مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244, ISSN-P: 3005-8236
DOI Prefix: 10.64002

التعاون المستدام بين كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة والأندية الرياضية كمرتكز لاستثمار المواهب: رؤية تحليلية من منظور أكاديمي

م.د محمدعلي فياض محمود الداودي، م.د.علاء عبدالستار عبدالرزاق الطائي

[1] المديرية العامة للتربية في أربيل،العراق.

[2] المديرية العامة للتربية في نينوى،العراق.

*الايميل: Mohammed.fayadh.70@gmail.com

تاريخ استلام: 2026/07/14 تاريخ القبول: 2026/08/14 تاريخ نشر:2026/09/25

الملخص

رصد الباحثان غياباً ظاهراً لأطر التوأمة الحقيقية بين الكليات والأندية الرياضية، لذا هدف البحث إلى التعرف على واقع ومستويات آليات التعاون المستدام بين كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة والأندية الرياضية، وإجراءات استثمار المواهب الرياضية المعتمدة من قبل كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة والأندية الرياضية، فضلاً عن تحديد دور التعاون المستدام بين كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة والأندية الرياضية في استثمار ورعاية المواهب الرياضية في هذه المؤسسات الأكاديمية والرياضية، ولتحقيق هذه الأهداف تمّ اعتماد المنهج الوصفي بأسلوبيه المسحي والارتباطي لملاءمته طبيعة البحث، وشكّل مجتمع البحث أعضاء الهيئات التدريسية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية الحكومية، البالغ عددهم (2263) تدريسياً وتدريسية، في حين تمّ اختيار عينة البحث الرئيسة بواقع (329) تدريسياً وتدريسية، وبنسبة مئوية بلغت (15%) من المجتمع الكلي، واستند البحث في جمع بياناته إلى على بناء أداتين رئيسيتين هما مقياس التعاون المستدام، ومقياس استثمار المواهب الرياضية، وقد أسفرت النتائج عن جملة من الاستنتاجات أبرزها:

- تعكس النتيجة المتوسطة التي حصل عليها مقياس التعاون المستدام بين كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وبين الأندية الرياضية غياب آليات الشراكة الدائمة والمنظمة بينهما.

- تشير النتيجة المتوسطة لمقياس استثمار المواهب الرياضية من قبل الكليات والأندية الرياضية إلى وجود ضعف في توظيف الأسس العلمية والمعايير المقننة الخاصة بعملية اكتشاف هذه المواهب داخل البيئة الرياضية.

الكلمات المفتاحية:

التعاون المستدام، استثمار المواهب الرياضية، كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، الأندية الرياضية.

This is an open access article under the CC BY license:

https://doi.org/10.64002/2tyvp887

مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244, ISSN-P: 3005-8236
DOI Prefix: 10.64002

Sustainable Cooperation Between Colleges of Physical Education and Sports Sciences and Sports Clubs as a Cornerstone for Talent Development: An Analytical Perspective from an Academic View

Asst. Dr. Mohammed Ali Fayadh Mahmoud, Asst. Dr. Alaa Abdul-Sattar Abdul-Razzaq

[1] **General Directorate of Education in Erbil, Iraq**.

[2] **General Directorate of Education in Nineveh, Iraq**.

***Corresponding author**: Mohammed.fayadh.70@gmail.com

[1] **ORCID** : https://orcid.org/0000-0002-7241-3520

[2] **ORCID** : https://orcid.org/0009-0000-3670-0533

Received date:14/07/2026 **Accepted date: 14/08/2026** **Published date: 25/09/2026**

Abstract

The researchers observed a clear absence of genuine twinning frameworks between colleges and sports clubs. Therefore, this research aimed to identify the reality and levels of mechanisms for sustainable cooperation between colleges of physical education and sports sciences and sports clubs, and the procedures for developing athletic talent adopted by these colleges and clubs. In addition to identifying the role of sustainable cooperation between faculties of physical education and sports sciences and sports clubs in investing in and nurturing athletic talent within these academic and sports institutions, the descriptive approach, employing both survey and correlational methods, was adopted to achieve these objectives, as it was deemed suitable for the nature of the research. The research population consisted of faculty members in the faculties of physical education and sports sciences at Iraqi public universities, totaling (2263) instructors. The main research sample comprised (329) instructors, representing (15%) of the total population. Data collection was based on two main instruments: the Sustainable Cooperation Scale and the Athletic Talent Investment Scale. The results yielded several conclusions, most notably:

-The average score obtained on the Sustainable Cooperation Scale between faculties of physical education and sports sciences and sports clubs reflects the absence of permanent and organized partnership mechanisms between them

- The average score on the Athletic Talent Investment Scale by faculties and sports clubs indicates a weakness in the application of scientific principles and standardized criteria for discovering these talents within the sports environment.

Keywords:

Sustainable collaboration, investing in athletic talent, faculties of physical education and sports science, sports clubs.

This is an open access article under the CC BY license:

https://doi.org/10.64002/2tyvp887

مقدمة

تعدّ الرياضة في العصر الحديث أحد أبرز المؤشرات القياسية التي تدعم تقدّم المجتمعات، إذ تحوّلت من مفهومها الترويحي التقليدي لتصبح صناعة متكاملة تقوم على استراتيجيات تتكامل مع أبعاد التنمية المستدامة، اقتصادياً، واجتماعياً، وبشرياً، فالقطاع الرياضي يتم النظر إليه من منظور تنموي بوصفه بيئة استثمارية قادرة على التوليد والإضافة، من حيث تدوير رأس المال، وكذلك تعزيز التماسك الاجتماعي، وبناء الشخصية الرياضية والبشرية المتوازنة، وفي ضوء هذه المعطيات فإن رأس المال البشري الرياضي يشكل المرتكز الأساسي الأكثر قيمة في هيكلية المؤسسات الرياضية، إذ لم تعد الموهبة الرياضية طاقة فطرية فحسب، وإنّما أصبحت ثروة حقيقية تخضع لعلوم الإدارة والاستثمار المعرفي، من هنا فإن الاكتشاف المبكر للرياضيين ورعايتهم يمثل المنطلق العلمي الأساس للوصول إلى المستويات العالية في الإنجاز الرياضي، مما يجعل من استثمار هذه الطاقات ضرورة تنموية تفرض على المؤسسات المعنية أكاديمياً ورياضياً وضع مناهج عمل تتجاوز العشوائية نحو التخطيط الاستراتيجي المستدام. وبهذا الخصوص يذكر (مريقي، 2026) أن اكتشاف المواهب الرياضية يمثل عملية معقدة تعتمد على تداخل مجموعة من الأبعاد الفسيولوجية، والنفسية، والاجتماعية، فضلاً عن تبني منهجيات متعددة التخصصات لضمان كفاءتها ودقتها(مريقي، 2026، ص92). كما يذكر (بوعسكر ومزاري، 2015) أن اكتشاف الموهبة الرياضية تتم عبر متابعة الرياضيين خلال دروس التربية الرياضية في المدارس، وكذلك من أقسام وكليات التربية الرياضية، فضلاً عن مراكز الشباب، والأندية الرياضية، بوصفها عوامل أساسية لتحديد الموهوبين البارزين لرعايتهم وتهيئتهم للمشاركة في الرياضات التنافسية(بوعسكر ومزاري، 2015، ص40).

ومما لاشكّ فيه أن ترجمة الأهداف الاستثمارية إلى واقع ملموس تفرض على المؤسسات الرياضية ضرورة الانتقال بالعمل الرياضي من الأطر الفردية، والجهود غير المستثمرة، إلى منظومة عمل مؤسسية متكاملة تقوم على ترابط الأدوار، ووحدة الأهداف، الأمر الذي يتطلّب منها إرساء قواعد تنظيمية رصينة تعمل على تحقيق الاندماج بين مختلف القطاعات الرياضية، بما يضمن استمرارية التنسيق بينها، وتلافي حالات الهدر للطاقات الرياضية، أو تشتتها في مشاريع وقتية، كما أن هذا التكامل لابدّ أن يتأسس على أسس تنظيمية رصينة، منها المواءمة الوظيفية بين المعرفة والتطبيق بوصفها حلقة وصل يتم الاعتماد عليها في تطوير الحركة الرياضية، إذ أصبح من الضروري إيجاد آليات تواصل ثابتة تلتقي عندها المؤسسات الأكاديمية المعنية بالإنتاج المعرفي والبحث العلمي والمتمثلة بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، مع البيئات التنافسية التي تديرها الأندية الرياضية، وإنّ هذا التلاقي بين الفكر العلمي والممارسات الميدانية يشكل المنطلق الأساس لتحقيق تعاون مستدام، تعاون من شأنه توجيه الطاقات الرياضية نحو مسارات مدروسة تتضمن صناعة البطل الرياضي بناءً على أسس موضوعية متكاملة. في هذا المجال يذكر (Su et al., 2025) أن التعاون المستدام يتمثل في تحقيق تعاون كامل ومتكرر في تفاعلات جماعية، عبر مسارات متبادلة ومستمرة، وأن هذا التعاون تتم استدامته عبر قدرة الأفراد والمؤسسات على التوزيع المرن لمساهماتهم الإدارية والرياضية المتعددة في وقت واحد، في ظل مراجعة مستمرة- وتطوير ذاتي للخطط والجهود، بما يضمن استقرار الشراكة بينها، ورفع قيمة المنافع المشتركة، رغم التفاوت في قدرات المشاركين، وطبيعة الهياكل التنظيمية فيها (Su et al., 2025, p. 21). كما يذكر (Greif & Tabellini, 2017) بأن التعاون المستدام يمثل نظاماً تشاركياً يضمن ديمومة واستمرار المنظمات عبر فترات زمنية طويلة، من خلال تقديم وظائف حيوية كتوفير السلع العامة، والتنسيق مع السوق والدولة، ويستمد استقراره وبقاءه من الالتزامات الأخلاقية المتبادلة،

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/2tyvp887

والتفاعلات الشخصية، أو من التزامات عامة مدعومة بإنفاذ رسمي، معتمداً في استمراريته على التعزيز المتبادل والتكامل بين المؤسسات النظامية وغيرها(Greif & Tabellini, 2017, p. 14).
وتتضاعف أهمية الترابط بين المؤسسات الأكاديمية والبيئات الرياضية التنافسية، نظراً للدور القيادي التي تقوم به المؤسسات الأكاديمية الرسمية بوصفها الأساس المعرفي الذي يوجه مسارات الحركة الرياضية، ومنها كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، التي لا تمثل بيئات تعلّم فحسب، وإنّما هي منصات علمية وتطويرية تمتلك البنية التحتية الرياضية والمعرفية المناسبة، كالملاعب والقاعات والمختبرات الفيزيولوجية، فضلاً عن امتلاكها لكوادر تدريسية تمتاز بالجودة والخبرة، وهو ما يضع على عاتق القطاع التعليمي الأكاديمي الرياضي مسؤوليات كبيرة، يقود تحقيقها للارتقاء بجودة المخرجات التعليمية فيها، كإعداد الطاقات الرياضية والكفاءات الطلابية التي تمتلك كلّ من الموهبة والأساس المعرفي، وبالتالي تتحول هذه المخرجات إلى رافد حيوي قادر على رفد الساحة الرياضية العراقية بالأفراد الرياضيين المؤهلين تأهيلاً علمياً وعملياً، وبالتالي الارتقاء بالمستوى الرياضي العام، وفي المقابل فإن الأندية الرياضية تمثل الميدان التطبيقي الفعلي الذي تتجسد فيه الطموحات للوصول إلى المستوى العالي في الإنجاز، فهي تمثل القاعدة التي تلتقي عندها المواهب الرياضية الواعدة الهادفة لتطوير قدراتها، عبر تهيئة البيئات الاحتكاكية والتنافسية، فضلاً عن تأمينها لمتطلبات الإعداد البدني والمهاري اللذان يحتاجهما الرياضي لخوض المنافسات الرياضية بشكل فاعل، لذا فإن قطاع الأندية الرياضية يشكل الركيزة الميدانية التي تحول الطاقات الواعدة إلى مخرجات انتاجية تضمن تحقيق المستويات التنافسية العالية عند خوض الاستحقاقات الرياضية.

