

بناء مقياس الإشارات التحكيمية المتداولة بلعبة كرة السلة

أ.م.د احمد عبد المطلب محمد، أ.د عصام محمد عبد الرضا

2٠1 العراق.

*الايمل: ahmedabd@uomosul.edu.iq

تاريخ نشر: 2026/08/25

تاريخ استلام: 2026/06/15

المخلص

يهدف البحث الى:

- بناء مقياس معرفي في الاشارات التحكيمية المتداولة بلعبة كرة السلة لطلبة المرحلة الثانية ، في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل.
- التعرف على المستوى المعرفي للإشارات التحكيمية المتداولة ، بلعبة كرة السلة لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل.
- استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث ، واشتمل مجتمع البحث على طلبة المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (جامعة الموصل) ، والبالغ عددهم (385) طالبا ، وقد تم الاستعانة بـ(255) طالب كعينة للبحث، وقام الباحثان بإعداد مقياس الإشارات التحكيمية المتداولة بلعبة كرة السلة والمكون بصيغته النهائية من (32) فقرة، ومن أجل الوصول إلى تحقيق نتائج واهداف البحث استعان الباحثان بالوسائل الاحصائية الاتية (النسبة المئوية ، الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الالتواء ، المنوال ، معامل الارتباط، معامل التمييز ، معامل السهولة ، معامل الصعوبة).
- وتم التوصل الى النتائج التالية:
- بناء مقياس معرفي للإشارات التحكيمية المتداولة بلعبة كرة السلة ، من خلال استيفائه لكافة الخصائص والشروط العلمية الخاصة ببناء المقاييس.
- وضع مستويات معيارية لمقياس الإشارات التحكيمية المتداولة بلعبة كرة السلة لطلبة المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل.
- وقد تم التوصية في ضوء النتائج المستخلصة بما يلي :
- امكانية الاستفادة من اداة القياس المستحدثة ، كوسيلة قياس تساعد القائمين على العملية التعليمية في تقييم المستوى المعرفي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- إجراء بحوث ودراسات مشابهة على العاب رياضية جماعية اخرى.

الكلمات المفتاحية:

تمرينات الكيتابل، القوة الانفجارية، المناولة، التهديف، كرة القدم.



Building the Referee Signals Scale Used in Basketball

Asst. Prof. Dr. Ahmed Abdul Muttalib Muhammad, Prof. Dr. Essam Mohamed Abdel

Redha

^{1,2} Iraq.

*Corresponding author: ahmedabd@uomosu.edu.iq

Received: 15-06-2026

Publication: 25-08-2026

Abstract

- Building a cognitive scale in the referee signals used in the basketball game for students of the second stage, In the College of Physical Education and Sports Sciences University of Mosul.

- Identify the level of knowledge of the referee signals circulating, in the game of basketball for students at the College of Physical Education and Sports Sciences University of Mosul.

- The researchers used the descriptive approach in the appropriate survey method and the nature of the research, and the research community included students of the second stage of the College of Physical Education and Sports Sciences (University of Mosul), numbering (385) students, and (225) students were used as a sample for research, and the researchers prepared a scale of characteristics referee signals used in basketball, which is the final component of (32). In order to reach the results and objectives of the research, the researchers used the following statistical means (percentage, arithmetic mean, standard deviation, torsion coefficient, mode, correlation coefficient, discrimination coefficient, ease coefficient, difficulty coefficient).

- The researchers found the following results:

- Building a cognitive scale for the referee signals used in the game of basketball, by meeting all the scientific characteristics and conditions for building standards.

- Setting standard levels for the scale of referee signals used in the game of basketball for students of the second stage, College of Physical Education and Sports Sciences / University of Mosul.

- In the light of the findings, it was recommended that:

- The possibility of benefiting from the new measurement tool, as a measurement method that helps those in charge of the educational process in assessing the cognitive level of students of the College of Physical Education and Sports Sciences.

Conducting similar research and studies on other team sports.

Keywords:

Referee, signals, basketball.



