مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244, ISSN-P: 3005-8236
DOI Prefix: 10.64002

تأثير انموذج ريان للتفكير في تعليم بعض المهارات الكشفية للطلاب الاكاديميين

أ.زينب صباح ابراهيم، م.م مهند قاسم خضير، م.م حسين عبد الغفار جواد

[1،2،3] جامعة البصرة – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، العراق.

*الايميل: zainab_phy01@gmail.com

تاريخ استلام: 2026/06/15 تاريخ نشر: 2026/08/25

الملخص

تتجلى أهمية هذا البحث من كونه يجمع بين التفكير البنائي والتعلم الكشفي، وهما مجالان يحققان عند دمجهما قيمة تعليمية عالية. فعلى المستوى التربوي، يقدّم البحث تصوراً علمياً لتطبيق أنموذج ريان داخل بيئة تدريبية عملية تعتمد على النشاط الحركي والطبيعة، مما يفتح الباب أمام تطوير استراتيجيات حديثة في التعليم الكشفي. أما على مستوى الطلاب، فتظهر الأهمية في أن هذا النوع من التعليم يسهم في بناء شخصية قيادية قادرة على التخطيط واتخاذ القرار، ويرفع من مستوى المهارات الذهنية المرتبطة بالبحث والتحليل والاستنتاج. وكانت مشكلة البحث: الطلبة يواجهون صعوبة في استيعاب خطوات المهارات الكشفية مثل قراءة الخرائط، تحديد الاتجاهات، أو إدارة المواقف الطارئة، وذلك لغياب نموذج تفكير يساعدهم على فهم الموقف وتحليل عناصره واختيار السلوك المناسب. هذا الواقع يطرح تساؤلاً حول مدى إمكانية توظيف أنموذج ريان للتفكير كمدخل تعليمي يسهم في تحسين اكتساب الطلبة للمهارات الكشفية، وتنمية قدرتهم على التفكير المنظم أثناء تنفيذ الأنشطة العملية. وكان هدف البحث: التعرف على تأثير انموذج ريان للتفكير في تعليم بعض المهارات الكشفية للطلاب الاكاديميين. واستخدم المنهج التجريبي، اما عينة البحث كانت طلبة المرحلة الاولى ، وبعد تطبيق النموذج تم التوصل الى اهم الاستنتاجات: انموذج ريان للتفكير من النماذج التي حققت نجاح في تعليم بعض المهارات الكشفية للطلاب الاكاديميين. وكانت اهم التوصيات: اعتماد انموذج ريان للتفكير كونه من النماذج التي حققت نجاح في تعليم بعض المهارات الكشفية للطلاب الاكاديميين.

الكلمات المفتاحية:

انموذج ريان، التفكير، تعليم، المهارات الكشفية.

This is an open access article under the CC BY license:

https://doi.org/10.64002/dv3a5662

مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244, ISSN-P: 3005-8236
DOI Prefix: 10.64002

The Impact of Ryan's Thinking Model on Teaching Some Scouting Skills to Academic Students

Prof. Zainab Sabah Ibrahim, Asst. Lect. Mohanned Kasim Khudaier, Asst. Lect. Hussein Abdul Kafar Juaad

[1,2,3] University of Basrah – College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq.