أهمية البحث

تتجلى القيمة العلمية والعملية لهذا البحث في جانبين أساسيين يمثلان حجر الزاوية في تطوير المنظومة الرياضية والأكاديمية، إذ تتمثل الأهمية النظرية للبحث في رفد المكتبة الرياضية والأوساط الأكاديمية بمنظور فكري ممنهج، يؤصل لفلسفة الشراكة بين قطاع التعليم العالي والميدان التطبيقي الخارجي، فضلاً عن توفير مرجعية علمية، ومقياس موضوعي يسهمان في سدّ الفجوة المعرفية المتعلقة بآليات استثمار المواهب من منظور أكاديمي، في حين تتجسد الأهمية التطبيقية في تقديم رؤية تشخيصية لصنّاع القرار في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية، والهيئات الإدارية في الأندية الرياضية، لتفعيل برامج التوأمة الحقيقية، والاعتماد على المنهجية العلمية في صياغة البرامج التدريبية، الأمر الذي يسهم في تحسين جودة المخرجات الأكاديمية والرياضية، وتقنين الهدر المالي والبشري، وبالتالي رفد الاندية الرياضية والمنتخبات الوطنية بالطاقات الرياضية الشابة، التي تمّ إعدادها على وفق الأسس العلمية الموضوعية لضمان تحقيق الإنجاز العالي.

مشكلة البحث

تتبلور المشكلة البحثية وفقاً لملاحظات الباحثين الميدانية في وجود فجوة تنظيمية وانفصال وظيفي بين النتاج العلمي لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وبين الواقع التطبيقي للأندية الرياضية فيما يتعلق باستثمار المواهب الرياضية، كما رصد الباحثان غياباً ظاهراً لأطر التوأمة الحقيقية بين هذه الكليات وبين الأندية الرياضية، فعلى الرغم من امتلاك كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة للإمكانات والمقومات العلمية والبشرية والمادية، إلاّ أن نتاجها المعرفي، وأطروحاتها العلمية تبقى توجهاً نظرياً يفتقر إلى الترجمة والتوظيف الميداني في الواقع الرياضي والتنافسي، وعلى الجانب الآخر فقد لاحظ الباحث أن الأندية الرياضية تعاني في عملية اكتشاف المواهب الرياضية، التي يغلب عليها الاجتهادات

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/2tyvp887

الشخصية، فضلاً عن اعتمادها على الأساليب التقليدية والبعيدة عن اعتماد الاختبارات والمقاييس المقننة في اختيار الرياضيين، بسبب افتقارها للغطاء العلمي، كما إنّ هذا التناقض بين الوفرة المعرفية الأكاديمية لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وبين الحاجات الميدانية التطبيقية للأندية الرياضية، يسهم في هدر الكثير من الطاقات والمواهب الرياضية الواعدة، الأمر الذي أوجب التدخل بالدراسة والتحليل لوضع إطار عملي يربط إمكانات الكليات باحتياجات الأندية لاستثمار المواهب الرياضية، وذلك بناءً على أسس علمية مستدامة، وقد حاول الباحثان صياغة هذه المشكلة عبر تساؤلات بحثية رئيسة هي:

- ما واقع التنسيق المؤسسي والترابط الإداري الحالي بين كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية الحكومية وبين الأندية الرياضية المحلية؟

- ما هي الأسس والمعايير الموضوعية التي تعتمدها كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة والأندية الرياضية في عمليات استثمار الموهبة الرياضية؟

- ما مدى حضور وتطبيق آليات التعاون المستدام بين كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة والأندية الرياضية كمرتكز لاستثمار المواهب الرياضية؟

أهداف البحث

- بناء مقياسي التعاون المستدام واستثمار المواهب الرياضية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة والأندية الرياضية وفقاً للإجراءات العلمية.
- التعرف على واقع ومستويات آليات التعاون المستدام بين كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة والأندية الرياضية من وجهة نظر تدريسيي الكليات.
- التعرف على إجراءات استثمار المواهب الرياضية المعتمدة من قبل كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة والأندية الرياضية من وجهة نظر تدريسيي الكليات.
- التعرف على دور التعاون المستدام بين كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة والأندية الرياضية في استثمار ورعاية المواهب الرياضية في هذه المؤسسات.

مجالات البحث

- **المجال البشري:** أعضاء الهيئات التدريسية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ضمن الجامعات العراقية الحكومية للعام الدراسي (2025-2026)، من حملة الدرجات العلمية والألقاب الأكاديمية المختلفة.

- **المجال الزماني:** المدّة الزمنية الممتدة من تاريخ (2026/2/1) ولغاية تاريخ (2026/6/15).

- **المجال المكاني:** القاعات الدراسية والمكاتب الإدارية والمرافق الأكاديمية التابعة لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية الحكومية.

منهجية البحث

انتهج الباحثان المنهج الوصفي القائم على أسلوبي المسح الميداني والعلاقات الارتباطية كإطار عام لإجراءات البحث، إذ إن هذا التوجه يتيح تشخيص الواقع الميداني، وتوصيف ملامحه السلوكية والتنظيمية والإدارية بشكل دقيق، مع قدرته على قياس الارتباط بين المتغيرات، وبالتالي تحقيق أهداف البحث بكفاءة.

This is an open access article under the CC BY license:

https://doi.org/10.64002/2tyvp887

مجتمع البحث وعينته

تمثّل مجتمع البحث في أعضاء الهيئات التدريسية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة التابعة للجامعات العراقية الحكومية للموسم الدراسي (2025-2026)، الذين بلغ تعدادهم الكلي (2263) تدريسياً وتدريسية موزعين على (20) كلية للتربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظات العراق بضمنها محافظات إقليم كوردستان العراق، والجدول (1) يبين تفاصيل مجتمع البحث.