1- التعريف بالبحث:**1-1 المقدمة وأهمية البحث:**

تعد لعبة كرة السلة من الألعاب التي حظيت بالاهتمام الواسع والتطور الكبير على صعيد البطولات العالمية والاولمبية كونها ذات طابع يمتاز بالسرعة في الأداء والحركة داخل الملعب ، مما يترتب على ذلك وضع قواعد ومواد قانونية مهمة في السيطرة على مجريات اللعب بين الفرق المتنافسة ، ومن بين هذه المواد القانونية هي الإشارات التحكيمية المتداولة بين الطاقم التحكيمي لإدارة المباريات الرسمية وماطرا عليها من تحديث وازافة وتفسير في بنود القانون الدولي للعبة لمواكبة التطور الذي شهدته لعبة كرة السلة.ويؤكد كلا من (الفرطوسي وآخرون , 2010) بأن التطور الذي شهدته لعبة كرة السلة والذي جعلها أهم ما تمتاز به سرعة الحركة ، مما جعل القانون التحكيمي لمبارياتها يتميز بالتعديل والتغيير لمواجهة سرعة التطور لهذه اللعبة ولكي يمكنها مجاراة التقدم الحاصل في هذه اللعبة لابد من مواكبة هذا التطور ومن أهمها القواعد التحكيمية لمبارياتها (الفرطوسي وآخرون , 2010 , 5)، كما تعد إشارات الحكام جزءاً أساسياً من هذه القوانين، حيث تُستخدم لتوضيح القرارات التحكيمية للاعبين والمدرّبين والجمهور، مما يساهم في تحقيق العدالة والشفافية أثناء المباريات.لذا فان دراسة إشارات الحكام في كرة السلة أمراً بالغ الأهمية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية ، كونها تساهم في تعزيز الجانب المعرفي ومدى فهمهم لقوانين اللعبة وتطوير مهاراتهم التحكيمية ،مما يمكنهم من التفاعل بشكل صحيح مع القرارات التحكيمية أثناء المباريات سواء كانوا لاعبين أو مدرّبين أو حتى حكماً مستقبلين ، كما أن فهم الإشارات التحكيمية يساعد في تحسين الأداء العام للفريق ويقلل من الأخطاء والمخالفات التي قد تنشأ نتيجة سوء الفهم أو الاعتراض على القرارات اذ يشير (Abdel Muttalib, et al 2022) ان التطورات والتعديلات التي طرأت خلال المحاضرات والندوات التعريفية في مجال كرة السلة في الاتحاد الدولي للعبة، هي نتيجة الاهتمام على المستويين الدولي والأكاديمي ، فضلا عن ان مفردات المناهج الدراسية لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة تتضمن قانون اللعبة ، وتحديدأ لطلبة المرحلة الثانية وعلى مستوى جامعة الموصل.

(Abdel Muttalib . et al, 2022 ، 232)

ومن خلال ماتقدم يسعى الباحثان إلى تسليط الضوء على أهمية الإشارات التحكيمية في كرة السلة كجانب معرفي يعمل على تطوير الكفاءة التحكيمية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية ، مما يساهم في تحسين مستوى التحكيم في مجال اللعبة وفي اثناء الدروس العملية بشكل خاص ومجال المسابقات الرياضية بشكل عام ، ومن هنا تأتي أهمية البحث في توفير أداة قياس معرفية في الإشارات التحكيمية المتداولة في لعبة كرة السلة لطلبة المرحلة الثانية افراد عينة البحث.

1-2 مشكلة البحث:

على الرغم من الأهمية البالغة لإشارات التحكيم في لعبة كرة السلة ، إلا أن هناك نقصاً واضحاً لدى الطلبة في فهم وإدراك واستيعاب هذه الإشارات وطريقة التعبير عنها بشكل صحيح وتطبيقها في اثناء مزاولة التحكيم خلال الدرس ، وذلك من خلال ملاحظة الباحثان اداء الطلبة افراد عينة البحث عند ممارسة التطبيق العملي كحكام في اثناء المحاضرة وضمن المنهج المقرر بوجود اخطاء متكررة في التعبير عن نوع الاشارة الصحيحة المطلوب ادائها حسب نوع المخالفة او الخطاء الذي يحدث عند ممارسة اللعبة وهذا بلاشك ناتج عن سوء استخدام للإشارات ضمن القرارات التحكيمية في اثناء الدرس وبالتالي هذا يؤثر سلباً في الجانب المعرفي على أداء الطلبة ، ومن هنا دعت الحاجة إلى دراسة مدى فهم وإدراك واستيعاب هؤلاء الطلبة للإشارات التحكيمية في القانون الدولي لكرة السلة



والذي تم اصدار التحديث الاخير في عام (2024) من قبل الاتحاد الدولي للعبة والذي تم اعتماده كمنهج دراسي ضمن مقرارات المرحلة الثانية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وما يحتوي من اشارات تحكيمية مضافة وجديده في قانون اللعبة مما يجعل من الضرورة العلمية والاكاديمية ان يكون لدى الطلبة مستوى معرفي جيد نوعا ما للاطلاع على كل ماورد من مستجدات في قانون اللعبة ، وتأثير ذلك على تحسين الكفاءة التحكيمية وتطوير الأداء الرياضي بشكل عام ، وعلى حد علم الباحثان لم تتوفر اداة قياس معرفية للإشارات التحكيمية في هذا الاتجاه تناولتها دراسات وابحاث سابقة ، مما دعا الباحثان الى توفير اداة قياس جديدة تساهم في زيادة الجانب المعرفي لدى الطلبة لفهم الاشارات التحكيمية المتداولة في لعبة كرة السلة فضلا عن ان تكون اضافة علمية الى المكتبة الرياضية.

3-1 هدفا البحث:

- 1-3-1 بناء مقياس معرفي للإشارات التحكيمية المتداولة بكرة السلة لإفراد عينة البحث.
- 1-3-2 التعرف على المستوى المعرفي للإشارات التحكيمية المتداولة بكرة السلة لإفراد عينة البحث.

4-1 مجالات البحث:

- 1-4-1 المجال البشري: طلبة المرحلة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل، للعام الدراسي 2024-2025.

- 1-4-2 المجال الزماني: الفترة من 2025/3/1 إلى 2025/3/31.

