

الدافع المعرفي الرياضي وعلاقته في اكتساب بعض المهارات الهجومية لكرة اليد للطالبات

أ.م.د. ابتسام سليم سالم

¹ المديرية العامة للتربية في محافظة بغداد الرصافة/3، العراق.

*الايمل: Dr.Ibtisamsaleem@gmail.com

تاريخ نشر: 2026/08/25

تاريخ استلام: 2026/06/15

الملخص

يهدف البحث التعرف الى مستوى الدافع المعرفي الرياضي وعلاقته في اكتساب بعض المهارات الهجومية لكرة اليد للطالبات واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته طبيعة البحث , اما عينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العمدية من طالبات الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (2024-2025) والبالغ عددهن (50) طالبة واستعانت الباحثة بمقياس الدفع المعرفي الرياضي المعد من قبل البدراني (2012) ولمعالجة البيانات واستخراج النتائج استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية SPSS والتي بينت ان لدى لطالبات المرحلة المتوسطة الدافع المعرفي الرياضي بدرجة جيدة في تعلم واكتساب المهارات المبحوثة واوصت الباحثة بالعمل على انتهاز الاساليب المناسبة ، التي تعمل على استثارة الدافعية للوصول الى التعلم الأفضل في تعليم بقية مهارات كرة اليد والألعاب الأخرى.

الكلمات المفتاحية:

الدافع المعرفي الرياضي، المهارات الهجومية، كرة اليد.



Athletic cognitive motivation and its relationship to acquire of some offensive handball skills for female students

Asst Prof. Dr. Ibtisam S. Salim

¹ General Directorate of Education in Baghdad Al-Rusafa/3 Governorate, Iraq.

*Corresponding author: dhulfiqar.albarkaayi@qu.edu.iq

Received: 15-06-2026

Publication: 25-08-2026

Abstract

This research aims to identify the level of Athletic cognitive motivation and its relationship to acquire of some offensive handball skills in female students. The researcher used the descriptive method for its suitability to the nature of the study. The sample was purposively selected from second-year intermediate school students for the academic year (2024-2025), and they numbered 50 female students. The researcher used the Cognitive-Motor Motivation Scale prepared by Al-Badrani (2012). For data processing and results extraction, the researcher used the SPSS statistical package, which showed that the intermediate school students had a good level of Athletic cognitive motivation for learning and acquisition the studied skills. The researcher recommended the adoption of appropriate methods that stimulate motivation to achieve better learning in teaching other handball skills and other sports.

Keywords:

Athletic cognitive motivation, Offensive Skills, Handball.



1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

ان العملية التربوية والتعليمية لها أهمية كبيرة في بناء طاقة الانسان، وتطوير شخصيته وقدراته الإبداعية، ولم يعد دورها مقتصرًا على نقل المعارف والمعلومات الى الطلبة بل تعداه الى بناء شخصيته بناء متوازنا ومتكاملا ، والتطورات المعرفية المتسارعة في عالمنا الحالي وضعت النظام التربوي والتعليمي امام تحديات كبيرة لمواكبة هذه التطورات السريعة للحصول على المعارف وتنوع مصادرها والذي يتطلب وجود دافعية مناسبة لدى الفرد ليتمكن من مواكبة التغيير المعرفي والاستمرار نحو التحصيل والنجاح في المجالات المختلفة ومنها المجال الرياضي، وتسهم الدافعية في حدوث التعلم كونها نابعة من داخل الفرد والتي تزيد من جهوده في نحو مصادر التعلم وتظهر على شكل حماس وإصرار على المثابرة والتفوق وتحقيق أهدافه والمرتبطة الى حد كبير بمستوى دوافعه المعرفية (الزغول، 2003، 35) والدافع المعرفي الرياضي له دور مهم وكبير في عملية التعلم واكتساب المهارات الرياضية اذ يعد الميدان الرياضي مجالًا للتفاعل بين العوامل البدنية والنفسية التي تنتج قوة داخلية تحفز الطلبة على استخدام قدراتهم العقلية لتحسين أدائهم البدني، وفي رياضة كرة اليد وتحديدًا في الجانب الهجومي، لا يقتصر الأداء المتميز على القوة البدنية او السرعة فقط بل يتعداهما الى التنبؤ بتحركات المنافس واختيار الوقت المناسب للتصويب او التمرير فالتفاعل بين العمليات المعرفية والأداء الحركي يعتبر جوهر الدافع المعرفي الرياضي.