*Corresponding author: zainab_phy01@gmail.com

Received: 15-06-2026 **Publication: 25-08-2026**

Abstract

The importance of this research lies in its integration of constructivist thinking and scouting learning, two fields that, when combined, achieve high educational value. At the educational level, the research presents a scientific framework for applying Ryan's model within a practical training environment that relies on physical activity and nature, thus opening the door to developing modern strategies in scouting education. At the student level, the importance is evident in the fact that this type of education contributes to building a leadership personality capable of planning and decision-making, and raises the level of mental skills related to research, analysis, and deduction. The research problem was: Students face difficulty in grasping the steps of scouting skills, such as reading maps, determining directions, or managing emergency situations, due to the absence of a thinking model that helps them understand the situation, analyze its elements, and choose the appropriate behavior. This reality raises the question of whether Ryan's Thinking Model can be employed as an educational approach to enhance students' acquisition of scouting skills and develop their ability to think systematically during practical activities. The research aimed to identify the impact of Ryan's Thinking Model on teaching certain scouting skills to academic students. The experimental method was used, and the sample consisted of first-year students. After applying the model, the most important conclusion was reached: Ryan's Thinking Model is among the models that have achieved success in teaching certain scouting skills to academic students. The most important recommendation was to adopt Ryan's Thinking Model, given its proven success in teaching certain scouting skills to academic students.

Keywords:
Ryan's model, thinking, teaching, scouting skills.

This is an open access article under the CC BY license:

https://doi.org/10.64002/dv3a5662

1-التعريف بالبحث.

1-1المقدمة:

التحولات المتسارعة التي يشهدها التعليم المعاصر، لم يعد الاعتماد على الأساليب التقليدية كافياً لإعداد طالب يمتلك القدرة على التعامل مع تحديات المعرفة والمستقبل. فقد أصبح التركيز موجهاً نحو بناء متعلم قادر على التفكير النقدي، والتحليل، والإبداع، واستخدام المعرفة في مواقف حياتية متعددة. وتشير الأدبيات التربوية الحديثة إلى أن عملية التعلم الفعّال لا تتحقق بمجرد تقديم المعلومات، بل من خلال تهيئة بيئة تعليمية تُمكّن الطالب من اكتشاف العلاقات بين المفاهيم، وتوليد أفكار جديدة، وتطبيق ما يتعلمه في سياقات واقعية. ولهذا اتجهت المناهج إلى إدماج نماذج تعليمية تعتمد على التفاعل، والتساؤل، والبحث، والتجريب، بحيث يكون الطالب محور العملية التعليمية، والمعلم موجهاً ومرشداً. ويُعد هذا التحول من أهم الأسس التي تبنى عليها التربية الحديثة، لأنه يعزز استقلالية المتعلم، ويجعله شريكاً نشطاً في بناء المعرفة، لا مجرد متلقٍ لها.

ويُعَدّ التفكير أداةً محورية في تطور الإنسان وتنمية قدراته على الفهم والتحليل واتخاذ القرار، إذ يشكل الأساس الذي تُبنى عليه عمليات التعلم واكتساب المعرفة. ومع التطور المتسارع في مناهج التعليم الحديث، بدأ الباحثون يتوجهون نحو النماذج التي تُفعّل التفكير كوسيلة رئيسية في التعلم بدلاً من الاقتصار على التلقين أو الحفظ. ومن بين هذه النماذج برز أنموذج ريان للتفكير بوصفه إطاراً تعليمياً يعمل على تحفيز المتعلم للانتقال من مستوى الفهم السطحي إلى الفهم العميق، ويشجع على التأمل، والتحليل، وربط الخبرات السابقة بالمواقف الجديدة. هذا التوجه يتوافق مع التحولات التربوية العالمية التي تؤكد أن الطالب ليس متلقياً للمعلومة فحسب، بل مشاركاً في بنائها وصياغتها.

ولهذا يرى (Ryan, M., & Ryan، 2015) " يعد هذا الأنموذج أداة فعالة في تنمية التفكير العلمي والتحليلي لدى المتعلمين، لأنه يجعلهم فاعلين في بناء المعرفة، ويُسهم في تطوير الأداء الحركي والفني في المجالات التطبيقية مثل الجمباز وبساط الحركات الأرضية، من خلال تشجيع الطالب على التفكير الواعي في كل مرحلة من مراحل التعلم" (Ryan, M., & Ryan، 2015: 15).