- 1-4-3 المجال المكاني: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل.

5-1 المصطلحات:

1-5-1 الاشارات التحكيمية في لعبة كرة السلة:

هي الإشارات اليدوية الموضحة في قواعد لعبة كرة السلة وهي الإشارات الرسمية الوحيدة عند التواصل مع ادرayo طاوله التسجيل ، وأن يكون مسؤولو طاوله التسجيل على دراية بهذه الإشارات.

(<http://www.nsbo,2016/10/FIBA-Signals>)

2- إجراءات البحث:

1-2 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

أشتمل مجتمع البحث على طلبة المرحلة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة(جامعة الموصل) البالغ عددهم (385) طالب منهم (328) طالب و (57) طالبة ، أما عينة البحث فقد بلغ حجمها (255) طالب ، ويمثل هذا العدد نسبة (66,23%) من مجتمع البحث ، وقد تم استبعاد الطلبة المؤجلين والمتقطعون عن الدوام ، والجدول رقم (1) يوضح تقسيم عينة البحث كما يأتي:

الجدول (1) يوضح تقسيم عينة البحث

النسبة المئوية	العدد	عينة البحث
3,922 %	10	عينة التجربة الاستطلاعية
11,765 %	30	عينة الثبات
54,902 %	140	عينة البناء
29,412 %	75	عينة التطبيق
100 %	255	المجموع



3-2 أدوات البحث:

استخدم الباحثان الاستبيان والمقابلة الشخصية كوسائل لجمع البيانات والمعلومات , حيث تطلبت الدراسة الحالية الى اعداد مقياس معرفي في الاشارات التحكيمية المتداولة بلعبة كرة السلة لطلبة المرحلة الثانية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل للعام الدراسي 2024 – 2025.

1-3-2 بناء مقياس المسابقات المجمع:

لتحقيق أهداف البحث التي تتطلب اعداد مقياس الاشارات التحكيمية المتداولة بلعبة كرة السلة , بما يتلائم مع مستوى وطبيعة طلبة المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , قام الباحثان ببناء المقياس على وفق الاجراءات العلمية الآتية:

1-1-3-2 أعداد الصيغة الأولية لمقياس الاشارات التحكيمية المتداولة بلعبة كرة السلة:

ان إعداد الصيغة الأولية للمقياس تتطلب عدة إجراءات , اذ بدأت بعملية الاطلاع على الأدبيات المتنوعة في مجال التحكيم بكرة السلة , وقد تم اشتقاق فقرات المقياس على وفق قواعد القانون الدولي للعبة كرة السلة اصدار (2024) والتي تم تحديدها بما يتلائم وبيئة البحث ومستوى الطلاب ووضع التعليمات المتعلقة بكيفية الإجابة عنها وطريقة التصحيح.

2-1-3-2 الصدق الظاهري لمقياس الاشارات التحكيمية المتداولة بلعبة كرة السلة:

بعد إعداد فقرات المقياس البالغ عددها (40) فقرة وصياغتها بصورتها الأولية , قام الباحثان بعرض المقياس بصورته الاولى , على عدد من السادة المتخصصين في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة البالغ عددهم (5) متخصصين , لغرض الحكم على مدى صلاحية ووضوح الفقرات , وإجراء التعديلات المناسبة من خلال (حذف أو دمج أو إعادة صياغة أو إضافة عدد من الفقرات) , وبما يتلائم وموضوع ومجتمع البحث , فضلاً عن ذكر صلاحية بدائل الإجابة المقترحة وإضافة وتحديد السلم البديل للإجابة والذي يرونه مناسباً للمقياس. وبعد تحليل آراء السادة الخبراء , تم استخراج النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول صلاحية عبارات المقياس , وقد اعتمد الباحثون نسبة (75%) فما فوق من اتفاق الخبراء معياراً للدلالة على الصدق الظاهري للفقرات , إذ يشير (بلوم وآخرون , 1983) إلى أنه "على الباحث أن يحصل على نسبة اتفاق للخبراء في صلاحية العبارة وإمكانية إجراء التعديلات بنسبة لا تقل عن (75%) فأكثر من تقديرات الخبراء " , (بلوم وآخرون , 1983 , 126) , وقد جاءت نسبة اتفاق السادة الخبراء (100%) , بعدها عرض الباحثان المقياس على خبير في اللغة العربية الذي قام بإعادة صياغة العبارات لغوياً دون تغيير في مضمون العبارة , ليصبح المقياس جاهزاً للتطبيق على العينة الاستطلاعية.

2-1-3-3 التطبيق الاستطلاعي الأولي لمقياس الاشارات التحكيمية المتداولة بلعبة كرة السلة:

لتحقيق هذا الهدف طبق المقياس في يوم الاحد الموافق 2025/ 3 / 2 على عينة مؤلفة من (10) طلاب من المرحلة الثانية , وقد أظهرت نتيجة التجربة الاستطلاعية عدم وجود أي غموض حول فقرات المقياس , وقد تراوح زمن الاجابة ما بين (15- 20) دقيقة للمقياس.