ولعبة كرة اليد من الألعاب الجماعية الممتعة ذات الانتشار الواسع فدراسة الدافع المعرفي الرياضي وعلاقته باكتساب المهارات الهجومية للطلّابات له أهمية في فهم العوامل الداخلية المؤثرة على فعالية تعلمهن لهذه المهارات وإبراز دور الجانب المعرفي في دروس التربية الرياضية مما يجعلها أكثر فائدة وشمول للطلّابات وتحفيزهن للمشاركة بفاعلية أكبر في الأنشطة الرياضية الرياضة مما يجعلهن يقبلن على ممارسة نشاطات معرفية وحركية خارج نطاق العمل المدرسي والذي يمثل اهم الدعائم في الأهداف التعليمية والتربوية المنشودة ومن هنا جاء سؤال الدراسة ما مستوى الدافع المعرفي الرياضي لدى طالبات المرحلة المتوسطة وعلاقته باكتساب المهارات الهجومية بكرة اليد؟ .

2-1 هدف البحث

- 1 - التعرف الى مستوى الدافع المعرفي الرياضي لدى طالبات المرحلة المتوسطة.
- 2- التعرف الى العلاقة بين الدافع المعرفي الرياضي واكتساب بعض المهارات الهجومية للطلّابات بكرة اليد.

3-1 فرضية البحث

لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الدافع المعرفي الرياضي وتعلم المهارات الهجومية للطلّابات بكرة اليد

4-1 مجالات البحث:

- 1- المجال البشري: طالبات الصف الثاني المتوسط في مدرسة متوسطة ام القرى للبنات التابعة الى المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الثالثة للعام الدراسي 2024-2025.
- 2- المجال الزمني: للمدة من 2025/2/17 الى 2025/4/24.
- 3- المجال المكاني: ساحة مدرسة متوسطة ام القرى للبنات التابعة الى المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الثالثة.



5-1 تحديد المصطلحات:

الدافع المعرفي الرياضي: هو حالة داخلية او سلوك ذاتي مدفوع من داخل الفرد يفرض نفسه في الشعور بالكفاءة والرغبة في ممارسة الفعاليات الرياضية لتحقيق الإنجاز وبناء مستويات طموح إيجابية نحو السلوك الرياضي والقدرة على تحديد اهداف مستقبلية يسعى الفرد لتحقيقها بأفضل واسرع ما يمكن (الضمد، 2017، : 68)، وترى الباحثة ان الأداء الرياضي الفعلي للطلابات هو مزيج من الدافعية وتعلم المهارات في دروس التربية الرياضية وان استثارة هذه الدافعية تحت الطالابات على اكتساب الجوانب المهارية والمعرفية للعبة وبذل الجهد اللازم لإنجاز المهارات سواء في التعليم او التدريب والمنافسة.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بتصميم العلاقات الارتباطية، كونه ملائماً لطبيعة المشكلة وتحقيق اهداف البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينه:

تألف مجتمع البحث من طالبات الصف الثاني المتوسط في متوسطة ام القرى التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الثالثة والبالغ عددهن (220) طالبة واختيرت عينة التجربة الرئيسية من مجتمع البحث بالطريقة العشوائية لتبلغ (50) طالبة ونسبة (22.7%) من المجتمع الأصلي وتعتبر العينة متجانسة لأنها تتكون من فئة عمرية متقاربة، واختيرت (10) طالبات من خارج عينة البحث لإجراء التجربة الاستطلاعية وشكلت ما نسبته 4.5% من المجتمع.