وقد اختار الباحث عينة قصدية بلغت (329) تدريسياً وتدريسية ليشكلوا عينة البحث الرئيسة، وذلك بالاعتماد على قانون ثومسون لحساب حجوم العينات، وذلك عند مستوى ثقة (95%) ونسبة خطأ (5%)، وهي تمثل (15%) من مجتمع البحث، وحرصاً على عدالة التمثيل الأكاديمي تمّ اعتماد أسلوب العينة الطبقية العشوائية ذات التوزيع النسبي في توزيع العينة الرئيسة، لضمان تمثيلها لكافة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة المشمولة في البحث، وجرى تقسيم هذه العينة إلى ثلاث عينات فرعية، سعياً لتحقيق المتطلبات المنهجية الكفيلة بضمان دقة النتائج ومصداقيتها، العينة الأولى تمثلت في عينة التطبيق الاستطلاعي التي تسهم في اختبار كفاءة أدوات البحث، والوقوف على وضوح صياغتها، في حين تمثلت العينة الثانية بعينة البناء التي تسهم في التحقق من الخصائص العلمية لأدوات البحث، وأما العينة الثالثة فقد تمثلت بعينة التطبيق النهائي التي تساعد على جمع البيانات النهائية التي تستند إليها نتائج البحث وتفسيراته العلمية، والجدول (2) يبين تفاصيل عينة البحث الرئيسة، في حين يبين الجدول (3) توزيع العينة الرئيسة على كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

الجدول (1) يبين توزيع مجتمع البحث على كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة

ت	كليات التربية البدنية	عدد التدريسيين	العينة المستهدفة
1	جامعة الموصل	149	22
2	جامعة الحمدانية	43	6
3	جامعة الأنبار	49	7
4	جامعة ديالى	191	28
5	جامعة كركوك	74	11
6	جامعة بغداد (الجادرية)	274	40
7	جامعة بغداد (الوزيرية)	93	13
8	جامعة البصرة	128	18
9	جامعة الكوفة	94	13
10	جامعة بابل	134	19
11	جامعة ذي قار	77	12
12	جامعة القادسية	109	15
13	جامعة ميسان	92	14
14	جامعة المثنى	52	8
15	جامعة واسط	107	15
16	جامعة تكريت	73	11

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/2tyvp887

ت	كليات التربية البدنية	عدد التدريسيين	العينة المستهدفة
17	جامعة كربلاء	144	21
18	جامعة المستنصرية	98	14
19	جامعة القاسم الخضراء	63	10
20	جامعة سامراء	35	5
21	جامعة دهوك	45	7
22	جامعة صلاح الدين	86	12
23	جامعة السليمانية	53	8
المجموع الكلي		**2263**	**329**

الجدول (2) التكرارات والنسب المئوية لتوزيع أفراد عينات البحث الرئيسة والفرعية

العينة	عددها	نسبتها المئوية
التطبيق الاستطلاعي	15	%4.6
البناء	178	%54.1
التطبيق النهائي	136	%41.3
الرئيسة	**329**	**%100**

الجدول (3) توزيع أفراد عينة البحث الرئيسة على كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة

ت	المديرية	عدد أفراد العينة الرئيسة	عينة التطبيق الاستطلاعي	عينة البناء		عينة التطبيق النهائي	
				الموزع	المستلم	الموزع	المستلم
1	جامعة الموصل	22	1	12	10	9	7
2	جامعة الحمدانية	6	1	3	3	2	2
3	جامعة الأنبار	7	1	3	3	3	3
4	جامعة ديالى	28	1	15	12	12	9
5	جامعة كركوك	11	-	6	5	5	4
6	جامعة بغداد (الجادرية)	40	2	22	18	16	12
7	جامعة بغداد (الوزيرية)	13	-	7	5	6	4
8	جامعة البصرة	18	1	10	8	7	5
9	جامعة الكوفة	13	-	7	6	6	4
10	جامعة بابل	19	1	10	8	8	5
11	جامعة ذي قار	12	1	6	4	5	4
12	جامعة القادسية	15	-	9	7	6	4
13	جامعة ميسان	14	-	8	6	6	5
14	جامعة المثنى	8	1	4	3	3	2
15	جامعة واسط	15	-	9	7	6	3
16	جامعة تكريت	11	1	6	6	4	3
17	جامعة كربلاء	21	1	11	9	9	6

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/2tyvp887

ت	المديرية	عدد أفراد العينة الرئيسة	عينة التطبيق الاستطلاعي	عينة البناء		عينة التطبيق النهائي	
				الموزع	المستلم	الموزع	المستلم
18	جامعة المستنصرية	14	-	8	6	6	4
19	جامعة القاسم الخضراء	10	-	6	5	4	2
20	جامعة سامراء	5	-	3	3	2	2
21	جامعة دهوك	7	1	3	3	3	3
22	جامعة صلاح الدين	12	1	6	6	5	5
23	جامعة السليمانية	8	1	4	4	3	3
المجموع الكلي		**329**	**15**	**178**	**147**	**136**	**101**

أدوات القياس

تمثلت أدوات جمع البيانات في بناء مقياسين يهدفان لقياس مستويات متغيرات الدراسة، وذلك لفاعليتهما في توفير بيانات دقيقة ومنظمة تسهم قي تشخيص الظواهر المدروسة بشكل كامل، وبعد مراجعة الأدبيات والدراسات العلمية ذات العلاقة بمتغيرات الدراسة وتحليلها، لم يتمكن الباحثان من إيجاد مقاييس جاهزة لاعتمادها في البحث، لذا تمّ بناء مقياسين يهدفان لقياس مستويات هذه المتغيرات من وجهة نظر عينة البحث، المقياس الأول لقياس مستوى التعاون المستدام بين كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وبين الأندية الرياضية المحلية في العراق، في حين يقيس المقياس الثاني مستوى استثمار كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة والأندية الرياضية للمواهب الرياضية، وقد اشتمل كل مقياس على (20) فقرة، والجدول (4) يبين المصادر العلمية التي تمت الاستعانة بها في صياغة فقرات المقياسين.

وتمثلت الخطوة الثانية في صياغة مجموعة بدائل وفقاً لمقياس ليكرت خماسي الأوزان، بهدف تزويد أفراد العينة بخيارات متدرجة تتيح لهم تحديد مدى تطابق فقرات المقياسين مع الواقع الفعلي لممارسات متغيرات البحث في هذه الكليات، وبالتالي تحويل إجاباتهم إلى قيم رقمية قابلة للتحليل الإحصائي، والجدول (5) يبين هذه البدائل وأوزانها.

