مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244 ، ISSN-P: 3005-8236
https://www.iasj.net/iasj/journal/460
DAMU JOUNRAL of sport science

تأثير تمرينات ترويحية بالألعاب الاستكشافية في تطوير بعض الحركات الأساسية لأطفال الرياض

ا.م.د. اميرة صبري حسين

جامعة بابل . كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ استلام البحث 2025 /2/2 , تاريخ نشر البحث 2025/4/1

الملخص

ان الثروة البشرية هي الحقيقة لأي مجتمع من المجتمعات ويعد الأطفال على رأس تلك الثروة في مواجهة تحديات العصر الحديث , ولما كانت الطفولة هي عماد المستقبل وان العناية بالأطفال في المرحلة العمرية الاولية هي القاعدة التي تقوم عليها نشأتهم السليمة في مراحل نموهم التالية , كذا يجي الاهتمام بهذه المرحلة وعدم اهمالها والعمل على الاستفادة منها من خلال استثمار طاقات الافراد وتوجيههم الوجهة التربوية السليمة ويعد اللعب عمليات ديناميكية تعبر عن حاجات الفرد الى الاستمتاع والسرور واشباع الميل العصري للنشاط ان اللعب يعد من اشجع الوسائل التربوية اذ انه اسلوب الطبيعة في مرحلة الطفولة المبكرة ذات الحاجة الملحة الحركة وتعد الدراسة الابتدائية ميداناً خصباً لتعليم انماط مختلفة من التمرينات الترويحية بالانشطة الاستكشافية حيث انها القاعدة الاساسية لتعليم الحركات المختلفة , وقد استنتج الباحث ان هناك تأثير ايجابي للتمرينات الترويحية بالألعاب الاستكشافية حيث انها ساهمت في تنمية الحركات الأساسية قيد البحث . حققت النشاطات الرياضية التقليدية المتبع وفق منهج الرياض تطوراً في المهارات الأساسية للمجموعة الضابطة .

الكلمات المفتاحية : التمرينات الترويحية , الألعاب الاستكشافية , رياض الأطفال

مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOURNAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244 ، ISSN-P: 3005-8236
https://www.iasj.net/iasj/journal/460
DAMU JOURNAL of sport science

The effect of recreational exercises using exploratory games on developing some basic movements in kindergarten children.

Dr. Amira Sabri Hussein

University of Babylon. College of Physical Education and Sports Sciences

Date the research was received: 2/2/2025, Date the research was published: 1/4/2025

Abstract

Human capital is the true wealth of any society, and children are at the forefront of this wealth in facing the challenges of the modern age. Since childhood is the foundation of the future, and caring for children in their early years is the basis upon which their sound development in subsequent stages is built, it is essential to pay attention to this stage and not neglect it. Efforts should be made to benefit from it by investing in individuals' energies and guiding them in the right educational direction. Play is a dynamic process that expresses the individual's need for enjoyment and pleasure, and satisfies the modern inclination towards activity. Play is one of the most effective educational methods, as it is nature's way of life in early childhood, a stage characterized by the urgent need for movement. Primary school is a fertile ground for teaching various forms of recreational exercises through exploratory activities, as it forms the basis for teaching different movements. The researcher concluded that there is a positive impact of recreational exercises through exploratory games, as they contributed to the development of the basic movements under investigation. Traditional sports activities followed according to the sports curriculum achieved development in the basic skills of the control group.

Keywords: Recreational exercises, Exploratory games, Kindergarten

1- المقدمة:

يعد اللعب عمليات ديناميكية تعبر عن حاجات الفرد الى الاستمتاع والسرور واشباع الميل العصري للنشاط , ان اللعب يعد من اشجع الوسائل التربوية اذ انه اسلوب الطبيعة في مرحلة الطفولة المبكرة ذات الحاجة الملحة الحركة , وتعد رياض الأطفال ميداناً خصباً لتعليم انماط مختلفة من الانشطة الاستكشافية حيث انها القاعدة الاساسية لتعليم الحركات الأساسية المختلفة , كما ان ممارسة الألعاب الرياضية الاستكشافية من المجالات المهمة في تقديم الانشطة الرياضية المختلفة للأطفال اذ تتقدم الحركة شكل اساسية في عملية التعلم ويمكن ان تقدم هذه الحركة على شكل العاب تنافسية حركية , وان احدى الاهداف الاساسية لممارسة النشاط الرياضي تتمثل في توفير وسائل ودعائم النمو المتكامل للطفل من حيث النواحي البدنية والحركية والنفسية والاجتماعية والاستكشافية حيث تستخدم الحركة كوسيلة اساسية في العملية التربوية

وانطلاقاً من هذه الحقائق برزت أهمية البحث في اعداد تمرينات ترويحية بالألعاب الاستكشافية تعنى بأطفال الرياض والتي تهدف الى تطوير الحركات الأساسية لأطفال الرياض وكشف المجهول بأنفسهن من خلال اعطائهم الحرية الكاملة لحل المشكلة الحركية المقدمة اليهم في التمرينات الترويحية وتهدف بشكل خاص الى تطوير الحركات الأساسية .

