مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244, ISSN-P: 3005-8236
DOI Prefix: 10.64002

استراتيجيات تدريس التربية البدنية نحو تكييف المناهج لتحقيق أهداف التنمية المستدامة

م.م.علي حسين ظاهر،م.د.عمر حسام الدين صلال، م.م. هاشم علي حسن

[1] كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الحلة، العراق.

[2] كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بابل، العراق.

[3] مديرية تربية النجف الأشرف، العراق.

*الايميل: ali.ap893@gmail.com

تاريخ استلام: 2026/06/15 تاريخ نشر: 2026/08/25

الملخص

تتناول هذه الدراسة تأثير استراتيجيات تدريس التربية البدنية على تكييف المناهج لتحقيق أهداف التنمية المستدامة، حيث تُعتبر التربية البدنية عنصرًا أساسيًا في بناء شخصية الفرد وتطوير مهاراته الاجتماعية والجسدية. تهدف الدراسة إلى استكشاف كيفية تكييف مناهج التربية البدنية لتعزيز الوعي الصحي والبيئي لدى الطلاب من خلال تحليل استراتيجيات التدريس المختلفة وتقييم فعاليتها. تواجه المناهج الحالية تحديات كبيرة تتمثل في قلة إدماج المفاهيم البيئية والصحية، مما يؤثر سلبًا على الوعي لدى الطلاب. اعتمدت الدراسة على منهج البحث التجريبي، حيث تم استخدام استبيانات واختبارات أداء بدني لتقييم مستوى اللياقة ومهارات الطلاب. أظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين استراتيجيات تدريس التربية البدنية وأهداف التنمية المستدامة، مع تحسين ملحوظ في أداء الطلاب البدني بعد تطبيق المناهج المعدلة، خاصة في اختبار المرونة. توصي الدراسة بتطوير المناهج لتشمل مفاهيم التنمية المستدامة، وتوفير دورات تدريبية للمعلمين، وتعزيز الشراكات مع المؤسسات المحلية، بالإضافة إلى زيادة الوعي بمفاهيم التنمية المستدامة بين الطلاب وأولياء الأمور.

الكلمات المفتاحية:

استراتيجيات تدريس التربية البدنية ، تكييف المناهج ، أهداف التنمية المستدامة.

This is an open access article under the CC BY license:

https://doi.org/10.64002/w0j6fw03

مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244, ISSN-P: 3005-8236
DOI Prefix: 10.64002

Physical Education Teaching Strategies for Adapting Curricula to Achieve Sustainable Development Goals

Asst. Lect. Ali Hussein Dhahir, Asst. Dr. Omar Husam Al-Din Sallal, Asst. Lect. Hashim Ali Hassan

[1] College of Physical Education and Sports Sciences, University of Hilla, Iraq.

[2] College of Physical Education and Sports Sciences, University of Babylon, Iraq.

[3] Najaf Al-Ashraf Directorate of Education, Iraq.

*Corresponding author: ali.ap893@gmail.com

Received: 15-06-2026 **Publication: 25-08-2026**

Abstract

This study examines the impact of physical education teaching strategies on adapting curricula to achieve the Sustainable Development Goals, as physical education is considered an essential element in building an individual's character and developing his social and physical skills. The study aims to explore how to adapt physical education curricula to enhance health and environmental awareness among students by analyzing different teaching strategies and evaluating their effectiveness. Current curricula face major challenges represented by the lack of integration of environmental and health concepts, which negatively affects students' awareness. The study relied on the experimental research approach, where questionnaires and physical performance tests were used to assess students' fitness levels and skills. The results showed a statistically significant positive relationship between physical education teaching strategies and the Sustainable Development Goals, with a noticeable improvement in students' physical performance after applying the modified curricula, especially in the flexibility test. The study recommends developing curricula to include sustainable development concepts, providing training courses for teachers, strengthening partnerships with local institutions, and increasing awareness of sustainable development concepts among students and parents.

Keywords:
Physical education teaching strategies, curriculum adaptation, sustainable development goals.

This is an open access article under the CC BY license:

https://doi.org/10.64002/w0j6fw03

المقدمة :

تعتبر التربية البدنية من العناصر الأساسية في بناء شخصية الفرد وتطوير مهاراته الاجتماعية والجسدية. ومع تزايد الاهتمام العالمي بتحقيق أهداف التنمية المستدامة، تبرز الحاجة الملحة لتكييف المناهج التعليمية، بما في ذلك مناهج التربية البدنية، لتتناسب مع هذه الأهداف. التنمية المستدامة لا تقتصر فقط على الجوانب الاقتصادية والبيئية، بل تشمل أيضًا تعزيز الصحة الجسدية والنفسية للأفراد والمجتمعات. (Lazem، 2024)

تكتسب استراتيجيات تدريس التربية البدنية أهمية خاصة، حيث يمكن أن تلعب دورًا محوريًا في تحقيق أهداف التنمية المستدامة من خلال تعزيز القيم الصحية والبيئية لدى الطلاب. يتطلب ذلك إعادة النظر في أساليب التدريس والأنشطة الرياضية المقدمة، لتكون أكثر شمولية وملائمة لاحتياجات المتعلمين. (Oudah, 2024)

إن تكييف المناهج التعليمية ليس مجرد تعديل سطحي، بل يتطلب استراتيجيات مبتكرة تُعزز من مشاركة الطلاب وتفاعلهم مع الأنشطة البدنية. من خلال إدماج مفاهيم التنمية المستدامة في برامج التربية البدنية، يمكن تحفيز الطلاب على التفكير النقدي والعمل الجماعي، مما يساهم في تطوير مهاراتهم الحياتية. (Lamia Hassan1، 2024)