2-1-3-4 ثبات مقياس الاشارات التحكيمية المتداولة بلعبة كرة السلة:

يشير (المكدي , 2016) إلى " انه يتم تطبيق اداة البحث على نفس افراد العينة مرتين أو اكثر تحت ظروف مشابهة قدر الامكان , ثم استخدام معامل الارتباط بين نتائج التطبيق في المرتين ويشير معامل الارتباط لثبات الاداء ". (المكدي, 2016 , 275) , ولغرض التأكد من ثبات الاشارات التحكيمية المتداولة بلعبة كرة السلة قام الباحثان باستخدام طريقة اعادة الاختبار (Test - Retest) بعد



فاصل زمني مدته (7) ايام على عينة مؤلفة من (24) طالب للمدة من 4 / 3 / 2025 ولغاية 11 / 3 / 2025 ، وكما هو موضح في الجدول رقم (2).

2-3-1-5 الصدق الذاتي:

يعرف الصدق الذاتي على انه " صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من اخطاء القياس وبذلك تكون هذه الدرجات هي المحك لصدق الاختبار ، ويمكن ايجاد الصدق الذاتي من خلال احتساب الجذر التربيعي للثبات " ، والذي تم استخراجه عن طريق المعادلة الآتية:

$$\text{الصدق الذاتي} = \sqrt{\text{معامل الثبات}}$$

(الجنابي ، 2019 ، 87)

الجدول (2) المعاملات العلمية لمقياس الاشارات التحكيمية المتداولة بلعبة كرة السلة

المقياس	القياس الاول		القياس الثاني		قيمة معامل الثبات	الصدق الذاتي
	س	±ع	س	±ع		
الاشارات التحكيمية	33,400	1,714	33,267	1,574	0,879	0,938

2-4-2 اجراءات التحليل لمقياس الاشارات التحكيمية:

2-4-2-1 صدق البناء: يشير (الخيكاني والجبوري ، 2017) " ان القصد من صدق البناء هو مدى قياس فقرات المقياس للسمة أو الظاهرة السلوكية المراد قياسها ، وان صدق البناء من اكثر انواع الصدق اهمية في مراحل بناء المقياس لأنه يشكل الاطار النظري للمقياس". (الخيكاني والجبوري ، 2017 ، 93) ، ولأجل تحقيق صدق البناء لمقياس الاشارات التحكيمية المتداولة بلعبة كرة السلة قام الباحثان بإجراءات عملية بناء الاختبار على العينة البالغ عددها (140) طالباً للمدة من 16 / 3 / 2025 ولغاية 20 / 3 / 2025 ، وقد تم إجراء عملية التحليل الإحصائي لفقرات مقياس المسابقات المجمعة من خلال الطرائق الآتية:

2-4-2-2 معامل السهولة:

يشير (كوافحة ، 2010) " ان معامل السهولة هو نسبة المفحوصين الذين أجابوا عن السؤال اجابة صحيحة أي خارج قسمة عدد الذين أجابوا اجابة صحيحة عن السؤال على عدد المفحوصين أو عدد من حاول الاجابة على عن السؤال ، ويرمز له بالقانون التالي ". (كوافحة ، 2010 ، 148 ،

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الذين أجابوا اجابة صحيحة عن السؤال}}{\text{عدد من حاول الاجابة عليه من المفحوصين}} \times 100$$



2-4-3 معامل الصعوبة:

يشير (الفرطوسي والمكدي ، 2022) " ان لكل بند من بنود الاختبار خصائصه المميزة ومن هذه الخصائص حساب معامل الصعوبة ، التي تحدد مدى فاعليتها وجودتها ، ولإيجاد معامل صعوبة الاختبار يتم استخدام المعادلة التالية ."

(الفرطوسي والمكدي ، 2022 ، 216 - 219)

عدد الطلبة الذين أخطأوا في

$$\text{معامل الصعوبة} = 100 \times \frac{\text{عدد الطلبة الذين أخطأوا في}}{\text{عدد الطلبة الذين حاولوا}}$$

عدد الطلبة الذين حاولوا

2-4-4 معامل التمييز:

يشير (علام ، 2011) "ان معامل التمييز المفردة الى درجة تمييز المفردة بين مرتفعي التحصيل ومنخفضي التحصيل من الطلاب في الاختبار ، فإذا كانت المفردة مميزة تمييزاً مرتفعاً ، فإن الطلاب مرتفعي التحصيل يجيبون اجابات صحيحة ، بينما لا يجيب عليها الطلاب منخفضي التحصيل اجابات صحيحة ، ويمكن ايجاد معامل التمييز باستخدام الصيغة التالية ."

