعدي، وهذا ما نلاحظه من خلال فروق الاوساط الحسابية وقيمة (t) المحسوبة المقارنة بقيمة (t) الجدولية، ويعزو ذلك؛ الى فاعلية الوحدات التعليمية بأسلوب التعلم المباشر والتي اعدّها الباحث وتنظيمه الجيد للوحدة التعليمية حيث



كانت مناسبة لعينة البحث وامكانياتهم البدنية والتي ساهمت بشكل كبير في تعلم اداء المهارة بالطريقة الصحيحة، وهذا ما اشارت اليه (عنيات محمد فرج، 1998) حيث ذكرت ان التنظيم الجيد للدرس ساهم في اكتساب الطلبة القدرة على معايشة الدرس وفهمه وتعديل سلوكهم بحيث جعلهم يكتسبوا معايير سلوكية مرغوب فيها، حيث مكن افراد العينة من تصحيح المسارات الحركية عند تكرار الاداء ولمرات عديدة دون ان يظهر عليهم التعب والملل وهذا ما ساهم في سرعة التعلم وعزز لديهم الثقة بالنفس ونجاح الاداء ووصولهم الى درجة جيدة من التوافق، وهذا يؤكد الحاجة الى اجراء تغييرات مناسبة وجوهرية على اساليب التعلم من اجل اتقان المهارات المتقدمة في لعبة التنس، وهذا ما اكد عليه (يحيى محمد 2012) في هذا الصدد حيث اشار الى ان " نتيجة توجيه المدرس المباشر وربط المسارات الحركية للمهارة مع انسيابية الاداء الحركي لها مكن ذلك من تعزيز التطور الحركي لدى المتعلمين المبتدئين ، كذلك ان البيئة المناسبة التي وفرها الباحث لعينة البحث المستهدفة في توجيههم وتعليمهم واعطائهم الحرية والوقت الكافي لتعلم اداء المهارات المطلوبة مع تصحيح المسارات الحركية للأداء المهاري كان لها تأثيراً ايجابياً على ادائهم الفني وهذا ما كان واضحاً من خلال حركاتهم الانسيابية وادائهم الصحيح للمهارة ، وهذا ما اشار اليه عليه (ظافر هاشم اسماعيل 2002) إذ ذكر "ان تحقيق الهدف المنشود ألا وهو تعلم أداء المهارات الحركية للألعاب الرياضية لا بد من قيام مدرس المادة بالتجديد والتنويع في الأساليب وكيفية تنظيم التمارين بما ينسجم مع مستويات الطلبة الذهنية والتعليمية" وفلكي نحقق أقصى مشاركة للطلبة في عملية التعلم يجب استخدام التمرينات والاساليب الجيدة التي تعمل وتساعد على تطوير الأفكار لدى المتعلمين لتعزيز الجانب المعرفي في عملة التعلم واكسابهم خبرات تعينهم في التعلم اللاحق.

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

من خلال النتائج الاحصائية التي توصل اليها الباحث، استنتج ما يلي:

- 1- ان الوحدات التعليمية بأسلوب التعلم الحركي المباشر المعدة من قبل الباحث كان لها الاثر الايجابي في تعلم مهارة الضربة الطائرة بالتنس الارضي للفئة المستهدفة بالبحث.
- 2- ان تصحيح الأخطاء وأداء الطلاب المتكرر للاداء الحركي وتصحيح المسارات الحركية عند الأداء كان لها الأثر الإيجابي في وصول العينة بادائهم المهاري الى مستوى افضل مما كان قبل ان يطبقوا الوحدات التعليمية.

2-5 التوصيات

اعتماداً على نتائج البحث والتوصيات اعلاه، يوصي الباحث بما يلي:

- 1- التأكيد على استخدام الوحدات التعليمية بأسلوب التعلم الحركي المباشر في تعليم مهارات الالعاب الرياضية في المؤسسات التعليمية.
- 2- أداء بحوث أخرى باستخدام وحدات تعليمية لتعليم المهارات المتقدمة الأخرى بلعبة التنس الأرضي لقلّة التطرق اليها في المناهج التعليمية والتدريبية.
- 3- ضرورة اتباع الجانب التشويقي والتفاعلي عند تعليم مهارات الالعاب الأساسية والمتقدمة في الوحدات التعليمية.
- 4- التأكيد على زيادة تكرار الاداء الفني لتثذيب الأخطاء وبتمارين متنوعة وبطريقة مشوقة لتثبيت المسارات الحركية الصحيحة لديهم وابعادهم عن الرتابة والملل اثناء تعليمهم اداء المهارات الاساسية لألعاب اخرى.



المصادر والمراجع العربية والانكليزية

- ايلين وديع فرج : التنس-تعليم-تدريب-تقييم-تحكيم، الإسكندرية، منشأة المعارف ، 2000.
- ظافر هاشم إسماعيل ألكاظمي : الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيرات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2002.
- عمار جبار عباس و حبيب محمود جاسم : اثر استخدام مناطق الملعب الامامية في تعلم مهارة الضربة الطائرة بالتنس للمبتدئين، مجلة علوم الرياضة، المجلد الخامس عشر، العدد 58، 2023.
- عنايات محمد فرج .مناهج وطرق تدريس التربية البدنية. دار الفكر العربي، 1998.
- ناهدة عبد زيد : اساليب في التعلم الحركي، جامعة بابل ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، دار الكتب العلمية، بيروت ، 2012.
- وجيه محجوب : علم الحركة (التطور الحركي). وزارة التعليم العالي والبحث العلمي – جامعة بغداد، 1985.
- يحيى محمد : الأساليب الحديثة في التعليم والتعلم، عمان ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، 2012.
- <https://www.activesgcircle.gov.sg/learn/tennis/how-to-do-a-tennis-volley>
- ITF, International Tennis Number Manual ,Roe Hampton, London, ENGLAND,SW155XZ, 2004 .
- [https://en-m-wikipedia-org.translate.google/wiki/Volley_\(tennis\)](https://en-m-wikipedia-org.translate.google/wiki/Volley_(tennis)) .