3-2 إجراءات البحث الميدانية

1-3-2 تحديد المهارات قيد البحث

تم تحديد المهارات الهجومية بكرة اليد المعتمدة ضمن دليل مدرس التربية الرياضية / المرحلة المتوسطة وهي (المناولة والاستلام للكرة، الطبطبة، التصويب)

2-3-2 تحديد الاختبارات المستخدمة في البحث

قامت الباحثة بمراجعة العديد من المصادر والمراجع العلمية المتعلقة بمفردات بحثها، وتم اختيار عدد من الاختبارات وعرضتها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال كرة اليد لبيان مدى صلاحيتها وملاءمتها لعينة البحث لاختيار المناسب منها وفي ضوء آرائهم تم تعديل الاختبارات بما يتلاءم والمرحلة العمرية لعينة البحث وبنسبة اتفاق بلغت (80%) فأكثر، وكما مبين في الجدول (1).

الجدول (1)

يبين نسبة اتفاق الخبراء والمختصين على الاختبارات المهارية المختارة

المهارات	الغرض من الاختبار	نسبة الاتفاق
المناولة، والاستلام	قياس التوافق، وسرعة التمرير على الحائط	100%
الطبطبة	قياس مهارة الطبطبة	80%
التصويب	دقة التصويب من الثبات	80%

ونتناول شرح موجز للاختبارات المهارية



- 1- اختبار المناولة، والاستلام: (ضياء الخياط ونوفل الحياي، ص501)
 - اسم الاختبار: التوافق وسرعة التمرير (30) ثا .
 - الغرض من الاختبار: قياس التوافق وسرعة التمرير.
 - الأدوات: كرة يد، جدار مستوي، ساعة إيقاف .
 - الأداء: تقف الطالبة بعد (2 م) من الجدار وتقوم بتمرير الكرة على الجدار، واستمرار التمرير لأكثر عدد ممكن من الوقت المحدد.
 - التسجيل: تحسب عدد التمريرات، في الوقت المحدد (يحسب عدد مرات المناولة والاستلام بشكل صحيح) .
 - 2- اختبار الطبطة (جميل قاسم، واحمد خميس، ص269)
 - اسم الاختبار: الطبطة المستمرة، باتجاه متعرج لمسافة (15) م
 - الغرض من الاختبار: قياس مستوى مهارة الطبطة .
 - الأدوات: ، ساعة إيقاف ، خمسة شواخص ، كرة يد .
 - الأداء: تثبيت خمس شواخص، على الأرض في خط مستقيم المسافة بين كل اثنين (3م) ، وعند الإشارة بالبدء تقوم، الطالبة بطبطة الكرة مع الجري بشكل متعرج، بين الشواخص ذهاباً وإياباً حتى تعبر خط النهاية .
 - التسجيل: يحسب زمن الاختبار لأقرب (0.01) ذهاباً، وإياباً من لحظة البدء حتى، تخطي الطالبة خط النهاية
 - 3- اختبار التصويب (جميل قاسم واحمد خميس، ص 272)
 - اسم الاختبار: اختبار التصويب من الثبات .
 - الغرض من الاختبار: دقة التصويب من الثبات
 - الأدوات: كرات يد قانونية عدد (8) ، مربعات مرسومة، على الجدار عدد (4) كل منها، بأبعاد (60×60) سم .
 - الاداء: تقف الطالبة، خلف خط يبعد (5 م) ممسكة بالكرة ، عند إعطاء الإشارة بالبدء تقوم الطالبة بالتصويب على المربع (1)، ثم (2)، ثم (3)، ثم (4) ، يكرر الإداء مرة أخرى ،
 - القواعد: يراعى ثبات إحدى قدمي الطالبة، وعدم تحريكها في أثناء أداء الرمية ، تلعب الكرة خلال، (3 ثا) من بدء سماع الإشارة .
 - التسجيل:
 - تحتسب درجة لكل تصويب، من قبل الطالبة داخل المربع المخصص .
 - يحسب صفر إذا ارتكبت الطالبة، مخالفة قانونية مثل تحريك قدمها الثانية، أو عدم التصويب خلال الوقت المحدد من سماع الإشارة .
- 2-3-3 اعداد مقياس الدافع المعرفي الرياضي
- بعد الاطلاع على العديد من المصادر والمراجع العلمية تم اختيار مقياس الدافع المعرفي الرياضي لمحمود مطر البدراني وعرضه على بعض الخبراء والمختصين للاستفادة من خبراتهم وتوجيهاتهم لمدى ملائمته للعينة، ويتألف المقياس من (58) فقرة ولكل فقرة ثلاثة بدائل (موافق بدرجة كبيرة، موافق بدرجة متوسطة، غير موافق) ووزن كل فقرة (1،2،3) ويوضح ملحق (1) المقياس بصورته النهائية.



