

تأثير وحدات تعليمية وفق اسلوب التعلم التبادلي في الامن النفسي وتعلم مهارتي المراوغة والمناولة بكرة القدم للطلّابات

م.م احمد صالح حسين، م.د احمد علي صادق

¹ مديرية تربية المثنى، العراق.

² جامعة المثنى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، العراق.

*الايميل: ahmedalisadeq@mu.edu.iq

تاريخ نشر: 2026/08/25

تاريخ استلام: 2026/06/20

الملخص

يهدف البحث الى اعداد وحدات تعليمية وفق أسلوب التعلم التبادلي وتطبيقها على طالبات المرحلة الأولى بالدراسة المسائية في كلية التربية الرياضية / جامعة المثنى ومعرفة تأثيرها في الامن النفسي وتعلم مهارتي المراوغة والمناولة بكرة القدم.

ولتحقيق هذا الهدف استعان الباحثون بالمنهج التجريبي وبتصميم المجموعتين المتكافئتين (ضابطة و تجريبية) ذات الاختبارات القبليّة والبعدية.

اما مجتمع البحث فتمثل بطالبات المرحلة الأولى للدراسة المسائية بكلية التربية الرياضية جامعة المثنى للعام الدراسي (2025 – 2026) والبالغ عددهن 24 طالبة تم توزيعهن بطريقة القرعة الى مجموعتين بواقع 12 طالبة في كل مجموعة. وبعد ذلك تم اعداد مقياس الامن النفسي وبعد ذلك اعداد اختبارات لمهارتي المراوغة والمناولة بكرة القدم , ثم أجرى الباحثون الاختبارات القبليّة وبعد ذلك باسروا بتطبيق الوحدات التعليمية ولمدة ستة أسابيع إذ بلغت عدد الوحدات التعليمية 12 وحدة تعليمية بواقع وحدتين في الأسبوع الواحد , إذ تناول الباحثون القسم الرئيسي من المحاضرة وبعد شرح المهارة وعرضها في الجزء التعليمي يتم التطبيق بواقع طالبتين طالبة مؤدية وطالبة مراقبة للأداء مع التأكيد على المراجعة الآنية للإداء ولجميع الطالبات.

وبعد الانتهاء من تطبيق الوحدات التعليمية طبقت الاختبارات البعدية وبعد الحصول على النتائج استعانوا بالبرنامج الاحصائي SPSS لغرض تحليل البيانات وعليه توصل الباحثون ان للوحدات التعليمية وفق أسلوب التعلم التبادلي دوراً مهماً في رفع مستوى الامن النفسي وتعلم مهارتي المراوغة والمناولة بكرة القدم لدى الطالبات وبين النتائج أيضاً تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في متغيرات البحث.

الكلمات المفتاحية:

وحدات تعليمية وفق اسلوب التعلم التبادلي , الامن النفسي , مهارتي المراوغة والمناولة بكرة القدم.



The impact of educational units based on the reciprocal learning method on psychological security and learning the dribbling and passing skills in football for female students

Asst. Lect. Ahmed Salih Hussein, Asst. Dr. Ahmed Ali Sadeq

¹ Muthanna Education Directorate, Iraq.

² Al-Muthanna University / College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq.

*Corresponding author: ahmedalisadeq@mu.edu.iq

Received: 20-06-2026

Publication: 25-08-2026

Abstract

This research aims to develop educational based units on the reciprocal learning approach and implement them with first-year evening students at the College of Physical Education and Sports Sciences, Al-Muthanna University, to determine their impact on psychological well-being and the acquisition of dribbling and passing skills in football.

To achieve this objective, the researchers employed experimental design with two equivalent groups (control and experimental) using pre- and post-tests.

The research population consisted of 24 first-year evening students at the College of Physical Education and Sports Sciences, Al-Muthanna University, during the academic year 2025-2026. These students were randomly assigned to two groups of 12 students each. Following this, a psychological security scale was developed, along with tests for dribbling and passing skills in football. Researchers then administered pre-tests and subsequently implemented the learning modules for six weeks. The modules comprise 12 units, delivered at a rate of two units per week. The researchers covered the main part of the lecture, and after explaining and demonstrating the skill in the practical session, two students each participated: one performing and one observing. Real-time review of performance was emphasized for all students.

After completing the learning modules, post-tests were administered. The results were analyzed using the SPSS statistical software. The researchers concluded that the learning modules, based on the reciprocal learning approach, played a significant role in enhancing psychological security and improving the students' dribbling and passing skills in football. The results also showed that the experimental group outperformed the control group in all research variables.

Keywords:

Learning modules based on the reciprocal learning approach, psychological security, dribbling and passing skills in football.



1-1 مقدمة البحث وأهميته

ان عملية التعليم والتعلم من الأسس التي لها أهمية في الوصول للمستويات العليا لانها تتمثل بوجود طرفين مهماً (معلم , ومتعلم) إذ يكونان دائماً في حالة تفاعل بين الاثارة والاجابة , والتي تنعكس ايجابياً في سلوك المتعلمين.

ولهذا تسعى التربية الرياضية في العصر الحديث الى مواكبة التطورات في كافة المجالات ومنها التعليم والتعلم والانتقال من الأساليب التقليدية التي تركز على المعلم كمصدر للمعلومة الى أساليب تكون اكثر فعالة تركز على المتعلم وتجعله محوراً لعملية التعليم. فأن الاستعانة بأساليب تعليمية متنوعة اصبح ضرورة لضمان تحقيق هدف الدرس ومن هذه الأساليب هو الأسلوب التبادلي والذي يعطي للمعلم دور رئيسي في عملية التعلم إذ تخول لهذا الاسلوب العديد من القرارات التي تختص بتصحيح وتقويم الأخطاء وزميله بتزويده بتغذية راجعة آنية بعد تطبيق الأداء إذ يعمل المدرس على توزيع المتعلمين الى مجموعات ثنائية بحيث يكون احد الطلاب مؤدياً والآخر مراقباً مرشداً يزود المؤدي بالتوضيحات والارشادات وتصحيح الأخطاء وبعد الانتهاء من تطبيق الاداء يتغير دور كل مهما (تبادل الأدوار). ويتميز هذا الأسلوب في منهج المتعلمين داخل الدرس دوراً قيادياً خلال التعليم.

والحاجة الى الأمن من أهم دوافع السلوك طوال الحياة ، لان الامن النفسي يعني الشعور بالطمأنينة والاستقرار والخلو من المخاوف والقلق داخل بيئة التعلم , لذلك يجب الاهتمام بالأمن النفسي , و ذلك لان الصحة النفسية ضرورة لكل فرد لانها عبارة عن حالة يكون الفرد فيها الفرد متوافقاً نفسياً وشخصاً و انفعالياً و اجتماعياً وثقته بنفسه كبيرة مع ذاته و مع الآخرين و يكون قادراً على تحقيق ذاته و استثمار امكاناته و قدراته و عملياته العقلية في المجال الرياضي.

وتعد لعبة كرة القم ليست مجرد رياضة للبين بل هي نشاط ذو قيمة كبيرة للطلابات إذ تقدم لهن فوائد جسدية واجتماعية ونفسية , ولكرة القدم العديد من المهارات الأساسية ومنها المراوغة والتي تعتمد بشكل كبير على الإحساس بالكرة وباعتماد الأسلوب التبادلي يمكن للملاحظ ان يركز ويكتشف الأخطاء مثل النظر الى الكرة بدلاً من الملعب. وكذلك مهارة المناولة إذ تعتمد على الدقة والتوقيت المناسب في الأسلوب التبادلي يقيم دقة الأداء وقوة الكرة والقدم مما يسرع من عملية التعلم ويحسن جودة الأداء. ومن هنا تكمن أهمية البحث بالاستعانة بالأسلوب التبادلي لتعليم الطالبات لمهارتي المناولة والمراوغة والوصول بالمتعلمات وشعورهن بالأمن النفسي من اجل خلق بيئة آمنة تساعد على التشويق والاثارة لحضور المحاضرات والأداء بثقة عالية سعياً من الباحثان بوصول المتعلمين الى مستويات عليا.

2-1 مشكلة البحث

تكمن مشكلة البحث بالإجابة عن التساؤلات الآتية

- هل للوحدات التعليمية وفق أسلوب التعلم التبادلي تأثير في الامن النفسي للطلابات ؟.
- هل للوحدات التعليمية وفق أسلوب التعلم التبادلي تأثير في تعلم مهارتي المراوغة والمناولة بكرة القدم ؟.
- هل يوجد فرق بين تطبيق الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحثون وبين تطبيق وحدات الطريقة التقليدية في التأثير على متغيرات البحث ؟.

3-1 اهداف البحث

1. اعداد وحدات تعليمية وفق أسلوب التعلم التبادلي وتطبيقها على طالبات المرحلة الأولى بالدراسة المسائية في كلية التربية الرياضية / جامعة المثنى.



2. التعرف على تأثير الوحدات التعليمية وفق أسلوب التعلم التبادلي في الامن النفسي للطلّابات.
3. التعرف على تأثير الوحدات التعليمية وفق أسلوب التعلم التبادلي في تعلم مهارتي المراوغة والمناولة بكرة القدم.
4. التعرف على الفرق بين تطبيق الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحثون وبين تطبيق وحدات الطريقة التقليدية في التأثير على متغيرات البحث.

4-1 فروض البحث

1. للوحدات التعليمية وفق أسلوب التعلم التبادلي تأثير ايجابي الامن النفسي للطلّابات.
2. للوحدات التعليمية وفق أسلوب التعلم التبادلي تأثير ايجابي في تعلم مهارتي المراوغة والمناولة بكرة القدم.
3. توجد الفرق بين تطبيق الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحثون وبين تطبيق وحدات الطريقة التقليدية في التأثير على متغيرات البحث.

5-1 مجالات البحث

اولاً- المجال البشري: طالبات المرحلة الأولى بالدراسة المسائية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية/جامعة المثنى.

ثانياً- المجال الزمني: للفترة من 2025/12/22 ولغاية 2026/2/20.

ثالثاً- المجال المكاني: ملعب المديرية في جامعة المثنى.

2. منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث

استعان الباحثون بالمنهج التجريبي وبتصميم المجموعتين المتكافئتين (ضابطة و تجريبية) ذات الاختبارات القبلية والبعدية وذلك لملائمته طبيعة مشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث

حدد الباحثان مجتمع بحثهم بطلّابات المرحلة الأولى للدراسة المسائية في كلية التربية الرياضية جامعة المثنى للعام الدراسي (2025 – 2026) والبالغ عددهن (24) طالبة تم توزيعهن الى مجموعتين بطريقة القرعة بواقع (12) طالبة في كل مجموعة.

3-2 وسائل جمع المعلومات

استعان الباحثون بمقياس الامن النفسي واختبار مهارتي المراوغة والمناولة بكرة القدم كوسيلة لجمع المعلومات.

4-2 الأدوات (العدد) والأجهزة المستعملة

- أدوات مكتبية.
- استبانة.
- ملعب لكرة القدم.
- كرات قدم عدد (١٠).
- ساعة توقيت.
- شريط قياس.
- صفارة.



- شواخص عدد (٦)
- بورك لتحديد الدوائر.
- علم.

5-2 توصيف اختبارات البحث

أولاً- مقياس الامن النفسي

استعان الباحثون بمقياس الامن النفسي المعد من قبل (محمد عمر ميرزا: 2019) والمتكون من (40) فقرة , وثلاثة بدائل (نعم , غير متأكد , لا) وبدرجات (3 , 2 , 1) على التوالي وبهذا فإن درجة المقياس تتراوح من (40 – 120) درجة.

ثانياً- اختبار المرور بين الشواخص (المراوغة) المسافة ١٥ م (احمد مرتضى: 2011: 63):

- ❖ الغرض الاختبار: قياس مهارة المراوغة بكرة القدم.
- ❖ الادوات المستعملة: ملعب لكرة القدم ، كرات قدم عدد (١٠) ، ساعة توقيت ، شريط قياس ، صفارة ، شواخص عدد (٦).
- ❖ الاجراءات: توضع ستة شواخص وان المسافة بين شاخص وآخر متر واحد , ويبتعد الشاخص الأول عن خط البداية خمسة امتار اما الشاخص الأخير فيبتعد عن خط النهاية مسافة خمسة متر.
- ❖ مواصفات الاداء: يقف المختبر عند بداية المسافة ومعه الكرة وعلى بعد (٥ م) عن الشاخص الاول وعندما تعطى الإشارة بالبداية يقوم المختبر بدحرجة الكرة ثم المرور بين الشواخص وعند وصوله الى الشاخص الاخير ينطلق بالكرة الى نهاية المسافة.
- ❖ التسجيل: تعطى للمختبر محاولتان ويحتسب الوقت لمسافة ١٥ م لأفضل محاولة.
- ❖ ملاحظة: تعاد المحاولة في حالة فشل المختبر.

ثالثاً- الاختبار (مهارة المناولة) (احمد جلال حسين: 2008)

- ❖ هدف الاختبار: دقة المناولة بلعبة كرة القدم.
- ❖ الأدوات المستعملة: كرات قدم عدد (5) , بورك لتحديد الدوائر , علم.
- ❖ وصف الاختبار: من خط البداية وعلية بعد 20 متر تحدد ثلاثة دوائر.
- ✓ قطر الدائرة الكبيرة (7م) ، وقطر الدائرة الوسطى (5م) ، وقطر الدائرة الصغيرة (3م).
- ✓ توضع خمسة كرات عند خط البداية
- ✓ خلف خط البداية يقف المختبر ويكون بوضع الاستعداد وعند سماع الصافرة يبدئ بتسديد الكرات وحسب قدم المختبر المفضلة.
- ❖ التسجيل: تمنح لكل مختبر خمسة تسديدات و تكون درجة الاختبار من (15) درجة ويسجل مجموع النقاط التي حصل عليها المختبر وفقاً لما يلي:
- ✓ (3) درجات عند سقوط كرة القدم في داخل الدائرة الصغيرة.
- ✓ (2) درجة عند سقوط كرة القدم في داخل الدائرة الوسطى.
- ✓ (1) درجة عند سقوط كرة القدم في داخل الدائرة الكبرى.
- ✓ (0) درجة اذا لم تسقط الكرة داخل الدوائر الثلاثة أي سقطت في خارجها.



6-2 التجربة الاستطلاعية

من أجل التأكد من سلامة الاختبارات المعدة وما مدى ملائمتها لعينة البحث ولمواجهة الصعوبات التي من المحتمل أن تواجه الباحثين في التجربة الرئيسية وعليه أجرى الباحثون تجربة أولية مصغرة على 6 طالبات من الدراسة الصباحية إي من خارج عينة البحث إذ طبقت يوم الثلاثاء 2025/12/30 على ملعب كرة القدم في المديرية جامعة المثنى.

7-2 التجربة الرئيسية

أولاً- الاختبارات القبلية

أجرى الباحثون الاختبارات القبلية على طالبات المرحلة الأولى للدراسة المسائية يوم الأربعاء 2025/12/31 وعلى ملعب المديرية في الجامعة في تمام الساعة 3 عصراً وقد ثبت الباحثون المتعلقات الزمانية والمكانية وطريقة التنفيذ للاستفادة منها في الاختبارات البعيدة إذ تم توزيع استمارة الامن النفسي وبعد الانتهاء طبقت الاختبارات المهارية.

ثانياً- خطة تطبيق الوحدات التعليمية وفق أسلوب التعلم التبادلي

طبقت الوحدات التعليمية ولمدة ستة أسابيع للفترة من يوم الأحد 2026/1/4 ولغاية يوم الثلاثاء 2026/2/10 إذ بلغت عدد الوحدات التعليمية 12 وحدة تعليمية بواقع وحدتين في الأسبوع الواحد , إذ تناول الباحثون القسم الرئيسي من المحاضرة وبعد الاحماء ليتسنى للطالبات ان يكونن بأتم الجاهزية من الناحية البدنية والذهنية , بعد شرح المهارة وعرضها في الجزء التعليمي , اما في الجزء التطبيقي يتم التطبيق بواقع طالبتين طالبة مؤدية وطالبة مراقبة للأداء مع التأكيد على المراجعة الآنية للإداء ولجميع الطالبات , إذ بلغ زمن الجزء الرئيسي 60 دقيقة موزع الى قسمين التعليمي 15 دقيقة والتطبيقي 45 دقيقة.

ثالثاً- الاختبارات البعيدة

بعد الانتهاء من تطبيق الوحدات التعليمية باشر الباحثون بتطبيق الاختبارات البعيدة يوم الخميس 2026/2/12 وقد حرص الباحثون على توفير نفس المتعلقات الزمانية والمكانية التي كان عليها الاختبارات البعيدة.

8-2 الوسائل الإحصائية

استعان الباحثون بالبرنامج الإحصائي SPSS لغرض تحليل البيانات مستعملين الوسائل الآتية: (الوسط الحسابي , الانحراف المعياري , قيمة t المترابطة , قيمة t المستقلة).



4. عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1-4 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث

جدول (1)

الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبارات القبلية		الاختبارات البعدية		قيمة t	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
		ع	س	ع	س			
الضابطة	الامن النفسي	درجة	84.593	2.756	90.866	2.012	4.512	معنوي
	المراوغة	ثانية	18.227	2.109	17.128	1.885	4.349	معنوي
	المناولة	درجة	7.482	1.957	10.017	1.725	3.995	معنوي
التجريبية	الامن النفسي	درجة	84.809	2.869	98.263	1.838	7.026	معنوي
	المراوغة	ثانية	18.353	2.216	16.045	1.649	7.184	معنوي
	المناولة	درجة	7.851	1.968	12.596	1.504	6.985	معنوي

يبين الجدول أعلاه وجود فروقاً معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدى لمجموعتي البحث إذ جاءت قيمة مستوى الدلالة لاختبار t للعينات المترابطة اصغر من نسبة الخطأ مما يعني معنوية الفروق لصالح نتائج الاختبارات البعدية ولمعرفة التفوق لأي من المجموعتين لجأ الباحثون الى بيان ذلك في الجدول ادناه.

جدول (2)

الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة t	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
		ع	س	ع	س			
الامن النفسي	درجة	90.866	2.012	98.263	1.838	5.227	0.000	معنوي
المراوغة	ثانية	17.128	1.885	16.045	1.649	5.904	0.000	معنوي
المناولة	درجة	10.017	1.725	12.596	1.504	4.991	0.000	معنوي

يبين الجدول أعلاه وجود فروقاً معنوية بين نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية إذ جاءت قيمة مستوى الدلالة لاختبار t للعينات المستقلة اصغر من نسبة الخطأ مما يعني معنوية الفروق لصالح نتائج المجموعة التجريبية.

2-4 مناقشة النتائج

تبين النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في متغيرات البحث ويعزو البحث ذلك الى فاعلية تطبيق الأسلوب التبادلي والي جعل الطالب محور عملية التعلم , وجعل المتعلم الملاحظ يؤدي دور المعلم في إيصال التغذية الراجعة الآتية وبعد ذلك يحصل تبادل الأدوار , الامر الذي جعل المتعلم منجذب الى الدرس ومتشوق وهذا ينعكس ايجابياً في تعلم المهارات على عكس الأسلوب التقليدي (الامري) الذي كل قراراته تدور حول المدرس. ويرى (Abdel sattar: 2023) ان الطريقة التبادلية ايضاً من اكثر الطرق المفيدة للطلاب خاصة عندما يتعلق الامر بالتغذية الراجعة إذ يقدم المرشد تغذية راجعة آتية بعد الأداء مباشرة مما يحسن الأداء ويزيد الامن النفسي للمرشد والمتعلم خاصة معرفته بنتيجة ادائه مما يشكل بهذا حافزاً لبذل المزيد من الجهد لتحقيق افضل النتائج.



ويرى الباحثان ان قرارات التقويم وانتقالها عن طريقة التغذية الراجعة الى المتعلم في الأسلوب التبادلي ساعد في زيادة نسبة تصحيح الأخطاء وتقديم المساعدة عن طريق تزويد المعلومات للمطبق وما على المطبق سوى تقبل المعلومات المنطاة وتطبيقها ويؤكد (Rasoul et al: 2024) ان الأسلوب التبادلي خلق جواً مميزاً لزيادة العلاقات فضلاً عن عملية تبادل الأدوار والتعاون والمناقشات والتفاهم وهي مهارات تفاهم اجتماعي مما يعجل فرصة التعلم تكون احسن.

ويرى (Hassan & Moseekh: 2022) ان احتواء الأسلوب التبادلي على عدة اهداف تتضمن معالجة للمتطلبات التعليمية وتعزيز وتنمية دور المتعلم عن طريق الاستفادة من الوقت الذي يتاح لإتقان المهارة المراد تعلمها فضلاً عن التكرارات والشرح والعرض وتزويد المتعلمين بالمعلومات في اقل وقت وجهد اسهم في تحسين الإحساس وبالتالي تكونت البرامج داخل الدماغ عن طريقة الأداء.

ويرى الباحثان ان الأسلوب التبادلي وتوظيفه مع التمرينات المعدة كانت ملائمة ومناسبة لجميع مستويات العينة وكذلك التنوع في التمرينات والتنوع والتداخل فيها يعد عاملاً رئيسياً في إثارة التشويق لدى المتعلم. وكذلك التغذية الراجعة الآنية ويرى (Schmidt et al., 2018) ان الممارسة والتكرار لأداء التمرينات تعد عاملاً مهماً في إتقان المهارة وان التغذية الراجعة تساعد على ارشاد المتعلم حول الحركة قبل وخلال وبعد الأداء.

وترى (Aldewan et: 20215) ان الأسلوب التبادلي يتيح للمتعلم تقديم تغذية راجعة وبهذا يعزز الثقة بالنفس فضلاً عن زيادة مرات التطبيق بشكل ثنائي وكذلك التوافق والترتيب من خلال تطبيق الأسلوب الامري في بداية التعلم أثر على الأداء بصورة واضحة وبالتالي انعكس ايجابياً على الأداء المهاري.

4. الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

1. للوحدات التعليمية وفق أسلوب التعلم التبادلي دوراً مهماً في رفع مستوى الامن النفسي لدى الطالبات.
2. للوحدات التعليمية وفق أسلوب التعلم التبادلي دوراً مهماً في تعلم مهارتي المراوغة والمناولة بكرة القدم لدى الطالبات.
3. ان أسلوب التعلم التبادلي الذي جعل احد الطالبات مؤدية وطالبة مراقبة مما ازداد مستوى الامن النفسي لديهن وهذا انعكس ايجابياً على تعلم مهارتي المناولة والمراوغة بكرة القدم.

4-2 التوصيات

1. على القائمين بعملية التعلم الاستعانة بأسلوب التعلم التبادلي لما له من دور مهم في رفع مستوى الامن النفسي وتعلم المهارات بكرة القدم لدى الطالبات.
2. على القائمين بعملية التعلم البحث عن الوسائل الحديثة تساعد المتعلمين بالوصول الى افضل الأداء وبأقل جهد ممكن.
3. اجراء دراسات أخرى لتطبيق وحدات تعليمية بالاستعانة بأسلوب التعلم التبادلي على مهارات أخرى بكرة القدم كأن تكون التهديف او الدرجة وغيرها.
4. اجراء دراسات أخرى لتطبيق وحدات تعليمية بالاستعانة بأسلوب التعلم التبادلي على فعاليات أخرى كأن تكون كرة الطائرة او كرة اليد.



المصادر

- احمد جلال حسين: تأثير تمرينات في تطوير سرعة أداء الدحرجة ودقة المناولة بكرة القدم للاعبين الناشئين: رسالة ماجستير: كلية التربية الرياضية , جامعة ديالى , 2008.
- احمد مرتضى عبد الحسين أثر أحمال تدريبية مختلفة وفوسفات الكرياتين لتطوير بعض الصفات البدنية والمهارية والمتغيرات الفسيولوجية للاعبين شباب أندية محافظة كربلاء بكرة القدم , اطروحة دكتوراه , جامعة كربلاء كلية التربية الرياضية , 2011.
- محمد عمر ميرزا دارا: التنبؤ بدافعية الإنجاز بدلالة الأمن النفسي لدى لاعبي كرة القدم والسلوك القيادي لمدربيهم , رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية , جامعة واسط , 2019.
- Abdel Sattar, R. I. (2023). The effect of using the reciprocal method in learning the skill of serving and smashing among preparatory volleyball students. Wasit Journal of Mathematical Sciences,16(3), 423–441.
<https://www.iasj.net/iasj/download/4c35d5ea33f24ce4>
- Aldewan, L. H., Mohammed, R., & AbdulQadir, A. (2015). Building and the application of a measure to evaluate the curriculum volleyball according to the overall quality from the standpoint of the teaching staff standards. Journal of Studies and Researches of Sport Education, 44, 21–45.
<https://www.iasj.net/iasj/article/108021>
- Hassan, M. K., & Moseekh, L. Z. (2022). The effect of recovery exercises using assistive devices and tools on the fatigue curve and basic skill performance of soccer players. Kufa Journal Physical Education Sciences, 4(5).
- Rasoul, T. H. A., Shabib, S. S., Mohammed, L. H., & Ghazi, M. A. (2024). The impact of climate change on the flow of the teaching unit during the teaching of some basic skills in the physical education lesson. Wasit Journal of Mathematical Sciences, 19(2), 160–176. DOI: <https://doi.org/10.31185/wjoss.464>
- Schmidt, R. A., Lee, T. D., Winstein, C., Wulf, G., & Zelaznik, H. N. (2018). Motor control and learning: A behavioral emphasis. Human kinetics.