ويعد النشاط الرياضي لأطفال الرياض وسيلة مهمة لتحقيق النمو المترتب للطفل وخاصة ان مرحلة الطفولة المبكرة هي مرحلة تكوين واعداد نغرس فيها مقومات شخصية الطفل المستقبلية

وتعد المرحلة رياض الأطفال من المؤسسات التربوية التي يربى الطفل وتبدأ في التأثير في عاداته وسلوكه ونشاطاته المختلفة ومنها الحركية لذا ينبغي الاهتمام بهذه المرحلة العمرية المهمة وتنظيم برنامج علمي متقن يعمل على التسريع في عملية النمو الحركي الذي يؤدي الى الاسراع في عملية التعلم الحركي من خلال تطوير القدرات الحركية المتمثلة باللياقة الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية , ونظراً لقلة الدراسات في البيئة العراقية على المهارات الأساسية وخاصة أطفال الرياض لذا جاءت هذه الدراسة كمحاولة متواضعة تهدف الى اعداد تمرينات ترويحية بالألعاب الاستكشافية والتي تنمي الحركات الأساسية لدى أطفال الرياض . ويهدف البحث الى:

1- الكشف عن تأثير التمرينات ترويحية بالألعاب الاستكشافية في تطوير بعض الحركات الأساسية لأطفال الرياض

2- المقارنة بين تأثير التمرينات ترويحية بالألعاب الاستكشافية و(درس التربية الرياضية التقليدي) في تطوير بعض الحركات الأساسية لأطفال الرياض .

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: تم استخدام المنهج التجريبي لملائمة لطبيعة ومشكلة البحث .

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من أطفال روضة النبوغ في مركز محافظة بابل , وتم اختيار هذه الروضة بصورة عمدية من بين مجموعة من رياض الأطفال في محافظة بابل لعدة ضوابط اعتمدها الباحث:

- توفر الأدوات المتنوعة اضافة الى الأدوات التي وفرها الباحث .
- وجود ساحة رياضية واسعة في المدرسة .
- تعاون ادارة المدرسة مع الباحث .

وقد بلغ مجتمع البحث (60) طفل وطفلة بواقع (3) شعب دراسية وتم استبعاد مجموعة من الأطفال من مجتمع البحث والبالغ عددهم (20) طفل للأسباب الاتية:

- تنفيذ التجارب الاستطلاعية لاختبارات القدرة الحركية عليهن .
- تنفيذ وحدة تعليمية من البرنامج المقترح عليهن .

وعليه بلغ عدد أفراد عينة البحث (40) طفل وطفلة وتم تقسيمهن الى مجموعتين متساويتين بالعدد اذ تمارس المجموعة الاولى التمرينات الترويحية بالألعاب الاستكشافية بينما تمارس المجموعة الثانية درس التربية الرياضية التقليدي ؟

2-3 تكافؤ مجموعتي البحث:

تحت عملية التكافؤ بين مجموعتين البحث في المتغيرات ذات العلاقة بالبحث:

1- العمر الزمني مقاساً بالشهر .

2- الوزن مقاساً بالكيلو غرام .

3- الطول مقاساً بالسنتيمتر .

4- اختبارات المهارات الأساسية .

الجدول (1)

متغيرات العمر والكتلة والطول

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت المحسوبة
	س	ع	س	ع	
العمر الزمني/شهر	4.22	0.31	4.16	0.28	0.41
لكتلة/كغم	16.11	3.10	15.77	2.62	1.51
الطول/سم	102	3.22	101	2.44	0.97

قيمة (ت) الجدولية عند به خطأ < (0.05) وامام درجة مئوية (38) = (2.02) .

يتبين من الجدول (1) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين تلميذات مجموعتي البحث في متغيرات (العمر – الكتلة – الطول) .