2-3-4 التجربة الاستطلاعية للاختبارات المهارية:

لوقوف على الصعوبات التي تواجه تنفيذ الاختبارات المهارية ولغرض الحصول على نتائج علمية صحيحة قامت الباحثة بالتعاون مع فريق العمل المساعد بتطبيق التجربة الاستطلاعية على افراد العينة الاستطلاعية المكونة من (10) طالبة في يوم الاثنين المصادف 2025 / 3 / 3.

2-3-5 التجربة الاستطلاعية الخاصة بمقياس الدافع المعرفي الرياضي

تم اجراء التجربة الاستطلاعية الخاصة بالدافع المعرفي الرياضي يوم الثلاثاء الموافق 2025/3/4 حيث تم توزيع الاستمارات على افراد العينة وتوضيح كافة التعليمات وكيفية الإجابة وبعد الانتهاء جمعت الباحثة الاستمارات لمعرفة مدى فهم افراد العينة لفقرات المقياس ومدى ملائمتها لمستواهم وقدرتهم على الإجابة والزمن المستغرق للإجابة ومدى ملائمة المكان ولغرض استخراج المعاملات العلمية للمقياس.

2-3-6 المعاملات العلمية للمقياس.

أولاً: الصدق

تحقق الصدق باستخراج الصدق الظاهري للمقياس بعد اتفاق اراء الخبراء وبنسبة (80%)
ثانياً: الثبات

اختارت الباحثة طريقة الاختبار وإعادة الاختبار وبفاصل زمني مقداره (10) أيام لاستخراج ثبات المقياس والذي بلغت قيمته (0,852) وبذلك أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق.

2-3-7 الأسس العلمية للاختبارات:

أولاً: الصدق

اكتسبت الاختبارات صدق المحتوى بعد ان عرضتها الباحثة على عينة من الخبراء والمختصين والاتفاق عليها من قبلهم بنسبة (80%).

ثانياً: الثبات

طبقت الباحثة طريقة الاختبار وإعادة الاختبار بعد (2) يوم وعلى العينة نفسها وللظروف نفسها لحساب معامل الثبات ومن ثم استخرجت معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لكل اختبار وكما مبين في الجدول (2).

ثالثاً: الموضوعية:

النتائج المحتسبة كانت باستخدام وحدات قياس (التكرار، الدرجات) ولهذا فالاختبارات المستخدمة في البحث تتسم بالوضوح، مع ذلك قامت الباحثة بحساب معاملات الموضوعية للاختبارات بالاعتماد على درجات المحكمين وكما مبين في الجدول (2).