الجدول (4) مقاييس البحث والمصادر العلمية المعتمدة في بناء فقراتها

المقياس	المصادر العلمية
التعاون المستدام	(Nurranto, 2026) (Izharuddin, 2026) (Miao, 2025) (Ahmad & Country, 2025) (Gordji & Berahman, 2025) (Wittek et al., 2025) (Liu & Zhang, 2025) (Julius et al., 2025) (KOH, 2024) (Su et al., 2025)
استثمار المواهب الرياضية	(Golyk, 2025) (2026 ،مريقي) (Boinik, 2025) (Golyk, 2025) (Güllich et al., 2023) (Ahmed et al., 2025) (Tabitha Mwangi et al., 2023) (2023 ،حساني) (Cobley et al., 2020) (Kelly et al., 2022)

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/2tyvp887

الجدول (5) بدائل الإجابة وأوزانها الرقمية وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي

البدائل	أتفق تماماً	أتفق غالباً	أتفق أحياناً	أتفق نادراً	لا أتفق
الأوزان	5	4	3	2	1

وبعد صياغة الصورة الأولية لكلّ من مقياسي التعاون المستدام، واستثمار المواهب الرياضية، وسعياً للتأكد من امتلاكهما للصدق الظاهري، تمّ عرض المقياسين بصورتهما الأولية على نخبة من الخبراء والمختصين في مجالات التربية البدنية وعلوم الرياضة والأندية الرياضية، والبالغ عددهم (15) خبيراً ومختصاً، ويبين الجدول (6) نتائج اتفاقهم على فقرات المقياسين.

الجدول (6) قيم مربع كاي ومستويات الدلالة لحساب الصدق الظاهري لفقرات المقياسين

الاستبيان	العبارات	عدد الخبراء	تصلح	لا تصلح	مربع كاي		مستوى الدلالة	طبيعة الدلالة
					المحتسبة	الجدولية		
التعاون المستدام	1	15	14	1	11.267	3.84	0.001	دالّة
	2		13	2	8.067		0.005	دالّة
	3		13	2	8.067		0.005	دالّة
	4		12	3	5.400		0.020	دالّة
	5		13	2	8.067		0.005	دالّة
	6		15	-	15.000		0.000	دالّة
	7		15	-	15.000		0.000	دالّة
	8		14	1	11.267		0.001	دالّة
	9		14	1	11.267		0.001	دالّة
	10		8	7	0.670		0.796	غير دالّة
	11		14	1	11.267		0.001	دالّة
	12		15	-	15.00		0.000	دالّة
	13		12	3	5.400		0.020	دالّة
	14		13	2	8.067		0.005	دالّة
	15		14	1	11.267		0.001	دالّة
	16		14	1	11.267		0.001	دالّة
	17		12	3	5.400		0.020	دالّة
	18		13	2	8.067		0.005	دالّة
	19		5	10	1.66		0.197	غير دالّة
	20		14	1	11.267		0.001	دالّة
استثمار المواهب الرياضية	1	15	15	-	15.000	3.84	0.000	دالّة
	2		15	-	15.000		0.000	دالّة
	3		14	1	11.267		0.001	دالّة
	4		14	1	11.267		0.001	دالّة
	5		14	1	11.267		0.001	دالّة
	6		15	-	15.00		0.000	دالّة
	7		12	3	5.400		0.020	دالّة

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/2tyvp887

الاستبيان	العبارات	عدد الخبراء	تصلح	لا تصلح	مربع كاي		مستوى الدلالة	طبيعة الدلالة
					المحتسبة	الجدولية		
	8		13	2	8.067		0.005	دالّة
	9		14	1	11.267		0.001	دالّة
	10		14	1	11.267		0.001	دالّة
	11		13	2	8.067		0.005	دالّة
	12		13	2	8.067		0.005	دالّة
	13		9	6	0.60		0.439	غير دالّة
	14		14	1	11.267		0.001	دالّة
	15		14	1	11.267		0.001	دالّة
	16		6	9	0.60		0.439	غير دالّة
	17		15	-	15.000		0.000	دالّة
	18		15	-	15.000		0.000	دالّة
	19		14	1	11.267		0.001	دالّة
	20		13	2	8.067		0.005	دالّة

وبعد حصر الاستمارات العائدة من الخبراء والمختصين والمتعلقة باستطلاع آرائهم حول صلاحية فقرات المقياسين، استخدم الباحث الوسيلة الإحصائية المتمثلة في مربع كاي لحساب الاتفاق في آرائهم حول كل فقرة من فقرات المقياسين، وقد تبين أن أغلب الفقرات كانت ذات معاملات اتفاق معنوية بين آراء الخبراء حول صلاحيتها لتمثيل المقياس الذي تنتمي له، لامتلاكها مستويات دلالة اقتربت بين (0.000-0.020)، وهي أدنى من مستوى الدلالة المعتمدة البالغة (0.05)، عدا الفقرتين (10، 19) من مقياس التعاون المستدام لامتلاكهما معاملات اتفاق غير معنوية بمستويات دلالة بلغت (0.796، 0.197)، والفقرتين (13، 16) من مقياس استثمار المواهب الرياضية لامتلاكهما معاملات اتفاق غير معنوية بمستويات دلالة بلغت (0.439، 0.439)، وهي أعلى من مستوى الدلالة البالغة (0.05)، وقد تمّ حذف الفقرات الأربعة من المقياسين، ليصبح عدد فقرات كل مقياس منهما (18) فقرة.

التطبيق الاستطلاعي للمقياسين

بعد التوصل إلى الصورة الأولية لكلّ من مقياس التعاون المستدام، ومقياس استثمار المواهب الرياضية، قام الباحثان بتطبيقهما ميدانياً على عينة استطلاعية مصغرة تمّ اختيارها بشكل عشوائي من عينة البحث الرئيسة، يبلغ قوامها (15) تدريسي وتدريسية من أعضاء الهيئات التدريسية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، وذلك خلال المدّة الزمنية الممتدة بين (20-2026/2/23)، بهدف التأكد من وضوح فقرات المقياسين لعينة البحث، وتحديد الزمن المستغرق في الإجابة عنهما، فضلاً عن تحديد المعوقات والتحديات التي قد تواجه الباحثين عند التطبيق.