(254 ، 2011)

عدد طلاب المجموعة الدنيا

عدد طلاب المجموعة العليا

الذين أجابوا اجابة صحيحة

الذين أجابوا اجابة صحيحة

$$\text{معامل التمييز} = 100 \times \frac{\text{الذين أجابوا اجابة صحيحة} - \text{الذين أجابوا اجابة صحيحة}}{\text{نصف عدد طلاب كل من المجموعتين العليا والدنيا}}$$

نصف عدد طلاب كل من

المجموعتين العليا والدنيا

الجدول رقم (3) معامل التمييز ومعامل السهولة والصعوبة لمقياس الاشارات التحكيمية بلعبة كرة السلة

الفقرات	معامل التمييز	معامل السهولة	معامل الصعوبة	الفقرات	معامل التمييز	معامل السهولة	معامل الصعوبة
1	18,42	84,29	15,71	21	50,00	75,71	24,29
2	42,11	69,29	30,71	22	36,84	63,57	36,43
3	39,47	71,43	28,57	23	55,26	64,29	35,71
4	36,84	63,57	36,43	24	42,11	75,00	25,00
5	15,79	87,14	12,86	25	34,21	60,71	39,29
6	21,05	90,71	9,29	26	39,47	70,71	29,29
7	39,47	74,29	25,71	27	31,58	73,57	26,43
8	47,37	67,86	32,14	28	47,37	70,00	30,00
9	21,05	92,86	7,14	29	21,05	93,57	6,43
10	42,11	65,00	35,00	30	23,68	92,14	7,86
11	44,74	62,14	37,86	31	44,74	67,86	32,14
12	13,16	91,43	8,57	32	28,95	95,00	5,00
13	39,47	72,14	27,86	33	42,11	68,57	31,43
14	36,84	60,00	40,00	34	34,21	58,57	41,43
15	44,74	58,57	41,43	35	39,47	57,86	42,14



27,86	72,14	36,84	36	37,86	62,14	47,37	16
30,71	69,29	34,21	37	40,71	59,29	34,21	17
40,00	60,00	39,47	38	44,29	55,71	42,11	18
45,00	55,00	44,74	39	42,86	57,14	36,84	19
42,14	57,86	47,37	40	34,29	65,71	31,58	20

يشير (الامام وآخرون ، 1991) " ان فقرات الاسئلة الموضوعية يكون معامل تمييزها يتراوح بين (صفر - 1) ، وان الفقرات التي يقل معامل تمييزها عن (0,30) لا تستعمل ، كما ان معامل صعوبة وسهولة الفقرات يتراوح ما بين (0,21 - 0,80) ". (الامام وآخرون ، 1991 ، 119) ، ويتبين من خلال الجدول رقم (3) ان الفقرات (1 ، 5 ، 6 ، 9 ، 12 ، 29 ، 30 ، 32) الملحق رقم (1) ، تم استبعادها من التطبيق النهائي للمقياس لعدم استيفائها الشروط العلمية ، فيما يخص معاملات التمييز والسهولة والصعوبة الخاصة بعينة البحث.

2-5 التطبيق النهائي لمقياس الاشارات التحكيمية المتداولة بلعبة كرة السلة:

بعد التحقق من الخصائص القياسية المتمثلة بمؤشرات معاملات السهولة والصعوبة ومعامل تمييز الفقرات وفاعلية البدائل أصبح مقياس الاشارات التحكيمية المتداولة بلعبة كرة السلة بصيغته النهائية مكوناً من (32) فقرة الملحق رقم (2) ، ومفتاح الإجابة يكون نمط الجواب الوحيد وتتم الإجابة على فقرات المقياس من خلال اربعة بدائل واحدة صحيحة فقط ، والثلاثة الباقية خاطئة ، اذ يصحح المقياس في ضوء مفتاح التصحيح الخاص به ، اذ تعطى لها اوزان للإجابة الصحيحة (1) درجة ، وللإجابة الخاطئة (0) درجة ، وبهذا تبلغ القيمة العليا للاستجابات الصحيحة للمقياس (32) درجة ، والقيمة الدنيا (0) درجة ، وتم عرض المقياس باستخدام طريقة التسلسل المنتظم للفقرات على عينة التطبيق البالغ عددها (75) طالباً للمدة من 25 / 3 / 2025 لغاية 27 / 3 / 2025 ، وان الغرض من تطبيق المقياس لأغراض البحث العلمي ، اذ يجب ان تكون الاجابات دقيقة وصريحة وموضوعية ، وقد تم فحص جميع استمارات المقياس بعد الانتهاء من عملية التطبيق وتبين ان جميع الطلاب قد أجابوا على جميع فقرات المقياس.

2-6 الوسائل الاحصائية:

من أجل الوصول إلى تحقيق أهداف الدراسة الحالية استعان الباحثان بالحقبة الإحصائية (SPSS) وهي متمثلة بالآتي:

- النسبة المئوية.
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- المنوال.
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- معامل السهولة.
- معامل الصعوبة.
- معامل التمييز.



3- عرض النتائج ومناقشتها:

3-1 الوصف الاحصائي لمقياس الاشارات التحكيمية بلعبة كرة السلة:

الجدول (4) الوصف الاحصائي (عينة التطبيق) لمقياس الاشارات التحكيمية بلعبة كرة السلة

الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	النموال	اعلى قيمة	اقل قيمة
20,573	4,031	0,142	20	29	12

يتبين من الجدول رقم (4) ان قيمة الوسط الحسابي تجاوزت الانحراف المعياري مما يدل على انتظام اداء عينة التطبيق للاختبار ، كما ان قيم معامل الالتواء كانت واقعة في حدود التوزيع الطبيعي ما بين $(1 \pm)$ ، اذا يشير (ابراهيم ، 2000) بهذا الخصوص الى " ان كلما اقترب معامل الالتواء من الصفر كان التوزيع اعتدالياً " .