الجدول (2)

يبين معاملات الثبات والموضوعية ومستوى الدلالة للاختبارات المختارة

الاختبار	معامل الثبات	مستوى الخطأ (sig) *	دلالة الفروق	معامل الموضوعية	مستوى الخطأ (sig) *	دلالة الفروق
قياس التوافق، وسرعة المناولة	0.86	0.034	معنوي	0.918	0.016	معنوي
قياس مستوى، مهارة الطبطبة (15) م	0.82	0.015	معنوي	0.919	0.008	معنوي
قياس دقة، التصويب من الثبات	0.87	0.017	معنوي	0.914	0.007	معنوي
*معنوي اذا كانت $0.05 \geq sig$						



2-3-8 التجربة الرئيسية

تم إعطاء وحدة تعليمية قبل اجراء الاختبارات لتعريف الطالبات بالمهارات المختارة وتم اجراء الاختبارات المهارية في يوم الاثنين والثلاثاء 2025/3/25-24. وفي يوم الاثنين الموافق 2025/4/7 قام فريق العمل المساعد وبأشراف الباحثة بتوزيع استمارات مقياس الدافع المعرفي الرياضي على عينة البحث وبعد الانتهاء من الإجابة تم جمع الاستمارات وتفرغها لمعالجتها احصائيا.

2-4 الوسائل الإحصائية

استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية (spss) لمعالجة البيانات واستخراج النتائج والتي تشمل الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (t-test).

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

قامت الباحثة بعرض النتائج التي توصلت اليها وتحليلها ومناقشتها وكمايلي:

3-1 عرض وتحليل نتائج عينة البحث لمتغيرات البحث:

الجدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث للعينة

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المتغيرات
16.8	128.4	الدافع المعرفي الرياضي
0.546	1.67	المناولة
0.864	1.86	الطبطة
0.253	1.32	التصويب

من خلال ما تم عرضه من الجدول (3) يتبين ان الأوساط الحسابية لمتغيرات الدراسة (128.4 ، 1.67 ، 1.86 ، 1.32) والانحرافات المعيارية (16.8 ، 0.546 ، 0.864 ، 0.253) على التوالي.

3-2 عرض نتائج العلاقة بين الدافع المعرفي الرياضي ومتغيرات البحث

من خلال التحليل الاحصائي لنتائج افراد العينة وجدت الباحثة ان هناك علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة معنوية بين الدافع المعرفي ومتغيرات البحث وكمايلي:

الجدول (4)

يبين معاملات الارتباط بين الدافع المعرفي الرياضي ومتغيرات البحث

المتغيرات	قيمة (ر) المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة
المناولة	0.456	0.009	معنوي
الطبطة	0.786	0.005	معنوي
التصويب	0.357	0.007	معنوي

3-3 مناقشة النتائج:

من خلال ما تم عرضه في الجدولين (3، 4) اظهرت النتائج ان لدى طالبات المرحلة المتوسطة دافع معرفي رياضي بدرجة جيدة وتعزو الباحثة ذلك الى طبيعة منهج التربية الرياضية المطبق في المرحلة المتوسطة وتنوعه بين الأنشطة الرياضية النظرية والعملية والذي يعطي الطالبات الدافع للتعلم والعمل من اجل النجاح في مسيرتهن العلمية وكذلك طبيعة العلاقة بين الطالبات ومعلماتهم والتي تتسم بالألفة والمحبة والاحترام المتبادل ، فالاهتمام بالمتعلم وجعله المحور للعملية التعليمية ومركزا للنشاط، وغمره بالقبول والعطف والتشجيع، عامل اساسي ومهم يساعد في تعليمه (الموسوي،



2005، ص119)، وتولي معلمات التربية الرياضية مسألة الدوافع والدافع المعرفي الرياضي خصوصاً أهمية تربوية كبيرة ويعملن على تنميته لتشجيع الطالبات على التحصيل الدراسي والابداع من اجل بناء قدراتهن المعرفية وتحسين العملية التعليمية (المرفوع ، 2015 ، ص19) ولتحقيق ذلك ينبغي ان نعرف حاجات وميول الطالب واتجاهاته وما تمثلى به نفسه من رغبات وما الذي يسعى لتحقيقه من اهداف وهذه العوامل هي التي تبين سلوكه ودوافعه (عدس، توق، 2009، ص224)