تطبيق المقياسين على عينة البناء

بهدف استكمال المتطلبات العلمية لبناء مقياسي البحث، والتأكد من كفاءتهما العلمية، والوصول إلى الصورة النهائية لهما، تمّ تطبيق الصورة الأولية لهما على أفراد عينة البناء البالغ عددها (178) تدريسي وتدريسية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، الذين جرى اختيارهم بشكل عشوائي من عينة البحث الرئيسة، وقد جرت عملية التطبيق خلال المدّة الزمنية الممتدة بين (1-2026/4/10)، وبعد الانتهاء من التطبيق تمت استعادة (147) استمارة صالحة للتحليل الإحصائي، وتمّ تفريغ الاستمارات،

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/2tyvp887

ومعالجتها إحصائياً، ومن ثمّ حساب قدرتهما التمييزية، وصدقهما، وثباتهما، على وفق الإجراءات العلمية.

القوة التمييزية لفقرات المقياسين

للتحقق من القدرة التمييزية لفقرات كلّ من قياس التعاون المستدام، ومقياس استثمار المواهب الرياضية، تمّ اعتماد أسلوب المجموعتين المتطرفتين، وتقوم هذه الطريقة على ترتيب درجات عينة البناء البالغة (147) استمارة بشكل تنازلي، ومن ثمّ تقسيم هذه الإجابات إلى ثلاث أقسام، يتم اختيار المجموعتين العليا والدنيا بواقع (27%) من إجابات العينة، وقد بلغ عدد أفراد كلّ من المجموعتين العليا والدنيا (40) تدريسياً وتدريسية لكلّ مجموعة، ومن خلال تطبيق اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لحساب الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا، تبيّن أن جميع الفقرات الخاصة بكلّ من مقياس التعاون المستدام، ومقياس استثمار المواهب الرياضية، كانت مميزة بين إجابات أفراد المجموعتين العليا والدنيا لامتلاكها قيم (ت) محسوبة أعلى من القيمة الجدولية، وذلك عند مستويات دلالة معنوية بلغت(0.000) لجميعها، وهي أدنى من القيمة المعتمد (0.05).

الجدول (7) القوة التمييزية لفقرات مقياسي التعاون المستدام واستثمار المواهب الرياضية بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

المقياس	رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة(t) المحتسبة	مستوى الدلالة	طبيعة الدلالة
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
مقياس التعاون المستدام	1	4.38	0.705	1.13	0.335	26.340	0.000	معنوية
	2	4.00	0.506	1.000	0.000	37.470	0.000	معنوية
	3	4.00	0.506	1.000	0.000	37.470	0.000	معنوية
	4	5.00	0.000	1.93	0.572	33.980	0.000	معنوية
	5	4.63	0.490	2.13	0.791	16.997	0.000	معنوية
	6	4.63	0.490	1.63	0.490	27.364	0.000	معنوية
	7	3.88	0.607	1.00	0.000	29.950	0.000	معنوية
	8	4.38	0.490	1.70	0.464	25.060	0.000	معنوية
	9	4.75	0.439	1.38	0.490	32.540	0.000	معنوية
	10	4.38	0.490	1.68	0.474	25.032	0.000	معنوية
	11	4.50	0.506	1.88	0.607	21.000	0.000	معنوية
	12	4.38	0.490	1.00	0.000	43.536	0.000	معنوية
	13	5.00	0.000	2.38	0.868	19.129	0.000	معنوية
	14	4.63	0.490	1.00	0.000	46.671	0.000	معنوية
	15	4.50	0.506	1.63	0.490	25.798	0.000	معنوية
	16	5.00	0.000	2.13	0.791	23.000	0.000	معنوية
	17	4.75	0.439	1.88	0.335	32.952	0.000	معنوية
	18	4.13	0.607	1.38	0.490	22.288	0.000	معنوية
[illegible]	1	3.88	0.791	1.00	0.000	23.000	0.000	معنوية

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/2tyvp887

المقياس	رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة(t) المحتسبة	مستوى الدلالة	طبيعة الدلالة
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
	2	4.50	0.506	1.13	0.335	35.159	0.000	معنوية
	3	4.38	0.490	1.88	0.335	20.261	0.000	معنوية
	4	4.38	0.490	1.88	0.335	26.629	0.000	معنوية
	5	4.75	0.439	1.88	0.607	24.279	0.000	معنوية
	6	4.38	0.490	1.75	0.439	25.239	0.000	معنوية
	7	4.13	0.607	1.63	0.490	20.261	0.000	معنوية
	8	4.38	0.490	1.63	0.490	25.084	0.000	معنوية
	9	5.00	0.000	2.00	0.506	37.470	0.000	معنوية
	10	4.25	0.439	1.88	0.791	16.615	0.000	معنوية
	11	5.00	0.000	1.88	0.607	32.554	0.000	معنوية
	12	4.25	0.439	1.63	0.490	25.239	0.000	معنوية
	13	4.50	0.506	2.00	0.716	18.028	0.000	معنوية
	14	4.63	0.490	2.63	0.490	18.243	0.000	معنوية
	15	4.38	0.490	1.63	0.490	25.048	0.000	معنوية
	16	4.38	0.490	1.25	0.439	3.046	0.000	معنوية
	17	4.38	0.490	1.88	0.335	26.629	0.000	معنوية
	18	4.63	0.490	1.88	0.335	29.992	0.000	معنوية

صدق الاتساق الداخلي للمقياسين

يشير الاتساق الداخلي للمقياس إلى مدى ترابط فقراته وتجانسها في قياس المفهوم المطلوب قياسه، ويتم حساب صدق الاتساق الداخلي عبر استخراج معامل ارتباط بيرسون، الذي يقيس طبيعة العلاقة الخطية بين درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للمقياس. إذ يرى (علاوي ورضوان، 2008) أنه كلما ارتفعت قيمة الارتباط بين درجات الفقرات مع الدرجة الكلية برهن ذلك على صدق الاتساق الداخلي للمقياس(علاوي ورضوان، 2008، 371).