(339)

3-2 المستويات المعيارية لمقياس الاشارات التحكيمية بلعبة كرة السلة:

الجدول (5) المستويات المعيارية لمقياس الاشارات التحكيمية بلعبة كرة السلة

المستوى	القيم	التكرارات	النسبة المئوية
جيد جدا	28,755 - فما فوق	1	1,33%
جيد	28,755 - 24,644	9	12%
متوسط	24,644 - 20,573	26	34,67%
مقبول	20,573 - 16,422	25	33,33%
ضعيف	16,422 - 12,311	11	14,67%
ضعيف جدا	12,311 - فما دون	3	4%

يتبين من الجدول رقم (5) وجود ستة مستويات ، إذ نلاحظ ان عدد المختبرين بمستوى جيد جداً كان (1) مختبر واحد وبنسبة مئوية قدرها (1,33%) ، بينما كان عدد المختبرين بمستوى جيد (9) مختبرين وبنسبة مئوية قدرها (12%) ، فيما كان عدد المختبرين بمستوى متوسط (26) مختبراً وبنسبة مئوية قدرها (34,67%) ، وكان عدد المختبرين بمستوى مقبول (25) مختبراً وبنسبة مئوية قدرها (33,33%) ، في حين كان عدد المختبرين بمستوى ضعيف (11) مختبراً وبنسبة مئوية قدرها (14,67%) ، وكان عدد المختبرين بمستوى ضعيف جداً (3) مختبرين وبنسبة مئوية قدرها (4%).

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

4-1-1 بناء مقياس معرفي للإشارات التحكيمية المتداولة بلعبة كرة السلة ، من خلال استيفائه لكافة الخصائص والشروط العلمية الخاصة ببناء المقاييس.

4-1-2 وضع مستويات معيارية لمقياس الإشارات التحكيمية المتداولة بلعبة كرة السلة لطلبة المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل.

4-2 التوصيات:

4-2-1 امكانية الاستفادة من اداة القياس المستحدثة ، كوسيلة قياس تساعد القائمين على العملية التعليمية في تقييم المستوى المعرفي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

4-2-2 إجراء بحوث ودراسات مشابهة على العاين رياضيه جماعيه اخرى.



المصادر:

1. إبراهيم ، احمد محمود محمد (2000): التمايز والاسهام النسبي لبعض الدلالات البيولوجية والبدنية والمهارية للاعبين مسابقة القتال (الكاتا) المميزين وغير المميزين كمحدد للانتقاء والتصنيف برياضة الكاراتية ، بحث منشور المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، العدد 18 ، كلية التربية للبنات ، جامعة الإسكندرية.
2. الامام ، مصطفى محمود ، وآخران (1991): التقويم والقياس ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، العراق.
3. بلوم ، بنيامين ، وآخران (1983): تقييم تعليم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة محمد امين المفتي واخران ، دار ماكرو هيني ، القاهرة.
4. الجنابي ، عبد المنعم احمد جاسم (2019): أساسيات القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط 1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
5. الخيكاني ، عامر سعيد والجبوري ، أيمن هاني (2017): الاستخدامات العملية للاختبارات والمقاييس النفسية الرياضية ، ط 2 ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، النجف الأشرف ، العراق
6. علام ، صلاح الدين محمود (2011): القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية ، ط 4 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان.
7. الفرطوسي ، علي سموم واخرون (2010) القانون الدولي لكرة السلة مترجم ، مطبعة المهيمن ، بغداد.
8. الفرطوسي ، علي سموم والمكدمي ، ياسر محمود (2022): الاختبارات التحصيلية وأسس بنائها ، ط 1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
9. كوافحة ، تيسير مفلح (2010): القياس والتقويم واساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، ط 3 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان.
10. Abdel Muttalib, Ahmed, Essam Reda, Hashem Suleiman (2022): **Construction a Scale of Theoretical and Legal Knowledge of Basketball Among Second-Year Students in the College of Physical Education And Sports Sciences | Mosul University for the Academic Year 2021/2022**, المجلد 25, العدد 77, المؤتمر الدوري التاسع عشر لكليات واقسام ,العدد 77, المجلد 25, 2021/2022, مجلة , التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق والمؤتمر الدولي العاشر للباحثين الشباب الراافدين للعلوم الرياضية.
11. (<http://www.nsbo,2016/10/FIBA-Signals>).