وترى الباحثة ان الدافع المعرفي الرياضي من المتغيرات المهمة التي ترتبط باكتساب مهارات اللعبة اذ تسهل عملية التعلم والاكتساب لأنها تمثل رغبة الطالبات في المعرفة وحب الاستطلاع والميل نحو الاكتشاف والبحث عن المعلومات والمعارف لإيجاد الحلول المناسبة للمشكلات وله دور مهم في رفع مستوى أداء الطالبات في المجالات والأنشطة الرياضية اللاتي يمارسنها ، اذ ان بناء المعرفة لدى المتعلم بواسطة المعلومات التي يمتلكها ، هي احدى الخصائص الجيدة والناجحة في مراحل تعلمه وتجعل دوره ايجابى وتفاعلي خلال الدرس للوصول الى مستوى جيد من التفكير والقدرات معتمد بشكل أساسي على ما يمتلكه من معلومات وبناء معرفي صحيح(عودات، 2008، ص70).

كما يتبين ان هناك علاقة ارتباط ايجابية ومعنوية بين الدافع المعرفي الرياضي وتعلم واكتساب بعض المهارات الهجومية لأفراد عينة البحث وتعزو الباحثة ذلك الى ان ممارسة الطالبات النشاط الرياضي المستمر خلال دروس التربية الرياضية تمنحهن الكثير من العادات الإيجابية للتغلب على حالات الكسل والقصور وقلة النشاط وتكشف لهن أهمية الرياضة ومزاوئها وتأثيرها المتكامل والحيوي على الرياضيين والتي تعمل كمثير وحافز يعطي الطالبات الدافع للممارسة والاندماج في الأنشطة الرياضية بكل رغبة وبذلك تكسبن الدافع المعرفي الرياضي، حيث يرتبط النجاح في اداء النشاط الرياضي بالمتعة والثقة بالنفس وهما من الحوافز الدافعية للاهتمام بالأنشطة المهارية وتعلم المهارات المرتبطة ، اذ ان الدافع المعرفي يقوم بدور مهم في التعلم واكتساب المهارات، ويتمثل في الرغبة في المعرفة والفهم، واتقان المعلومات، وكيفية صياغة المشكلات وحلها وهو اقوى دوافع، التعلم على الاطلاق ، والدافع المعرفي يبين بكل وضوح العلاقة بين الدافعية والتعلم (ابو حطب ، صادق ، 2009 ، ص456) ، فهو يمد السلوك بالطاقة وبدونه لا يحدث التعلم، فالفرد الذي يمتلك دافعا معرفيا، يبحث عن المعلومة بقناعة ذاتية ويكون التعلم حينئذ ذا معنى ويستمر طويلا (Cacioppo. Et al, 2025, p2) ، فكلما كان الدافع لدى المتعلم قويا، أصبحت رغبة المتعلم نحو النشاط الذي يقوده الى التعلم اقوى (العيسوي، 2013، ص35) مما يمنحه الامكانية للتقدم في التحصيل المعرفي، وزيادة مهاراته وثقته بنفسه ويظل مستمرا في البحث عن المعنى المناسب، وبناء علاقات بين المفاهيم الحالية والسابقة، للوصول الى التحديد الدقيق للمفاهيم المناسبة (قطامي، الروسان، 2005، ص7).

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات:

- 1- وجود دافع معرفي بدرجة جيدة لدى طالبات المرحلة المتوسطة في مديرية تربية بغداد الرصافة الثالثة.
- 2- وجود علاقة ارتباط ايجابية ومعنوية بين الدافع المعرفي الرياضي لطالبات المرحلة المتوسطة واكتساب بعض المهارات الهجومية بكرة اليد.

