

دراسة مقارنة لاستراتيجيتي التلمذة المعرفية والرؤوس المرقمة في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم الصالات للطالبات

م. نصير كردي ذباح

1 كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة القاسم الخضراء، بابل 51013، العراق.

2 قسم النشاطات الطلابية، جامعة القاسم الخضراء، بابل 51013، العراق.

*الايمل: Naseersport48@gmail.com

تاريخ نشر: 2026/06/25

تاريخ استلام: 2026/03/15

الملخص

أن الاستراتيجيات التلمذة المعرفية والرؤوس المرقمة من الاستراتيجيات التعليمية التي قد تكون مناسبة والتي لها تأثير ايجابي في تعليم مهارات كرة القدم ، وتتبع مشكلة البحث في تعدد الاستراتيجيات التدريسية وتنوعها دون معرفه الاستراتيجيات المناسب للفئة العمرية وكيفية دراسته وتطبيقه على الطالبات والاستفادة منه في تعلم وتطبيق المهارات البحث فالهدف من البحث هو دراسة مقارنة الاستراتيجيات التلمذة المعرفية والرؤوس المرقمة في تعلم مهارة الدرجة والتهديف بكرة قدم الصالات لطالبات المرحلة الأولى، تكون مجتمع البحث من 60 طالبة من طالبات مرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، تم اختيار (60) طالبة منهم كعينة عشوائياً لعينة البحث , وتكون من مجموعتين تجربتين تألفت كل المجموعة من 30 طالبة لكل مجموعة تألفت من ، طالبات، استخدم الباحث التصميم التجريبي ذا المجموعات المتكافئة ذات الاختبار القبلي والبعدي، وبعد اجراء تجانس العينة، نفذت كل مجموعة منهجها التعليمي فطبقت المجموعة التجريبية الأولى الاستراتيجيات التلمذة المعرفية والمجموعة التعريفية الثانية و الاستراتيجيات الرؤوس المرقمة (30) طالبة لكل مجموعة ، استغرق المنهج التعليمي ستة أسابيع وتضمنت وحدتين تعليميتين في الأسبوع الواحد لكل مجموعة .

وأستنتج الباحث أن تطبيق الاستراتيجيات التلمذة المعرفية والرؤوس المرقمة أثبتت فعاليته في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة قدم الصالات الطالبات المرحلة الأولى للمجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية:

التلمذة المعرفية، استراتيجيات الرؤوس المرقمة، الدرجة و التهديف بكرة القدم.



A comparative study of the cognitive apprenticeship and numbered heads strategies in learning the skills of dribbling and scoring in futsal for female students

Lect. Naseer Kurdi Dabbah

¹ General Directorate of Education in Diyala, Iraq.

*Corresponding author: Naseersport48@gmail.com

Received: 15-02-2026

Publication: 25-06-2026

Abstract

The cognitive apprenticeship strategy and numbered heads are among the teaching strategies that may be suitable and have a positive impact on teaching football skills. The research problem stems from the multiplicity and diversity of teaching strategies without knowing the appropriate strategy for the age group and how to study and apply it to students and benefit from it in learning and applying skills. The aim of the research is to conduct a comparative study of the cognitive apprenticeship strategy and numbered heads in teaching the dribbling and shooting skills in futsal to first-year female students. The research population consisted of 60 first-year female students in the College of Physical Education and Sports Sciences. (60) students were randomly selected from them as the research sample, which consisted of two experimental groups, each consisting of 30 students. The researcher used a group experimental design. The study used a pre-test and post-test as equivalents. After homogenizing the sample, each group implemented its own educational program. The first experimental group applied the cognitive apprenticeship strategy, while the second introductory group applied the numbered heads strategy (30 students per group). The educational program lasted six weeks and included two learning units per week for each group.

The researcher concluded that the application of the cognitive apprenticeship and numbered heads strategies proved effective in teaching the first-year female students in the experimental group the skills of dribbling and shooting in futsal.

Keywords:

cognitive apprenticeship, numbered heads strategy, dribbling and shooting in futsal.