وبهدف التحقق من مدى امتلاك كلّ من مقياس التعاون المستدام، ومقياس استثمار المواهب الرياضية لخاصية الاتساق الداخلي، قام الباحثان بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الإجمالية للمقياس الذي تنتمي له، عبر استخدام معامل ارتباط بيرسون، والجدول (8) يبين نتائج الاتساق الداخلي لمقياسي البحث.

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/2tyvp887

الجدول (8) مؤشرات صدق الاتساق الداخلي لفقرات مقياس التعاون المستدام واستثمار المواهب الرياضية

المقياس	الفقرة	درجة الارتباط	مستوى الدلالة	المقياس	الفقرة	درجة الارتباط	مستوى الدلالة
مقياس التعاون المستدام	1	0.536	0.000	مقياس استثمار المواهب الرياضية	1	0.279	0.001
	2	0.631	0.000		2	0.438	0.000
	3	0.022	0.785		3	0.269	0.002
	4	0.793	0.000		4	0.603	0.000
	5	0.821	0.000		5	0.612	0.000
	6	0.778	0.000		6	0.374	0.000
	7	0.290	0.002		7	0.138	0.092
	8	0.743	0.000		8	0.408	0.000
	9	0.717	0.000		9	0.206	0.011
	10	0.834	0.000		10	0.748	0.000
	11	0.911	0.000		11	0.598	0.000
	12	0.755	0.000		12	0.603	0.000
	13	0.496	0.000		13	0.465	0.000
	14	0.460	0.000		14	0.515	0.000
	15	0.471	0.000		15	0.608	0.000
	16	0.433	0.000		16	0.620	0.000
	17	0.711	0.000		17	0.618	0.000
	18	0.318	0.000		18	0.475	0.000

يتبين من قراءة الجدول (8) أن معظم فقرات المقياسيين حققت معاملات ارتباط دالّة إحصائياً مع الدرجة الكلية للمقياس الذي تنتمي إليه، إذ اقتربت قيم معاملات ارتباط مقياس التعاون المستدام بين (0.290-0.911)، عند مستويات دلالة اقتربت بين (0.000-0.002)، باستثناء الفقرة الثالثة التي جاءت غير دالّة، بمعامل ارتباط (0.022) ومستوى دلالة (0.785)، في المقابل اقتربت أغلب قيم ارتباط فقرات مقياس استثمار المواهب الرياضية بين (0.206-0.748)، عند مستويات دلالة اقتربت بين (0.011-0.000)، باستثناء الفقرة السابعة التي كانت غير معنوية، بمعامل ارتباط (0.138)، ومستوى دلالة (0.092)، وبناءً على هذه المؤشرات الإحصائية تمّ استبعاد الفقرات غير الدالّة إحصائياً، ليستقر كل مقياس على (17) فقرة.

معاملات الثبات لاستبيانات البحث

تمّ استخراج ثبات كل من مقياس التعاون المستدام، ومقياس استثمار المواهب الرياضية عبر استخدام طريقة التجزئة النصفية على استمارات عينة البناء البالغ عدد أفرادها (147) استمارة، إذ يذكر (Field, 2023) أن الثبات بالتجزئة النصفية هو أسلوب إحصائي يقيس ثبات المقياس عبر تقسيم فقراته إلى نصفين متساويين أو قريبين من التساوي، ثمّ حساب معامل الارتباط بين درجات المبحوثين في كلا النصفين، إذ يشير الارتباط القوي والمستقر إلى موثوقية الأداة وتجانسها(Field, 2023, p. 1190)..

لذا قام الباحثان باستخراج معاملات الثبات لمقياسي البحث عبر تجزئة فقراتهما إلى نصفين قريبين من التساوي، تضمن النصف الأول الفقرات الفردية، في حين تضمن النصف الثاني الفقرات الزوجية،

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/2tyvp887

وبذلك حصل كل فرد من أفراد العينة على درجتين تمثلان نصفي الإجابة، وقد اعتمد الباحثان معادلة (جتمان) لتصحيح النتيجة والحصول على قيمة الثبات الكلي، والجدول (9) يبين ثبات مقياسي البحث بطريقة التجزئة النصفية.

الجدول (9) مؤشرات الثبات لمقياسي البحث بأسلوب التجزئة النصفية

الاستبيان	نصف الثبات	معادلة سبيرمان-براون	الثبات الكلي
التعاون المستدام	0.881	G = 2(1- /s^2-$s1^2$-$s2^2$/s2)	0.930
استثمار المواهب الرياضية	0.869		0.931

الصورة النهائية لمقياس البحث

بعد التحقق من الخصائص العلمية لمقياسي التعاون المستدام واستثمار المواهب الرياضية والتأكد من مؤشرات صدقهما وثباتهما، استقر المقياسان بصيغتهما النهائية على (17) فقرة لكلّ مقياس، وتتم الإجابة عنها عبر اختيار أحد البدائل المحددة وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي وهي (أتفق تماماً، أتفق غالباً، أتفق أحياناً، أتفق نادراً، لا أتفق)، والتي تحمل الأوزان الرقمية (5، 4، 3، 2، 1) لكون جميع فقرات المقياسين إيجابية الصياغة، وبناءً على ذلك فإن أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها كل فرد من أفراد العينة في كل مقياس تبلغ (85) درجة، وأن أدنى درجة يمكن الحصول عليها هي (17) درجة.