بينما يرى بخصوص الجانب التفكيري (مجدي عزيز ابراهيم، 2005) " ان للتفكير وظيفة عقلية وعلمية تتم في اعلى المستويات العقلية، مما ينشأ عنها المستوى الرفيع للمعرفة المنتظمة، كما التفكير علمية رمزية تستعمل في قوة الاستدلال والذاكرة والتصور والتخيل " (مجدي، 2005: 3).

وفي سياق التعليم الأكاديمي الذي يتطلب مهارات حياتية وعملية إلى جانب المعرفة النظرية، تبرز المهارات الكشفية كأحد المجالات المهمة التي تسهم في بناء شخصية الطالب وتعزيز استقلاليته وقدرته على العمل الجماعي وحل المشكلات في البيئات الطبيعية والمفتوحة. غير أن تعليم هذه المهارات لا يعتمد فقط على التلقين أو الإرشاد المباشر، بل يحتاج إلى نموذج تفكيري يساعد الطلاب على فهم المواقف والكشف عن العلاقات بين العناصر وتقدير المخاطر واتخاذ القرار الصحيح. ومن هنا تأتي أهمية توظيف أنموذج ريان للتفكير في المجال الكشفي، لأنه يتيح للطالب التفكير المتدرج والمنظم أثناء تعلم مهارات مثل قراءة الخرائط، استخدام البوصلة، نصب الخيام، إدارة الوقت، وتقدير الاتجاهات. وتوقع أن يسهم هذا الأنموذج في رفع مستوى الاستيعاب، وزيادة الدافعية، وتعزيز المشاركة الفاعلة لدى الطلاب الأكاديميين أثناء تعلمهم للمهارات الكشفية.

وتتجلى أهمية هذا البحث من كونه يجمع بين التفكير البنائي والتعلم الكشفي، وهما مجالان يحققان عند دمجهما قيمة تعليمية عالية. فعلى المستوى التربوي، يقدّم البحث تصوراً علمياً لتطبيق أنموذج ريان داخل بيئة تدريبية عملية تعتمد على النشاط الحركي والطبيعة، مما يفتح الباب أمام تطوير

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/dv3a5662

استراتيجيات حديثة في التعليم الكشفي. أما على مستوى الطلاب، فتظهر الأهمية في أن هذا النوع من التعليم يسهم في بناء شخصية قيادية قادرة على التخطيط واتخاذ القرار، ويرفع من مستوى المهارات الذهنية المرتبطة بالبحث والتحليل والاستنتاج. كما أنه يعزز الجوانب الوجدانية والاجتماعية، مثل التعاون والمسؤولية والانضباط. أما من الناحية العلمية، فيضيف البحث معرفة جديدة حول فاعلية أنموذج ريان في مجالات غير تقليدية، ويسهم في سد فجوة بحثية تتعلق بتوظيف نماذج التفكير في تعليم المهارات الكشفية لطلبة الجامعة.

2-1 مشكلة البحث:

بالرغم من الأهمية الكبيرة التي تمتلكها المهارات الكشفية في تنمية شخصية الطالب الأكاديمي وإعداده لمواقف حياتية تتطلب القدرة على التفكير السليم واتخاذ القرار، إلا أن الواقع التعليمي يشير إلى أن تعليم هذه المهارات ما يزال يعتمد بدرجة كبيرة على الأساليب التقليدية التي تركّز على الشرح المباشر والتطبيق التلقيني. هذا النوع من التعليم غالباً ما يؤدي إلى ضعف في قدرة الطالب على التحليل، وعدم قدرته على ربط المعلومة بالموقف العملي أثناء الأنشطة الكشفية، إضافة إلى تدنّي مستوى الدافعية والمشاركة الفاعلة في التعلم.

ومن خلال ملاحظة الباحثون وخبرتهم وجدو أن العديد من الطلبة يواجهون صعوبة في استيعاب خطوات المهارات الكشفية مثل قراءة الخرائط، تحديد الاتجاهات، أو إدارة المواقف الطارئة، وذلك لغياب نموذج تفكير يساعدهم على فهم الموقف وتحليل عناصره واختيار السلوك المناسب. هذا الواقع يطرح تساؤلاً حول مدى إمكانية توظيف أنموذج ريان للتفكير كمدخل تعليمي يسهم في تحسين اكتساب الطلبة للمهارات الكشفية، وتنمية قدرتهم على التفكير المنظم أثناء تنفيذ الأنشطة العملية.

3-1هدف البحث:

1-التعرف على تأثير انموذج ريان للتفكير في تعليم بعض المهارات الكشفية للطلاب الاكاديميين.

4-1 فرضية البحث:

1- وجود تأثير ايجابي لأنموذج ريان للتفكير في تعليم بعض المهارات الكشفية للطلاب الاكاديميين.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلبة المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة البصرة

2-5-1 المجال المكاني: ساعة الكشافة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة البصرة

3-5-1 المجال الزماني: المدة 2024/12/10 الى 2025 /2/11

2ـ منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث:

تم الاستعانة بالمنهج التجريبي ذو تصميم المجموعتين المتكافئتين (الضابطة والتجريبية) ذات الاختبارين (القبلي والبعدي) لأهميتها في انجاز البحث ومعالجة المشكلة.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بطلبة المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة والبالغ عددهم (290) طالب للعام الدراسية 2024-2025 وتم اختيار العينة البالغة (20) طالب وهم يشكلون نسبة (%)، مقسمة الى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) تضم كل مجموعة (10) طلاب، وتم تجانس العينة بمتغير العمر لتأثيره على الانجاز المهاري باستخدام معامل الاختلاف كما في جدول (1) وتكافؤ المجموعتين في الاختبارات المهارية كما في جدول (2).

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/dv3a5662

جدول (1)

يوضح الاوساط والانحرافات ومعامل الاختلاف لغرض التجانس في قياس العمر

الاختبارات	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية		
	س	ع	معامل الاختلاف	س	ع	معامل الاختلاف
العمر/ سنة	19.451	0.574	2.951	19.623	0.745	3.76

جدول (2)

يوضح الاوساط والانحرافات وقيم (t) لغرض والتكافؤ في الاختبارات المهارية الكشفية

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيم t المحتسبة	SIG	مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع			
نصب الخيمة	درجة	4.25	0.432	4.32	0.532	0.307	0.312	غير معنوي
العقدة المربعة	درجة	4.325	0.532	4.42	0.671	0.333	0.347	غير معنوي
الربطة الوتدية	درجة	4.17	0.647	4.27	0.621	0.335	0.35	غير معنوي
العقدة الثمانية	درجة	3.95	0.452	3.97	0.471	0.072	0.14	غير معنوي

3-2 وسائل جمع المعلومات وأدوات البحث:

1-3-2 وسائل جمع البيانات

1-المراجع

2-الملاحظة العلمية.

3-التقيم والقياسات المستخدمة

2-3-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة

-ساعة توقيت.

-شريط معدني.

-خيمة كشفية.

-حبال لعمل العقد.

-مطرقة.

-اوتاد حديد وخشب.

4-2 إجراءات البحث:

1-4-2 تحديد متغيرات البحث:

تم تحديد متغيرات البحث حسب المنهاج الخاص بتعليم المرحلة الاولى بمادة كرة الكشافة والتي مهارات نصب الخيمية وعقد الحبال وربط الأودة.

2-4-2 تقيم المهارات: (وعد، ياسين، 2013: 220)

استناد للبحوث السابقة والمشابهة لهذا البحث تم اعتماد استمارة التقييم للمهارات الكشفية والتي تحكم من قبل (3) ثلاث محكمين وحسب الدرجات لكل مهارة التي تتراوح من (1-10) درجات وهي مقسمة لأجزاء المهارة وحسب اهمية الاجزاء، وبعدها تحذف اعلى درجة واقل درجة التي وضعت من قبل الحكام وتأخذ الدرجة الوسطية التي تمثل الدرجة النهائية لكل مهارة كشفية.