تساهم استراتيجيات التدريس الفعالة في تحسين مستوى اللياقة البدنية والصحة العامة للطلاب، مما يعكس الأهداف الصحية للتنمية المستدامة. لذا، يهدف هذا البحث إلى استكشاف كيفية تكييف مناهج التربية البدنية لتحقيق أهداف التنمية المستدامة، من خلال تحليل استراتيجيات التدريس المختلفة وتقييم فعاليتها في تعزيز الوعي الصحي والبيئي لدى الطلاب. (GHAZI, 2024)

مشكلة الدراسة:

تواجه مناهج التربية البدنية تحديات كبيرة في تكييفها لتحقيق أهداف التنمية المستدامة، حيث لا تزال العديد من البرامج التعليمية تركز على الجوانب التقليدية للرياضة دون إدماج المفاهيم البيئية والصحية اللازمة. تؤدي هذه الفجوة إلى عدم تحقيق الأثر المرجو في تعزيز الوعي الصحي والبيئي لدى الطلاب، مما ينعكس سلبًا على صحتهم العامة ومشاركتهم الفعالة في المجتمع. لذا، تبرز مشكلة الدراسة في كيفية تطوير استراتيجيات تدريس التربية البدنية التي تتماشى مع أهداف التنمية المستدامة، مما يتطلب تحليلًا دقيقًا لأساليب التدريس المستخدمة حاليًا.

من خلال هذه الدراسة، نهدف إلى إيجاد حلول مبتكرة تعزز من فعالية المناهج وتتكيف مع احتياجات الطلاب. يمكن أن تشمل هذه الحلول تطوير برامج تعليمية تدمج الأنشطة البدنية مع القضايا البيئية والاجتماعية، بالإضافة إلى تدريب المعلمين على تطبيق استراتيجيات تدريس تفاعلية. كما يجب تعزيز الشراكات مع المؤسسات المحلية لتعزيز الوعي المجتمعي.

تتجلى أهمية هذه الدراسة في قدرتها على المساهمة في بناء مجتمع صحي ونشط، وتعزيز القيم المستدامة لدى الأجيال القادمة. تهدف الدراسة إلى تحقيق أهداف عدة، منها تحسين جودة التعليم في مجال التربية البدنية، وتعزيز مشاركة الطلاب في الأنشطة البدنية، وزيادة وعيهم بأهمية الصحة والبيئة. من خلال معالجة هذه المشكلة، نسعى إلى تحقيق تحول إيجابي في مناهج التربية البدنية، مما يساهم في تحقيق التنمية المستدامة.

تساؤلات الدراسة:

1. ما هي الاستراتيجيات الحالية المستخدمة في تدريس التربية البدنية، وكيف تؤثر على تحقيق أهداف التنمية المستدامة؟

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/w0j6fw03

2. كيف يمكن تطوير المناهج التعليمية لتتضمن مفاهيم التنمية المستدامة في أنشطة التربية البدنية؟

متغيرات الدراسة :

- المتغير المستقبل : "استراتيجيات تدريس التربية البدنية
- المتغير التابع : تكييف المناهج لتحقيق أهداف التنمية المستدامة.

فروض الدراسة :

- الفرض الأول: " هناك علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين استراتيجيات تدريس التربية البدنية وتطوير اهداف التنمية المستدامة "
- الفرض الثاني" هناك تأثير إيجابي بين تطبيق اهداف التنمية المستدامة و تكييف المناهج التربية البدنية "

مصطلحات الدراسة :

- استراتيجيات تدريس التربية البدنية: استراتيجيات تدريس التربية البدنية تشير إلى الأساليب والتقنيات التي يستخدمها المعلمون لتعليم الطلاب المهارات الحركية واللياقة البدنية. تشمل هذه الاستراتيجيات التعلم النشط، والتعلم القائم على المشاريع، والتعلم التعاوني، حيث تهدف إلى تعزيز المشاركة الفعالة للطلاب وتطوير مهاراتهم البدنية والاجتماعية. تعتبر هذه الاستراتيجيات ضرورية لتلبية احتياجات الطلاب المختلفة وتحقيق أهداف التعليم في التربية البدنية (Ghazi, 2024)
- تكييف المناهج: هو عملية تعديل وتطوير المناهج التعليمية لتلبية احتياجات الطلاب المختلفة، بما في ذلك ذوي الاحتياجات الخاصة. يتضمن ذلك إدخال محتوى جديد، وتغيير أساليب التدريس، وتوفير موارد تعليمية متنوعة. الهدف من تكييف المناهج هو ضمان أن جميع الطلاب يمكنهم الوصول إلى التعليم الجيد والمشاركة فيه بشكل فعال، مما يعزز من فرص التعلم والتطور الشخصي (GHAZI, 2024)
- أهداف التنمية المستدامة: هي مجموعة من 17 هدفًا تم اعتمادها من قبل الأمم المتحدة في عام 2015، تهدف إلى تحقيق التنمية المستدامة على الصعيدين الاجتماعي والاقتصادي والبيئي بحلول عام 2030. تشمل هذه الأهداف القضاء على الفقر، وتحقيق التعليم الجيد، وتعزيز الصحة والرفاه، وتحقيق المساواة بين الجنسين، وحماية البيئة. تعتبر هذه الأهداف إطارًا عالميًا للتنمية المستدامة، حيث تسعى الدول إلى تحقيقها من خلال سياسات واستراتيجيات شاملة . (Majdi, 2024)

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/w0j6fw03

الدراسات السابقة:

اسم الدراسة	السنة	الهدف من الدراسة	المناهج المستخدمة	النتائج	عينة الدراسة
دراسة تأثير استراتيجيات التعلم النشط	2022	تقييم فعالية استراتيجيات التعلم النشط في التربية البدنية	منهج تجريبي	تحسين مستوى أداء الطلاب في الأنشطة البدنية	100طالب من مرحلة التعليم الأساسي
أثر تكييف المناهج في التربية البدنية	2023	دراسة تأثير تكييف المناهج على مشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضية	منهج مقارن	زيادة ملحوظة في مشاركة الطلاب واهتمامهم بالأنشطة الرياضية	150طالب من المرحلة الثانوية
استخدام التكنولوجيا في تدريس التربية البدنية	2024	استكشاف تأثير التكنولوجيا على تعلم المهارات الحركية	منهج كمي ونوعي	تحسين أداء الطلاب في المهارات الحركية وزيادة الدافعية	80طالب في المدارس المتوسطة
دراسة العلاقة بين التربية البدنية والتنمية المستدامة	2024	تحليل كيفية ارتباط التربية البدنية بأهداف التنمية المستدامة	منهج دراسي تحليلي	تعزيز وعي الطلاب بالقضايا البيئية والاجتماعية	120طالب من مختلف المراحل الدراسية
تقييم برامج التربية البدنية	2025	تقييم فعالية البرامج الحالية في تحقيق الأهداف التعليمية والتنموية	منهج دراسات حالة	تحسين مستوى الوعي الصحي والبيئي لدى الطلاب	200طالب في المدارس العامة
أثر الألعاب الرياضية على التنمية المستدامة	2025	دراسة تأثير الألعاب الرياضية على تعزيز القيم المستدامة لدى الطلاب	منهج تجريبي	تعزيز القيم البيئية والاجتماعية لدى الطلاب	90طالب في المرحلة الابتدائية

ما هي مدي الاستفادة من الدراسات السابقة من الناحية البحثية للدراسة قيد البحث ؟

1. **توجيه البحث** :تقدم الدراسات السابقة إطارًا نظريًا يساعد في توجيه البحث الحالي، حيث يمكن الاستفادة من النتائج والتوصيات لتحديد الفجوات البحثية التي تحتاج إلى مزيد من الاستكشاف.
2. **تطوير المناهج** :تسلط الدراسات السابقة الضوء على استراتيجيات تدريس فعالة، مما يساعد الباحثين على تطوير مناهج تربوية تتماشى مع أهداف التنمية المستدامة وتلبي احتياجات الطلاب.
3. **تحليل الأساليب** :توفر الدراسات السابقة تحليلًا للأساليب البحثية المستخدمة، مما يمكن الباحثين من اختيار المناهج المناسبة لتصميم دراستهم، سواء كانت كمية أو نوعية.
4. **تقييم النتائج** :تساهم الدراسات السابقة في تقديم أدلة على تأثير استراتيجيات معينة على أداء الطلاب، مما يمكن الباحثين من تقييم النتائج المتوقعة لبحثهم وتحديد الفوائد المحتملة.

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/w0j6fw03

5. **تعزيز الوعي** :تساعد الدراسات السابقة في تعزيز الوعي بالقضايا الاجتماعية والبيئية المرتبطة بالتربية البدنية، مما يدعم البحث في كيفية دمج هذه القضايا في المناهج التعليمية بشكل فعال.

إجراءات الدراسة :

- مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من جميع الطلاب في المدارس الحكومية والخاصة في مديرية تعليم بابل] الذين يتلقون تعليم التربية البدنية في المراحل التعليمية المختلفة (الابتدائية، المتوسطة، والثانوية). سيتم اختيار المدارس بناءً على تنوعها الجغرافي والاجتماعي لضمان تمثيل شامل.

- عينة الدراسة

ستكون عينة الدراسة (50) من الطلاب، يتم اختيارهم بطريقة عشوائية من عدة مدارس في المنطقة المستهدفة. سيتم تقسيم العينة إلى مجموعتين:

- المجموعة التجريبية :الطلاب الذين سيتعرضون لمناهج التربية البدنية المعدلة لتشمل عناصر التنمية المستدامة.
- المجموعة الضابطة :الطلاب الذين سيتلقون التعليم وفقًا للمناهج التقليدية.

- المنهج البحثي

سيتم اعتماد المنهج البحثي **التجريبي**، حيث سيتم تصميم تجربة لدراسة تأثير تكييف المناهج على وعي الطلاب بأهداف التنمية المستدامة. ستتضمن الدراسة مقارنة الأداء والمشاركة بين المجموعتين.

- أدوات جمع البيانات

سوف يتم استخدام الأدوات التالية لجمع البيانات:

- **استبيانات** :ستُستخدم لاستقصاء آراء الطلاب حول وعيهم بأهداف التنمية المستدامة ومدى مشاركتهم في الأنشطة البدنية.
- **اختبارات الأداء البدني** :لتقييم مستوى اللياقة البدنية ومهارات الطلاب قبل وبعد تطبيق المنهج المعدل لمعرفة نسب التكيف في المناهج .

جدول رقم (1)

استبيان عن آراء الطلاب حول وعيهم بأهداف التنمية المستدامة ومدى مشاركتهم في الأنشطة البدنية.