1- المقدمة

ان عملية التدريس عبارة عن سلسلة مستمرة من العلاقات بين المدرس والطالب تهدف الى تطوير الطالب مهاريا ومعرفيا وتربويا من خلال نقل المعرفة من المدرس الى الطالب وإحداث تغيير مرغوب في سلوك المتعلم واكتساب المعلومات والاتجاهات والمعارف والقيم المرغوبة التي يسعى المتعلم إليها، وبالتالي هو نشاط تواصل يهدف الى اثاره الدافعية ويتم تصميمه بطريقة ما لأحداث التعلم، والتدرج في الصعوبة تجعله قادر في الاعتماد على نفسه وتحمل المسؤولية والثقة في حل المشكلات وتنمية تفكيره، والمعلم هو الذي يختار طريقة التدريس المناسبة للطلبة، وهذا يتطلب امتلاك المعرفة التامة بطرائق التدريس لاختيار الأفضل منها وتتميز هذه الطرائق بأنها مرنة وليست جامدة. فالاستراتيجية التلمذة المعرفية من الاستراتيجيات التي يكون دور الطالب فيها مبادرا وفعالا وباحث عن الحلول بنفسه والتي تقوم على اساس عمل الطالب في مجموعات وفرق وان يكتسب المهارات المعرفية من خلال المشاركة التعاونية من خلال سته مراحل تعليمية وهي النمذجة التصقل التأمّل تطبيق المهارة - التعبير - الاستكشاف. (محمد، حمدي البيطار، 185، 2014). اذ يسمح للمعلم ان يختار ما هو المناسب منها، ولانه دور المدرس هو ان يفسح المجال امام الطلاب للتعلم بأنفسهم ولهذا يقوم بتهيئة الجو المناسب لهم وتوجيه أنشطتهم وتقويمهم. (آيات، هدى، 83). ولكي يكون المدرس ناجحاً في عمله يجب عليه استخدام اساليب تشجع المتعلم على البحث والنقد البناء وان يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين داخل.

وبعد الاستراتيجية الرؤوس المرقمة يتم خلالها تقسيم المدرس الطلبة إلى فرق وأعضاء ويتخذ كل عضو رقما يتراوح ما بين (٤-٧) ثم يتم طرح السؤال على الطالب ؟ ثم يضع الطلاب رؤوسهم معاً لكي يتأكدوا من أن كل فرد يعرف الاجابة بعدها ينادي المدرس على رقم فيرفع المرقمون بنفس الرقم أيديهم ويقدموا إجابات للصف ككل(بدير، ٢٠١٢: ١٦٠) وتكمن أهمية البحث في دراسة مقارنة الاستراتيجية التلمذة المعرفة والمرووسين الرقعة في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة قدم الصالات للطلبات.

ومن خلال ما تقدم فإن أهمية البحث تكمن في اختيار هذين الاستراتيجيتين وهما استراتيجية التلمذة المعرفية الذي يعد أحد الاستراتيجيات النظرية البنائية الاجتماعية التي تؤكد على مبدأ العمل الجماعي وفق خطوات تعليمية، واستراتيجية الرؤوس المرقمة احد الاستراتيجيات التي تعمل على تعزيز عمليات التفكير العليا وتنميتها والمشاركة الفاعلة في التعلم واشراك الطالب بشكل فاعل ونشط يتناسب مع قدراتهم ورغباتهم لدعم عملية التعلم.

1-2 مشكلة البحث:-

و يرى الباحث مشكلة البحث هو ان اغلب المدرسين تعتمد في عملية تعليم المهارات في الالعاب الرياضية بشكل عام ولعبة كرة قدم الصالات للطلبات بشكل خاص على الاستراتيجيات التعلم التي تعتمد على عملية تلقين المعلومات وحفظها واسترجاعها وتذكرها أكثر من اهتمامها بتنمية مهارات التفكير والقدرات العقلية لدى المتعلمين مما ينعكس على الاداء بالتالي يكون الاعتماد الكلي على المدرس في عملية التعلم وهذه واحدة من المشاكل التي تخص العملية التعليمية. وتعد لعبة كرة قدم الصالات من الألعاب الفرعية التي تتميز بالنواحي البدنية والفنية كقاعدة هامة للتقدم وتكمن أهمية البحث في دراسة مقارنة الاستراتيجية التلمذة العربية والمرووسين الرقعة في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة قدم الصالات للطلبات في مستوى المتعلم وتناسب جميع الأعمار والتي تحتاج في بعض الأحيان إلى استخدام بعض الوسائل التعليمية الحديثة لتحسين عمليات التعلم.



1-3 هدفا البحث:-

- 1- أعداد وحدات تعليمية باستراتيجية التلمذة المعرفية والرؤوس المرقمة في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة قدم الصالات للطلّبات.
- 2- التعرف على تأثير الاستراتيجيتين، التلمذة المعرفية والرؤوس المرقمة في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة قدم الصالات للطلّبات.

1-4 فرضا البحث:-

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين البحث (التجربيتين) في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم الصالات.
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية لدى عينة البحث للمجموعتين التجريبتين.