4-2 التوصيات:

- 1- العمل على زيادة تحفيز الدافع المعرفي الرياضي لدى طالبات المرحلة المتوسطة من خلال برامج تربوية ورياضية.



- 2- التأكيد على الدافع المعرفي الرياضي من خلال اعداد المناهج التعليمية للألعاب الرياضية المختلفة.
- 3- اعداد برامج وانشطة رياضية متنوعة تعمل على زيادة وتعزيز الدافع المعرفي الرياضي واشراك جميع الطالبات بهذه الأنشطة والبرامج.
- 4- اجراء بحوث ودراسات مشابهة وتطبيقها على العاب أخرى.

المصادر

- 1- الضمد، عبد الستار جبار (2017): **علم النفس الرياضي**، دار الخليج للنشر والتوزيع، الشارقة، الامارات.
- 2- المرفوع، محمد (2015): **الدافعية نماذج وتطبيقات**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان الأردن.
- 3- عدس، عبد الرحمن، توق، محي الدين (2009): **المدخل الى علم النفس**، ط7، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان الأردن.
- 4- ابو حطب ، فؤاد . صادق ، آمال (2009): **علم النفس التربوي**، مكتبة الانجلو مصرية، القاهرة .
- 5- الزغول، عماد عبد الرحيم (2003): **نظريات التعلم**، دار الشروق للنشر، عمان، الأردن.
- 6- عودات، ميسر (2008): **استراتيجيات تعليم التفكير**، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان، الأردن.
- 7- العيسوي، عبد الرحمن محمد (2013): **سيكولوجية التعلم والتعليم**، دار أسامة للنشر، عمان، الأردن.
- 8- قطامي، يوسف ، الروسان، احمد محمد (2005): **الخرائط المفاهيمية**، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 9- الموسوي، عبد الله حسن (2005): **الدليل الى التربية العلمية**، مطبعة عالم الكتب، اربد ، الأردن.
- 10- الخياط، ضياء الحياي، نوفل (2001): **كرة اليد**، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل، العراق.
- 11- جميل، قاسم، خميس، احمد (2011) : **موسوعة كرة اليد العالمية** ، دار الكتاب العربي ، بغداد ، العراق.
- 12- John T Cacioppo. Et al : (2025), Dispositional Differences in Cognitive Motivation: The Life and Times of Individuals Varying in Need for Cognition, **Psychological Bulletin**, vol,119, no,2, p197-253



ملحق (1) مقياس الدافع المعرفي الرياضي

ت	الفقرة	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	غير موافق
1.	ارغب في اكمال دراستي			
2.	كل ما هو جديد في المعرفة يثير اهتمامي			
3.	لدي رغبة في الابتكار واعداد برامج تدريبية متنوعة وجديدة			
4.	اشعر بالارتياح في المطالعة في مكتبتني			
5.	اشعر بالسرور في محاولتي تقصي الإجابة عن أسئلة علمية			
6.	ارغب في الحصول على مصادر علمية رياضية متنوعة			
7.	عندما يعرض التلفاز برامج رياضية او علمية مثيرة اتابع حتى النهاية			
8.	أشارك زملائي في البحث عن أسباب المشكلات الدراسية وإيجاد الحلول لها			
9.	أومن بمقولة (وخير جليس في الزمان كتاب)			
10.	لدي الكثير من الأسئلة في مجالات المعرفة العلمية			
11.	أرى ان التعليم مدى الحياة ضروري لكل فرد في المجتمع			
12.	انتبغ ما ينشر من نشاطات رياضية ومباريات عالمية			
13.	أثير اهتمام زملائي عند ادائي لحركات رياضية صعبة او معقدة			
14.	ارغب في قراءة الكتب والروايات العلمية الجديدة والمتنوعة			
15.	أبادر بطرح الأسئلة عندما ينتهي المدرب من عرض المادة			
16.	ارغب في المراسلات العلمية في مجال الرياضة			
17.	أرى ان استخدام الانترنت والحاسوب عملية ممتعة وجيدة			
18.	اطمح في الحصول على مستوى متميز من الإنجاز للمهام العلمية والعملية			
19.	ارغب في القراءة باستمرار لأنها تلبي حاجاتي المعرفية			
20.	ابحث عن الإجابة على كل سؤال يخطر ببالي			
21.	اتواصل عبر الانترنت بأحدث المعلومات العالمية (الرياضية الثقافية)			
22.	اميل للتعرف للمعالم الحضارية والآثرية لدول العالم			
23.	أسهم في إيجاد حلول علمية جديدة وغير مألوفة			
24.	لدي الاهتمام باقتناء وشراء الكتب النادرة وقراءتها			
25.	اناقش زملائي في الكثير من الأفكار العلمية والعملية			
26.	ارغب في ان ارشح لزمالة دراسية في بلد متقدم			
27.	أتمنى زيارة البلدان المتقدمة علميا ورياضيا			
28.	اتابع البرامج التلفزيونية والمجلات والنشرات الرياضية لاكتشاف ما هو جديد من العلم			
29.	استغل أوقات السفر في قراءة المجلات والكتب			
30.	أكثر من توجيه الأسئلة في كل المواد العلمية والنظرية			
31.	اتابع التقارير الرياضية من وسائل الاعلام المختلفة			
32.	أشارك زملائي في معسكرات ورحلات الكشفية المختلفة			