4-2 التصميم التجريبي:

تم استخدام التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم المجموعات المتكافئة ذات الاختبار القبلي والبعدي ويمكن تمثيل هذا التصميم على النحو الآتي:

المجموعة التجريبية الاختبار القبلي + المتغير المستقل + الاختبار البعدي

المجموعة الضابطة الاختبار القبلي + الاختبار البعدي (الزوبعي والغنام , 1981, ص102)

5-2 أداء البحث:

بعد الاطلاع على المصادر والمراجع العلمية الخاصة بقياس المهارات الأساسية وتم الحصول على مجموعة من الاختبارات التي تقيس هذه المهارات , اذ تم عرض هذه الاختبارات على السادة الخبراء والمحكمين والذين اقروا صلاحية استخدامها لغرض البحث والجدول (1) يبين اختبارات المهارات الأساسية

ولغرض التعرف على تكافؤ مجموعتي البحث في اختبارات المهارات الأساسية فقد عمد الباحث الى إجراء الاختبار القبلي في الاختبارات التي حددت من قبل السادة الخبراء والمختصين .

الجدول (2) يبين تكافؤ تلميذات مجموعتي البحث في اختبارات المهارات الأساسية

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت المحسوبة
		س	ع	س	ع	
الركض 20/م	ثا	5.08	0.34	5.11	0.29	0.87
الحجل على قدم اليمين	تكرار	22.32	4.12	21.81	3.91	0.92
الحجل على قدم اليسار	تكرار	17.91	3.29	17.01	3.15	1.51
الوثب الطويل من الثبات	سم	112.31	7.81	111.85	8.01	1.21
رمي كرة ناعمة	م	14.01	2.52	13.92	2.67	1.05
المشي على عارضة التوازن	درجة	7.85	0.79	7.92	0.80	0.88

*معنوي عند نسبة خطأ < (0.05) وامام درجة حرية (19) قيمة (ت) الجدولية =(2.09) يتبين من

الجدول (2) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث في اختبارات القدرة الحركية حيث كانت قيمة (ت) المحتسبة ولجميع الاختبارات أصغر من قيمة الجدولية البالغة (2.09) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في القدرة الحركية .

2-6 التجربة الاستطلاعية على اختبارات المهارات الأساسية :

أجريت التجربة الاستطلاعية على أطفال الرياض من غير عينة البحث والبالغ عددهن (15) تلميذة وذلك في يوم الاثنين الموافق 2024/3/27 وكان الهدف من التجربة:

- معرفة مدى ملائمة الاختبارات الخاصة بالقدرة الحركية على تلميذات هذه المرحلة .
- تحديد الفترة الزمنية التي يستغرقها كل اختبار من الاختبارات .
- التعرف على الصعوبات التي تواجه الباحث أثناء تنفيذ الاختبارات الخاصة بالقدرة الحركية

2-6-1 المهارات الأساسية

تم اختيار بعض المهارات الأساسية من قبل الساده الخبراء والتي تتناسب مع المرحلة العمرية للأطفال الرياض وهي

(الركض , الحجل على قدم اليمين واليسار , القفز للأمام , الرمي , التوازن المتحرك)

2-7 التمرينات الترويحية بالألعاب الاستكشافية :

بعد الاطلاع على المراجع العلمية والخاصة بالتمرينات الترويحية والألعاب الاستكشافية (السرهيد وعثمان , 1999) (الكعبي , 2001) , (المفتي , 2005) تم اعداد تمرينات ترويحية بالالعاب الاستكشافية وتم عرضه على مجموعة من الخبراء والمتخصصين والمشار اليهم سابقاً والذين اقروا صلاحية استخدامه بعد اجراء بعض التعديلات عليه واشتمل البرنامج المقترح على ما يأتي:

1- الوحدات التعليمية عددها (18) وحدة تعليمية ولمدة (6) أسابيع وبواقع (3) وحدات تعليمية في أيام (الأحد , الثلاثاء , الخميس) وزمن الوحدة التعليمية (20) دقيقة .

2- مراعاة مبدأ التدرج من السهل الى الصعب في تنفيذ البرنامج التعليمي .

2-7-1 البرنامج التقليدي للنشاط الرياضي لرياض الأطفال

تم تطبيق النشاط الرياضي التقليدي على اطفال المجموعة الضابطة والمقرر من قبل وزارة التربية , واشتمل البرنامج المتبع

1- بلغ عدد الوحدات التعليمية (18) وحدة تعليمية ولمدة (6) اسابيع وبواقع (3) وحدات تعليمية اسبوعياً في أيام (الأحد , الثلاثاء , الخميس) وزمن الوحدة التعليمية (20) دقيقة.