1-5 مجالات البحث:-

- 1-5-1 المجال البشري طالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية و علوم الرياضة / جامعة ديالى.
- 2-5-1 المجال الزمني: المدة من 2024 /12/1 لغاية 2025 / 1/ 26
- 3-5-1 المجال المكاني ملعب كرة قدم الصالات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.**2-1 منهج البحث:-**

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبتين الاختبار القبلي والبدي وذلك لملائمته مشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:-

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية والمتمثل طالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة شعبة (و، ي)، البالغ عددهم (١٦٠) طالبة موزعين على مجموعتين وعن طريق القرعة تم اختيار (شعبة ي) طالبة لتمثل عينة البحث اذ بلغ عددها (٦٨) طالبة من شعبة (ي) والتي تمثل نسبة (٥٥،٤٠) من مجتمع البحث في حين و تتم تقسيم الشعبة الى مجموعتين اولى و عددها (٣٠) طالبة و مجموع تجريبية الثانية و عددها (٣٠) طالبة و تم اخذ (٨) طالبات لعينة الاستطلاع.

2-3 الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة في البحث

1- المصادر والمراجع العربية والاجنبية

2- المقابلات الشخصية.

3- الاختبارات والمقاييس.

4- شبكة المعلومات الدولية (الأنترنت).

2-4 إجراءات البحث الميدانية

الاختبارات المستخدمة بالبحث:-

اولا: التهديف من مسافة 10 م

اسم الاختبار:- التهديف نحو مرمى مقسم الى مربعات (موفق اسعد ٢٠٠٨، ص ٤٥)

هدف الاختبار قياس دقة التهديف نحو المرمى.

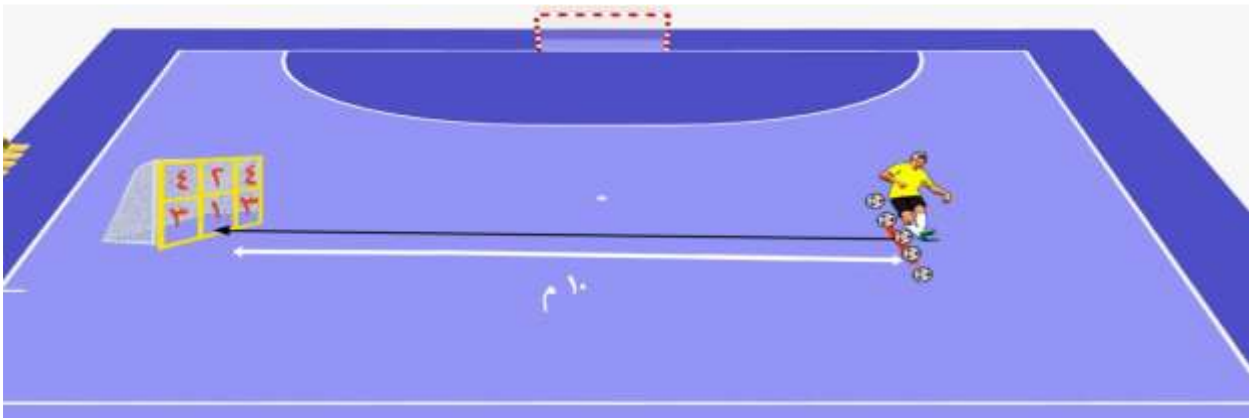
الأدوات المستخدمة:-

شريط لتعيين منطقة التهديف، هدف كرة صالات مقسم على درجات،كرات قدم صالات عدد (5).



وصف الاداء: توضع (٥) كرات على مسافة (١٠م) والمسافة بين كرة واخرى (١م)، اذ يقوم المختبر بالتهديف في المناطق المؤشرة بالاختبار وحسب اهميتها وصعوبتها وبشكل متسلسل الكرة بعد الأخرى على أن يتم الاختبار من وضع الركض والرجوع للخلف بعد كل تهديف للكرة والشكل (٣) يوضح ذلك.

طريقة التسجيل: تحتسب عدد الاصابات التي تدخل الاهداف المحددة من كلا الجانبين بحيث تحتسب درجات كل كرة من الكرات الخمس كما في الشكل (٣) وتحتسب كل كرة بالنقاط المحددة للمنطقة المحسوبة مع مراعاة في حال مس الكرة للشريط تحسب للمنطقة الأعلى حسب المناطق المرقمة، وصفر عند خروجها خارج حدود المرمى.



الشكل (3) يوضح اختبار التهديف من مسافة (10 م)

رابعا: درجة الكرة:-

اسم الاختبار: اختبار الدرجة بالكرة بين (٥) شواخص والمسافة بين شاخص واخر (١.٥م) ذهابا وايابا كما مبين (الصميدعي، ٢٠١٠، ص٢٧٢).

