مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244, ISSN-P: 3005-8236
DOI Prefix: 10.64002

تقييم الأداء المهني التنظيمي للمشرف الفني في النشاط الرياضي من منظور مدرسي التربية الرياضية في تربيات بغداد

م.د زينب جبار محمد

[1] قِسم الإشراف التربوي، العراق.

*الايميل: zainabjabar17@gmail.com

تاريخ استلام : 2026/07/14 تاريخ القبول: 2026/08/14 تاريخ نشر :2026/09/25

الملخص

من خلال هذا البحث نحاول ان نسهم في التعرف على واقع الإشراف الفني ووضع معايير تطوير لمهنة الاشراف و بالتالي تعزز الأداء المهني للعاملين في النشاط الرياضي. وهدف البحث إلى تقويم المستوى المهني والتنظيمي للمشرفين الفنيين من وجهة نظر المدرسين بمديريات تربية بغداد، لما لهذا التقويم من أهمية مركزية بعمل النشاط الرياضي وفي تحقيق الأهداف التربوية وتطوير عمل المشرفين الفنين. وتبرز مشكلة البحث من خلال ملاحظة الباحثة التفاوت الظاهر في مستوى الأداء المهني والتنظيمي بين المشرفين، وبالتالي وجود ضعف بالتخطيط ، مما انعكس بصورة سلبيَّة على مهام الأنشطة والفعاليات الرياضية. ولغرض دراسة هذه المشكلة بموضوعية، عملن الباحثة على بناء مقياس لتقويم الأداء المهني و التنظيمي للمشرفين الفنيين، على وفق محددات بناء المقاييس بتحديد الأبعاد، وكتابة الفقرات، وعرضها على لجنة من الخبراء ومن ثم تطبيقها ميدانيًا على عينة من المدرسين للتربية الرياضية (96) مدرسًا ومدرسة. ينت النتائج أن مستوى الأداء المهني والتنظيمي جاء مرتفعًا ويعني امتلاكهم مستوى جيدًا من الكفاءة في أداء المهام الفنية والإدارية والتنظيمية المرتبطة بعملهم. و وجود فروق بين المشرفين والمشرفات، لصالح المشرفات، إلى جانب وجود فروق لصالح أصحاب الخبرة الأكبر مقارنة بذوي الخبرة الأقل.

الكلمات المفتاحية:

الأداء المهني التنظيمي , المشرف الفني في النشاط الرياضي , منظور مدرسي التربية الرياضية , تربيات بغداد.

This is an open access article under the CC BY license:

https://doi.org/10.64002/xa42k876

مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244, ISSN-P: 3005-8236
DOI Prefix: 10.64002

Evaluating the Professional and Organizational Performance of Technical Supervisors in Sports Activities: A Perspective from Physical Education Teachers in Baghdad Education Directorates

Asst. Dr. Zainab Jabar Mohammed

[1] **Department of Educational Supervision, Iraq**.

***Corresponding author**: zainabjabar17@gmail.com

Received date: 14/07/2026 **Accepted date: 14/08/2026** **Published date: 25/09/2026**

Abstract

This research aims to contribute to understanding the current state of technical supervision and to establish standards for professional development, thereby enhancing the professional performance of those involved in sports activities. The study seeks to evaluate the professional and organizational performance levels of technical supervisors from the perspective of physical education teachers in Baghdad's education directorates, given the central importance of this evaluation to sports activities, the achievement of educational goals, and the professional growth of the supervisors themselves. The research problem stems from the researcher's observation of apparent disparities in professional and organizational performance among supervisors—specifically weaknesses in planning—which have negatively impacted the execution of sports activities and events. To objectively examine this issue, the researcher developed a scale to evaluate the professional and organizational performance of technical supervisors. This process adhered to standard scale-construction protocols, including defining dimensions, drafting items, validating the instrument through an expert panel, and conducting field testing with a sample of 96 physical education teachers. The results indicate a high level of professional and organizational performance, reflecting a strong level of competence in executing the technical, administrative, and organizational tasks associated with their roles. ...and the existence of differences between male and female supervisors—favoring the female supervisors—as well as differences favoring those with greater experience compared to those with less experience.

Keywords:

Organizational professional performance, technical supervisor in sports activities, perspective of physical education teachers, Baghdad Education Directorates.

This is an open access article under the CC BY license:

https://doi.org/10.64002/xa42k876

1-1 مقدمة البحث واهميته:

يُعد الإشراف الفني في التربية الرياضية او النشاط الرياضي أحد الممارسات الأساسية او الدعائم التي تقوم عليها العملية التعليمية، فهو يمثل الأداة الفاعلة في تطوير أداء المعلمين والمدرسين وتحسين جودة الممارسات العملية لادارة البطولات والسباقات من خلال التوجيه والدعم والتقويم المستمر. فكفاءة المشرف في أداء المهام الإدارية والفنية والتربوية باسلوب علمي منظم يحقق أهداف النشاط الرياضي. ضمن مجال التربية الرياضية، يمثل المشرف الفني دورًا مهمًا في متابعة عمل مدرسي التربية الرياضية والتنسيق بينهم وبين الجهات التربوية المسؤولة، إذ تقع على عاتقه مجموعة من المهام التي تتعلق بتنظيم النشاط الرياضي والإشراف على تنفيذه بما ينسجم مع الأهداف التربوية والبدنية للدرس. ولا تقتصر مهمته على متابعة ما يقوم به المدرسون داخل المدارس، وإنما تشمل كذلك إعداد الخطط المناسبة، وتقديم التوجيه والمساعدة الفنية، والعمل على تنسيق الأنشطة بين المدارس بما يساعد على تطوير الرياضة المدرسية والاستفادة من الأساليب الحديثة في مجال التعليم. ويقوم المشرف بمتابعة أداء المدرسين بالبطولات وداخل المدرسة وتقويم عملهم بصورة ميدانية، وتقديم الملاحظات التي تساعدهم على معالجة جوانب الضعف وتطوير مستوى الأداء لمهنة تدريس التربية الرياضية. ومن المهام التي تدخل ضمن عمله أيضًا توزيع الواجبات والمسؤوليات بين المدرسين وتنظيم العمل بصورة تساعد على التعاون فيما بينهم، الأمر الذي يمكن أن يسهم في إيجاد بيئة عمل أكثر انسجامًا وروحًا جماعية. وبناءً على ذلك، فإن مستوى الأداء المهني والتنظيمي للمشرف الفني يمكن أن يكون له اهمية ودور في نجاح الأنشطة والبطولات والسباقات المدرسية. فكلما كان المشرف قادرًا على تنظيم العمل ومتابعة التنفيذ بصورة جيدة، أصبح من الممكن الوصول إلى نتائج أفضل وتحقيق الأهداف التربوية والرياضية المطلوبة.ويوكد ذلك (عبدالله اليوسف 2018) الى ان الأداء للمشرف له اهمية في (قدرته على رفع مستوى الكفاءة الإنتاجية، وتحقيق التوازن بين المتطلبات الإدارية والتربوية، وبناء ثقافة تنظيمية إيجابية تدعم الإبداع والابتكار في النشاط الرياضي) (اليوسف، 2018، صفحة 12) . ومن هنا تتضح أهمية البحث في التعرف على الأداء المهني والتنظيمي للمشرفين الفنيين، لما له من تأثير في مستوى عمل النشاط الرياضي ومدى تحقيق أهدافه التربوية. و يساعد في تحديد الجوانب التي يتميز بها المشرفون، وكذلك الجوانب التي تحتاج إلى تطوير ومعالجة. وبالتالي يمكن أن تسهم هذه الدراسة في تقديم صورة أوضح عن واقع العمل الإشرافي، بما يساعد على تحسين كفاءة المشرفين وتطوير أساليب عملهم. وينعكس بصورة إيجابية على تنفيذ الأنشطة الرياضية وتحقيق أهدافها التعليمية والتربوية. وهو جانب مهم من جوانب الإشراف التربوي لم يحظَ بالاهتمام الكافي مقارنة ببعض الموضوعات التعليمية الأخرى. ومدى قدرتهم على توظيف الإمكانات البشرية والمادية المتاحة وإدارتها بصورة تساعد على تحقيق الأهداف التربوية والرياضية. اذ ان من المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث مؤشرات يمكن أن تفيد الإدارات التربوية في تطوير أداء المشرفين الفنيين، وبالتالي وضع برامج تدريبية مستمرة تساعد على تحسين مهاراتهم في التنظيم والإدارة والإشراف على النشاط الرياضي المدرسي. استنادا إلى آراء مدرسي التربية الرياضية، لكونهم على تماس مباشر مع عمل المشرفين ومتابعة أدائهم في الميدان، الأمر الذي يساعد في تكوين صورة اكثر واقعية عن مستوى أدائهم المهني والتنظيمي والإداري، والكشف عن الجوانب التي تحتاج إلى تعزيز وتطوير.