33	أقوم بأداء حركات على الأجهزة وحركات ميدانية للتوصل لشيء جديد
34	أنظم أوقاتي لأوفر وقتاً للقراءة والمذاكرة
35	أرى ان طرح الأسئلة يسهل للمدرب توضيح المادة أكثر
36	أشارك برغبة في دورات تدريبية وتحكيمية
37	أحب ان اقارن بين ما هو جديد ومتشابه من المعلومات والإنجازات الرياضية
38	اتابع سيرة العلماء وانجازاتهم العلمية والرياضية
39	ارغب في مطالعة الكتب الثقافية وقت الفراغ
40	ارغب في اثارة الأسئلة الغربية لكشف الغموض
41	اشعر بالسعادة عند انجازي نشاطا علميا او اجتماعيا
42	اطلع على كل ما هو جديد من المختبرات والأجهزة الرياضية المختلفة
43	يدفعني حصول الآخرين على إنجازات وأرقام رياضية الى المزيد من التدريب
44	اقتني الأقراص الليزرية التي تحتوي على البرامج العلمية ، الثقافية والرياضية
45	أحاول ان اجد إجابات عن أسئلة تطرح في الندوات والمؤتمرات العلمية
46	أشارك زملائي في كتابة التقارير والبحوث العلمية
47	احب الاستماع للبرامج العلمية والثقافية والرياضية
48	ابدل قصارى جهدي كي أكون افضل الطلبة علميا وعمليا في مدرستي
49	اميل الى القراءة والاطلاع على ثقافات الشعوب المختلفة
50	أرى ان طرح الأسئلة ينمي القدرة العلمية للرياضي (النظرية والعملية)
51	ارغب في الاطلاع على المراجع والبحوث العلمية بعد انتهاء واجباتي المدرسية
52	امارس هواياتي الرياضية المختلفة
53	النقط الأفكار الجيدة والغريبة التي تثير الرغبة في البحث الميداني والعلمي
54	ارقد مكتبي المنزلية بالعديد من الكتب العلمية الثقافية والرياضية
55	اسعى باستمرار لفهم التفسيرات العلمية لكثير من التساؤلات النظرية والعملية
56	استطلع آراء واخبار العلماء في المجالات الرياضية والعلمية
57	تعجبني أفلام المغامرات للمحترفين والابطال الرياضيين
58	لدي الرغبة في متابعة البرامج التلفزيونية التي تعتمد على اثارة الأسئلة العلمية الثقافية والرياضية