غرض الاختبار: هو القياس لمدى قدرة اللاعب في التحكم بالكرة اثناء المرور بين الشواخص الخمسة.

❖ الادوات كرة القدم واحدة اعلام او شاخص عدد (٥) مساحة مفتوحة توضع فيها الشواخص

او الاعلام وتكون المسافة بين علم واخر ١.٥م ومسافة البدء ٢م

❖ طريقة الاداء وقوف اللاعب مع الكرة عند خط البدء وعند الإشارة ببدء بالجري بين الاعلام أو

الشواخص متعرجا إلى أن يصل حتى آخر علم ومن ثم العودة إلى نقطة البدء مع اتاحة الخيار للاعب

باستخدام كلتا. وكما موضح في الشكل (٤).

❖ شروط الاداء

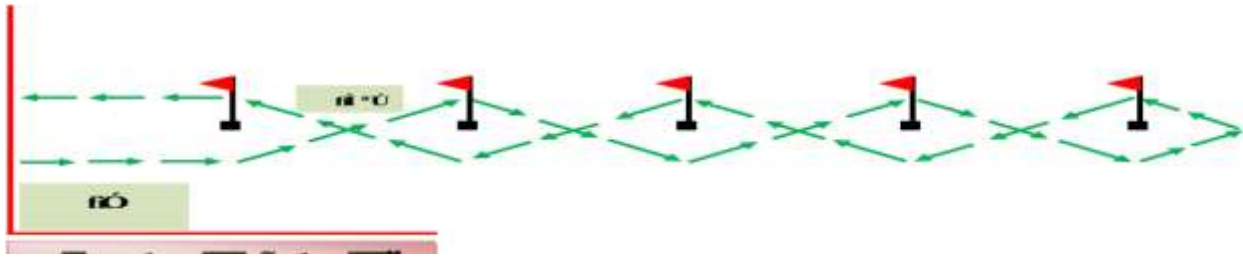
1- يمكن للاعب البدء من اي جه من الشاخص الأول يمين كان أو اليسار.

2- على اللاعب عدم التوقف اثناء اداء الاختبار.

3- في حال وقوع الشاخص أو العلم يعاد اداء الاختبار.

التسجيل: يتم احتساب زمن اللاعب لأقرب ثانية.





الشكل (2) يوضح اختبار درجة الكرة

التجارب الاستطلاعية:-

للتوصل إلى أفضل طريقة لتنفيذ إجراءات البحث الميدانية قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية، لكونها تدريباً عملياً للباحث للوقوف على السلبيات والإيجابيات التي تقابله في أثناء إجراء الاختبارات لتفاديها.

تم إجراء تجربتين استطلاعية على مجموعة ضمن مجتمع البحث ومستبعدة من عينته وتكونت مجموعة التجارب الاستطلاعية من (8) طالبة تم اختيارهم عشوائياً من شعبة (ي) طالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

التجربة الاستطلاعية الأولى:-

أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية الأولى للاختبارات مهارتي الدرجة والتهديف يوم الثلاثاء الموافق 10 / 12 / 2024 على 20 طالبة من شعبة ي وذلك لمعرفة صلاحية وامكانية تطبيقها على افراد عينية البحث لاحقا ومراعات سلامة المتعلمين عند اداء الاختبارات وتبين انها سهله ويمكن تطبيقها على الطالبات.

التجربة الاستطلاعية الثانية:-

تم اجراء تجربة استطلاعية الاستراتيجيتان التلمذة المعرفية والرؤوس المرقمة أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية الثالثة لتجربة الوحدات التعليمية على (8) طالبة من شعبة (ي) وذلك في يوم الاربعاء 2024 / 12 / 11 وامكانية تطبيق تمريناتهم ومدى ملاءمة الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث وتم تعديل بعض الفقرات ومكان الأدوات المستخدمة في الوحدات التعليمية.

الاختبارات المهارية:-

قبل إجراء الاختبارات القبليّة، تم إجراء وحدتين تعريفيتين لمهارتي الدرجة والتهديف في كرة القدم الصالات يوم الثلاثاء (2024/12/17) الغرض تعريف الطلاب بالمهارة والخطوات اللازمة لكيفية تنفيذ وتنفيذ الواجبات المطلوبة لهم لتحقيق الأهداف المطلوبة وكذلك الإعداد جميع متطلبات الاختبارات، وفريق العمل المساعد.

أجريت الاختبارات القبليّة بمساعدة فريق العمل المساعد في كرة القدم الصالات لإجراء الاختبارات الفنية. تم إجراء الاختبار القبلي للمهارتين قيد البحث بكرة القدم للصالات يوم الثلاثاء 2024/12/18 ملحق (1)،

وكانت على النحو التالي:-

1- اختبار الدرجة بالكرة.

2- اختبار التهديف.



3-5-1 التجربة الرئيسية:-

وهي التجربة التي تم من خلالها تطبيق المنهج التعليمي المعد من قبل الباحث للمجموعتين التجريبتين باستخدام الاستراتيجيات التعليمية المعدة من قبل الباحث لغرض معالجة مشكلة البحث وتحقيق اهداف الدراسة قام الباحث بوضع منهاج تعليمي للمجموعة التجريبية لمدة ستة أسابيع لكل مجموعة، بمعدل (12) وحدة تعليمية، وحدتين تعليميتين في الأسبوع الواحد لكل مجموعة تعليمية زمن الوحدة التعليمية (90دقيقة) للفترة من 2024 /12/24 إلى 2025/1/28 استندت مفردات المهارات الأساسية لكرة القدم الصالات إلى تجربته في مجال عمله كمدرس للتربية لرياضية، خاصة في مجال تدريس كرة القدم الصالات، ومتابعة المصادر العلمية والتربوية، فضلا عن استشارة آراء الخبراء بالتعلم لحركي وأساليب التدريس والتي تعتمد على مفردات المنهج، بواقع (2) وحدات تعليميتان في كل اسبوع وللمجموعتين اذ بلغ زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة والتي تتكون من ثلاث اقسام التعليمية وكان عمل الباحث في القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية وزمنها (60) دقيقة

وقسمت الوحدات التعليمية على أنواع مهارات كرة القدم للصالات بالتهديف والدرجة بالكرة وبحسب رأي الخبراء بمجال كرة القدم للصالات علما ان الباحث قد بدا بمهارة لدرجة في الوحدات التعليمية كالآتي:- كما موضح في ملحق (2).

(6) وحدات تعليمية لتعلم مهارة الدرجة بكرة للصالات (الاسبوع /الأول،الثاني، الثالث).

(6) وحدات تعليمية لتعلم مهارة التهديف بكرة للصالات. (الاسبوع الرابع، الخامس، السادس).

2-5-2 تعليم المهارات الحركية وفق استراتيجية التلمذة المعرفية للمجموعة التجريبية الأولى:-

النمذجة في هذه المرحلة قام مدرس المادة بشرح المهارة وعرضها مع التركيز على تفاصيل المهارة بشكل دقيق وطرح مجموعة من الاسئلة حول المهارة من قبل المدرس ويطلب لإجابة عليها مع الثناء على الإجابة الأفضل وقام المدرس بتقديم المساعدة بشكل وقتي للطالب لكي يتمكنوا من انجاز المهمة وعندما وصل المنعم إلى مقدرة كافية للإجابة على الاسئلة بشكل صحيح توقفت المساعدة وبدأ بزيادة صعوبة الاسئلة أما دور المدرس فهو التجوال بين المجاميع.

الجزء التعليمي عرض المهارة:-

تطبيق المهارة تم اداء المهارة من قبل الطالب اما دور المدرس فهو مراقبة اداء الطالب في تنفيذ المهام التعليمية وتقييم اداءهم وتشجيع المجموعة الأفضل والمجموعة التي اظهرت أداء متميزا تم اعطاءها تغذية راجعة تعزيزية والتي تظهر أداء متدنيا تم اعطاءها تغذية راجعة تصحيحية الجزء التطبيقي التأمل في هذه المرحلة قام المدرس بإعادة عرض الاداء امام الطالب مرة ثانية وقام كل طالب بمقارنة اداءه بأداء المدرس للتعرف على الاخطاء التي ارتكبها خلال التدريب على المهارة.

التعبير:- قام كل طالب بالتعبير والتوضيح عن نتائج إداءه بشكل شفهي اذ قام احمد الطالب بإحدى المجاميع بتقديم سؤال عن المهارة وتم الإجابة عليه من قبل المجاميع مع تصحيح الاخطاء والثناء على الإجابة الصحيحة لمعرفية و حسب مبدئين:-

1- مبدأ الزيادة في التعقيد ويقصد به التسلسل من البسيط إلى المركب للمهام التعليمية.

2- مبدأ الزيادة في التنوع / ويقصد به التنوع في مختلف المهارات و الاستراتيجيات التي تقدم للطالب كي يتعلموا التمييز بين المهارات المختلفة.



2-5-3 تعليم المهارات الحركية وفق الاستراتيجية الرؤوس المرقمة للمجموعة التجريبية الثانية

- 1- يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات تشمل كل مجموعة على أربعة طلاب وقد تزيد.
 - 2- يعطي كل عضو في المجموعة رقم من الأرقام (2-4) أو حسب عدد أفراد المجموعة
 - 3- يناقش الطالب شفويًا أو يتفقون على الإجابة بحيث يكون في النهاية كل طالب قادراً على الإجابة
 - 4- ينادي المعلم مثال الرقم (2) مستخدماً ط 1-2-3 مراحل تنفيذ الاستراتيجية الرؤوس المرقمة يرتبط نجاح الاستراتيجية بالأعداد الجيد للاستراتيجية (زيتون 2007م، 562 ص).
- المهمة الأولى:- مرحلة التهيئة الحافزة وتهدف إلى جذب انتباه الطالب نحو موضوع الدرس أو المهمة أو المشكلة المراد بحثها، ومن ثم إثارة الطالب فكرياً وتحفيزهم للتعلم بالاستراتيجيات التعليمية مختلفة.
- المهمة الثانية:- مرحلة توضيح المهام وتهدف إلى قيام المعلم بإفهام الطلبة المهام أو المشكلات وانجازها، ومناقشة المطلوب بحثها والية متطلبات التعلم السابقة ذات العلاقة بتلك المهام انجازها، وتباين معيار النجاح في الاداء الحركي.
- المهمة الثالثة المرحلة الانتقالية:- وتهدف إلى تهيئة الطالب للعمل التعاوني وتيسير أمر انتقالهم للمجموعات التي ينتمون إليها، وتزويدهم بالإرشادات والتوجيهات اللازمة للعمل التعاوني، وتوزيع الأدوار بين طلاب المجموعات.
- المهمة الرابعة مرحلة عمل المجموعات انجازها، وتحرك المعلم وتهدف إلى قيام الطالب بالمهام وانتقاله بين المجموعات لغرض التقفد والتدخل والإرشاد والتوجيه اللازم، لعمل المجموعات في انجازها.
- المهمة الخامسة:- مرحلة المناقشة الصفية وفيها يتم تبادل المجموعات الافكار والنتائج، وتعرض كل مجموعة ما توصلت إليه من أفكار أو نتائج تتعلق بالمهمة بتلخيصها على الطالب جميعهم، كما يتم في هذه المرحلة تصحيح أخطاء التعلم، ومناقشة المشكلات أو الصعوبات التي صادقتها المجموعات في أثناء إنجاز المهام بنجاح.
- المهمة السادسة:- مرحلة إنهاء الدرس ويتم فيها تلخيص الدرس بعرض الافكار والنتائج والحلول التي توصل إليها الطالب، كما يمكن تعيين بعض الواجبات أو المهمات البيتية لبحثها في الدرس القادم، ومنح المكافآت للمجموعات التي أنجزت المهام بنجاح.
- تقسيم الوحدة التعليمية الدرس 90 دقيقة وفق أسلوب التلمذة المعرفية والرؤوس المرقمة وكما موضح في ملحق (2) القسم الاعدادي (10دقيقة).
- ويقسم الى:- توجيه الطالبات باجراء الاحماء (5) دقيقة احماءً عام و تمارين بدنية (5) دقيقة احماء خاص.
- القسم الرئيس: (30د) ويقسم الى الجزء التعليمي (20) دقيقة:- يقوم مدرس التربية الرياضية بعرض المهارة موضوع البحث باستخدام وسائل ايضاح وصور ملونة لعرض التسلسل الحركي للمهارة لجلب انتباه الطلبة وزيادة التشويق والاثارة لديهم.
- ويتم تقسيم الجزء التعليمي الى محطات ينتقل الطالب بينها ليثري ويعزز معارفه ومهارته حول موضوع الدرس تحقيقاً للأهداف المنشودة وحسب جدول موضوع مسبقاً او حسب ارشادات المدرس وذلك وفق كل أسلوب دقيقة المحطة الأولى عرض صور ثابتة ومتحركة عن مهارة الطبطبة بكرة القدم للصالات داخل الفصل.



- 1- دقيقة واحدة المحطة الأولى عرض صور ثابتة ومتحركة عن مهارة الطبطبة بكرة القدم للصالات داخل الفصل.
- 2- اثنان دقيقة المحطة الثانية وتهدف إلى قيام المعلم بإفهام الطلبة المهمات أو المشكلات نجازها، ومناقشة المطلوب بحثها والية متطلبات التعلم السابقة ذات العلاقة بتلك المهام انجازها، وتباين معيار النجاح في الاداء الحركي.
- 3- اثنان دقيقة المحطة الثالثة المناقشة مع الطلاب وجها لوجه بإعطاء التغذية الراجعة وتصحيح الاخطاء من قبل المدرس التربية الرياضية.
- الجزء التطبيقي:- المدة (٤٠) دقيقة
- استخدم المدرس كرات مطاطية ملونة مختلفة، وأداة تعليمية للطلاب للتعلم تم تطبيق مختلف التمارين المهارية التي تم إعدادها في الخطة مع التكرار الخدمة المهارة، ملحق (3).
- القسم النهائي خمس دقائق تمارين تهدئة و لعبة ترفيهية تعاونية.
- الاختبارات البعدية:-**
- تم إجراء الاختبار البعدي للمهارتين قيد البحث في نهاية فترة تطبيق المنهج التعليمي وبنفس طريقة الاختبار القبلي، في نفس الفريق ومكان الاختبار القبلي يوم الأحد المصادف (2025/1/22) اختبار الدرجة، اختبار التهيف .
- 3-7 الوسائل الاحصائية**
- و استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية (spss)، الوسط الحسابي، معامل الالتواء، الانحراف المعياري، اختبار للعينات المستقلة).
- 4- عرض النتائج ومناقشتها:-**
- 4-1 عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجربة الأولى التلمذة المعرفية) وتحليلها.

الخطأ المعياري	القياس البعدي		الخطأ المعياري	القياس القبلي		وحدة القياس	الدلالات الاحصائية الاختبارات البدنية
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
0.307	0.971	11.500	0.305	0.966	10.400	ثانية	التهديف
0.304	0.961	9.232	0.056	0.178	10.359	ثانية	الدرجة

يوضح جدول (1) أن قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبلية والبعديّة الأفراد عينة البحث تبين بوجود فروق بين الاختبارات ولمعرف الفروق استخدم الباحث t-test الاستخراج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي وكانت قيمة (ت) المحسوبة اكبرا من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.٢٦٢) تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) و بدرجة حرجة (9) هذا يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

4-2 عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجربة الثانية (الرؤوس المرقعة) وتحليلها.



الخطأ المعياري	القياس البعدي		الخطأ المعياري	القياس القبلي		وحدة القياس	الدلالات الاحصائية للاختبارات البدنية
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
0.312	0.891	12.400	0.206	0.872	10.450	ثانية	التهديف
0.301	0.951	9.132	0.067	0.298	10.592	ثانية	الدرجة

يوضح جدول (٢) ان قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبليّة والبعديّة الأفراد عينة البحث تبين بوجود فروق بين الاختبارات ولمعرفة الفروق استخدم الباحث test t- لاستخراج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي وكانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية.

٤-٢-١ مناقشة نتائج المهارات الأساسية المستخدمة بالبحث:-

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث وفي ضوء الفروق بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لعينة البحث في الاختبارات المهارية التهديف، الدرجة لكرة الصالات يظهر مدى تأثير التمرينات المستخدمة وتطبيقها من قبل الطالبات في تطور المهارات الأساسية لكرة قدم الصالات ومدى ايجابية التأثير للتمرينات اعداد الباحث كونها اعدت على اسس علمية صحيحة مراعية خصوصية العينة من الطالبات، ويعزو الباحث التطور الحاصل المهارة التهديف لعينة البحث إلى المنهج المستخدم والتي ينعكس على مهارة التهديف بشكل ايجابي لعينة البحث وهذا يتفق مع (هاشم، 2009، ص 15) أن كرة الصالات تمتاز بمواقف متغيرة بسبب عدم وجود ظروف ثابتة للأداء والمواقف وكذلك ارتباطها بحركات المنافس و مواقفه اثناء اللعب ان تأخذ المهارات الهجومية الوقت والجهد الكبير من المدرب سواء عند تعليمها أو تدريبها بغرض تحسين مستوى اتقان الاداء فيها وتطويره، هذا ما تطلبه مهارة التهديف من أنواع القوة أثناء عملية التهديف ومن خلال هذه المهارة يتم تحقيق الفوز بالمباراة وكسب نقاطها وبدون ذلك لا يتحقق النجاح. وان اهمية التهديف الجيد لا تقتصر فقط على اضافة هدف في مرمى المنافس بل تتعدى ذلك إلى رفع الحالة المعنوية لزملاء الفريق الواحد اذ " ان اجادة التهديف و امكانية لاعبي الفريق في دقة اصابة الهدف تعطي امكانية رفع معنويات لاعبي الفريق وتصعيد قدراته وكفايته ورفع مستوى طموح اللاعبين وتحسين مستواهم وبذل اعلى جهد لتحقيق الفوز. (عماد 1999، ص 7).

ويرى الباحث يجب أن تقف الطالبات في افضل مكان لغرض ان تتمكن من التهديف وان تستغل نقاط الضعف والقوة للقيام بالتهديف مع التنوع في اختيار القوة واتجاه الكرة نحو الهدف. ويتفق الباحث ما مع ذكره (وميض، 2006، ص 18) إلى " ان المهاجم الجيد هو الذي يستطيع التهديف بكلتا قدميه وبشكل فعال ومؤثر.

فيما تعد مهارة الدرجة في كرة الصالات ضرورة أساسية لما لها من أهمية في التقدم بالكرة باتجاه مرمى المنافس والتحكم بها أثناء الدرجة وكذلك فتح ثغرات بدفاع المنافس والوصول إلى مرماه بأسرع وقت ممكن والقيام بعملية التهديف ويعزو الباحث التطور الحاصل في نتائج اختبارات الدرجة إلى استخدامه تمرينات ترويحية باستخدام العاب صغيرة تنافسية وما أثرت به في المهارات الأساسية قيد البحث.



وكذلك يتفق الباحث مع ما أكده (كونزه 1980، ص 142) بأن الدرجة "فن التعامل مع الكرة والسيطرة عليها مع الجري بها بمجالات صغيرة وإتاحة الفرصة لإلقاء نظرة على الموقف العام مع توفير السرعة بالحركة"، و عليه يجب على اللاعب أن يتمتع بإمكانية عالية في درجة الكرة والسيطرة عليها وإتقان هذه المهارة لما لها من أهمية في خدمة خطط اللعب.. ويرى الباحث أن الطالبة التي تمتلك القدرة العالية في التحكم بالكرة هي الأفضل في إتاحة الفرص للتهديف للفريق وارباك الفريق المنافس ويكون الأكثر استحواذ على الكرة.

5- الاستنتاجات والتوصيات:-

1-5 الاستنتاجات.

2-5 التوصيات.

1- استراتيجيتي التلمذة المعرفية والرؤوس كان لها تأثير إيجابي في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف للطالبات بكرة القدم الصالات، مع أفضلية الاستراتيجية التلمذة المعرفية ثم كليهما استراتيجيتي الرؤوس المرقمة.

2- ظهور الفروق المعنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمهارة قيد البحث المجموعة البحث يدل على فعالية الوحدات التعليمية وملاءمتها القدرات الطلاب البدنية والذهنية.

3- ان لاستراتيجيتي التلمذة المعرفية والرؤوس المرقمة تراعي الفروق الفردية بين الطالبات، ويزيد من الاستمتاع بالتعلم، تمكن الطالبات من مشاركة مفاهيم الدرس الجديدة من خلال المحادثة الجماعية والتعلم التعاوني.

5-2 التوصيات:-

1- عقد دورات وورش عمل المدرسي التربية الرياضية والطلبة للتدريب على استراتيجيتي التلمذة المعرفية والرؤوس المرقمة قبل تطبيقه.

2- تشجيع المدرسين على استخدام الاستراتيجيتين لتعلم التلمذة المعرفية والرؤوس المرقمة وتبنيه في تعلم المهارات الدراسية المختلفة.

3- توظيف استراتيجيتي التلمذة المعرفية والرؤوس المرقمة في التدريس للتقليل من جمود المفاهيم العلمية في العلوم عامة ودرس التربية الرياضية على وجه الخصوص.



المصادر

- 1- محمد عبدالله الصميدعي، القياس والتقويم في التربية البدنية، ط2، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2010 م.
- 2- ايات هدى، توجيه أنشطة الطلاب وتقويمهم وتشجيعهم على التعلم بأنفسهم، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر، 2012 م.
- 3- حسن شحاته زيتون، التدريس نماذج ومهارته، مؤسسة الخليج العربي للطباعة والنشر، القاهرة، مصر، 2007 م.
- 4- ريسان خريبط؛ موسوعة القياسات و الاختبارات في التربية البدنية و الرياضية. ج1. بغداد: مطابع التعليم العالي، 1989.
- 5- عماد الدين عباس، اساليب التدريب في كرة القدم، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر، 1999 م
- 6- كارل كونزه، مهارات كرة القدم وفنونها، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1980 م.
- 7- محمد حمدي البيطار، فاعلية استراتيجية تدريسية مقترحة في ضوء طرق التلمذه المعرفية لتدريس مقرر تكنولوجيا المياه والصرف الصحي في تنمية التحصيل الدراسي ومهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف الاول الثانوي الصناعي، مجلة لكلية التربية بالسويس، كلية التربية، 2014 م.
- 8- هاشم السيد، تدريب كرة القدم للصالات واساليب اللعب، دار الفكر للنشر، القاهرة، مصر، 2009 م
- 9- وميض شامل، اساسيات ومهارات كرة القدم، اطروحة دكتوراه في كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، العراق، 2006.