ملحق رقم (1) مفتاح التصحيح لمقياس الاشارات التحكيمية

البديل الصحيح	تسلسل الفقرة	البديل الصحيح	تسلسل الفقرة
A	17	A	1
A	18	B	2
D	19	D	3
B	20	C	4
B	21	B	5
D	22	A	6
A	23	C	7
C	24	A	8
B	25	B	9
A	26	B	10
D	27	A	11
A	28	B	12
D	29	D	13
D	30	D	14
D	31	B	15
A	32	A	16

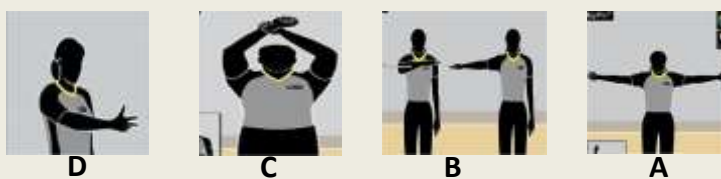


الملحق رقم (2) مقياس الاشارات التحكيمية بصورته النهائية

1- عند ايقاف اللعب بسبب الوقت المستقطع الاعلامي يتم استخدام الاشارة التالية:



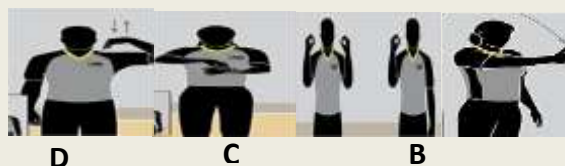
2- عند البدء بالعد المرمي من قبل الحكم فانه يتم استخدام الاشارة التالية:



3- اذا كانت الكوة خرج حدود الملعب فانه يتم استخدام الاشارة التالية:



4- عند انتهاء زمن الهجمة (24) ثانية يتم استخدام الاشارة التالية:



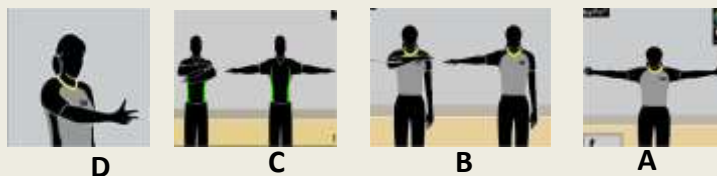
5- عند ايقاف الساعة لوجود خطأ ما فانه يتم استخدام الاشارة التالية:



6- لغرض التواصل ما بين حكام المباراة فانه يتم استخدام الاشارة التالية:



7- عند الغاء النقاط او انتهاء اللعب فانه يتم استخدام الاشارة التالية:



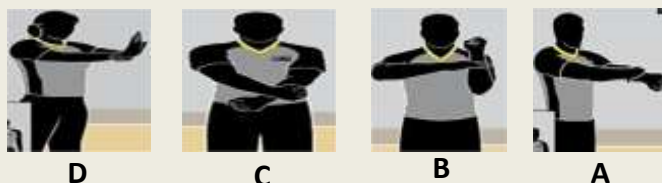
8- عند اعلان رقم اللاعب (11) يتم استخدام الاشارة التالية:



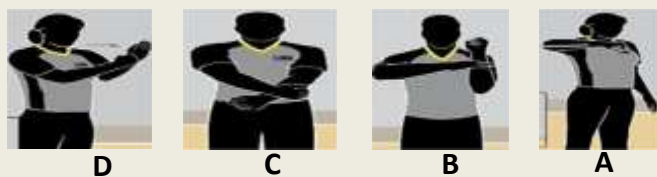
9- عند ارتكاب خطأ الاعاقة يتم الاعلان باستخدام الاشارة التالية:



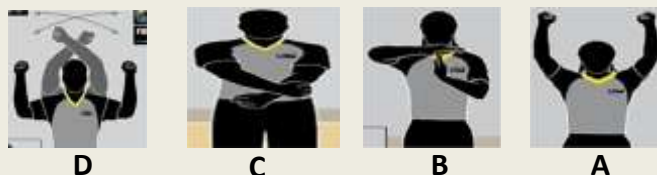
10- يتم الاعلان عن خطأ الاستخدام غير قانوني لليد باستخدام الاشارة التالية:



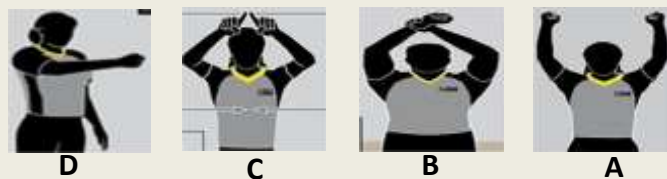
11- يتم الاعلان عن خطأ التلويح المفرط للوع باستخدام الاشارة التالية:



12- عند ارتكاب الخطأ الفني يتم الاعلان باستخدام الاشارة التالية:



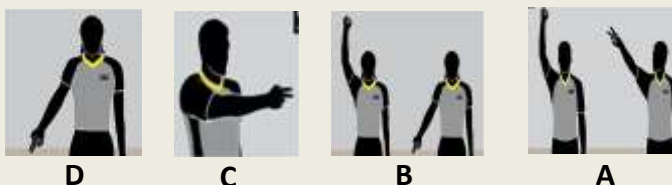
13- عند الاعلان خطأ على الفريق المسيطر على الكرة يتم باستخدام الاشارة التالية:



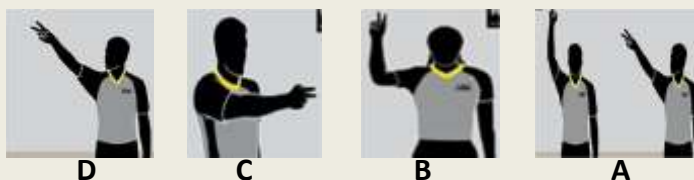
14- ادلة الرمية الحرة الواحدة من قبل الحكام (T.C) باستخدام الاشارة التالية:



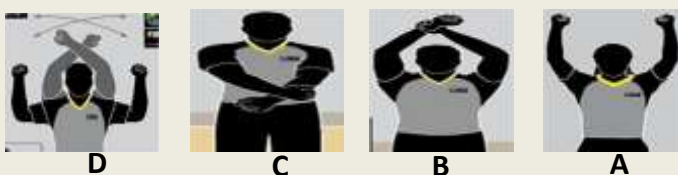
15- خطأ في حالة عدم التصويب يتم الاعلان باستخدام الاشارة التالية:



16- خطأ في حالة التصويب لنقطتين يتم الاعلان باستخدام الاشارة التالية:



17- عند ارتكاب خطأ عدم الأهلية يتم الاعلان باستخدام الاشارة التالية:



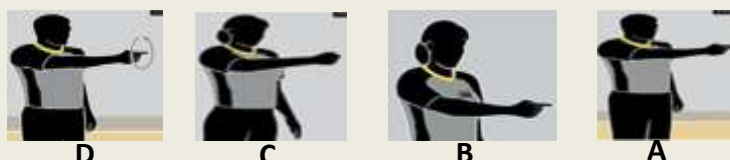
18- يتم الاعلان عن خطأ سوء السلوك باستخدام الاشارة التالية:



19- عند ارتكاب خطأ الضرب على الرأس يتم الاعلان باستخدام الاشارة التالية:



20- ادلة الومية الحوة الواحدة من قبل الحكم (L) باستخدام الاشارة التالية:



21- يتم الاعلان عن خطأ للمس غير القانوني لليد باستخدام الاشارة التالية:



22- عند ارتكاب خطأ الدفع يتم الاعلان باستخدام الاشارة التالية:



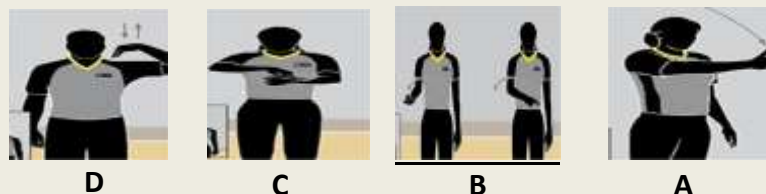
23- عند اعلان رقم اللاعب (40) يتم استخدام الاشارة التالية:



24- في حالة الكوة الممسوكة او كوة القفز فانه يتم استخدام الاشارة التالية:



25- عند رجاء الكرة للملعب الخلفي بالنسبة للفريق المهاجم يتم استخدام الاشارة التالية:



D

C

B

A

26- عند ارتكاب خطأ المسك يتم الاعلان باستخدام الاشارة التالية:



D

C

B

A

27- عند ارتكاب خطأ تلمس اليد يتم الاعلان باستخدام الاشارة التالية:



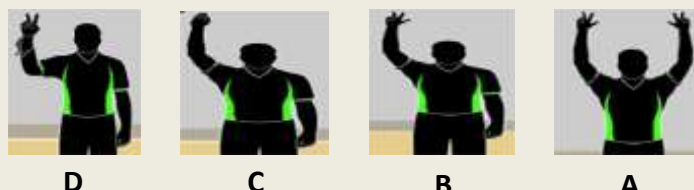
D

C

B

A

28- عند نجاح التهديد من خارج القوس فانه يتم استخدام الاشارة التالية:



D

C

B

A

29- لإعادة ضبط ساعة التصويب فانه يتم استخدام الاشارة التالية:



D

C

B

A

30- يتم الاعلان عن خطأ مهاجم معه الكرة باستخدام الاشارة التالية:



D

C

B

A



31- عند ارتكاب خطأ المزوج يتم الاعلان باستخدام الاشارة التالية:



32- يتم الاعلان على خطأ بدون رميات هوة باستخدام الاشارة التالية:

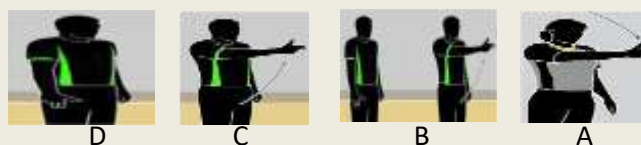


الملحق رقم (3) الفئات التي تم استبعادها

5- عند ارتكاب مخالفة حمل الكرة من قبل اللاعب يتم استخدام الإشارة التالية:



6- عند ارتكاب مخالفة ثلاث ثوان من قبل اللاعب يتم استخدام الإشارة التالية:



9- عند نجاح التهديف بنقطتين فإنه يتم احتسابها باستخدام الإشارة التالية:



12- عند قيام اللاعب بركل الكرة بالقدم يتم استخدام الإشارة التالية:



29- عند ارتكاب مخالفة ثمان ثوان من قبل الفريق يتم استخدام الإشارة التالية:



30 - في حالة ارتكاب مخالفة المشي من قبل اللاعب يتم استخدام الإشارة التالية:



32 - عند ارتكاب مخالفة الطبطبة من قبل اللاعب يتم استخدام الإشارة التالية:

