

جودة الأداء التدريسي وفق بعض المتغيرات لمدرسات التربية الرياضية في محافظة القادسية

رانيا عبد الهادي ديوان، ا. د ثامر حسين كحط

¹ المديرية العامة لتربية محافظة الديوانية، العراق.

² جامعة القادسية- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، العراق.

*الايمل: sp20.post14@qu.edu.iq

تاريخ نشر: 2026/08/25

تاريخ استلام: 2026/06/29

الملخص

يهدف البحث إلى بناء مقياس جودة الأداء التدريسي لمدرسات التربية الرياضية في محافظة الديوانية والتعرف على دور ومستوى جودة الأداء التدريسي لمدرسات التربية الرياضية، أما مشكلة البحث تكمن بأن نجاح العملية التربوية يكون في اندماج المدرسات في البيئة الأكاديمية وعلى هذا الأساس سترى الباحثة مستوى جودة الأداء التدريسي لمدرسات التربية الرياضية من خلال العمل التطبيقي للمدرسات في مدارسهن إذا كان بشكل جيد أو غير جيد، من خلال توزيع المقياس على المدرسات.

حددت الباحثة مجتمع وعينة بحثه مدرسات التربية الرياضية في محافظة الديوانية والمنتظمات في الدوام للعام الدراسي (2025-2026) والبالغ عددهن (320) مدرسة بواقع (200) مدرسة لعينة البناء و(100) مدرسة لعينة التطبيق والعينة الاستطلاعية كانت (20) مدرسة وتم اختيارهن بأسلوب الحصر الشامل. الاستنتاجات ان المدرسات في التربية الرياضية في محافظة الديوانية لديهن مستوى عال من الأداء التدريسي ووجود فروق ذو دلالة إحصائية التوصيات ضرورة اجراء الدراسات الكافية على جودة الأداء التدريسي لمدرسات التربية الرياضية لما لها من أهمية كبيرة في إنجاح العملية التربوية بالشكل الأمثل، جودة الأداء التدريسي للمدرسات تحتاج الدعم المتواصل من المؤسسات التربوية في المدارس من خلال تهيئة البيئة التعليمية المشجعة التي تجعل منه عنصرا فعال في العملية التربوية الوسائل الإحصائية تم معالجة البيانات التي تم الحصول عليها باستعمال الحقيبة الإحصائية (SPSS) وبرنامج (Excel).

الكلمات المفتاحية:

مقياس جودة الاداء، التربية الرياضية، محافظة القادسية.



Quality of teaching performance according to some variables among physical education teachers in Al-Qadisiyah Governorate

Rania Abdul Hadi Diwan, Prof. Dr. Thamer Hussein Kahat

¹ General Directorate of Education of Al-Diwaniyah Governorate, Iraq.

¹ Al-Qadisiyah University - College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq.

*Corresponding author: sp20.post14@qu.edu.iq

Received: 29-06-2026

Publication: 25-08-2026

Abstract

The research aims to build a scale for the quality of teaching performance for female physical education teachers in Al-Diwaniyah Governorate and to identify the role and level of the quality of teaching performance for female physical education teachers. The research problem lies in the fact that the success of the educational process is achieved through the integration of teachers into the academic environment, and on this basis, the researcher will examine the level of the quality of teaching performance of female physical education teachers through the practical work of the teachers in their schools, whether it is good or not good, by distributing the scale to the teachers.

The researcher determined the research population and sample as physical education teachers in Al-Diwaniyah Governorate who were regular in attendance for the academic year (2025-2026), totaling (320) teachers, consisting of (200) teachers for the construction sample, (100) teachers for the application sample, and the exploratory sample was (20) teachers, and they were selected using the comprehensive census method. Conclusions: the physical education teachers in Al-Diwaniyah Governorate have a high level of teaching performance and there are statistically significant differences. Recommendations: the need to conduct sufficient studies on the quality of teaching performance of physical education teachers because of its great importance in the success of the educational process in the best way. The quality of teachers' teaching performance needs continuous support from educational institutions in schools by preparing an encouraging educational environment that makes it an effective element in the educational process. Statistical methods: the data obtained were processed using the statistical package (SPSS) and the (Excel) program.

Keywords:

Quality performance scale, physical education, Al-Qadisiyah Governorate.



1- المقدمة:-

تعد عملية التدريس الركيزة الأساسية في بناء وتطوير المجتمعات فهي العملية التي يتم من خلالها نقل المعرفة وتنمية المهارات، وتشكيل القيم لدى الأفراد وتعتبر مدرسات التربية الرياضية العنصر المهم الذي يقع على عاتقهن تكريس هذا الجانب بالشكل الأمثل.

ان عملية الأداء التدريسي للمدرسات هي عملية مهمة تهدف الى تحقيق تفاعل ايجابي بين المدرسات وبيئة العمل المدرسية، حيث تعرف الباحثة الأداء التدريسي (بأنه ما يصدر عن الفرد من سلوك لفظي او مهاري، وهو يستند الى خلفية معرفية ووجدانية معينة، وهذا الأداء يكون عادة على مستوى معين، يظهر منه قدرته او عدم قدرته على أداء عمل معين). حيث يساهم الأداء التدريسي في تعزيز العلاقة بين المدرسات والبيئة التعليمية مما ينعكس هذا في اداءهن وقدرتهن على تحسين تجربة التعلم وبالتالي يصبحن قادرات على العمل بشكل اكثر فاعلية ويعزز من جودة التعليم من خلال العمل التطبيقي لهن، كذلك تساهم الجودة على مدى تفاعل المدرسات مع بيئتهن الأكاديمية حيث يشمل هذا التفاعل المشاركة في الأنشطة الدراسية والاندماج في العملية التعليمية مما يساهم في تكوين العلاقات الايجابية بين الاساتذة والزملاء وتعتبر جودة الأداء التدريسي احد العوامل المهمة التي تساهم في بالتالي يساهم في اعداد مدرسات واعدات يمتلكن المقدرة في قيادة العملية التعليمية بالشكل الأمثل، لذا تعتبر جودة الأداء التدريسي من الركائز المهمة التي تعتمد عليها العملية التربوية والتعليمية وانشاء العلاقات الطيبة بين الكوادر التربوية مما يعكس هذا على حسن المعاملة والانسجام فيما بينهم وبالتالي تحقيق الهدف المرجو من عملية الأداء التدريسي في فاعلية وانتاجية المدرسات لدى درس التربية الرياضية، اذ تساعد جودة الأداء التدريسي في ارتفاع الحافز للمدرسات في مدرستها وبالتالي نجاح العملية التربوية في داخل المؤسسة التعليمية ومواكبة الحداثة والتجديد والابتكار في داخل البيئة التعليمية.

2- الغرض من الدراسة:-

تكمن أهمية الدراسة في بناء مقياس جودة الأداء التدريسي لمدرسات التربية الرياضية في محافظة الديوانية (الحكومية الصباحية).

3- الطريقة والإجراءات:**3-1مجتمع وعينة البحث:-**

حددت الباحثة مجتمع البحث وهن مدرسات التربية الرياضية في محافظة الديوانية (الحكومية الصباحية)، للعام الدراسي (2025-2026) والبالغ عددهن (320) مدرسة، بواقع (200) مدرسة لعينة البناء و(100) مدرسة لعينة التطبيق والعينة الاستطلاعية كانت (20) مدرسة وتم اختيارهن بأسلوب الحصر الشامل.

3-2 تصميم البحث:-

ان نوعية مشكلة البحث المراد وضع الحلول الناجحة ومعالجتها هي التي تحدد منهجية البحث لحل مشكلة معينة وأن يتلاءم منهج البحث مع الأهداف والمشكلة لمعالجتها"، ومنهج البحث هو الخطوات العلمية الفكرية التي تتبعها الباحثة، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية وذلك باستخدام مقياس جودة الأداء التدريسي.

3-3 المتغيرات المدروسة:-

تم دراسة متغير جودة الأداء التدريسي لمدرسات التربية الرياضية في محافظة الديوانية.

3-4 الإجراءات المستخدمة:

-مقياس جودة الأداء التدريسي:



إن الغرض من البحث الحالي هو بناء المقياس جودة الأداء التدريسي والتعرف على جودة الأداء التدريسي لمدرسات التربية الرياضية في محافظة الديوانية، قامت الباحثة بتحديد الظاهرة المطلوب قياسها من حيث مفهومها وحدودها بشكل واضح تماماً، وعليه فإن الظاهرة المراد قياسها هي بناء مقياس جودة الأداء التدريسي لمدرسات التربية الرياضية في محافظة الديوانية حيث تكون المقياس من (94) فقرة موزع على (7) مجالات. بعدها عمدت الباحثة من إعطاء تعريف إجرائي لمقياس الاداء التدريسي وكل مجالاته من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة والاطلاع على المصادر ذات العلاقة لكي يصبح معنى مقياس جودة الأداء التدريسي مفهوم عند عرضه على الخبراء والمختصين وهو إجراء يقتضيه بناء ثم قامت الباحثة بصياغة الفقرات وحسب أهمية كل فقرة من فقرات المقياس حيث تكون المقياس من (94) فقرة.

3-5- مفاتيح تصحيح المقياس:

تعد خطوة حساب الدرجة التي تم الحصول عليها من قبل كل فرد من أفراد عينة البحث على المقياس من الخطوات المهمة وتعتمد الدرجة على طريقة بناء الفقرات وعدد بدائل الإجابة وبعد موافقة السادة الخبراء على بدائل الإجابة المصاغة على وفق أنموذج ليكرت (Likart) وبمدرج خماسي هي:-
(دائم، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) "علماً أن هذه الطريقة هي من الطرائق الشائعة والمتبعة في بناء المقاييس وذلك لأنها تتميز بسهولة البناء والتصحيح وتوفر مقياس يتميز بالتجانس، وتعطي حرية أكبر للمستجيب في إظهار شدة مشاعره نحو الموضوع"
وقد أعطيت بدائل الدرجات (1، 2، 3، 4، 5) للفقرات الإيجابية.

3-6- التجربة الرئيسة:

باشرت الباحثة مع فريق العمل المساعد بتطبيق المقياس على عينة البحث البالغ عددها (300) مدرسة للتربية الرياضية في محافظة الديوانية للعام الدراسي (2026-2027) بتاريخ 2025/ 12/ 20 ولغاية 2026/2/22.

وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الرئيسة، جدولت الباحثة البيانات الخاصة بأفراد عينة البناء بعد جمعها وترتيبها تمهيدا لتحليلها إحصائياً.

3-7- التحليل الإحصائي:-

"يعد التحليل الإحصائي للفقرات أكثر أهمية من التحليل المنطقي كونه يتحقق من مضمون الفقرة في قياس ما أعدت لقياسه بالاعتماد على بعض المؤشرات مثل قدرتها على التمييز بين المجيبين ومعامل صدقها وصعوبتها.

"إذ أن معامل التمييز العالي للفقرة يعني أنها تميز بين المجموعتين الطرفيتين، وهذا يعني أن الفقرة تسهم مساهمة فعالة في قدرة المقياس على الكشف عن الفروق الفردية."

"الفقرة التي تكون مميزة وفعالة هي الفقرة التي تميز بين فردين يختلفان فعلاً في درجة امتلاك

السمة يظهر من خلال سلوكهم، وهي أيضاً فقرة تقيس سمة محددة من دون غيرها.

- القدرة التمييزية

1- أسلوب المجموعتان الطرفيتان:

للكشف عن القدرة التمييزية لمقياس الاندماج الأكاديمي تم استخدام المجموعتان الطرفيتان أذ يعد هذا الأسلوب من الأساليب المناسبة للتمييز وقد قامت الباحثة بالتحقيق من قدرة الفقرة على التمييز باستخدام هذا الأسلوب من خلال عملية التحليل الإحصائي حيث رتبت الدرجات ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى أقل درجة كلية لأفراد عينة البحث (عينة التحليل) والبالغ عددها (320) مرسدة للتربية الرياضية



في محافظة الديوانية وحددت المجموعتان المتطرفتان في الدرجة الكلية بنسبة (27%) للدرجات العليا و(27%) للدرجات الدنيا وقد بلغ عدد الأفراد في كل منهما مساويا (54) ومدرسة وقد طبق الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين للتعرف على الدلالة الإحصائية للفرق بين متوسطي المجموعتين العليا والدنيا وعدت القيمة التائية مؤشراً لمدى صلاحية الفقرة من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية والبالغة (1,98) عند درجة حرية (106) ومستوى دلالة (0,05) واتضح من خلال نتائج التحليل أن جميع الفقرات للمقياس مميزة كما مبين في الجدول (1).

الجدول (1)

يبين القدرة التمييزية لمقياس جودة الأداء التدريسي

مستوى الدلالة	القيمة التائية	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الفقرات	المجالات
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
0.000	4.558	1.467	3.130	0.737	4.148	1	مجال التخطيط
0.000	8.523	1.093	2.556	0.629	4.019	2	
0.000	7.093	1.177	2.519	0.793	3.889	3	
0.000	8.358	1.129	2.500	0.714	4.019	4	
0.000	6.253	1.213	2.667	0.684	3.852	5	
0.000	8.045	1.192	2.556	0.833	4.148	6	
0.000	5.764	1.369	2.889	0.744	4.111	7	
0.000	6.793	1.309	2.796	0.816	4.222	8	
0.000	5.929	1.404	2.907	0.627	4.148	9	
0.000	5.059	1.426	2.926	0.866	4.074	10	
0.000	7.093	1.177	2.519	0.793	3.889	11	
0.000	8.358	1.129	2.500	0.714	4.019	12	
0.000	4.558	1.467	3.130	0.737	4.148	1	مجال التنفيذ
0.000	8.523	1.093	2.556	0.629	4.019	2	
0.000	7.093	1.177	2.519	0.793	3.889	3	
0.000	8.358	1.129	2.500	0.714	4.019	4	
0.000	6.253	1.213	2.667	0.684	3.852	5	
0.000	8.045	1.192	2.556	0.833	4.148	6	
0.000	5.764	1.369	2.889	0.744	4.111	7	
0.000	6.793	1.309	2.796	0.816	4.222	8	



0.000	5.929	1.404	2.907	0.627	4.148	9	
0.000	5.059	1.426	2.926	0.866	4.074	10	
0.000	4.438	1.551	3.167	0.737	4.204	11	
0.000	5.232	1.341	2.704	0.691	3.778	12	
0.000	4.765	1.391	2.907	0.846	3.963	13	
0.000	5.791	1.295	2.722	0.718	3.889	14	
0.000	5.318	1.399	2.926	0.749	4.074	15	
0.000	3.928	1.478	3.074	0.685	3.944	1	مجال التقويم
0.000	4.613	1.571	3.278	0.677	4.352	2	
0.000	5.575	1.393	2.944	0.591	4.093	3	
0.000	4.600	1.604	3.259	0.760	4.370	4	
0.000	5.625	1.391	2.907	0.680	4.093	5	
0.000	4.670	1.671	3.333	0.605	4.463	6	
0.000	5.788	1.385	2.926	0.646	4.130	7	
0.000	4.651	1.574	3.222	0.777	4.333	8	
0.000	4.750	1.496	3.093	0.656	4.148	9	
0.000	5.720	1.526	3.167	0.604	4.444	10	
0.000	4.944	1.350	2.907	0.622	3.907	11	
0.000	8.523	1.093	2.556	0.629	4.019	1	مجال الاتصال والتواصل
0.000	7.093	1.177	2.519	0.793	3.889	2	
0.000	8.358	1.129	2.500	0.714	4.019	3	
0.000	6.253	1.213	2.667	0.684	3.852	4	
0.000	8.045	1.192	2.556	0.833	4.148	5	
0.000	5.764	1.369	2.889	0.744	4.111	6	
0.000	6.793	1.309	2.796	0.816	4.222	7	
0.000	5.929	1.404	2.907	0.627	4.148	8	
0.000	5.059	1.426	2.926	0.866	4.074	9	
0.000	4.438	1.551	3.167	0.737	4.204	10	
0.000	5.232	1.341	2.704	0.691	3.778	11	
0.000	5.585	1.530	3.185	0.634	4.444	1	



0.000	4.700	1.309	2.852	0.683	3.796	2	مجال معرفة طرائق التدريس
0.000	4.165	1.393	2.944	0.720	3.833	3	
0.001	3.434	1.387	2.963	0.768	3.704	4	
0.002	3.259	1.533	3.093	0.763	3.852	5	
0.000	4.769	1.399	2.926	0.712	3.944	6	
0.000	5.039	1.418	2.907	0.727	4.000	7	
0.000	5.087	1.360	2.870	0.800	3.963	8	
0.000	4.273	1.480	3.130	0.669	4.074	9	
0.000	3.712	1.622	3.167	0.853	4.093	10	
0.000	5.910	1.467	3.000	0.722	4.315	11	
0.000	4.160	1.355	2.889	0.793	3.778	12	
0.000	4.021	1.426	2.926	0.779	3.815	13	
0.000	3.751	1.542	3.130	0.727	4.000	14	
0.011	2.581	1.587	3.167	0.833	3.796	15	
0.000	5.786	1.383	2.889	0.652	4.093	1	مجال الالمام بالمنهاج
0.000	5.830	1.508	3.093	0.687	4.407	2	
0.000	5.212	1.648	3.333	0.659	4.593	3	
0.000	4.085	1.421	2.981	0.575	3.833	4	
0.000	5.434	1.583	3.204	0.693	4.481	5	
0.000	4.555	1.441	3.000	0.582	3.963	6	
0.000	4.788	1.621	3.296	0.691	4.444	7	
0.000	5.715	1.377	2.907	0.652	4.093	8	
0.000	5.594	1.604	3.259	0.572	4.556	9	
0.000	5.710	1.446	3.056	0.556	4.259	10	
0.000	5.824	1.614	3.333	0.476	4.667	11	
0.000	4.402	1.687	3.389	0.693	4.481	12	
0.000	4.070	1.420	3.056	0.591	3.907	13	
0.000	4.226	1.677	3.407	0.664	4.444	14	
0.001	3.464	1.580	3.259	0.596	4.056	15	
0.001	3.531	1.541	3.241	0.495	4.019	1	



0.000	5.015	1.501	3.111	0.699	4.241	2	مجال اختيار استراتيجيات متنوعة
0.000	4.537	1.756	3.537	0.514	4.667	3	
0.000	4.043	1.447	3.019	0.551	3.870	4	
0.000	4.304	1.745	3.537	0.564	4.611	5	
0.000	4.000	1.431	3.093	0.544	3.926	6	
0.000	4.050	1.724	3.481	0.666	4.500	7	
0.001	3.531	1.541	3.241	0.495	4.019	8	
0.000	4.606	1.735	3.500	0.588	4.648	9	
0.000	3.917	1.574	3.296	0.552	4.185	10	
0.000	4.489	1.745	3.556	0.514	4.667	11	
0.000	4.051	1.701	3.463	0.720	4.481	12	
0.000	4.901	1.359	2.963	0.564	3.944	13	
0.000	4.479	1.653	3.389	0.693	4.481	14	
0.000	4.566	1.483	3.093	0.544	4.074	15	

* القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (ن+ن-2) = (54 + 54 - 2) = 106 = 1.973.

2- طريقة الاتساق الداخلي

أستخدمت الباحثة هذه الطريقة لتمييز الاختبار ولقدرته على إبراز الترابط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية له، ان القدرة التمييزية للفقرة تكون مشابهة لقدرة المقياس التمييزية " أذ يعد الاتساق الداخلي النوع الأكثر شيوعا في مجال مقاييس التربية الرياضية، فهو يتحقق عندما تكون القدرة أو الصفة المراد قياسها تشتمل على قياسات متعددة وحاصل جمع الدرجات هذه الاختبارات الفرعية تعطي صورة عن درجة الاختبار ككل وكلما كان معامل الارتباط لدرجات الاختبارات الفرعية بالدرجة الكلية للاختبار عاليا كلما دل على توافر الاتساق الداخلي للاختبار ككل.

وقد تم التأكد من الاتساق الداخلي من خلال ما يأتي:-

1- معاملات ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:-

قامت الباحثة باحتساب معامل التمييز من خلال العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقاييس الفرعية من المقياس وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط (بيرسون)، على عينة التحليل (عينة البناء) والمكونة من (200) مدرسة وعليه تحذف الفقرة التي يكون معامل ارتباطها بالدرجة الكلية واطناً باعتبار أن الفقرة لا تقيس الظاهرة التي يقيسها الاختبار بأكمله ولمعرفة الدلالة الإحصائية فقد تم مقارنتها مع قيمة معامل الارتباط الجدولية (2,00) عند درجة حرية (398) وبمستوى دلالة (0,05) وكانت جميع القيم الخاصة بفقرات القائمة دالة.



ومن هذا يمكن أن تستدل الباحثة على أن المقياس يحتوي على فقرات يمكن لها أن تميز بين الأفراد في جودة الأداء التدريسي لمدرسات التربية الرياضية في محافظة الديوانية للطلبة. والجدول (2) يبين ذلك.

جدول (2)

يبين قيمة معامل ارتباط كل فقرة بالمجموع الكلي لدرجات المجال الذي تنتمي اليه ومقياس جودة الأداء التدريسي

مجال التخطيط:								
الترتيب	ارتباط الفقرة بالمجال	الدالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدالة	ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدالة	ارتباط الفقرة بالمقياس
1	0.821	معنوي	0.839	معنوي	7	0.807	معنوي	0.764
2	0.866	معنوي	0.794	معنوي	8	0.771	معنوي	0.750
3	0.820	معنوي	0.729	معنوي	9	0.766	معنوي	0.772
4	0.839	معنوي	0.743	معنوي	10	0.751	معنوي	0.740
5	0.803	معنوي	0.747	معنوي	11	0.820	معنوي	0.729
6	0.806	معنوي	0.736	معنوي	12	0.839	معنوي	0.743
مجال التنفيذ:								
الترتيب	ارتباط الفقرة بالمجال	الدالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدالة	ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدالة	ارتباط الفقرة بالمقياس
1	0.830	معنوي	0.839	معنوي	9	0.789	معنوي	0.772
2	0.844	معنوي	0.794	معنوي	10	0.760	معنوي	0.740
3	0.777	معنوي	0.729	معنوي	11	0.782	معنوي	0.793
4	0.780	معنوي	0.743	معنوي	12	0.783	معنوي	0.742
5	0.791	معنوي	0.747	معنوي	13	0.743	معنوي	0.725
6	0.780	معنوي	0.736	معنوي	14	0.775	معنوي	0.734
7	0.805	معنوي	0.764	معنوي	15	0.754	معنوي	0.749
8	0.784	معنوي	0.750	معنوي				
مجال التقويم:								
الترتيب	ارتباط الفقرة بالمجال	الدالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدالة	ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدالة	ارتباط الفقرة بالمقياس
1	0.730	معنوي	0.794	معنوي	7	0.859	معنوي	0.774
2	0.898	معنوي	0.848	معنوي	8	0.905	معنوي	0.824
3	0.861	معنوي	0.784	معنوي	9	0.822	معنوي	0.771
4	0.896	معنوي	0.793	معنوي	10	0.885	معنوي	0.826
5	0.850	معنوي	0.751	معنوي	11	0.795	معنوي	0.808
6	0.909	معنوي	0.804	معنوي				
مجال الاتصال والتواصل:								
الترتيب	ارتباط الفقرة بالمجال	الدالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدالة	ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدالة	ارتباط الفقرة بالمقياس
1	0.854	معنوي	0.794	معنوي	7	0.781	معنوي	0.750
2	0.791	معنوي	0.729	معنوي	8	0.787	معنوي	0.772
3	0.803	معنوي	0.743	معنوي	9	0.761	معنوي	0.740
4	0.808	معنوي	0.747	معنوي	10	0.792	معنوي	0.793
5	0.806	معنوي	0.736	معنوي	11	0.777	معنوي	0.742
6	0.811	معنوي	0.764	معنوي				



مجال معرفة طرائق التدريس								
ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدلالة	ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمقياس
1	0.817	معنوي	0.812	معنوي	9	0.773	معنوي	0.769
2	0.828	معنوي	0.811	معنوي	10	0.792	معنوي	0.733
3	0.822	معنوي	0.771	معنوي	11	0.771	معنوي	0.750
4	0.790	معنوي	0.794	معنوي	12	0.810	معنوي	0.755
5	0.804	معنوي	0.728	معنوي	13	0.761	معنوي	0.743
6	0.812	معنوي	0.772	معنوي	14	0.822	معنوي	0.757
7	0.770	معنوي	0.750	معنوي	15	0.740	معنوي	0.727
8	0.803	معنوي	0.771	معنوي				
مجال الالمام بالمنهاج								
ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدلالة	ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمقياس
1	0.851	معنوي	0.795	معنوي	9	0.890	معنوي	0.825
2	0.790	معنوي	0.770	معنوي	10	0.831	معنوي	0.810
3	0.872	معنوي	0.822	معنوي	11	0.892	معنوي	0.859
4	0.855	معنوي	0.805	معنوي	12	0.831	معنوي	0.804
5	0.874	معنوي	0.800	معنوي	13	0.848	معنوي	0.821
6	0.849	معنوي	0.798	معنوي	14	0.845	معنوي	0.821
7	0.893	معنوي	0.819	معنوي	15	0.826	معنوي	0.818
8	0.847	معنوي	0.793	معنوي				
مجال اختيار استراتيجيات متنوعة								
ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدلالة	ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمقياس
1	0.858	معنوي	0.817	معنوي	9	0.883	معنوي	0.807
2	0.755	معنوي	0.755	معنوي	10	0.841	معنوي	0.837
3	0.882	معنوي	0.829	معنوي	11	0.909	معنوي	0.854
4	0.841	معنوي	0.808	معنوي	12	0.841	معنوي	0.816
5	0.885	معنوي	0.820	معنوي	13	0.850	معنوي	0.839
6	0.863	معنوي	0.840	معنوي	14	0.845	معنوي	0.817
7	0.874	معنوي	0.803	معنوي	15	0.864	معنوي	0.832
8	0.858	معنوي	0.817	معنوي				



الجدول (3)

يبين ارتباط المجال بمقياس جودة الأداء التدريسي

ت	المجالات	المقياس ككل	الدلالة
2	مجال التخطيط	0.937	معنوي
3	مجال التنفيذ	0.965	معنوي
4	مجال التقويم	0.932	معنوي
5	مجال الاتصال والتواصل	0.948	معنوي
6	مجال معرفة طرائق التدريس	0.952	معنوي
7	مجال الالمام بالمنهاج	0.950	معنوي
8	مجال اختيار استراتيجيات متنوعة	0.956	معنوي

أن إجراءات بناء المقياس تتطلب عملية تحليل فقراته، ولكي يتم الحصول على فقرات تفي بالهدف وتحمل الجودة يجب أن تتضمن عملية التحليل مجموعة من الإجراءات، التي يجريها مصمم المقياس بعد عملية تصحيح وفرز أوراق الإجابة، ومن أهم عمليات التحليل المتبعة.

8-3 المؤشرات العلمية للمقياس:

8-3-1 الصدق:

يعد صدق الاختبار شرط أساسي من شروط أدوات المقياس الفعالة في قياس الظاهرة موضوع القياس، ويقصد بصدق الاختبار "أن يقيس الاختبار ما وضع من اجله وبكلمة أخرى فان المقصود بصدق الاختبار ومدى صلاحية الاختبار لقياس هدف وجانب محدد، وتبدو هذه الصلاحية في أشكال متعددة ويتوفر في المقياس الحالي مؤشرات الصدق التالية:-

1- الصدق الظاهري:-

"وهو احد مؤشرات صدق المحتوى إذ ينبغي أن تكون فقرات الاختبار وتعليماته وشكله ومظهره يرتبط باسم الاختبار.

وقد تحقق هذا النوع من الصدق من خلال عرض فقرات المقياس وتعليماته وبدائله على مجموعة من الخبراء والمختصين في طرائق التدريس والأخذ بأرائهم حول مدى ملائمة الفقرات للهدف التي وضعت من اجله كما تم توضيحه في دراسة صدق الفقرات من قبل الخبراء كما تمت الإشارة إليه سابقاً.

2- صدق المحتوى:-

لقد تحقق هذا النوع من الصدق عندما قامت الباحثة بتعريف جودة الأداء التدريسي وعرض فقرات جودة الأداء التدريسي بعد تحديدها على مجموعة من الخبراء والمختصين في طرائق التدريس وكانت كل الفقرات صالحة من قبل الخبراء والمختصين وعلى ضوء هذه النتيجة تم اعتماد جميع الفقرات للمقياس ملحق (2) وبعد تحليل آرائهم إحصائياً باستخدام اختبار (كا2) لم يتم استبعاد أي فقرة من الفقرات وذلك لحصولها على النسبة المقبولة

3- صدق البناء:-

يتحقق هذا النوع من الصدق من خلال استبعاد الفقرات غير المميزة واستبقاء الفقرات التي لها القدرة على التمييز بين المدرسات في جودة الأداء التدريسي من خلال أسلوب المجموعتين الطرفيتين والاتساق الداخلي الذي تم من خلاله إيجاد العلاقة الارتباطية بين، الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس الفرعي، ودرجة المقاييس الفرعية بالدرجة الكلية للمقياس كما تمت الإشارة إليها في الجداول السابقة.



3-8-2- الثبات:-

يعد الثبات من أهم المقومات الأساسية للاختبار وهو من أهم صفات الاختبار الجيد ويقصد بثبات الاختبار "هو إعطاء نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقه على نفس العينة في فترتين مختلفتين وفي ظروف متشابهة، ولاستخراج الثبات استخدم الباحث الطريقة التالية:

1- طريقة التجزئة النصفية:

اذ قامت الباحثة بتجزئة فقرات المقياس الى قسمين متساويين اذ تضمن القسم الاول الفقرات الفردية في حين تضمن القسم الثاني على الفقرات الزوجية، بعدها تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين نصفي المقياس. ولما كان معامل الارتباط المستخدم هو لنصف الاختبار لذا فقد جرى تعديله باستخدام معادلة سبيرمان- براون ليكون الثبات لكل الاختبار والجدول (9) يبين ذلك.

جدول (4)

يبين معاملات ثبات مقياس جودة الاداء التدريسي بالتجزئة النصفية مع معامل التصحيح

ت	مقياس جودة الاداء التدريسي	الثبات قبل التصحيح	الثبات بعد التصحيح
1	مجال التخطيط	0.853	0.921
2	مجال التنفيذ	0.852	0.920
3	مجال التقويم	0.835	0.910
4	مجال الاتصال والتواصل	0.853	0.921
5	مجال معرفة طرائق التدريس	0.852	0.920
6	مجال الالمام بالمنهاج	0.835	0.910
7	مجال اختيار استراتيجيات متنوعة	0.836	0.911
9	جودة الاداء التدريسي	0.975	0.987

2-طريقة الاتساق الداخلي الفاكرونباخ:-

قامت الباحثة باستخدام معادلة (ألفا كرونباخ) لحساب ثبات الاختبار على إجابات عينة البناء البالغ عددهم (200) مدرسة. فقد انحصرت قيم معاملات الثبات بين (0,722 - 0,871) للمقاييس الفرعية، والجدول (3) يبين ذلك.

جدول (5)

يبين قيمة معامل الفا كرونباخ لمقياس جودة الأداء التدريسي

ت	مقياس جودة الاداء التدريسي	معامل الفا كرونباخ
2	مجال التخطيط	0.867
3	مجال التنفيذ	0.782
4	مجال التقويم	0.889
5	مجال الاتصال والتواصل	0.847
6	مجال معرفة طرائق التدريس	0.884
7	مجال الالمام بالمنهاج	0.886



4 - عرض نتائج مقياس جودة الأداء التدريسي لمدرسات التربية الرياضية في محافظة الديوانية:

جدول (6)

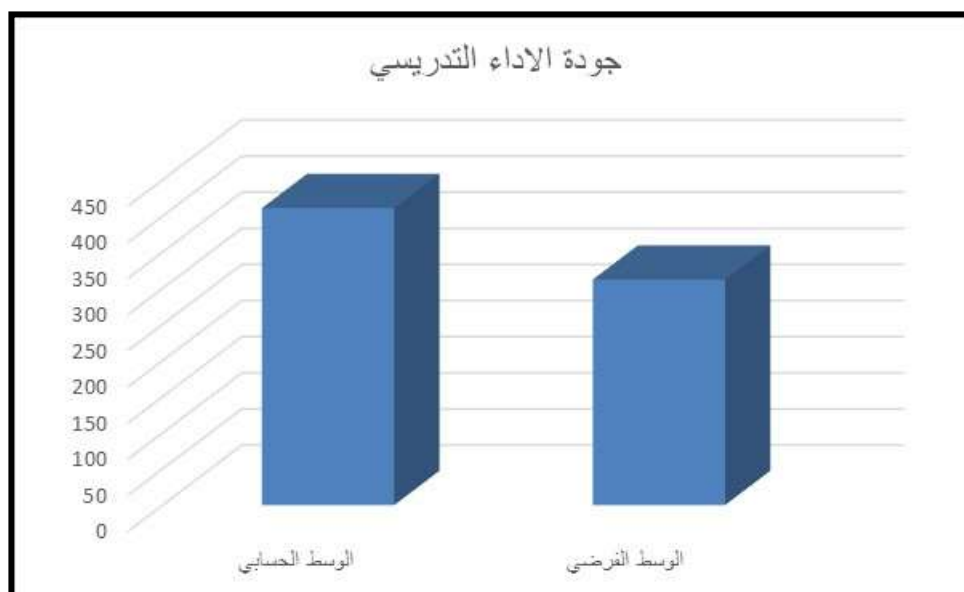
يبين التعرف على نتائج مقياس جودة الاداء التدريسي لدى مدرسات التربية الرياضية في محافظة الديوانية

ت	المتغير	الوسط الحسبي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الخطأ	الدلالة
1	جودة الاداء التدريسي	410.930	14.862	312	66.567	99	0.000	معنوي

لتحقيق هذا الهدف طبق مقياس جودة الاداء التدريسي لدى مدرسات التربية الرياضية في محافظة الديوانية والبالغ عددهم (100) مدرسة وبعد تحليل اجاباتهم ومعالجتها احصائيا تبين ان الوسط الحسابي لمقياس جودة الاداء التدريسي (410.930) درجة، والانحراف المعياري (14.862) درجة بينما كان الوسط الفرضي (312) وعند إجراء الاختبار التائي لعينة واحدة اظهر ان قيمة (ت) المحسوبة (66.567) عند مستوى الخطأ (0,000) وبدرجة حرية (99) وبما أن الوسط الحسابي اكبر من الوسط الفرضي فهذا يدل على أن عينة البحث لديها جودة الاداء التدريسي . وكذلك فإن إحدى الاساسيات في انجاح الدرس هو الاداء التدريسي لمدرسات التربية الرياضية من خلال مجالاته (التخطيط، والتنفيذ، النشاط الرياضي الخارجي، نشاطات أخرى ذات المساس بالتخصص، الاداء المعرفي) كل هذه المجالات مجتمعة هي الاساس في النجاح من خلال الاداء التدريسي لمدرسات التربية الرياضية او المدرسة وعلى هذا الاساس يمكن النظر الى الاداء التدريسي على أنه قيام الفرد المدرس بالانشطة والواجبات المختلفة التي يتكون منها عمله كما ونوعا (وسيق، 2016 م، ص 107) ويرى الكثير من الباحثين والكتاب من خلال اهتمامهم بالاداء التدريسي حيث يعدونه مؤشرا اساسيا للتقدم الادائي والاداري كونه وسيلة هادفة لتحقيق أي هدف يرتبط بالمؤسسة أو المنظمة لانه يمثل مكانه هامة بوصفه محصلة لجميع الانشطة على مستوى الفرد ومستوى المنظمة (عبد السيد، 2015 م، ص 78).

وعلى هذا الاساس ومن خلال التوضيح اعلاه نلاحظ مدى أهمية التأثير المتبادل بين مقياس التدريس الفعال ومقياس الاداء الوظيفي حيث تبين انهما كل مقياس وبكل مجالاته يكون مكمل ومتما للمقياس الاخر ويعمل على تطويره وتقليل أخطائه أثناء العمل للخروج بالدرس بالشكل المثالي واللائق والمطلوب والذي يعملان على رفع كفاءة احدهما للآخر وعليه نرى مدرسات التربية الرياضية الذين يمتلكون قدرات إدارية ومنظمين في محاضراتهم ويطرحون أسئلة ويحاولون ويناقشون في اجاباتهم ويثثون على أفكارهم الجيدة قد على مستوى جيد من جودت الاداء في السلوكيات التعليمية الهادفة كما أكد على ذلك (طناش، 1999م) بأن السلوكيات التعليمية المتنوعة والهادفة بوعي من عضو هيئة التدريس داخل المحاضرة لها دور فاعل في تحقيق الاهداف المخطط لها وفقا للانشطة التعليمية المختلفة وهذا مثال على مدى ارتباط سلوكيات المدرس بجميع المجالات الاخرى للمقياسين. والشكل (1) يوضح ذلك





الشكل (1)

يوضح الفروق بين الأوساط الحسابية والأوساط الفرضية مقياس جودة الاداء التدريسي لدى مدرسات التربية الرياضية في محافظة الديوانية

5- الاستنتاجات والتوصيات:

1-5- الاستنتاجات:-

- 1- من خلال النتائج التي ظهرت توصلت الباحثة إلى ما يلي:
1- ان مدرسات التربية الرياضية في محافظة الديوانية لديهن مستوى عال من جودة الأداء التدريسي.
- 2- وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين مدرسات التربية الرياضية في محافظة الديوانية في جودة الأداء التدريسي.
- 3- عدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين مدرسات التربية الرياضية في محافظة الديوانية وفق متغير الموقع الجغرافي في مقياس جودة الأداء التدريسي.
- 4- هناك تفاعلاً للشهادة والخبرة في التأثير في مقياس جودة الأداء التدريسي لمدرسات التربية الرياضية في محافظة الديوانية.

2-5- التوصيات:

- في ضوء الاستنتاجات التي توصلت إليها الباحثة توصي الباحثة ما يلي:-
- 1- ضرورة اجراء الدراسات الكافية على جودة الأداء التدريسي للمدرسات لما لها من أهمية كبيرة في إنجاح العملية التربوية بالشكل الأمثل.
 - 2- جودة الأداء التدريسي للمدرسات تحتاج الدعم المتواصل من المؤسسات التربوية في المدارس من خلال تهيئة البيئة التعليمية المشجعة التي تجعل منه عنصراً فعالاً في العملية التربوية.
 - 3- ضرورة عقد الورش والندوات لتعزيز الجانب الاجتماعي والنفسي وإعطاء الورش التدريبية لتطوير المهارات التدريسية لما لها من أهمية عليا في رفع جودة الأداء التدريسي للمدرسات.



الملاحق:-

ملحق (1)

اسماء السادة الخبراء الذي تم معهم اجراء المقابلات الشخصية

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
1	علاء خلدون زيدان	أ.د.	طرائق تدريس	جامعة القادسية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	علي صكر جابر	أ.د.	علم النفس التربوي	جامعة القادسية /كلية التربية
3	اسماعيل محمد رضا	أ.د.	طرائق تدريس	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	حازم علي غازي	أ.د.	طرائق تدريس	جامعة القادسية / كلية التربية
4	احمد عبد الكاظم جوني	أ.د.	علم النفس التربوي	جامعة القادسية / كلية الاداب
5	حسن هادي عطية	أ.د.	طرائق تدريس	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	علاء عبد الواحد	أ.د.	طرائق تدريس	جامعة القادسية/ كلية التربية
7	زينة علي صالح	أ.م.د.	علم النفس التربوي	جامعة القادسية/كلية الاداب
8	مضر عبد الباقي	أ.م.د.	طرائق تدريس	جامعة بابل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
9	كهرومان هادي عودة	أ.م.د.	علم النفس التربوي	جامعة القادسية / كلية التربية للبنات
10	محمد حاتم	أ.م.د.	علم النفس الرياضي	جامعة القادسية/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
11	ارتقاء يحيى حافظ	أ.م.د.	علم النفس التربوي	جامعة القادسية/كلية التربية



ملحق (2)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة القادسية
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا / الدكتوراه
م / استبيان

الأستاذ الفاضل.....المحترم
تحية طيبة...

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم: (جودة الأداء التدريسي لمدرسات التربية الرياضية في محافظة الديوانية)

علما أن الباحثة اعتمدت تعريف جودة الأداء التدريسي (بأنه ما يصدر عن الفرد من سلوك لفظي أو مهاري، وهو يستند إلى خلفية معرفية ووجدانية معينة، وهذا الأداء يكون عادة على مستوى معين، يظهر منة قدرته أو عدم قدرته على أداء عمل معين).
ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في هذا المجال فإن الباحثة تود الاستئذان بأرائكم السديدة في مدى معرفة الأهمية النسبية ليتسنى لنا معرفة عدد الفقرات الخاصة بكل مجال لقياس جودة الأداء التدريسي لمدرسات التربية الرياضية في محافظة الديوانية التي ترونها مناسبة على فقراته وإضافة أي مجال ترونه مناسباً.

... وتقبلوا فائق شكري وتقديري...

التوقيع:-

أسم الخبير:-

اللقب العلمي:-

مكان العمل:-

التاريخ:-

الباحثة

استمارة مجالات جودة الأداء التدريسي حسب أهميتها النسبية



علماً أن الدرجة رقم (1) تمثل اقل درجة أما الدرجة رقم (10) تمثل أعلى درجة.

ت	المجال	الأهمية النسبية									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	مجال التخطيط										
2	مجال التنفيذ										
3	مجال التقويم										
4	مجال الاتصال والتواصل										
5	مجال معرفة طرائق التدريس										
6	مجال الالمام بالمنهاج										
7	مجال اختيار استراتيجيات متنوعة										



ملحق (3)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الدكتوراه

م / استبيان مقياس جودة الأداء التدريسي بصيغته الاولى

الأستاذ الفاضل.....المحترم

تحية طيبة...

تروم الباحثة إجراء بحثها الموسوم (جودة الأداء التدريسي لمدرسات التربية الرياضية في محافظة الديوانية). علما أن الباحثة اعتمد تعريف جودة الأداء التدريسي الآتي (بأنه ما يصدر عن الفرد من سلوك لفظي او مهاري, وهو يستند الى خلفية معرفية ووجدانية معينة, وهذا الأداء يكون عادة على مستوى معين, يظهر منة قدرته او عدم قدرته على أداء عمل معين).

ولتحقيق أهداف البحث استدعي ذلك بناء مقياس جودة الأداء التدريسي لمدرسات التربية الرياضية في محافظة الديوانية وبعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة وجد أن المقاييس المعتمدة لا تتناسب مع مجتمع البحث لذا ارتأت الباحثة بناء جودة الأداء التدريسي لمدرسات التربية الرياضية في محافظة الديوانية. ونظرا لما نعهده فيكم من خبرة ودراية ومعرفة وسعة اطلاع ترجو الباحثة التفضل بإبداء رأيكم بصدد فقرات المقياس واقتراح ما ترونه مناسبا في حذف أو إضافة أو تعديل. علما أن بدائل الإجابة هي (دائما)، (غالبا)، (أحيانا)، (نادرا)، (أبدا).

... وتقبلوا فائق شكري وتقديري..

التوقيع:-

اسم الخبير:-

اللقب العلمي:-

مكان العمل:-

التاريخ:

الباحثة

رانيا عبد الهادي ديوان



استمارة تبين الفقرات الخاصة بكل مجال من مجالات جودة الأداء التدريسي

التخطيط:

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تحتاج إلى التعديل
1.	يوزع مدرس التربية الرياضية خطة درسه على المراجع والمصادر بداية كل فصل			
2.	يحدد مدرس التربية الرياضية الأهداف الرئيسية للدرس			
3.	يحدد مدرس التربية الرياضية المصادر والمراجع لمنهاج درس التربية الرياضية			
4.	ينضم مدرس التربية الرياضية دروسه بشكل مرتب ومنطقي ومتسلسل			
5.	يحدد مدرس التربية الرياضية الوسائل والأدوات والأجهزة التعليمية في الدرس			
7.	يتبع المدرس أسلوب التنويع والتشويق في الدرس			
8.	يضع دوماً خطة بديلة لتنفيذ الدرس حسب الظروف الجوية			
9.	يراعي ان تكون خطة الدرس مناسبة لكل صف او مرحلة			
10.	يخصص وقت من الدرس لتوجيه أسئلة للطلبة فيما يتعلق بالدرس			
11.	يفسح المدرس المجال للطلبة لإعطاء آرائهم فيما يتعلق بالجزء التطبيقي من الدرس			
12.	احث الطلبة على الالتزام بالزي الرياضي في الدرس			



التنفيذ:

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تحتاج إلى التعديل
1.	يقوم المدرس بتطبيق وتوظيف المستجدات في مجال تخصصه			
2.	يجب المدرس على الملاحظات والأسئلة من قبل الطلبة			
3.	يطبق مدرس التربية الرياضية الأساليب والطرائق المتنوعة في الدرس			
4.	يستغل المدرس كل وقت الدرس في ما هو مفيد ونافع			
5.	يعرف المدرس الطلبة بكيفية تطبيق المهارات الحركية الخاصة بالدرس			
6.	يعطي المدرس المجال والوقت للطلبة للتعلم الذاتي والتعاوني			
7.	يستخدم المدرس وسائل تعليمية وأجهزة حديثة لتسهيل عملية التعلم			
8.	يعطي المدرس المهارات بشكل واضح ومفهوم لتسهيل عملية التطبيق			
9.	تحسين توظيف الأدوات والوسائل التعليمية داخل درس التربية الرياضية			
10.	تطبق التمارين بطريقة صحيحة تضمن سلامة الطلاب			
11.	تلتزم بمعايير الكفاءة المهنية في تنفيذ الأنشطة التربوية والرياضية			
12.	تجري عملية التقويم أثناء التنفيذ لمعرفة تقدم الطلاب			
13.	تراعي مستويات الطلاب البدنية والمهارية عند تنفيذ الأنشطة			
14.	تلتزم بتطبيق الخطط اليومية للدرس بصورة منظمة وفعالة			
15.	تستخدم طرائق تدريس متنوعة تناسب مع أهداف الدرس			



التقويم:

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تحتاج إلى التعديل
1.	يعتمد المدرس على أساليب وطرق متنوعة في تقويم المهارات			
2.	يعتمد المدرس على التقويم المتنوع والمستمر اثناء الدرس			
3.	يراعي المدرس الوقت المخصص للإجابة على استفسارات واسئلة الطلبة			
4.	يراعي المدرس محتوى المهارات وارتباطه بما يتم تدريسه			
5.	يناقش المدرس نتائج تطبيق المهارات والتقويم مع الطلبة			
6.	يحرص المدرس على تعريف وعرض الطلبة بإخطائهم			
7.	يركز المدرس من خلال الدرس على تقويم سلوك الطلبة			
8.	يعتمد المدرس على الاختبارات العملية كوسيلة لتقويم الطلبة			
9.	زيارة المشرف لمدرس التربية الرياضية بمثابة تقويم للمنهج ولخطة الدرس			
10.	اتلقى أسئلة مختلفة تخص الدرس لأتحقق من فهم الطلبة للمهارة التي تم شرحها وتطبيقها			
11.	أقوم أداء الطلبة خلال الدرس واشيد بالأداء الجيد امامهم			

الاتصال والتواصل:

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تحتاج إلى التعديل
1.	يتعامل المدرس مع الطلبة بعدالة وديمقراطية وتواصل			
2.	يبتعد المدرس عن أساليب التهديد والتخويف مع الطلبة اثناء الدرس			
3.	يشجع المدرس طلبته على المناقشة والمشاركة والتطبيق			
4.	يراعي المدرس الفروق الفردية بين الطلبة			
5.	يوجه المدرس أسئلة واستفسارات تثير الدافعية والانتباه والتركيز			
6.	تتواصل بوضوح وفعالية مع الطلاب اثناء الدرس			
7.	تستخدم لغة مبسطة ومناسبة لآعمار الطلاب			
8.	تستخدم الوسائل الحديثة (عروض -فيديو-تعليم رقمي)لدعم عملية التواصل			
9.	تظهر قدرة عالية على نقل المعرفة بطريقة مشوقة وواضحة			
10.	تقيم حوارا إيجابيا يساعد على تعزيز الوعي المهني للطلاب			
11.	تتبادل الخبرات المهنية مع الزميلات لتعزيز الأداء التدريسي			



معرفة طرائق التدريس:

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تحتاج إلى التعديل
1.	تمتلك معرفة كافية بطرائق التدريس الحديثة المستخدمة في التربية الرياضية.			
2.	تميز بين طرائق التدريس المباشرة وغير المباشرة عند إعداد الدرس			
3.	تختار طريقة التدريس المناسبة لطبيعة المهارة أو النشاط الرياضي			
4.	تعرف خطوات تنفيذ كل طريقة تدريس وتطبقها بدقة داخل الصف.			
5.	تدرك أهمية استخدام الأسلوب التعاوني في تعلم المهارات الرياضية			
6.	تتقن طريقة التدريس بالعرض والشرح العملي للمهارات الحركية			
7.	توظف أسلوب حل المشكلات لتطوير التفكير الحركي لدى الطلاب.			
8.	تمتلك معرفة كافية بأسلوب التعليم المبرمج واستخدامه في الدروس.			
9.	تدرك الفروق الفردية عند اختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مجموعة			
10.	تعرف كيفية الدمج بين أكثر من طريقة تدريس لتحقيق أهداف الدرس.			
11.	تتابع المستجدات العلمية في مجال طرائق التدريس الرياضي.			
12.	تدرك أهمية التغذية الراجعة كجزء من طرائق التدريس الفعالة.			
13.	تمتلك معرفة بطرائق التقويم الملائمة لكل طريقة تدريس.			
14.	تحدد نقاط القوة والضعف في استخدام كل طريقة تدريس.			
15.	تطبق طرائق تدريس متنوعة تعزز التفكير، والمهارة، والدافعية لدى التلاميذ.			



الالمام بالمنهاج:

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تحتاج إلى التعديل
1.	1. تمتلك معرفة شاملة بأهداف المنهاج التربوية الرياضية في المراحل الدراسية المختلفة.			
2.	تطلع على دليل المعلم والمنهاج المعتمد قبل إعداد الدروس.			
3.	تدرك الفلسفة التربوية التي يستند إليها منهاج التربية الرياضية.			
4.	تعرف التسلسل المنطقي لمحتوى المنهاج وتلتزم به أثناء التدريس.			
5.	تستوعب المفاهيم الأساسية والمهارات الحركية التي يتضمنها المنهاج.			
6.	تميز بين المهارات الأساسية والمهارات المتقدمة في المنهاج الرياضي			
7.	تلتزم بالأوزان النسبية لمفردات المنهاج أثناء التخطيط للدرس.			
8.	ترتبط بين أهداف الدرس والأهداف العامة للمنهاج في التربية الرياضية			
9.	تطبق الأنشطة المقترحة في المنهاج بما يتوافق مع مستوى التلاميذ			
10.	تظهر معرفة بالمعايير الوطنية الخاصة بمحتوى مادة التربية الرياضية.			
11.	تفسر بنود المنهاج بطريقة واضحة تساعد على اختيار أساليب التدريس المناسبة			
12.	تستخدم المنهاج كمرجع أساسي عند تصميم الخطط اليومية والسنوية			
13.	تتعرف على نواتج التعلم المحددة في المنهاج وتوظفها في الدروس			
14.	تقيم مدى تحقيق التلاميذ لمتطلبات المنهاج في نهاية كل وحدة دراسية			
15.	. تتابع التحديثات أو التعديلات التي تطرأ على منهاج التربية الرياضية			



اختيار استراتيجيات متنوعة:

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تحتاج إلى التعديل
1.	تختار الاستراتيجية التعليمية التي تتناسب مع أهداف الدرس بشكل دقيق.			
2.	تستخدم استراتيجيات تدريس متنوعة لتعزيز تعلم المهارات الحركية			
3.	تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ عند اختيار الاستراتيجيات			
4.	توظف استراتيجيات نشطة تشجع مشاركة التلاميذ أثناء الدرس.			
5.	توازن بين الاستراتيجيات التقليدية والحديثة بما يخدم العملية التعليمية			
6.	تختار الاستراتيجيات التي تساعد في رفع دافعية التلاميذ نحو التعلم.			
7.	تستخدم استراتيجيات تعتمد على العمل الجماعي لتنمية التعاون بين التلاميذ			
8.	تدمج بين أكثر من استراتيجية في الدرس الواحد عند الحاجة.			
9.	تختار الاستراتيجيات التي تسهم في تحسين الأداء البدني والمهاري للتلاميذ			
10.	تعتمد الاستراتيجيات القائمة على حل المشكلات عند تعليم المهارات الرياضية			
11.	توظف استراتيجيات التعلم بالتطبيق العملي داخل البيئة الصفية والملعب			
12.	تنتقي الاستراتيجية التي تضمن تحقيق مخرجات التعلم بكفاءة أعلى.			
13.	تستخدم استراتيجيات تساعد على ضبط الصف خلال الأنشطة الحركية			
14.	تختار الاستراتيجيات التي تدعم التفكير الناقد والإبداعي لدى التلاميذ			
15.	تراعي الإمكانيات المتاحة في المدرسة عند تحديد الاستراتيجية المناسبة			



ملحق (4)

يبين أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين حددوا أهمية وصلاحيات مجالات وفقرات مقياس
جودة الأداء التدريسي

ت	اللقب العلمي	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
1	أ. د	فاضل عبد فيضي	طرائق تدريس	جامعة بابل /كلية التربية البدنية و علوم الرياضة
2	أ. د	علاء خلدون زيدان	طرائق تدريس	جامعة القادسية/كلية التربية البدنية و علوم الرياضة
3	أ. د	محمد ياسر مهدي	طرائق تدريس	جامعة الكوفة/كلية التربية البدنية و علوم الرياضة
4	أ. د	أشواق علي محمود	طرائق تدريس	جامعة بغداد \ كلية التربية البدنية و علوم الرياضة
5	أ. د	فراس سهيل أبراهيم	طرائق تدريس	جامعة بابل \ كلية التربية البدنية و علوم الرياضة
6	أ. د	محمد رحيم	طرائق تدريس	الجامعة المستنصرية\ كلية التربية البدنية و علوم الرياضة
7	أ.م. د	أسعد مكي الخفاجي	طرائق تدريس	جامعة القاسم الخضراء\كلية التربية البدنية و علوم الرياضة
8	أ.م. د	مضر عبد الباقي سالم	طرائق تدريس	جامعة بابل/كلية التربية البدنية و علوم الرياضة
9	أ. د	حازم علي غازي	طرائق تدريس	جامعة القادسية/كلية التربية البدنية و علوم الرياضة
10	أ.م. د	وليد سمير هادي	طرائق تدريس	جامعة القادسية/كلية التربية البدنية و علوم الرياضة
11	أ.م. د	ماجد صريف مسير	طرائق تدريس	الكلية التربوية المفتوحة



المصادر:-

- 1 - احمد سليمان عودة: القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط2، دار الراتب الجامعيه، بيروت، 1998.
- 2- صفاء علي احمد: الاسهام النسبي للابداع الانفعالي واستراتيجيات الدراسة في ابعاد الاندماج الاكاديمي في ضوء النوع والتخصص لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية في العلوم النفسية، 2016.
- 3 - فاروق الروسان: تعديل وبناء السلوك الانساني، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، 2000.
- 4 - كامل ثامر الكبيسي: اثر اختلاف حجم العينه والمجتمع في القوة التمييز به لفقرات المقاييس النفسية، دراسة تجريبية، كلية التربية (ابن رشد) جامعة بغداد، 1995.
- 5- ماجد محمد عثمان عيسى: فعالية التدريب علب استراتيجيات الحديث الذاتي الإيجابي في الاندماج الاكاديمي والثقة بالنفس لدى الطلاب ذوي القلق الاجتماعي في كلية الاداب، مجلة الطائف للعلوم الإنسانية، جامعة الطائف، 2020، 6(22) 570-529.
- 6 - محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان، القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 2000.
- 7- محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربيـه البدنيه والرياضيه، ج1، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 8- مصطفى محمود الامام وآخرون: التقويم والقياس، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، بغداد، 1990.
- 9- نبيل عبدالهادي: في مجال القياس والتقويم التربوي واستخدامته التدريس الصفـي، ط2، دار وائل، عمان: الاردن، 2001. 1
- 10- وجيه محجوب: البحث العلمي ومناهجه، بغداد، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، 2002.