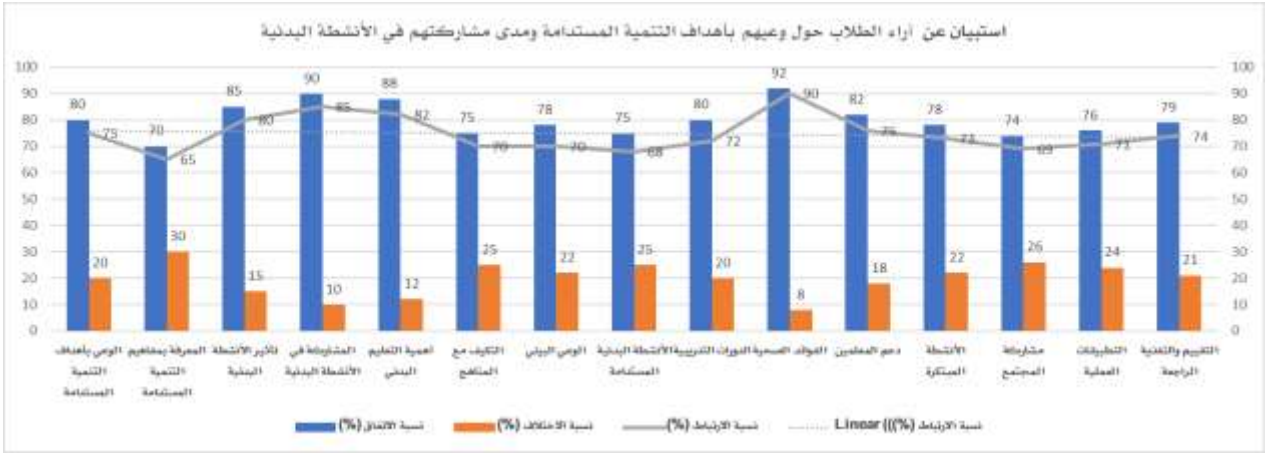
ن=50

المحور	العبارة	نسبة الاتفاق (%)	نسبة الاختلاف (%)	نسبة الارتباط (%)
الوعي بأهداف التنمية المستدامة	أعتقد أن أهداف التنمية المستدامة مهمة لمستقبلي.	80	20	75
المعرفة بمفاهيم التنمية المستدامة	لدي معرفة جيدة بمفاهيم التنمية المستدامة.	70	30	65
تأثير الأنشطة البدنية	أرى أن الأنشطة البدنية تساهم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة.	85	15	80
المشاركة في الأنشطة البدنية	أشارك بانتظام في الأنشطة البدنية في المدرسة.	90	10	85
أهمية التعليم البدني	أعتبر التعليم البدني جزءًا مهمًا من تعليمي.	88	12	82
التكيف مع المناهج	أشعر أن المناهج الحالية في التربية البدنية تتكيف مع أهداف التنمية المستدامة.	75	25	70

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/w0j6fw03

الوعي البيئي	أعتقد أن التربية البدنية تعزز الوعي البيئي لدى الطلاب.	78	22	70
الأنشطة البدنية المستدامة	أشارك في أنشطة بدنية تركز على الاستدامة مثل رياضات البيئة.	75	25	68
الدورات التدريبية	أتمنى أن أشارك في دورات تدريبية تعزز من وعيي بأهداف التنمية المستدامة.	80	20	72
الفوائد الصحية	أعتقد أن المشاركة في الأنشطة البدنية تعزز من صحتي العامة.	92	8	90
دعم المعلمين	يدعم المعلمون جهودنا في فهم أهداف التنمية المستدامة من خلال المناهج.	82	18	76
الأنشطة المبتكرة	أرى أن المناهج تتضمن أنشطة مبتكرة تعزز من الوعي بالتنمية المستدامة.	78	22	73
مشاركة المجتمع	تشجع المناهج على مشاركة المجتمع في الأنشطة البدنية لتحقيق التنمية المستدامة.	74	26	69
التطبيقات العملية	توفر المناهج تطبيقات عملية تساعدني على فهم أهداف التنمية المستدامة.	76	24	71
التقييم والتغذية الراجعة	يتم تقييم مشاركتي في الأنشطة البدنية بشكل يعكس فهمي لأهداف التنمية المستدامة.	79	21	74

شكل رقم (1)



يتبين من خلال جدول و شكل رقم (1) **الوعي والمعرفة ،الوعي بأهداف التنمية المستدامة** 80% : من الطلاب يدركون أهمية الأهداف.،**المعرفة بمفاهيم التنمية المستدامة** 70% :لديهم معرفة جيدة، مما يشير إلى فجوة 30.% -**المشاركة في الأنشطة البدنية ، تأثير الأنشطة البدنية** 85% :يرون أن الأنشطة تساهم في الأهداف المستدامة.، **المشاركة النشطة** 90% :يشاركون بانتظام في الأنشطة البدنية.، **التكيف مع المناهج، التكيف مع المناهج** 75% :يشعرون بتكييف المناهج مع الأهداف المستدامة.**دعم المعلمين** 82% :يتلقون دعمًا من المعلمين في هذا الجانب.، **الوعي البيئي والأنشطة المستدامة الوعي البيئي** 78% :يرون أن التربية البدنية تعزز الوعي البيئي.، **الأنشطة المستدامة** : 75%يشاركون في أنشطة تركز على الاستدامة.، **التقييم والتغذية الراجعة، التقييم** 79% :يشعرون أن تقييمهم يعكس فهمهم لأهداف التنمية المستدامة.، وعي جيد (80%) بأهمية الأهداف.، حاجة لتحسين المعرفة (30% بحاجة لمزيد من الفهم).، مشاركة نشطة (90%) في الأنشطة البدنية.، دعم وتكييف مناسب للمناهج (75% و82% على التوالي

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/w0j6fw03

اختبارات الأداء البدني: لتقييم مستوى اللياقة البدنية ومهارات الطلاب قبل وبعد تطبيق المنهج المعدل لمعرفة نسب التكيف في المناهج .

جدول رقم (2)

جدول اختبارات الأداء البدني لتقييم مستوى اللياقة البدنية ومهارات الطلاب

ن=(50)

اختبار الأداء البدني	الوصف	المناهج التقليدية (متوسط النتيجة)	المناهج المعدلة (متوسط النتيجة)	نسبة التكيف(%)
اختبار التحمل	قياس قدرة التحمل البدني عبر الجري لمسافة 1000 متر.	10:00دقيقة	8:30دقيقة	15%
اختبار القوة العضلية	قياس قوة العضلات عبر رفع أوزان معينة في تمارين الضغط.	15تكرار	25تكرار	66.67%
اختبار المرونة	قياس مدى مرونة الجسم عبر اختبار الجلوس والوصول.	12سم	22سم	83.33%
اختبار السرعة	قياس سرعة الجري لمسافة 100 متر.	15ثانية	12ثانية	20%
اختبار التوازن	قياس قدرة التوازن عبر الوقوف على ساق واحدة لمدة 30 ثانية.	15ثانية	25ثانية	66.67%
اختبار المهارات الحركية	قياس المهارات الحركية عبر تنفيذ أنشطة رياضية متنوعة.	60%	85%	41.67%
اختبار القوة القلبية التنفسية	قياس معدل ضربات القلب بعد ممارسة نشاط بدني مكثف.	140نبضة/دقيقة	120نبضة/دقيقة	14.29%
اختبار السرعة في الألعاب الرياضية	قياس سرعة أداء المهارات في الألعاب مثل كرة السلة.	30ثانية	25ثانية	16.67%
اختبار التحمل العضلي	قياس القدرة على أداء تمارين معينة مثل القرفصاء.	30تكرار	50تكرار	66.67%
اختبار الرشاقة	قياس مدى الرشاقة عبر اختبار الحواجز.	20ثانية	15ثانية	25%

نسب التكيف بين المناهج :المناهج التقليدية :تشير إلى الأداء البدني للطلاب قبل تطبيق المنهج المعدل. **،المناهج المعدلة** :تعكس الأداء البدني بعد تطبيق المنهج الذي يتضمن عناصر التنمية المستدامة.**،نسبة التكيف** :تعكس نسبة التحسن في الأداء بين المناهج التقليدية والمعدلة. تشير النتائج إلى تحسن كبير في مستوى الأداء البدني للطلاب بعد تطبيق المناهج المعدلة. أعلى نسبة تكيف كانت في اختبار المرونة (83.33%)، مما يدل على فعالية المنهج المعدل في تعزيز جوانب معينة من اللياقة البدنية. كما أظهرت اختبارات القوة العضلية والتحمل العضلي تحسنًا كبيرًا (66.67%)، مما يعكس النجاح في تحسين القدرات البدنية الشاملة للطلاب.

تساؤلات الدراسة:

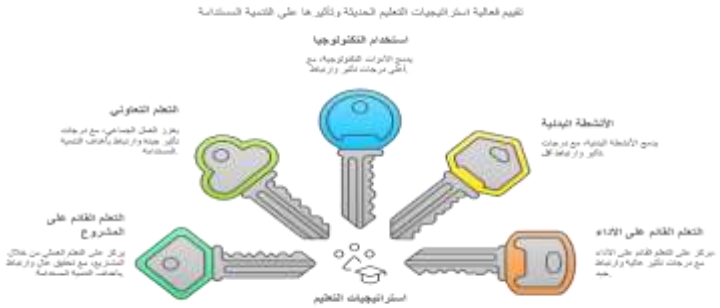
ما هي الاستراتيجيات الحالية المستخدمة في تدريس التربية البدنية، وكيف تؤثر على تحقيق أهداف التنمية المستدامة؟

جدول رقم (3)

جدول الاستراتيجيات الحالية في تدريس التربية البدنية وتأثيرها على أهداف التنمية المستدامة

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/w0j6fw03

رقم	الاستراتيجية	نسبة التأثير (%)	نسبة الارتباط مع الأهداف التنمية المستدامة(%)	نسبة التكيف (%)
1	التعلم القائم على المشروع	85%	90%	75%
2	التعلم التعاوني	80%	85%	70%
3	استخدام التكنولوجيا في التعليم	90%	95%	80%
4	الأنشطة البدنية الموجهة	75%	80%	65%
5	التعلم القائم على الأداء	88%	92%	78%
6	الألعاب التعليمية	82%	88%	72%
7	البرامج المخصصة للمهارات	77%	83%	68%
8	التعليم عن بعد	70%	75%	60%
9	التطوير المهني المستمر للمدرسين	84%	89%	74%
10	الأنشطة المجتمعية	76%	81%	66%



- **نسبة التأثير تشير إلى مدى تأثير الاستراتيجية على تحسين الأداء في التربية البدنية .**
- **نسبة الارتباط مع الأهداف التنمية المستدامة تعكس مدى توافق كل استراتيجية مع أهداف التنمية المستدامة.**
- **نسبة التكيف تشير إلى مدى قدرة الاستراتيجية على التكيف مع متطلبات التنمية المستدامة.**

تظهر النتائج أن استخدام التكنولوجيا في التعليم والتعلم القائم على المشروع هما الأكثر تأثيرًا وارتباطًا بأهداف التنمية المستدامة، مما يعكس أهمية دمج هذه الاستراتيجيات في مناهج التربية البدنية لتحقيق نتائج إيجابية.وهذا يتفق مع العديد من الدراسات السابقة و المرتبطة بالعنوان قيد الدراسة (Ghazi, 2024) (Oudah, 2024)

كيف يمكن تطوير المناهج التعليمية لتتضمن مفاهيم التنمية المستدامة في أنشطة التربية البدنية؟

جدول رقم (4)

جدول تطوير المناهج التعليمية لتتضمن مفاهيم التنمية المستدامة في أنشطة التربية البدنية