2-8 تجربة البحث الرئيسية:

2-8-1 تم تنفيذ القياس القبلي باستخدام اختيارات اللياقة الحركية في يوم الخميس الموافق 2024/3/29 .

2-8- تم تنفيذ وحدات البرنامج المقترح في يوم الأحد الموافق 2024/4/1 ولغاية يوم الأحد الموافق 2024/5/13 .

2-8-3 تم تنفيذ القياس البعدي باستخدام اختبارات المهارات الأساسية في يوم الاثنين الموافق 2024/5/15 .

2-9 الوسائل الاحصائية:

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .

– اختبار (ت) لعينتين المرتبطتين المتساويتين بالعدد .

3– عرض النتائج ومناقشتها:

3–1 عرض النتائج:

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج المقترح واجراء الاختبارات البعدية تم اجراء المعالجات الاحصائية للتوصل الى النتائج وكما هو مبين في الجداول (3–4–5)

الجدول (3) يبين المعالم الاحصائية للاختبارين القبلي والبعدي لاختبارات المهارات الأساسية لأطفال المجموعة التجريبية

عنوي المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت المحسوبة
		س	ع	س	ع	
ركض 20/م	ثا	5.08	0.34	4.59	0.39	4.61
الحجل على قدم اليمين	تكرار	22.3	4.12	27.01	3.82	5.92
الحجل على قدم اليسار	تكرار	17.9	3.29	20.18	4.07	6.13
الوثب الطويل من الثبات	سم	112.3	7.81	116.8	6.14	3.93
رمي كرة ناعمة	م	14.0	2.52	14.9	1.97	2.82
المشي على عارضة التوازن	درجة	7.8	0.79	9.63	0.62	3.04

*معنوي عند نسبة خطأ < (0.05) وامام درجة حرية (19) قيمة (ت) الجدولية =(2.09)

يتبين من الجدول (3) ان قيمة (ت) المحتسبة لاختبارات المهارات الأساسية هي أكبر من قيمة (ت) الجدولية , وهذا يعني ان هناك فروقاً ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي في اختبارات المهارات الأساسية اللاتي نفذت التمرينات الترويحية بالألعاب الاستكشافية.

مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOURNAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244 ، ISSN-P: 3005-8236
https://www.iasj.net/iasj/journal/460
DAMU JOURNAL of sport science

الجدول (4) يبين المعالم الاحصائية للاختبارين القبلي والبعدي لاختبارات المهارات الأساسية لأطفال المجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت المحسوبة
		س	ع	س	ع	
ركض 20/م	ثا	5.11	0.29	4.93	0.38	3.32
الحجل على قدم اليمين	تكرار	21.81	3.91	23.21	3.56	2.87
الحجل على قدم اليسار	تكرار	17.01	3.15	19.74	3.02	5.23
الوثب الطويل من الثبات	سم	111.8	8.01	115.93	7.68	4.12
رمي كرة ناعمة	م	13.92	2.67	14.83	2.53	2.68
المشي على عارضة التوازن	درجة	7.92	0.80	8.35	0.69	2.74

*معنوي عند نسبة خطأ < (0.05) وأمام درجة حرية (19) , قيمة (ت) الجدولية =(2.09)

يتبين من الجدول (4) ان قيمة (ت) المحتسبة لاختبارات اللياقة الحركية هي أكبر من قيمة (ت) الجدولية , وهذا يعني ان هناك فروقاً ذات دلالة بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي في اختبارات المهارات الأساسية للأطفال الذين نفذوا النشاط الرياضي التقليدي.

الجدول (5) يبين المعالم الاحصائية للاختبار البعدي لاختبارات المهارات الأساسية للأطفال مجموعتي البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت المحسوبة
		س	ع	س	ع	
ركض 20/م	**ثا**	**4.59**	**0.39**	**4.39**	**0.38**	**1.85**
الحجل على قدم اليمين	**تكرار**	**27.01**	**3.82**	**23.21**	**3.56**	**3.21**
الحجل على قدم اليسار	**تكرار**	**20.18**	**4.07**	**19.74**	**3.02**	**1.64**
الوثب الطويل من الثبات	**سم**	**116.8**	**6.14**	**115.93**	**7.68**	**0.97**
رمي كرة ناعمة	**م**	**14.92**	**1.97**	**14.83**	**2.53**	**0.83**
المشي على عارضة التوازن	**درجة**	**9.63**	**0.62**	**8.35**	**0.69**	**2.93**

*معنوي عند نسبة خطأ < (0.05) وامام درجة حرية (38) , قيمة (ت) الجدولية = (2.02) .

يتبين من الجدول (5) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين اطفال مجموعتي البحث في الاختبار البعدي ولمصلحة أطفال المجموعة التجريبية الذين نفذوا التمرينات الترويحية بالالعاب الاستكشافية في اختباري (الحجل يمين لمدة (10) ثانية والمشي على اللوحة) بينما لم تظهر فروقات معنوية بين تلميذات مجموعتي البحث في اختبارات (الجري لمسافة (20) م , الحجل يسار , الوثب الطويل من الثبات , رمي كرة ناعمة لا بعد مسافة) .

3-2 مناقشة النتائج:

يتبين من الجدول (3) وجود فروق ذات دلالة معنوية لأطفال المجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي ويعزو الباحث سبب التطور الحاصل الى التأثير الايجابي للتمرينات الترويحية بالألعاب الاستكشافية المقترحة إذ انه مبني على عنصر التشويق والاثارة والتجدد والبحث عن كل ما هو غير مألوف فضلاً عن ان تلك التمارين كانت منبثقة من واقع البيئة التي يعيش فيها الطفل لذا ساهمت في حصول التطور ويؤكد (الالوسي , 1988) إذا كانت البيئة منظمة بشكل تثير حاجات الفرد ودوافعه فانه يهتم فيها وتصبح عنصراً مهماً في ادراكه لها والعكس صحيح

(الالوسي , 1988 , ص233)

كما ان تنوع ادوات التمارين ساعد على حدوث التطور إذ يؤكد (الحمامي ومصطفى , 1988) إلى ان التمارين الترويحية يتوقف على نوع ادوات التمرين وعلى خيال الطفل ومدى حريته في اللعب , ولذا يفضل تزويده بتلك الادوات وتنويعها وذلك حتى يتبع ميول الطفل وتنمو لديه موهبة الابتكار

(الحمامي ومصطفى , 1988, ص64)

في حين يتبين من الجدول (4) وجود فروق ذات دلالة معنوية لاطفال المجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي ويعزو الباحث سبب ذلك التطور الى احتواء الأنشطة الرياضية على العديد من الالعاب الصغيرة والحركية والتي بدورها ساعدت في تطوير الحركات الأساسية للأطفال بصورة مباشرة كما ان هذه الالعاب ساعدت على بث روح المرح والتشويق في اداء الدرس لأنها قامت على عنصر المنافسة فضلاً عن ان الممارسة المنتظمة للألعاب ادى الى تظافر العمل الفعلي مع العمل الحركي مما أدى الى تحسن الأداء بشكل ملموس , فضلاً عن ذلك فان النمو السريع التي تتميز به هذه المرحلة العمرية في عضلاتها ادى الى تفوقها في عضلاتها ادى الى تفوقها في الاختبار البعدي وبهذا الخصوص يؤكد (درويش , 1999) الى ان

الاطفال في هذه المرحلة العمرية يتميزون بسرعة النمو بصفة عامة بسرعة نمو العضلات بصفة خاصة (درويش , 1999 , ص199)

اما الجدول (5) فيبين تفوق أطفال المجموعة التجريبية على اطفال المجموعة الضابطة في اختباري (الحجل يمين لمدة (10) ثانية والمشي على اللوحة) بينما لم تظهر فروقات معنوية بين الاطفال لمجموعتي البحث في اختبارات (الجري لمسافة (20) م , الحجل يسار , الوثب الطويل من الثبات , رمي كرة ناعمة لا بعد مسافة).

ويعزو الباحث سبب ذلك الى التطور الى ان الأطفال بطبيعتهم اكثر ميلاً الى تعلم مهارة الحجل وبما ان اغلبيتهم استخدما للرجل اليمنى بكثرة في الارتقاء والاعتماد عليها في اثناء ذلك فقد حدث التطور في الحجل بالقدم اليمنى مقارنة بالحجل بالقدم اليسرى , فضلاً عن ذلك فان احتواء التمرينات على العديد من الألعاب الاستكشافية الحديثة التي تخص مهارة (الحجل يمين والتوازن) وان الطفل في هذه المرحلة العمرية يتمكن من استيعاب الواجب الحركي الموكل اليه اذا تم توجيهه التوجيه السليم وبهذا الخصوص يؤكد (سلطان , 2000) الى ان الطفل في هذه المرحلة يكن ان ينمي عند القابلية لاستيعاب واجب حركي يتناسب مع سنة فيحدث نتيجة للدوافع الحركية لدى الطفل وكذلك من قبل التوجيه السليم من قبل المربي

(سلطان , 2000 , ص128)

كما تبين من الجدول (5) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين أطفال مجموعتي البحث في اختبارات (الجري لمسافة (20) م , الحجل يسار , الوصب الطويل من الثبات , رمي كرة ناعمة) ويعزو الباحث سبب ذلك الى ان محتوى التمرينات والنشاطات الرياضية التقليدي تساوت في شدة العابها حيث تميز كلاهما بعنصر التشويق والمرح والمنافسة بين الأطفال , كما ان الأطفال في هذه الفئة العمرية تعرضوا الى فرص متكافئة في اللعب حيث ان شدة العاب المجموعتين كانت متساوية وهذا ادى الى تفاعل الاطفال مع البيئة المحيطة بهم , فضلاً عن الحرية الحركية المتوخاة للأطفال في اللعب كانت متساوية وهذا ادى الى حدوث التطور الحاصل لديهن .

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

1- التأثير الايجابي للتمرينات الترويحية بالألعاب الاستكشافية حيث انه ساهم في تنمية الحركات الأساسية قيد البحث .

2- حققت النشاطات الرياضية التقليدية المتبع وفق منهج الرياض تطوراً في المهارات الأساسية للمجموعة الضابطة .

3- تفوق أطفال المجموعة التجريبية على اطفال المجموعة الضابطة في اختباري

(الحجل , التوازن) في حيث لم يظهر التفوق في اختبارات (الجري لمسافة (20) م , الحجل يسار , الوثب الطويل من الثبات , رمي كرة ناعمة لأبعد مسافة) .

4-2 التوصيات:

1- استخدام التمرينات الترويحية بالألعاب الاستكشافية لتأثيره الفعال في تطوير عناصر المهارات الأساسية لأطفال الرياض

2- إعادة النظر في منهاج درس التربية الرياضية التقليدي بحيث يتلاءم مع التقدم الحاصل في المجتمع .

المصادر

- الآلوسي , جمال حسين (1988) : علم النفس العام , مطابع التعليم العالي والبحث العلمي , جامعة بغداد , بغداد .

- الحماحمي , محمد محمد ومصطفى , عايدة عبد العزيز (1998) : الترويح بين النظرية والتطبيق , ط2 , مركز الكتاب للنشر , القاهرة .

- درويش , هدى مصطفى (1999) : تأثير النشاط الحركي المنظم على بعض المهارات الحركية الأساسية والتكيف العام لمرحلة رياض الأطفال , المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية , العدد 16 , التربية الرياضية للبنات , القاهرة.

- الزوبعي , عبد الجليل , والغنام , محمد أحمد (1981) : مناهج البحث في التربية , ط1 , مطابع جامعة بغداد , بغداد .

- السرهيد , أحمد عبد الرحمن وعثمان , فريدة ابراهيم (1990) : الأسس العلمية للتربية الحركية وتطبيقاتها لرياض الأطفال والمرحلة الابتدائية , ط1 , دار القلم للنشر والتوزيع , الكويت .

– سلطان , محمد ابراهيم (2000) : المهارات الحركية الأساسية كمؤشر لممارسة وتعليم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم (دراسة تتبعية) , المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية , العدد 18 , كلية التربية الرياضية , جامعة القاهرة .

– العنبتاوي , حازم , والغرة , منال (2000) : أثر برنامج مقترح للتربية الحركية على بعض متغيرات النمو الحركي لدى طالبات الصفوف الثلاثة الاولى من مرحلة التعليم الأساسي , مجلة الدراسات للعلوم التربوية , المجلد 27 , العدد 1 , الجامعة الاردنية , الاردن .

– **فرج , ايلين وديع (1987) : خبرات في الألعاب للصغار والكبار , ط1 , منشأة المعارف , الاسكندرية .**

– الكعبي , بسمة نعيم (2001) : تأثير منهاج مقترح في التربية الحركية لتطوير بعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال ما قبل سن المدرية , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية الرياضية , جامعة بغداد , العراق .

– المفتي , بيريفان عبد الله (2005) : اثر استخدام برنامجين بالألعاب الحركية والألعاب الاستكشافية في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الاستكشافي الرياضي لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي , أطروحة دكتوراه غير منشورة , كلية التربية الرياضية , جامعة الموصل , الموصل .