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/dv3a5662

3-4-2 التجربة الاستطلاعية:

اجرى الباحثون بتاريخ 2024/12/10 على عينة البحث التجريبية تجربة استطلاعية من خلال بتطبيق المهارات الكشفية قيد الدراسة لمعرف الادوات والمواد المطلوبة وكذلك التمرينات التعليمية وكيفية ادائها وفق النموذج المطلوب والمعوقات التي تواجه الباحثان في التجربة الرئيسة لغرض معالجتها.

5-2 التجربة الميدانية:

1-5-2 الاختبارات القبلية: اجريت في تاريخ 2024/12/15

2-5-2 النموذج ريان التعليمي:

قام الباحثون بأعداد مجموعة من التمرينات التعليمية والخاصة بالمهارات الكشفية وتطبيقها وفق انموذج ريان للتفكير الذي يتكون من أربع مراحل هي: (Ryan, M., & Ryan، 2013: 244).

1. التقرير والاستجابة: وفيها يصف المتعلم الموقف أو المهارة ويعبّر عن استجابته الأولية تجاهها.
2. الربط: يقوم المتعلم بربط ما تعلمه بخبراته السابقة أو معارفه السابقة ذات الصلة.
3. الاستدلال: يحلل الموقف تعليلياً ويبحث عن الأسباب والمبررات التي تفسر الأداء أو النتائج.
4. إعادة البناء: يُعيد صياغة أفكاره أو خططه المستقبلية في ضوء ما تعلّمه، بهدف تطوير الأداء وتحسينه مستقبلاً.

وتم تطبيق تلك التمرينات في القسم الرئيس من الوحدة التعليمية خلال درس كامل (انظر ملحق (1)) ولمدة ثمان أسابيع ضمن وبواقع وحدتين تعليمة، وبدا تطبيق البرنامج بتاريخ 2024/12/16 وانتهت تطبيقها بتاريخ 2025/2/10.

3-5-2: الاختبارات البعدية: أجريت بتاريخ 2025/2/11.

6-2 الوسائل الإحصائية: تم الاعتماد على نظام SPSS لمعالجة البيانات.

3-عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

جدول (3)

يوضح الفروقات بين القلبي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية الكشفية

الاختبارات	وحدة القياس	الوسط الحسابي		الخطاء القياسي	قيمة t المحتسبة	SIG	مستوى الدلالة
		القبلي	البعدي				
نصب الخيمة	درجة	4.25	6.14	0.886	2.133	0.00	معنوي
العقدة المربعة	درجة	4.325	6.33	0.564	3.554	0.00	معنوي
الربطة الوتدية	درجة	4.17	6.42	0.641	3.51	0.00	معنوي
العقدة الثمانية	درجة	3.95	5.36	0.55	2.563	0.00	معنوي

جدول (4)

يوضح الفروقات بين القلبي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية الكشفية

الاختبارات	وحدة القياس	الوسط الحسابي		الخطاء القياسي	قيمة t المحتسبة	SIG	مستوى الدلالة
		القبلي	البعدي				
نصب الخيمة	درجة	4.32	8.63	0.998	4.318	0.00	معنوي
العقدة المربعة	درجة	4.42	8.77	0.896	4.854	0.00	معنوي
الربطة الوتدية	درجة	4.27	8.67	0.889	4.949	0.00	معنوي
العقدة الثمانية	درجة	3.97	7.34	0.754	4.469	0.00	معنوي

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/dv3a5662

جدول (5)

يوضح قيم (ت) للفروقات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية الكشفية

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة t المحتسبة	SIG	مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع			
نصب الخيمة	درجة	6.14	0.745	8.63	0.661	7.522	0.00	معنوي
العقدة المربعة	درجة	6.33	0.662	8.77	0.589	8.271	0.00	معنوي
الربطة الوتدية	درجة	6.42	0.574	8.67	0.712	7.401	0.00	معنوي
العقدة الثمانية	درجة	5.36	0.561	7.34	0.663	4.714	0.00	معنوي

من خلال النتائج التي تم الحصول عليها وفق جدولي (3) و(4) تبين لنا هناك تعلم وتنمية للمهارات الكشفية قيد الدراسة من خلال تطبيق البرنامج التعليمي الصحيح والمناسب اذ يرى(سعد محسن، 1996) " المنهج التعليمي يودي الى التنمية والتطور، اذا تم انجازه ورسمه بصورة علمية في تنظيم عملية التعليم وبرمجته واستعمال الأساليب المناسبة والمتدرجة بالصعوبة كذلك استعمال الوسائل التعليمية المؤثرة تحت ظروف تعليمية جيدة من حيث المكان والزمان والأدوات المستعملة "(سعد، 1996، 98).

ويؤكد (محسن علي نصيف، 2000) " التمرين العلمي المنظم والمدروس بصورة صحيحة له تأثير كبي في تحقيق النتائج " (محسن، 2000: 25)

كما يرى(قاسم لزام 2005) " إن التعلم ضمن منهاج تعليمي يطبق بصوره موضوعيه يؤدي إلى زيادة التعلم وبالتالي تطور في المهارة في الجانبين المعرفي والمهاري"(قاسم، 2005، 56).

وفي جدول (5) تبين لنا تفوق المجموعة التجريبية في التعلم نتيجة استخدام النموذج التعليمي ريان الذي ينمي التفكير ويساعد في حل المشكلات التي تواجه المتعلم في المهارات الكشفية ولهذا ترى (ربى ابراهيم نعمة، فاطمة محمد عبد الله، 2024) والتي ترى فيها " انموذج ريان من مميزاته سهولة ايصال المعلومة ومنح المتعلم امكانية التفسير والتحليل والاستنتاج، كما تذكر هناك تفاعل من قبل المتعلمين اثناء تلقيهم للمعلومات وهذا يعطي المؤشر الايجابي في اكتساب وتنمية الخبرات في المادة ومهارات التفكير " (ربى، فاطمة، 2024: 104).

ويرى (محمود محمد غانم، 2004) " تعليم مهارات التفكير يعني تعليم الطلبة بصورة مباشرة وغير مباشرة كيفية تنفيذ مهارات التفكير الواضحة المعالم كالملاحظة والمقارنة والتصنيف والتمييز والتحليل والتركيب...الخ بصورة مستقلة عن محتوى المادة الدراسية " (محمود، 2004: 48)

وبما ان هذا النموذج ساعد في تنمية التفكير مما نعكس على الاداء المهاري الكشفي ولهذا ترى (رافدة الحريري، 2010) " ان الابداع المرتبط بالتفكير يعد اسلوب من اساليب التفكير الموجه والهادف يسعى الفرد من خلاله الى اكتشاف حلول جديدة لمشكلات جديدة او قديمة، ولمشكلات او مشكلات غيره،وعليه فان هناك علاقة بين الابداع والتفكير الابداعي، فالإبداع انتاج في حين ان التفكير الابداعي بتقدم، وبقدر ما تكون براعة العملية يكون للمنتج تميزه واثره فالعلاقة بينهما هي علاقة الشيء بأصلة او علاقة البداية بالنهاية " (رافدة، 2010: 97).

ولهذا فان استخدام النموذج الصحيح والمناسب يعزز من التعلم المهاري كون ولهذا يرى (Magill، 2004) ان "الظواهر الطبيعية لعملية التعلم هو انه لابد أن يكون هناك تطور في التعلم ما

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/dv3a5662

دام المدرس يتبع الخطوات والأسس السليمة لعملية التعلم والتمرن على الأداء الصحيح والتركيز عليه لحين ترسيخ الأداء وثباته"(Magill، 2004. 237).

5-الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات:

1- انموذج ريان للتفكير من النماذج التي حققت نجاح في تعليم بعض المهارات الكشفية للطلاب الاكاديميين.

2- جانب التفكير مطلب اساسي للأبداع في التعليم ويعد اسلوب من اساليب التفكير المناسب في حل كل المشكلات التي تعيق تعليم المهارات الكشفية.

5-2 التوصيات:

1- اعتماد انموذج ريان للتفكير كونه من النماذج التي حققت نجاح في تعليم بعض المهارات الكشفية للطلاب الاكاديميين.

2- ضرورة الاهتمام بالجانب التفكيري كونه مطلب اساسي للأبداع في التعليم ويعد اسلوب من اساليب التفكير المناسب في حل كل المشكلات التي تعيق تعليم المهارات الكشفية.

المصادر:

1-رافدة الحريري . تربية الابداع: ط1، دار الفكر، عمان، 2010.

2- ربى ابراهيم نعمة، فاطمة محمد عبد الله. فاعلية انموذج ريان في تنمية التفكير المركب لدى طلبة كلية الفنون الجميلة في مادة التذوق والنقد الفني: مجلة كلية التربية الاساسية، الجامعة المستنصرية، العدد 30، 2024.

3- سعد محسن إسماعيل. تأثير أساليب تدريس لتنميه القوه الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عاليا في كرة اليد: أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعه بغداد، 1996.

4- قاسم لزام صبر. موضوعات في التعلم الحركي: بغداد، مطابع الجمعة، 2005.

5-محمود محمد غانم. التفكير عند الاطفال: ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2004.

6- محسن علي نصيف. منهج تدريبي مقترح لتطوير بعض الصفات البدنية الخاصة باختبارات كوبر للحكام بكرة القدم: رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2000.

7- مجدي عزيز ابراهيم. التفكير من منظور تربوي: ط1، مطابع عالم الكتب، القاهرة،2005.

8- وعد عبد الرحيم فرحان، ياسين علي خلف. تأثير استخدام بعض الالعاب الكشفية في تطوير بعض المهارات الكشفية لمرحلة الكشاف المبتدئ بعمر (12-15) سنة: مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية، العدد 2، المجلد 8، 2013.

9- Ryan, M., & Ryan, M. (2015). A Model for Reflection in the Pedagogic Field of Higher Education. In M. E. Ryan (Ed.), Teaching Reflective Learning in Higher Education: A Systematic Approach Using Pedagogic Patterns (pp. 15–27). Springer. doi:10.1007/978-3-319-09271-3_2

10- Ryan, M., & Ryan, M. (2013). Theorising a model for teaching and assessing reflective learning in higher education .Higher Education Research & Development, 32(2), 244–257 . Available at: https://doi.org/10.1080/07294360.2012.661704

11- Magill, A. Motor learning and control. baton , mc. (2004).

This is an open access article under the CC BY license:

https://doi.org/10.64002/dv3a5662

ملحق (1)
نموذج من الوحدات التعليمية

الأسبوع:الأول الزمن الكلي:30 -32 دقيقة

الوحدة التعليمية: 1-2 **هدف الوحدة**: تعليم بعض المهارات الكشفية

القسم	زمن التمرينات	رقم التمرين	الملاحظات والإشكال
التطبيقي	30 دقيقة	1-شـرو وتوضـيح ماهي الخيمية واجزاءها ومتطلبات تثبيتها. 2-تتريب ادوات الخيمة بصورة متسلسلة قبل نصبها 3-التاكيد على اختيار المناسب في نصب الخيمة . 4-تمرين مع وضع اسئلة عن كيفية تثبيت الخيمة 5-تمرين جماعية يساعد في نصب سارية الخيمية 6-عمل سباق في كيفية شد الحبل. 7- عمل سباق في كيفية ربط العقد.	-التأكيد على شروط النموذج التعليمي ريان -التأكيد على الجانب التفكيري وفق خصائص انموذج ريان

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/dv3a5662