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/w0j6fw03

معايير التطوير	الارتباط بالتنمية المستدامة (%)	نسبة التكيف(%)	معامل الارتباط بين المحاور
دمج مفاهيم البيئة في الأنشطة	90%	80%	0.85
تعزيز الوعي الاجتماعي والمجتمعي	88%	75%	0.80
تطوير مهارات الحياة المستدامة	92%	85%	0.90
استخدام الموارد المحلية بشكل مستدام	85% .	78% .	0.75 .
تقديم أنشطة رياضية مستدامة	87% .	82% .	0.85 .
تدريب المعلمين على مفاهيم التنمية المستدامة	91% .	83% .	0.88 .
تقييم الأداء بناءً على معايير الاستدامة	86%	76%	0.77
إشراك الطلاب في اتخاذ القرارات	89%	79%	0.82
إعداد مواد تعليمية تتعلق بالتنمية المستدامة	90%	81%	0.84
تعزيز الأنشطة المجتمعية الخضراء	88%	80%	0.81



الارتباط بالتنمية المستدامة يعكس مدى توافق كل معيار مع أهداف التنمية المستدامة.،نسبة التكيف تشير إلى مدى قدرة المعيار على التكيف مع متطلبات التنمية المستدامة.،معامل الارتباط بين المحاور يعكس العلاقة بين المعايير المختلفة والتأثير المتبادل بينها. تظهر النتائج أن تطوير المناهج التعليمية لتشمل مفاهيم التنمية المستدامة يتطلب التركيز على دمج الوعي البيئي والاجتماعي، بالإضافة إلى تدريب المعلمين وتطوير مهارات الحياة المستدامة. هذا يعزز من فعالية أنشطة التربية البدنية ويحقق أهداف التنمية المستدامة بشكل متكامل.

مناقشة النتائج وعرضها :

فروض الدراسة :

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/w0j6fw03

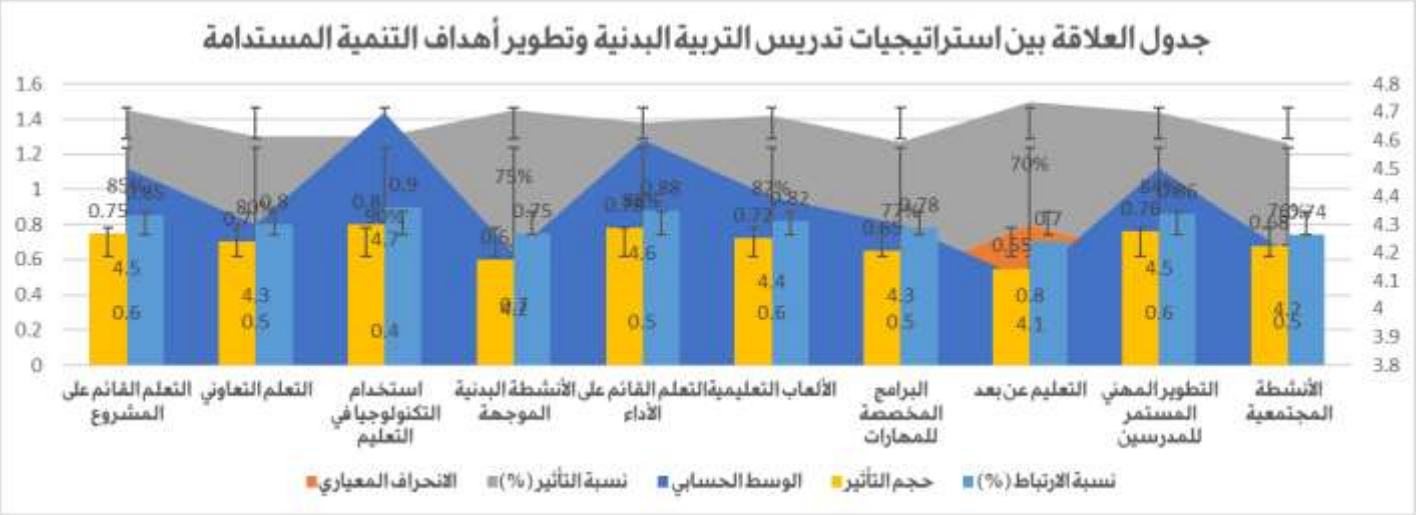
1. الفرض الأول: الذي ينص علي ان " هناك علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين استراتيجيات تدريس التربية البدنية وتطوير اهداف التنمية المستدامة "

جدول رقم (5)

جدول العلاقة بين استراتيجيات تدريس التربية البدنية وتطوير أهداف التنمية المستدامة

ن=50

الاستراتيجية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نسبة التأثير (%)	حجم التأثير	نسبة الارتباط(%)
التعلم القائم على المشروع	4.5	0.6	85%	0.75	0.85
التعلم التعاوني	4.3	0.5	80%	0.70	0.80
استخدام التكنولوجيا في التعليم	4.7	0.4	90%	0.80	0.90
الأنشطة البدنية الموجهة	4.2	0.7	75%	0.60	0.75
التعلم القائم على الأداء	4.6	0.5	88%	0.78	0.88
الألعاب التعليمية	4.4	0.6	82%	0.72	0.82
البرامج المخصصة للمهارات	4.3	0.5	77%	0.65	0.78
التعليم عن بعد	4.1	0.8	70%	0.55	0.70
التطوير المهني المستمر للمدرسين	4.5	0.6	84%	0.76	0.86
الأنشطة المجتمعية	4.2	0.5	76%	0.68	0.74



شكل رقم (2)

يتبين من خلال جدول رقم (5) وشكل رقم (2) التالي أن العلاقة بين استراتيجيات تدريس التربية البدنية وأهداف التنمية المستدامة

تشير البيانات المعروضة في الجدول إلى وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين استراتيجيات تدريس التربية البدنية وتطوير أهداف التنمية المستدامة. يمكن تحليل النتائج كما يلي: تعكس القيم المرتفعة للوسط الحسابي (بين 4.1 و4.7) فعالية استراتيجيات تدريس التربية البدنية في تعزيز أهداف التنمية المستدامة. كما أن الانحراف المعياري المنخفض (بين 0.4 و0.8) يدل على تشتت محدود في الآراء حول فعالية هذه الاستراتيجيات، مما يشير إلى توافق عام بين المشاركين في الدراسة. تتراوح نسب التأثير بين 70% و90%، مما

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/w0j6fw03

يدل على أن معظم الاستراتيجيات المستخدمة لها تأثير كبير على تحقيق أهداف التنمية المستدامة. على سبيل المثال، استخدام التكنولوجيا في التعليم حقق أعلى نسبة تأثير (90%)، مما يعكس أهمية دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية لتعزيز الفهم والمهارات المتعلقة بالتنمية المستدامة.،حجم التأثير يتراوح بين 0.55 و0.80، مما يشير إلى تأثير متوسط إلى قوي للاستراتيجيات على الأهداف المستدامة. كما أن نسب الارتباط المرتفعة (بين 0.70 و0.90) تدل على وجود علاقة قوية بين الاستراتيجيات وأهداف التنمية المستدامة، مما يعزز من أهمية هذه الاستراتيجيات في تحقيق الأهداف المرجوة. و تشير العديد من الدراسات إلى أهمية التربية البدنية في تعزيز التنمية المستدامة. على سبيل المثال، دراسة الشكري (2023) أكدت أن التربية البدنية تساهم في تحسين الصحة العامة وتعزيز التعليم الشامل، مما يتماشى مع أهداف التنمية المستدامة (Oudah, 2024). كما أظهرت دراسات أخرى أن استخدام التكنولوجيا في التعليم يعزز من فعالية التعلم ويزيد من ارتباط الطلاب بمفاهيم التنمية المستدامة (Lazem، 2024). تظهر النتائج أن استراتيجيات تدريس التربية البدنية تلعب دورًا حيويًا في تحقيق أهداف التنمية المستدامة. من الضروري الاستمرار في تطوير هذه الاستراتيجيات وتطبيقها بشكل فعال في المناهج التعليمية لتعزيز الفهم والوعي بمفاهيم التنمية المستدامة.

الفرض الثاني الذي ينص علي أن " هناك تأثير إيجابي بين تطبيق اهداف التنمية المستدامة و تكييف المناهج التربية البدنية "

جدول رقم (6)

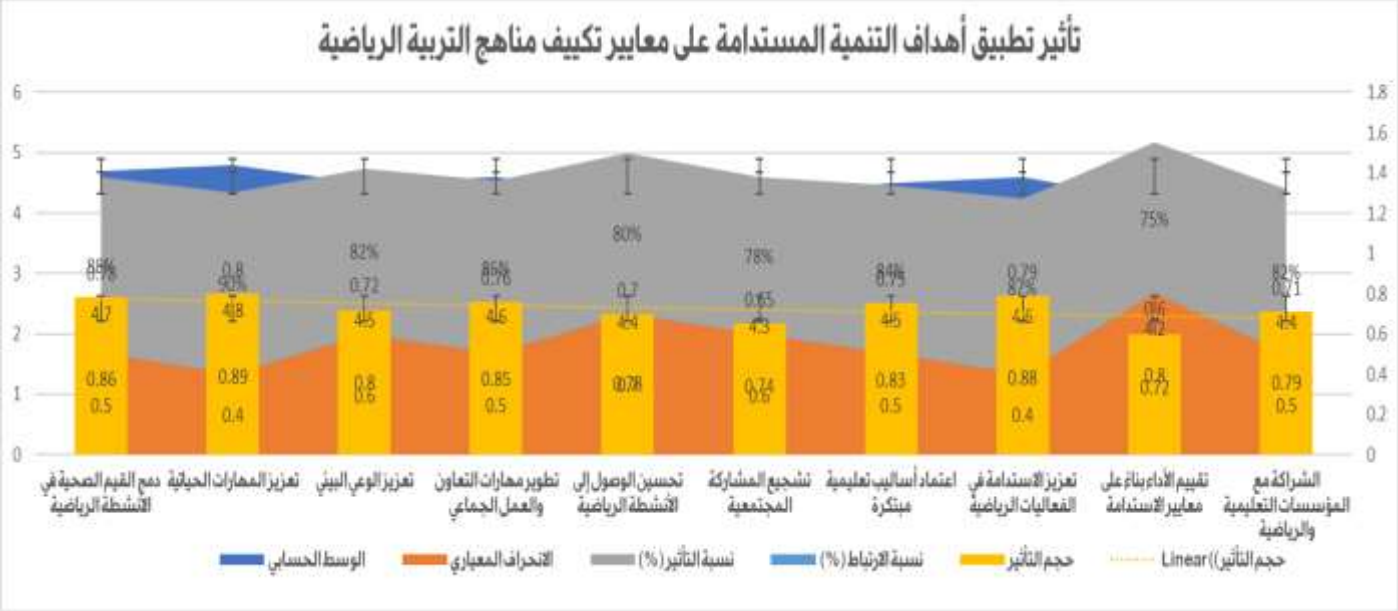
تأثير تطبيق أهداف التنمية المستدامة على معايير تكييف مناهج التربية الرياضية

ن=50

معايير التكيف	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نسبة التأثير (%)	حجم التأثير	نسبة الارتباط(%)
دمج القيم الصحية في الأنشطة الرياضية	4.7	0.5	88%	0.78	0.86
تعزيز المهارات الحياتية	4.8	0.4	90%	0.80	0.89
تعزيز الوعي البيئي	4.5	0.6	82%	0.72	0.80
تطوير مهارات التعاون والعمل الجماعي	4.6	0.5	86%	0.76	0.85
تحسين الوصول إلى الأنشطة الرياضية	4.4	0.7	80%	0.70	0.78
تشجيع المشاركة المجتمعية	4.3	0.6	78%	0.65	0.74
اعتماد أساليب تعليمية مبتكرة	4.5	0.5	84%	0.75	0.83
تعزيز الاستدامة في الفعاليات الرياضية	4.6	0.4	87%	0.79	0.88
تقييم الأداء بناءً على معايير الاستدامة	4.2	0.8	75%	0.60	0.72
الشراكة مع المؤسسات التعليمية والرياضية	4.4	0.5	82%	0.71	0.79