This is an open access article under the CC BY license:

https://doi.org/10.64002/xa42k876

2-1 مشكلة البحث:

على الرغم من أهمية الدور الذي يقوم به المشرف الفني في مجال النشاط الرياضي المدرسي، إلا أن واقع العمل التربوي قد يكشف عن اختلاف في مستوى الأداء المهني والتنظيمي بين المشرفين في مديريات التربية. إذ يلاحظ بعض مدرسي التربية الرياضية أن دور المشرف لا يكون بالمستوى المطلوب في بعض الحالات، ولاسيما فيما يتعلق بتقديم التوجيه والدعم الفني والإداري وتطوير مستوى النشاط الرياضي. وقد ينحصر عمل المشرف أحيانًا في متابعة تنفيذ التعليمات والإجراءات دون أن يتوسع في الجوانب التطويرية التي يحتاجها المدرسون في الميدان.

كل ذلك ولد للباحثة مشكلة نتيجة قلة التواصل والتنسيق بين المشرفين ومدرسي التربية الرياضية، قد ينعكس على مستوى تنظيم الأنشطة والفعاليات الرياضية المدرسية، ويحد من قدرتها على تحقيق أهدافها التربوية والرياضية بالشكل المطلوب. وهنا ظهرت الحاجة إلى تقييم مستوى الأداء المهني التنظيمي للمشرفين الفنيين في النشاط الرياضي من منظور مدرسي التربية الرياضية في مديريات تربية بغداد، لتحديد مواطن القوة والضعف، ووضع الأسس الكفيلة بتطوير الإشراف الفني ليكون أكثر فاعلية وكفاءة في تحقيق الأهداف التربوية والرياضية.

3-1 أهداف البحث:

1- تقييم مستوى الأداء المهني التنظيمي للمشرفين الفنيين في النشاط الرياضي من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في مديريات تربية بغداد.

2- التعرف على أبعاد الأداء المهني التنظيمي التي تسهم في تحسين جودة الإشراف على الأنشطة الرياضية المدرسية.

3- الكشف عن الفروق في تقييم الأداء المهني التنظيمي للمشرفين الفنيين تبعًا لمتغيرات الجنس والخبرة والخدمة الوظيفية لمدرسي التربية الرياضية.

4-1 فرضيات البحث:

1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط استجابات مدرسي التربية الرياضية حول الأداء المهني التنظيمي للمشرفين الفنيين تُعزى لمتغير الجنس.

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط استجابات مدرسي التربية الرياضية حول الأداء المهني التنظيمي للمشرفين الفنيين تُعزى لمتغير سنوات الخبرة.

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: مجموعة من مدرسي ومدرسات المدارس المتوسطة او الإعدادية.

2-5-1 المجال المكاني: بعض المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية الكرخ 2

3-5-1 المجال الزماني: العام الدراسي (2025- 2026)

6-1 تحديد المصطلحات الإجرائية:

الأداء المهني التنظيمي : يُعرّف بأنه قدرة المنظمة – ومن خلالها الأفراد في أدوارهم المهنية – على تحقيق أهدافها بفاعلية وكفاءة، من خلال استخدام الموارد بطريقة متوازنة، مع الأخذ في الاعتبار احتياجات جميع الأطراف المعنية (الموظفين، المستفيدين، البيئة)، وكذلك دمج المؤشرات المالية وغير المالية لقياس هذا الأداء.(Gutterman, 2023, p. 1)

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/xa42k876

2-اجراءات البحث:

2-1 منهج البحث

في هذه الدراسة تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي من قبل الباحثة لملاءمته نوع الدراسة والبحث المتمثل في التعرف على مستوى الأداء المهني التنظيمي " أن أسلوب المنهج الوصفي يهدف الى تحديد القيم والعلاقات الإنسانية والظروف المتعددة. فهو الطريق أو الوسيلة التي توصل الإنسان من نقطة إلى أخرى " (متى، 1994، ، صفحة 62) وعليه فأن فهم الواقع وتفسيره يعتمد في التعرف على طبيعة العلاقات بين المتغيرات المختلفة واستخلاص الدلالات علمية المساهمة فيه.

2-2 المجتمع وعينته البحث:

تم تحديد مجتمع الدراسة بشكل عمدي بناءً على طبيعة المشكلة وأهداف البحث، حيث تمثلت بمجموعة من مدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة والإعدادية حيث مثل هذا المجتمع الإطار العام الذي أعتمدت منه عينة البحث. والتي تم اختيارها عشوائيًا لضمان الدقة في النتائج والتمثيل الكامل للمجتمع ، إذ بلغت العينة (188) مجموعة من مدرسي ومدرسات المدارس المتوسطة او الإعدادية في تربيات بغداد الست يمثلون ثلاث فئات رئيسية: عينة الاستطلاع الأولي (8 مدرس/مدرسة)، وعينة بناء المقياس (84 مدرس/مدرسة)، إضافة إلى عينة التطبيق النهائي التي بلغت (96 مدرس/مدرسة) وقد وزعت على عينة تكونت من (48) من المدرسات و (48) من الرجال.

وتعد العينة من الأساسيات الضرورية في البحث العلمي أو "إن الباحث يلجأ الى جمع بياناته ومعلوماته إما من المجتمع الأصلي أو من عينة ممثلة لهذا المجتمع" (عاقل.، 1993، صفحة 116)

2-3 وسائل جمع المعلومات المستخدمة بالبحث:

- االدراسات العربية والأجنبية.
- الاختبارات
- شبكة الانترنت
- استمارة الاستبانة لهدف الدراسة (مستوى الأداء المهني التنظيمي للمشرف الفني).

2-4 اداة البحث:

تم اعتماد الاستمارة كأداة لقياس ظاهرة البحث والدراسة وهي (مستوى الأداء المهني التنظيمي للمشرف الفني). اذ قامت بأعداد وبناء مقياس لذلك بالخطوات التالية:

2-4-1 تحديد المجالات .

من خلال الدراسات النظرية والاطلاع على البحوث المشابهة و بعد تحليل المراجع النظرية ذات الصلة بموضوع الدراسة وهي (مستوى الأداء المهني التنظيمي للمشرف الفني). استطاعت الباحثة وعلى ضوء تلك الدراسات من اقتراح (5) محاور رئيسية تمثل أبعاد المقياس المحور الأول(الكفاءة الإدارية والتنظيمية وهي (قدرة المشرف على التخطيط، التنظيم، المتابعة، وتوزيع المهام). و المحور الثاني الكفاءة الفنية والتخصصية وهي (المعرفة بأساليب التدريب، الإشراف الفني، وتطوير أداء المعلمين). والثالث الاتصال والتواصل المهني وهي (مهارات الاتصال الفعّال مع المعلمين، الإدارة، والطلبة). والرابع القيادة والتحفيز وهي (أسلوب المشرف في توجيه المعلمين وتحفيزهم نحو الأداء الأفضل). و الخامس التقويم والمتابعة الميدانية وهي (متابعة تطبيق الخطط، تقييم الأداء، وتقديم التغذية الراجعة). وعرضها على (9) من الأساتذة المختصين والخبراء في مجال الادارة والتنظيم و الادارة الرياضية من يوم الاثنين 8/ 2025/4 لإبداء أراءهم واقتراحاتهم وقد تمت موافقة السادة

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/xa42k876

الخبراء على المجالات المقترحة وتعريفاتها وأنها تغطي المقياس بحسب ارائهم تم الاتفاق على المجالات وتم الاتفاق على اربع محاور.كما يبين الجدول (1)

جدول (1)

يبين استجابة الخبراء على مجالات مقياس مستوى الأداء المهني التنظيمي للمشرف الفني

ت	المحور	الموافقين	الغير موافقين	النسبة المئوية	الملاحظات
1	الكفاءة الإدارية والتنظيمية	8	1	%88	
2	الكفاءة الفنية والتخصصية	9	0	%100	
3	القيادة والتحفيز	6	3	%66.6	رفض
4	الاتصال والتواصل المهني	9	0	%100	
5	التقويم والمتابعة الميدانية	9	0	%100	

2-4-2 تحديد فقرات المقياس.

عملت الباحثة على صياغة الفقرات للمقياس بالصورة الاولية و البالغ عددها (32) فقرة تم توزيعا على(4) مجالات بواقع (8) فقرات لكل مجال من المجالات وتم عرضها على مجموعة من السادة الخبراء في يوم الاربعاء 17-11-2025 لأجل تقويمها من حيث الصياغة وصلاحيتها في قياس مستوى الأداء المهني التنظيمي للمشرف الفني والمجالات و قبول الفقرات التي حصلت على نسبة 75% والملاحظات التي أبداها السادة الخبراء تم قبول جميع باستثناء الفقرة (1) من محور الكفايات الادارية والفقرة (5) من محور الكفاءة الفنية والتخصصية لكونها لم يحصلا النسب المطلوبة وبذلك تبقت 30 فقرة

جدول (2)

يبين استجابة الخبراء على مجالات مقياس مستوى الأداء المهني التنظيمي للمشرف الفني

	المحور الأول: الكفاءة الإدارية والتنظيمية	الموافقين	الغير موافقين	النسبة المئوية	الملاحظات
1	يضع المشرف الفني خططًا سنوية واضحة للنشاط الرياضي.	6	3	%66.6	رفض
2	يحدد الأهداف والأولويات وفق الإمكانات المتاحة في المدارس.	7	2	%77	
3	ينظم الجداول الزمنية للإشراف بأسلوب منظم وفعّال.	7	2	%77	
4	يعمل على يوزع المهام بمهنية بين المعلمين.	8	1	%88	
5	يتمكن من تنظيم التعاون والتنسيق بين المدارس والجهات التي تسهم في دعم النشاط الرياضي.	9	0	%100	
6	يهتم بتسجيل وتوثيق الأعمال والمهام الإشرافية بطريقة منظمة.	6	3	%66.6	
7	يتعامل مع الحالات والمشكلات الإدارية الطارئة بهدوء ومرونة.	9	0	%100	
8	يلتزم بتنفيذ التعليمات والضوابط المطلوبة في الأوقات المحددة.	9	0	%100	
	المحور الثاني: الكفاءة الفنية والتخصصية				
1	يواكب طرائق التدريب الحديثة التي يمكن الإفادة منها في التربية الرياضية.	7	2	%77	
2	يساعد المدرسين في اختيار أساليب تدريس مناسبة لقدرات الطلبة والفروق بينهم.	7	2	%77	

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/xa42k876

3	يستند إلى معايير فنية محددة عند متابعة وتقويم الأنشطة الرياضية.	9	0	%100	
4	يقدم أفكارًا عملية تسهم في الارتقاء بمستوى البرامج الرياضية في المدارس.	9	0	%100	
5	يحرص على متابعة التطورات والأساليب الجديدة في مجال التربية الرياضية	6	3	%66.6	رفض
6	يستفيد من الوسائل والتقنيات الحديثة في متابعة العمل الإشرافي والتدريبي.	9	0	%100	
7	يحث المدرسين على تبادل التجارب والخبرات المرتبطة بالعمل الفني.	9	0	%100	
8	يسهم في وضع الخطط التي تهدف إلى تطوير النشاط الرياضي على مستوى المديرية.	9	0	%100	
	المحور الثالث: الاتصال والتواصل المهني				
1	يحافظ على أسلوب مهني لائق في تعامله مع مدرسي التربية الرياضية.	9	0	%100	
2	يوضح أفكاره وتوجيهاته للمدرسين بطريقة سهلة ومشجعة.	9	0	%100	
3	يعمل على إقامة علاقات مهنية جيدة مع أعضاء الهيئة التدريسية.	9	0	%100	
4	يمنح المدرسين فرصة للتعبير عن آرائهم ومقترحاتهم والاستماع إليها.	9	0	%100	
5	يوضح تعليمات الإدارة التربوية للمدرسين بصورة دقيقة ومحايدة.	9	0	%100	
6	يستفيد من وسائل الاتصال الإلكتروني في متابعة التواصل مع المدرسين.	9	0	%100	
7	يتدخل لمعالجة الخلافات التي تحدث بين المدرسين بأسلوب هادئ وتعاوني.	9	0	%100	
8	يسهم في توفير جو مهني يسوده التعاون والاحترام بين أفراد الكادر.	9	0	%100	
	المحور الرابع: التقويم والمتابعة الميدانية				
1	يتابع سير النشاط الرياضي في المدارس من خلال زيارات ميدانية متكررة.	9	0	%100	
2	يعد تقارير تتصف بالدقة والحياد حول مستوى أداء المدرسين.	9	0	%100	
3	يعتمد وسائل ومعايير محددة عند تقويم أداء المدرسين والأنشطة الرياضية.	9	0	%100	
4	يتبادل نتائج التقويم مع المدرسين ويناقشها معهم بهدف تحسين مستوى العمل	9	0	%100	
5	يحدد جوانب القوة والضعف في أداء الكادر التدريسي.	9	0	%100	
6	يقدم خطط تحسين للأداء بناءً على نتائج المتابعة.	9	0	%100	
7	يتابع مدى تنفيذ التوصيات الميدانية بصورة مستمرة.	9	0	%100	
8	يسهم في تطوير آليات التقييم المعتمدة في الإشراف الرياضي.	9	0	%100	

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/xa42k876

2-4-3 إعداد تعليمات مقياس مستوى الأداء المهني التنظيمي للمشرف الفني

من أجل استكمال بناء صورة شاملة لمقياس مستوى الأداء المهني التنظيمي للمشرف الفني وتطبيقه على المدرسين والمدرسات، تم تحديد تعليمات واضحة ومختصرة للمقياس، وذلك استنادًا إلى ما أشار إليه (وجيه محجوب 2001) بأن ("ضمان دقة الإجابة يعتمد على توفير تعليمات تساعد المستجيب في اختيار الإجابة الصحيحة.") " (محجوب، 2001، صفحة 143) وعليه، فقد حرصت الباحثة على أن تكون التعليمات وواضحة وبسيطة وسهلة الفهم، ومن اجل توفير بيئة نفسية مطمئنة للمدرس تم التأكيد على أهمية سرية المعلومات ، لتسهم في استجابات تتسم بالثقة والشفافية . وقد طُلب من المشاركات الإجابة على جميع فقرات المقياس دون استثناء، لضمان جودة البيانات ودقتها عند التحليل , مؤكدين أن ذلك يأتي في إطار الأغراض البحثية البحتة.

2-4-4 احتساب أوزان البدائل:

لصياغة فقرات مفردات المقياس تم اعتماد المقياس الخماسي الطريقة (ليكرت) في. حيث ان احتساب الأوزان بالاتجاه الايجابي من رقم (5-1) على وفق البدائل وهي :عبارة (،دائما)،أعطيت الوزن(5) درجة ،وعبارة (غالبا) ،أعطيت الوزن(4) درجة ، وعبارة **(حيانا)**،أعطيت الوزن(3) درجات، وعبارة(قليلا) ،أعطيت الوزن (2) درجات، وعبارة(نادراً)،أعطيت الوزن(1) درجات. وعكسه بالاتجاه السلبي , حيث يوكد عودة بأن المقياس ("إذ يقدم للمستجيب موقفاً ويطلب منه تحديد إجابته باختيار بديل من بين بدائل عدة لها أوزان مختلفة ") (عودة، 1988م، صفحة 40)

2-4-5 تجربة عينة البناء:

قامت الباحثة بإجراء تجربة البناء للفترة من يوم الاثنين 22- 12-2025 ولغاية الخميس 19 - 1-2026 اذ قامت بتوزيع استمارات مقياس مستوى الأداء المهني التنظيمي للمشرف الفني وجمعها على عينة البناء المكونة من (84 مدرس/مدرسة) ، اختيرت بشكل عشوائي من المجتمع الاصلي , وتم جمع و تفريغ إجابات العينة التجربة جميعها ، وقامت الباحثة بتجربة أدوات القياس للدراسة الاستطلاعية وأجراء المعاملات العلمية للمقياس .

2-4-6: المعاملات العلمية لمقياس مستوى الأداء المهني التنظيمي للمشرف الفني

1- **صدق المقياس .**

أ : صدق المحتوى (Content Validity).

-الصدق الظاهري : ويقصد به " أن تكون وسيلة القياس صادقة ، اذا كانت تقيس ما تدل على قياسه والحاجة إلى هذه الصفة الواضحة " وتم ذلك من خلال عرض النسخة الأولية من المقياس على مجموعة من الخبراء المتخصصين في التربية الرياضية والقيادة التربوية، وذلك بهدف الحكم على ملاءمة الفقرات وسلامة صياغتها، ومدى تمثيلها للمجالات التي يقيسها المقياس.

-الصدق المنطقي: في هذا النوع من الصدق تم التحقيق منذ المراحل الأولى لإعداد المقياس، وذلك من خلال صياغة تعريف دقيق للموضوع وفهوم قيد الدراسة، لتحديد المجالات والفقرات بدقة عالية، بالاعتماد على آراء (9) من المختصين والخبراء وذلك لضمان الشمولية للفقرات وتمثيلها لكافة جوانب الظاهرة المستهدفة .

ب : صدق البناء :

اولاً: القوة التمييزية للفقرات.

"" تستهدف هذه الطريقة تقدير صدق الاختبار على أساس قدرته على التمييز بين أصحاب الدرجات المرتفعة وأصحاب الدرجات المنخفضة في السمة أو القدرة التي يقيسها

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/xa42k876

الاختبار""(رضوان، 2006، صفحة 244) . اذ تم تفريغ إجابات , جميع عينة التجربة والبالغة (84 مدرسة و مدرس) ، تم اختيارهم عشوائياً من مجتمع الاصل وتم تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة من الاستمارات, ورتبت الاستمارات تنازليا من أعلى درجة الى أدنى درجة., ثم اختيرت نسبة (27%) العليا بعدد (23) استمارة، و(27%) الدنيا بعدد (23) استمارة من الدرجات لتمثل المجموعة المتطرفة واستبعاد نسبة (46%) الوسط بعدد (38) استمارة وأن اعتماد نسبة 27% تعطي اكبر حجم وتمايز. وتم بعد ذلك استخدام اختبار (t.test) لغرض احتساب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات المقياس الـ(30) وقد أظهرت النتائج أن مستوى الدلالة المحتسب هي اصغر من قيمة مستوى الدلالة المعتمد (0.05) الأمر الذي يعني دلالة قيم (ت) المحتسبة كافة ولجميع الفقرات وكما يوضح في الجدول(3).

الجدول (3)

معامل التمييز لكل فقرة من فقرات مقياس مستوى الأداء المهني التنظيمي للمشرف الفني

العبارات	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	مستوى المعنوية	دلالة الفروق
الكفاءة الإدارية والتنظيمية						
1	المجموعة العليا	3.521739	1.377401	3.737 3.737	0,001	معنوية
	المجموعة الدنيا	2.217391	0.951388			
2	المجموعة العليا	3.782609	1.126399	4.546 4.546	0,000	معنوية
	المجموعة الدنيا	2.478261	0.790257			
3	المجموعة العليا	4.086957	1.23998	6.139 6.139	0,000	معنوية
	المجموعة الدنيا	2.173913	0.834058			
4	المجموعة العليا	4	1.314257	6.051 6.051	0,000	معنوية
	المجموعة الدنيا	1.826087	1.11405			
5	المجموعة العليا	3.782609	1.346933	4.197 4.197	0,000	معنوية
	المجموعة الدنيا	2.304348	1.019571			
6	المجموعة العليا	3.478261	1.16266	2.271 2.271	0,028	معنوية
	المجموعة الدنيا	2.652174	1.300654			
7	المجموعة العليا	3.73913	1.251086	4.273	0,000	معنوي
	المجموعة الدنيا	2.347826	0.934622			
الكفاءة الفنية والتخصصية						
1	المجموعة العليا	3.521739	1.377401	3.656 3.656	0,001	معنوي
	المجموعة الدنيا	2.26087	0.915393			
2	المجموعة العليا	3.478261	1.16266	4.107	0,000	معنوية
	المجموعة الدنيا	2.173913	0.984063			
3	المجموعة العليا	3.869565	1.254242	5.392	0,000	معنوية
	المجموعة الدنيا	2.26087	0.6887			
4	المجموعة العليا	3.869565	1.391675	5.532	0,000	معنوية
	المجموعة الدنيا	1.73913	1.214211			
5	المجموعة العليا	3.608696	1.499671	3.949	0,000	معنوية

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/xa42k876

	المجموعة الدنيا	2.173913	0.886883			
6	المجموعة العليا	3.782609	1.042572	4.552	0.001	معنوية
	المجموعة الدنيا	2.217391	1.277658			
7	المجموعة العليا	3.826087	0.984063	5.540	0,000	معنوية
	المجموعة الدنيا	2.304348	0.87567			
الاتصال والتواصل المهني						
1	المجموعة العليا	3.652174	1.265224	3.774	0,000	معنوي
	المجموعة الدنيا	2.478261	0.790257			
2	المجموعة العليا	3.956522	0.877924	8.126	0,000	معنوي
	المجموعة الدنيا	2.086957	0.668312			
3	المجموعة العليا	3.652174	1.433644	6.215	0,000	معنوي
	المجموعة الدنيا	1.608696	0.656376			
4	المجموعة العليا	3.652174	1.265224	5.681	0,000	معنوي
	المجموعة الدنيا	1.869565	0.814881			
5	المجموعة العليا	3.826087	0.936734	5.266	0,000	معنوي
	المجموعة الدنيا	2.217391	1.126399			
6	المجموعة العليا	3.782609	1.277658	4.481	0,000	معنوي
	المجموعة الدنيا	2.173913	1.15413			
7	المجموعة العليا	3.478261	1.343996	4.813	0,000	معنوية
	المجموعة الدنيا	2	0.603023			
8	المجموعة العليا	3.652174	1.070628	5.100	0.000	معنوي
	المجموعة الدنيا	2.26087	0.751809			
التقويم والمتابعة الميدانية						
1	المجموعة العليا	3.217391	1.412815	2.117	0.040	معنوي
	المجموعة الدنيا	2.478261	0.897956			
2	المجموعة العليا	3.869565	1.358621	4.169	0.000	معنوي
	المجموعة الدنيا	2.478261	0.845822			
3	المجموعة العليا	3.826087	1.15413	2.872	0.006	معنوي
	المجموعة الدنيا	2.913043	0.99604			
4	المجموعة العليا	3.26087	1.136877	1.516	0.137	عشوائي
	المجموعة الدنيا	2.782609	0.998022			
5	المجموعة العليا	3.782609	0.998022	4.270	0.000	معنوي
	المجموعة الدنيا	2.347826	1.265224			
6	المجموعة العليا	3.521739	0.947224	2.612	0.012	معنوي
	المجموعة الدنيا	2.695652	1.184551			

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/xa42k876

7	المجموعة العليا	3.565217	1.44052	4.637	0.000	معنوي
	المجموعة الدنيا	2	0.738549			
8	المجموعة العليا	3.130435	1.099766	3.011	0.004	معنوي
	المجموعة الدنيا	2.217391	0.951388			

ثانياً: معامل الاتساق الداخلي (علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية) :

الباحثة استخدمت معامل الارتباط البسيط بين درجات المقياس والفقرات، للفقرات ال(29) وقد تبين أن جميعا الفقرات اتساق داخلي لان معامل الارتباط للكل ظهر اقل من مستوى الدلالة (0,05) باستثناء الفقرة (7) من محور الاتصال والتواصل المهني وبذلك تبقى 28 فقرة من المقياس و الجدول (4) يبين معامل الاتساق الداخلي.

جدول (4)

معاملات الارتباط البسيط لـ(بيرسون) لفحص صلاحية فقرات مقياس الأداء المهني التنظيمي للمشرف الفني

رقم الفقرة	معامل ارتباطها	مستوى الخطأ	رقم الفقرة	معامل ارتباطها	مستوى الخطأ
الكفاءة الإدارية والتنظيمية			الكفاءة الفنية والتخصصية		
1	0.386	0.000	1	0.366	0.001
2	0.231	0.029	2	0,406	0.000
3	0,404	0.000	3	0.247	0.018
4	0,394	0.000	4	0,360	0.002
5	0.255	0.019	5	0,527	0.000
6	0.441	0.000	6	0.284	0.009
	0.363	0.001		0.389	0.000
الاتصال والتواصل المهني			التقويم والمتابعة الميدانية		
1	0.478	0,000	1	0.225	0.039
2	0.324	0.003	2	0.323	0.003
3	0.398	0.000	3	0.439	0.000
4	0.462	0.000	4	0.472	0.000
5	0.237	0.030	5	0.389	0.000
6	0.370	0.001	6	0.266	0.014
7	0.120	0.277	7	0.216	0.003
8	0.277	0.011			

2- ثبات المقياس: يعني " الاستقرار أي انه إذا ما كررت عمليات مقياس الفرد الواحد لأظهرت الدرجة شيئاً من الاستقرار " (عبد السلام، ، 1984، صفحة 219) .واستخدمت الباحثة طريقتين:

أولا : طريقة التجزئة النصفية . اعتمد طريقة التجزئة النصفية لأنها من أكثر طرق الثبات استخدام على العينة وقد بلغت قيمة معامل الارتباط بين النصفين (0.771) عند مستوى خطأ بلغ (0،000)، لذا تم استخدام (معادلة سبيرمان - براون) لذلك تم تعديل قيمة معامل ثبات نصف الاختبار بمعادلة دلالة ثبات سبيرمان براون (Spearman – Brawn) وقد بلغت قيمة معامل الثبات للمقياس (0.871) وهذا مؤشر جيد وهو معامل ثبات عال، يمكن الاعتماد عليه لتقدير ثبات الاختبار.

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/xa42k876

ثانيا : طريقة (معامل الفا كرونباخ) لحساب الثبات بمعامل الفا كرونباخ اعتمد على عينة بناء المقياس نفسها وبلغت قيمة معامل الثبات (0.717)

3- موضوعية المقياس:

اتضح بان جميع العبارات كانت واضحة للعينة كما أنها تتميز بكون البدائل اختيار من متعدد ولا تقبل الإجابة عن أكثر من بديل ولا توجد فيها عبارة للإجابة المفتوحة حيث تعد الاستبانة ذات موضوعية عالية ولا يمكن الاختلاف على الدرجات التي يحصل عليها أفراد العينة.

2-4-7 وصف مقياس الأداء المهني التنظيمي للمشرف الفني:

يتكون مقياس (الأداء المهني التنظيمي للمشرف الفني) من (28) فقرة موزعة في اربع مجالات للمقياس بواقع (7) فقرات لمجال لكل مجال و المقياس التقدير الخماسي (دائما ، غالبا ، احيانا ،قليلا ، و نادراً) واقل درجة هي (28) ودرجة الحياد هي(84) واعلى درجة هي (140)

2- 5 مستويات المقاييس:

تم ايجاد مستويات للمقياس بالاعتماد على طريقة المدى حسب تقدير درجات المقياس الخماسي (طريقة ليكيرت) وقد تم تقسيم المستوى على النحو الأتي:

جدول (5)

يبين النسبة المئوية والمستويات

ت	المستوى	الدرجة	النسبة المئوية	نوع المستوى
1	المستوى الاول	من 1 الى اقل 1,8	0,2الى 0,36	منخفض
2	المستوى الثاني	1,81 الى اقل 2,6	0,36 الى 0,52	مقبول
3	المستوى الثالث	2,61الى اقل 3,4	0,52 الى 0,68	المتوسط
4	المستوى الرابع	3,41 الى اقل 4,2	0,68 الى 0,84	مرتفع
5	المستوى الخامس	4,21 الى اقل 5	0.84 الى 100	مرتفع جدا

2-6 تطبيق المقياس(التجربة الرئيسة):

قامت الباحثة بتطبيق مقياس (الأداء المهني التنظيمي للمشرف الفني) على عينة التي بلغت (96 مدرس/مدرسة). من تربيات بغداد (الكرخ 1 والكرخ2 والكرخ 3 والرصافة 1 والرصافة 2 والرصافة 3) بالطريقة العشوائية وقد وزعت على عينة تكونت من (48) من المدرسات و (48) من الرجال وكان عدد الذين لديهم خدمة أكثر من (15) سنة (50) مدرسة /مدرسة والاقل من (15) سنة (46) مدرسة /مدرسة إذ تم توزيع المقياس يوم الثلاثاء من تاريخ 18/ 1 /2024 لغاية الخميس 18/ 2/ 2026 وعولجت احصائيا لاستخراج النتائج.

2-7الوسائل الإحصائية:

تم معالجة البيانات الإحصائية بواسطة استخدام البرنامج الجاهز (SPSS).*

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/xa42k876

1-3 عرض نتائج مقياس الأداء المهني التنظيمي للمشرف الفني:

جدول (6)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة دلالة مستوى لمقياس(الأداء المهني التنظيمي للمشرف الفني)

المرتبة	مجال	الدرجة	الاهمية النسبية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	س الف رضي	القيمة التائية	sig	الدلالة	المستوى
2	الكفاءة الإدارية والتنظيمية	25.487	%26.5	3.641	1.776	21	6.425	0.000	معنوي	مرتفع
1	الكفاءة الفنية والتخصصية	25.816	%26.9	3.688	1.921	21	6.842	0.000	معنوي	مرتفع
3	الاتصال والتواصل المهني	.22582	%23.5	3.226	2.012	21	2.451	0.036	معنوي	متوسط
4	التقويم والمتابعة الميدانية	22.022	%22.9	3.146	1.883	21	1.875	0.082	عشوائي	متوسط
	درجة المقياس	95.907		3.425	4.731	84	7.212	0.000	معنوي	مرتفع

عند مستوى دلالة (0.05)

2-3 مناقشة نتائج مقياس ((الأداء المهني التنظيمي للمشرف الفني):

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي للاختبار التائي لعينة واحدة أن المتوسط العام للأداء المهني التنظيمي للمشرفين الفنيين في النشاط الرياضي جاء مرتفعاً ومعنوياً مما يدل على أن المشرفين الفنيين يمتلكون مستوى جيداً من الكفاءة المهنية والتنظيمية التي تمكنهم من أداء مهامهم بفعالية ضمن بيئة العمل التربوي. ويُظهر ذلك أن مدرسي التربية الرياضية ينظرون إلى المشرف الفني على أنه عنصر أساسي في الربط بين الإدارة التربوية والعمل الميداني، فضلًا عن مسؤوليته في متابعة وتنظيم سير العمل. وقد جاءت الكفاءة الفنية والتخصصية في مقدمة الجوانب من حيث الأهمية، وهو ما يدل على امتلاك المشرفين الفنيين مستوى جيدًا من المعرفة والخبرة في اختصاص التربية الرياضية، ولاسيما في فهم المناهج وأساليب التدريب والقدرة على متابعة الأداء الفني للمدرسين وتحليله.(اذ ترتبط الخبرة ارتباطاً وثيقاً بمفهوم الكفاءة المهنية و هي الأساس في تحسين جودة التعليم والتدريب الرياضي) (Glickman, Gordon, & Ross-Gordon, 2014, p. 86) وحل محور الكفاءة الإدارية والتنظيمية بالمرتبة الثانية وبمستوى مرتفع، وهو دال احصائيا و يؤكد على قدرة المشرفين الفنيين من إدارة بعض الجوانب التنظيمية وما يتعلق ببرامج المسابقات الرياضية، والتخطيط لها ، وتوزيع المهام، وتنظيم البطولات والفعاليات،

ويشير ذلك أيضًا إلى اهتمام المشرفين بوضع خطط واضحة لتنظيم الأنشطة الرياضية والعمل على تطويرها وفق ما يتطلبه العمل. كما يمكن أن تعكس هذه النتيجة وجود مستوى جيد من التنظيم لدى المشرفين، الأمر الذي يساعد على توزيع العمل والتعاون بين أفراده بصورة أفضل، ويقرب بين الجوانب التربوية والرياضية عند تنفيذ النشاط. أما مجال الاتصال والتواصل المهني فقد جاء في المرتبة الثالثة وبمستوى متوسط، وهذا قد يدل على وجود بعض الصعوبات في التواصل بين المشرفين ومدرسي التربية الرياضية. وربما يرتبط ذلك بكثرة المهام والأعمال التي تقع على عاتق المشرف، أو بعدم توفر وسائل اتصال كافية تساعد على استمرار التواصل والمتابعة بين الطرفين.. وتشير (سارة عبد الرحمن، 2020) إلى (وقد يؤدي قصور التواصل الإداري إلى قلة التفاعل بين العاملين

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/xa42k876

في المجال التربوي، فضلاً عن ضعف تبادل الملاحظات والمعلومات التي تساعد على تحسين العمل (عبد الرحمن،، 2020، صفحة 62). ويُعد تطوير أساليب التواصل بين المشرفين والمدرسين، وإقامة علاقات مهنية يسودها الاحترام والثقة، من الأمور المهمة التي تساعد على تحسين مستوى الإشراف التربوي والارتقاء بالعمل في مجال النشاط الرياضي. احتل التقويم والمتابعة الميدانية المرتبة الأخيرة ولم يحقق دلالة معنوية عند مستوى (0.082)، مما يشير إلى أن عمليات التقويم والمتابعة الميدانية لا تزال تحتاج إلى تطوير وتحسين. وقد يُعزى ذلك إلى قلة الزيارات الميدانية، أو غياب آليات تقويم واضحة ومعتمدة لقياس أداء مدرسي التربية الرياضية. و أن التقويم التربوي يشكل الأداة الأساسية في تحسين الأداء المهني، لأنه يوفر بيانات موضوعية تساعد على تطوير الخطط التدريبية والإشرافية. لذا، يُوصى بتعزيز هذا المجال من خلال اعتماد أدوات تقويم حديثة تعتمد على الملاحظة الميدانية، وتحليل الأداء العملي للمدرسين في الأنشطة الرياضية.

3-3عرض نتائج الفروق بين آراء الذكور والإناث بمقياس الأداء المهني التنظيمي للمشرف الفني:

قام الباحث بعرض نتائج الفروق بين الذكور والاناث بمقياس الأداء المهني التنظيمي للمشرف الفني، من خلال الوسط الحسابي، وقيمة (t) المحسوبة.والجدول (7) يوضح ذلك.

الجدول (7)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الخطأ ودلالة الفروق بين مجموعتي البحث الذكور والإناث في الأداء المهني التنظيمي للمشرف الفني

المقياس	وحدة القياس	الذكور		الإناث		قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة
		سَ	ع	سَ	ع			
الكفاءة التنظيمية	درجة	94.843	4.106	96.98	4.021	2.527	0.013	معنوي

* معنوي عند مستوى الخطأ (0,05) إذا كان مستوى الخطأ أصغر من (0,05). و درجة الحرية 80

4-3 مناقشة نتائج الفروق بين آراء الذكور والإناث بمقياس الأداء المهني التنظيمي للمشرف الفني:

يبين الجدول أن المتوسط الحسابي لأداء المشرفين الفنيين الذكور في مجال الكفاءة التنظيمية بلغ (94.843) بانحراف معياري (4.106)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للإناث (96.98) بانحراف معياري (4.021). وقد بلغت قيمة (t) المحسوبة (2.527) عند مستوى دلالة (0.013)، وهي قيمة معنوية عند مستوى الخطأ (0.05)، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الأداء المهني التنظيمي لصالح الإناث. و تدل هذه النتيجة على أن المشرفات الفنيات يمتلكن مستوى أعلى من الكفاءة التنظيمية مقارنة بزملائهن المشرفين الذكور. ويمكن تفسير هذا التفوق النسبي للإناث بعدة عوامل، من أبرزها الاهتمام العالي بالتنظيم والدقة في أداء المهام الإدارية و تشير دراسات عديدة إلى أن النساء في المجال التربوي يتميزن بدرجة أعلى من التنظيم والدقة والالتزام بالإجراءات الإدارية(Robbins & Judge, 2019, pp. 208-211) وهو ما قد ينعكس إيجاباً على مستوى كفاءتهن التنظيمية في الإشراف الرياضي. و القدرة على إدارة الوقت وتحمل المسؤوليات المتعددة: اذ تتصف المشرفات الفنيات غالباً بمهارة عالية في توزيع الجهد وتنظيم الأولويات ومتابعة تنفيذ المهام، مما يعزز من كفاءتهن في الجوانب التنظيمية والتخطيطية) (عبد الرحمن،، 2020، صفحة 86) قد تعكس الفروق المسجلة في النتائج التزام الإناث بدرجة أكبر بالتعليمات الإدارية والمتابعة الدقيقة للمهام الإشرافية، مما يؤدي إلى ارتفاع الكفاءة التنظيمية مقارنة

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/xa42k876

بالذكور يمكن القول إن الإناث أظهرن تفوقاً معنوياً في الكفاءة التنظيمية ضمن الأداء المهني للمشرفين الفنيين في النشاط الرياضي. ويُعزى ذلك إلى خصائص مهنية وتنظيمية مرتبطة بأساليب الإدارة والتواصل لدى المشرفات، مما يعكس مستوىً مرتفعاً من الكفاءة والالتزام والانضباط الإداري في بيئة الإشراف التربوي.

3-5عرض نتائج الفروق على وفق سنوات الخبرة الأداء المهني التنظيمي للمشرف الفني:

قامت الباحث بعرض نتائج الفروق بين حملة شهادة الدكتوراه و شهادة الماجستير وحملة شهادة البكلوريوس بمقياس الكفاءة التنظيمية لإدارة البطولات ، من خلال الوسط الحسابي، وقيمة (t) المحسوبة.والجدول (8) يوضح ذلك.

الجدول (8)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الخطأ ودلالة الفروق بين مجموعتي البحث حسب الشهادة في مقياس الكفاءة التنظيمية لإدارة البطولات

المقياس	وحدة القياس	اكثر من (15)		اقل من (15)		قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة
		سَ	ع	سَ	ع			
الكفاءة التنظيمية	درجة	98.754	4.651	93.06	3.341	3.902	0.000	معنوي

* معنوي عند مستوى الخطأ (0,05) إذا كان مستوى الخطأ أصغر من (0,05). و درجة الحرية *80

3-6 مناقشة نتائج الفروق نتائج الفروق على وفق سنوات الخبرة الأداء المهني التنظيمي للمشرف الفني:

تدل هذه النتائج بوضوح على أن الخبرة العملية الطويلة تسهم في رفع مستوى الكفاءة التنظيمية لدى المشرفين الفنيين في إدارة البطولات الرياضية، ويمكن تفسير هذه النتيجة من خلال عدة عوامل رئيسية فالمشرفون ذوو الخدمة الطويلة يكتسبون مع مرور الزمن مهارات تنظيمية وإدارية متقدمة، تشمل التخطيط، وتوزيع المهام، وإدارة الوقت والموارد البشرية، ومواجهة المشكلات الطارئة أثناء البطولات. وهذا التراكم المعرفي والخبرة التطبيقية يؤدي إلى تحسين جودة الأداء التنظيمي تعني أن المشرف قد مرّ بعدة دورات تدريبية وإشرافية وشارك في بطولات متعددة، مما جعله أكثر إلماماً بالإجراءات التنظيمية والتنسيقية، وبالتالي أكثر كفاءة في إدارة المنافسات الرياضية أن الخبرة الإدارية الطويلة تسهم بشكل مباشر في رفع كفاءة الأداء التنظيمي للمشرفين التربويين و كما أوضح (Glickman et al. 2014) (أن الخبرة في مجال الإشراف التربوي تمثل متغيراً محورياً في نجاح القيادة التعليمية والتنظيم الفعّال للبرامج الميدانية). (Glickman, Gordon, & Ross-Gordon, 2014, p. 184)فأصحاب الخبرة الطويلة يتمتعون عادة بثقة أكبر في اتخاذ القرار، ومرونة في معالجة المشكلات التنظيمية أثناء البطولات، و غالباً ما يمتلكون شبكة علاقات مهنية واسعة داخل المؤسسات الرياضية والتعليمية، مما يسهم في تسهيل عمليات التنسيق والتنظيم الإداري أثناء إدارة البطولات تدل هذه النتيجة أيضاً على أن المشرفين ذوي الخبرة الطويلة لديهم وعي إداري أكبر بأهمية التخطيط المسبق وتوزيع الأدوار بدقة أثناء إدارة البطولات، وهو ما يؤدي إلى تنظيم فعال وتقليل الأخطاء الميدانية (Robbins و Judge، 2019، صفحة 177) وكانت النتائج منطقية.

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/xa42k876

4-الاستنتاجات والتوصيات:

4-1الاستنتاجات:

1- تم التوصل الى مقياس الأداء المهني التنظيمي للمشرفين الفنيين في النشاط الرياضي
2- أظهرت النتائج أن مستوى الأداء المهني التنظيمي للمشرفين الفنيين في النشاط الرياضي مرتفع ومعنوي بشكل عام، مما يعكس كفاءة المشرفين في الجوانب الإدارية والفنية والتنظيمية.
3- ظهر بُعد الكفاءة الفنية والتخصصية في مقدمة مجالات الأداء، وهو ما يعكس امتلاك المشرفين الفنيين معرفة جيدة في تخصص التربية الرياضية.
4- احتلت الكفاءة الإدارية والتنظيمية المرتبة الثانية وبمستوى مرتفع، وهذا يشير إلى قدرة المشرفين على تنظيم العمل ووضع الخطط اللازمة.
5- حصل مجال الاتصال والتواصل المهني على مستوى متوسط، الأمر الذي يشير إلى وجود بعض المعوقات التي قد تحد من التواصل المستمر بين المشرفين ومدرسي التربية الرياضية.
6- ظهر مجال التقويم والمتابعة الميدانية بمستوى متوسط وغير دال إحصائيًا، وهذا يبين وجود حاجة إلى إعادة النظر في طرائق المتابعة والتقويم المستخدمة.
7- بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأداء المهني والتنظيمي تبعًا للجنس، وكانت الفروق لصالح المشرفات.
8- كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعًا لسنوات الخدمة، وكانت لصالح المشرفين الذين تزيد خدمتهم على (15) سنة.

4-2 التوصيات

1- العمل على توسيع برامج التدريب والتطوير للمشرفين الفنيين في النشاط الرياضي
2- العمل على إعداد برامج تدريبية تسهم في تطوير قدرات المشرفين في مجال التخطيط والتنظيم واتخاذ القرارات، مع الاهتمام بكيفية إدارة وتنظيم الفعاليات والأنشطة الرياضية.
3- تطوير وسائل تقويم أداء المشرفين من خلال الاعتماد بصورة أكبر على المتابعة الفعلية في الميدان وملاحظة الأداء أثناء العمل.
4- تشجيع الممارسات الإدارية القائمة على الدقة، والتنظيم، والالتزام بالتعليمات، وهي سمات ظهرت أكثر وضوحاً لدى الإناث في النتائج.
5- العمل على تعزيز المساواة في الفرص التدريبية بين المشرفين والمشرفات لتقليل الفجوات المهنية القائمة على النوع الاجتماعي.
6- تفعيل نظام الإشراف المزدوج أو التوجيه المهني بحيث يقوم المشرفون ذوو الخبرة الطويلة بإرشاد المشرفين الجدد ميدانياً في إدارة البطولات والأنشطة.
7- إنشاء برامج تطوير مستمر تستهدف المشرفين الأقل خبرة لتمكينهم من اكتساب مهارات تنظيمية متقدمة في إدارة الفعاليات الرياضية.

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/xa42k876

المصادر:

اليوسف, ع. ا. (2018). *الإشراف التربوي الحديث :مفاهيمه وتطبيقاته في المجال التربوي والرياضي* . الرياض :دار الفكر التربوي.

1. رضوان, م. ن. (2006). *المدخل الى القياس في التربية الرياضية والبدنية ، ط 1*، .القاهرة : مركز الكتاب للنشر.
2. عاقل, ف. (1993). *اسس البحث العلمي في العلوم السلوكية ط .3*بيروت :دار العلم للملايين،.
3. عبد الرحمن، س, م. (2020). *التواصل الإداري الفعّال في المؤسسات التعليمية* .القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.
4. عبد السلام, م) .، .(1984*القياس النفسي والتربوي* .القاهرة :مكتبة النهضة المصرية.
5. عبد المجيد, م. (2000). *الإدارة والتنظيم في التربية الريـــاضية ، ط 1*، .عمان :دار الفكر العربي.
6. عودة, ا1988) .م. (*القياس والتقويم في العملية التدريسية*، .عمان :،ط2، دار الأمل للنشر والتوزيع ،.
7. متى, س. ا1994) .، .(*قواعد اساسية في البحث العلمي ط .1*بيروت :مؤسسة الرسالة للطبع،.
8. محجوب, و. (2001). *البحث العلمي ومناهجه* .بغداد :مديرية دار الكتب للطباعة والنشر.
9. Chelladurai, P. (2005). . *Managing organizations for sport and physical activity*. . . Holcomb Hathaway.
10. Freeman, f. s. (1998). *Theory and Praction of Psychological Testing.* New York.
11. Glickman, C. D., Gordon, S. P., & Ross-Gordon, J. (2014). . *SuperVision and Instructional Leadership: A Developmental Approach.* (9th ed.). Pearson.
12. Gutterman, A. S. (2023). *Organizational Performance and Effectiveness.* . Chapter Research Gate.
13. Robbins, S. P., & Coulter, M. (2012). . *Management. Prentice Hall.* (11th ed.). Pearson Prentice Hall.

Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2019). *Organizational Behavior.* (18th ed.). Pearson Education

This is an open access article under the CC BY license:

https://doi.org/10.64002/xa42k876