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/w0j6fw03

شكل رقم (3)



- **يتين من خلال جدول رقم (5) وشكل رقم (3) التالي :أن الوسط الحسابي** يعكس فعالية معايير التكيف على مقياس من 1 إلى 5. **الانحراف المعياري** يدل على تشتت النتائج حول الوسط الحسابي.، **نسبة التأثير** تشير إلى مدى تأثير تطبيق الأهداف على معايير تكييف المناهج في التربية الرياضية.، **حجم التأثير** يعكس قوة هذا التأثير. ، **نسبة الارتباط** تعكس العلاقة بين تطبيق الأهداف ومعايير التكيف. ،تشير البيانات إلى وجود تأثير إيجابي بين تطبيق أهداف التنمية المستدامة ومعايير تكييف مناهج التربية الرياضية. الوسط الحسابي المرتفع (بين 4.2 و4.8) يدل على فعالية المعايير، بينما الانحراف المعياري المنخفض يشير إلى توافق جيد بين آراء المشاركين.

نسب التأثير المرتفعة (بين 75% و90%) تدل على أن معظم المعايير تسهم بشكل كبير في تحسين المناهج الرياضية، بينما نسب الارتباط المرتفعة (بين 0.72 و0.89) تعكس العلاقة الإيجابية بين تطبيق الأهداف ومعايير التكيف.، تظهر النتائج أن تطبيق أهداف التنمية المستدامة له تأثير إيجابي ملحوظ على معايير تكييف مناهج التربية الرياضية. من الضروري تعزيز هذه المعايير في التخطيط التعليمي لضمان تحقيق نتائج مثمرة تعزز الصحة العامة والرفاهية في المجتمع و هذا يتفق مع كل من (Lamia Hassan1، 2024) (GHAZI, 2024) (Majdi, 2024) (Oudah, 2024) (Lazem، 2024)

الاستنتاجات

- أظهرت الدراسة وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين استراتيجيات تدريس التربية البدنية وأهداف التنمية المستدامة، مما يعكس فعالية هذه الاستراتيجيات في تعزيز الوعي الصحي والبيئي لدى الطلاب.
- تم تحقيق تحسين ملحوظ في مستوى الأداء البدني للطلاب بعد تطبيق المناهج المعدلة التي تتضمن عناصر التنمية المستدامة، مما يدل على فاعلية البرامج التعليمية الجديدة.
- تأكدت أهمية الشراكات مع المؤسسات التعليمية والمجتمعية لتعزيز الوعي بأهداف التنمية المستدامة، مما يسهم في تحقيق نتائج إيجابية في مناهج التربية البدنية.

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/w0j6fw03

- أظهرت النتائج أن هناك وعيًا جيدًا لدى الطلاب بأهمية أهداف التنمية المستدامة، إلا أن هناك حاجة لتحسين المعرفة بمفاهيمها.
- تبين أن تكييف المناهج التعليمية يتطلب إدماج مفاهيم التنمية المستدامة بشكل فعال، مما يعزز من مشاركة الطلاب وتفاعلهم مع الأنشطة البدنية.

التوصيات

- ضرورة تحديث مناهج التربية البدنية لتشمل مفاهيم التنمية المستدامة بشكل شامل، مع التركيز على دمج القيم الصحية والبيئية.
- توفير دورات تدريبية للمعلمين لتعزيز مهاراتهم في تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة التي تدعم أهداف التنمية المستدامة.
- إنشاء شراكات مع المؤسسات المحلية لتعزيز الأنشطة المجتمعية التي تدعم أهداف التنمية المستدامة.
- تنظيم ورش عمل وفعاليات توعوية للطلاب وأولياء الأمور لزيادة الوعي بمفاهيم التنمية المستدامة.
- ضرورة إجراء تقييم دوري لفعالية المناهج والممارسات التعليمية لضمان تحقيق الأهداف المرجوة.

المراجع

1. **GHAZI, M. A. (2024). Aproposed VISION FOR DEVELOPING THE STRUCTURE OF PHYSICAL EDUCATION CURRICULA WITHIN THE FRAMEWORK OF DIGITAL GIVING AND TECHNOLOGIES OF THE AGE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE. journal mustansiriyah of sports science, (5).**
2. **Ghazi, M. A. (2024). The impact of green learning on integration of fine arts and sports education within the framework of sustainable development. Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte, 19(2), 234-237.**
3. **Lamia Hassan1, M. A. (2024). أثر الرقمنة الحديثة في تكييف مناهج التربية الرياضية. Mustansiriyah Journal of Sports Science, 1(5), 1078–1094. https://doi.org/10.62540/mjss.Conf2024.05.1112.**
4. **Lazem, M. A. (2024). تأثير هندسة المناهج واستراتيجيات الذكاء الاصطناعي والمنهجية الرقمية على تدريس التربية البدنية. مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية, 18-38..**
5. **Majdi, H. S. (2024). The impact of digital transformation on the educational environment of private universities. Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte, 19(2), 238-241.**
6. **Oudah, A. A. (2024). Developing Physical Education Curricula Within the Framework of Digital Transformation to Achieve Sustainable Development. Teacher Education and Curriculum Studies, 9(3), 86-102.**

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/w0j6fw03