التطبيق النهائي لمقياسي البحث

قام الباحث بتطبيق الصورة النهائية لمقياس التعاون المستدام بعدد فقرات (17) فقرة، ومقياس استثمار المواهب الرياضية بعدد فقرات (17) فقرة، على عينة التطبيق النهائية البالغة (136) تدريسي وتدريسية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية الحكومية، وقد استمرت عملية جمع البيانات خلال المدّة الزمنية الممتدة من (2026/4/20) إلى (2026/4/30)

الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث

أجريت المعالجات الإحصائية لبيانات البحث عبر الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، إذ استعان الباحثان بمجموعة من الأدوات الإحصائية لتحقيق أهداف البحث، والتي شملت الأوساط الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية، واختبار حسن المطابقة (مربع كاي)، وطول الفئة، ومعامل ارتباط (بيرسون)، والانحدار الخطي البسيط، وطريقة التجزئة النصفية المصححة بمعادلة جتمان، مع الاستناد إلى مستوى الدلالة المعنوية (Sig) للحكم على الدلالة الفروق والارتباطات.

طريقة تحديد المستويات لفقرات المقياسين

يعدّ تحديد مستويات فقرات المقياس خطوة أساسية لتحويل القيم الكمية إلى دلالات وصفية تفسر طبيعة الظاهرة المدروسة، كما أنها تتيح للباحثين تصنيف إجابات أفراد العينة وتوزيعها على فئات متساوية الطول تتوافق إحصائياً مع أوزان البدائل المعتمدة في الإجابة. في هذا الخصوص يذكر (Alkharusi, 2022) بإنه يمكن تحديد مستويات فقرات المقياس عبر توزيع الأوساط الحسابية على فئات متساوية الطول، إذ تصاغ لكل فئة تسمية لفظية تفسر طبيعة الظاهرة المدروسة، ويشترط في هذه الطريقة تساوي عدد الفئات مع عد أوزان البدائل، لذا فإن اعتماد مقياس ليكرت الخماسي يتيح وصف مستوى المتغير بمدى يتراوح بين (منخفض جداً) وصولاً إلى (مرتفع جداً)، والجدول (10) يبين تصنيف مستويات الفقرات تبعاً لطول الفئة الإحصائية.

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/2tyvp887

الجدول (10) المحكات الإحصائية لتصنيف مستويات فقرات المقياسين وفقاً لطول الفئة

الفئة	النسبة المئوية	التفسير
1 – 1.80	%20 - %36	منخفض جداً
1.81 – 2.60	%36> -%52	منخفض
2.61 – 3.40	%52> - %68	متوسط
3.41 – 4.20	%68.2>-%84	مرتفع
4.21 – 5.00	%84>-%100	مرتفع جداً

(Alkharusi, 2022, p. 15)

عرض النتائج ومناقشتها

- **عرض نتائج الهدف الأول** ((بناء مقياسي التعاون المستدام واستثمار المواهب الرياضية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية والأندية الرياضية وفقاً للإجراءات العلمية)) ومناقشتها.

تمّ التحقق من فاعلية كلّ من مقياس التعاون المستدام، ومقياس استثمار المواهب الرياضية، في قياس متغيرات البحث، بعد أن تمّ بنائهما عبر اتباع الإجراءات العلمية الواردة في مبحث إجراءات البحث.**عرض نتائج الهدف الثاني** ((التعرف على واقع ومستويات آليات التعاون المستدام بين كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة والأندية الرياضية من وجهة نظر تدريسيي الكليات)) ومناقشتها.

الجدول (11) المؤشرات الإحصائية والمستويات الوصفية لفقرات مقياس التعاون المستدام

ت	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	ترتبط كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة مع الأندية الرياضية بشراكات استراتيجية موثقة باتفاقات تعاون رسمية	2.80	1.280	%56	متوسط
2	يتسم التعاون بين كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة والأندية الرياضية بالاستدامة المؤسسية والاستقلال الإداري	2.47	1.262	%49.4	منخفض
3	تتيح الأندية الرياضية للطلاب الجامعيين الموهوبين فرص الانضمام لفرقها الرياضية	2.53	1.208	%50.6	منخفض
4	تسخّر الكليات طاقاتها الأكاديمية لتقديم خدمات استشارية متكاملة لتطوير المنظومة الإدارية والفنية للأندية الرياضية	3.50	1.218	%70	مرتفع
5	تفتح الكليات مختبراتها ومنشآتها الرياضية لخدمة فرق الأندية الرياضية الشريكة	3.27	1.066	%65.4	متوسط
6	تحرص الأندية الرياضية على تقديم تقارير فنية دورية للكليات حول مستوى الطلبة المنتمين لفرقها	3.13	1.180	%62.6	متوسط
7	تتولى الكليات تنظيم واستضافة مؤتمرات وندوات علمية مشتركة مع الأندية الرياضية لمناقشة سبل النهوض بالرياضة المحلية	2.33	1.197	%46.6	منخفض

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/2tyvp887

ت	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
8	تسهم الأندية في دعم مشاريع التخرج والأبحاث العلمية لطلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة	3.10	0.981	%62	متوسط
9	تلتزم الأندية الرياضية بالمعايير الأكاديمية التي تضعها كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لضمان الانضباط الدراسي للاعبيها الطلاب	3.17	1.348	%63.4	متوسط
10	تعتمد الكليات ضوابط تشريعية تكفل حماية المصالح المشتركة عند إبرام الطلاب عقود رياضية احترافية مع الأندية	3.03	1.019	%60.6	متوسط
11	تنظم الكليات دورات تطويرية لمدربي الأندية الرياضية الشريكة لاطلاعهم على أحدث العلوم الرياضية	2.63	1.383	%52.6	متوسط
12	توجد قنوات اتصال نشطة ومستمرة بين الكليات والأندية الرياضية	3.60	1.117	%72	مرتفع
13	يسهم تكامل الأدوار بين الكادر الأكاديمي في الكلية والأجهزة الفنية في الأندية في خلق بيئة داعمة ومستقرة لتطوير الرياضة الجامعية والمحلية	2.83	1.420	%56.6	متوسط
14	تقدّم كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة منحاً دراسية للاعبين المتميزين في الأندية لاستقطابهم أكاديمياً	3.00	1.159	%60	متوسط
15	تطبق كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة والأندية الرياضية قواعد موحدة لمكافحة المنشطات وضبط السلوك الرياضي	4.07	1.294	%81.4	مرتفع
16	تعقد قيادات الكليات وإدارات الأندية اجتماعات دورية لمراجعة ما تمّ تحقيقه من أهداف الشراكة	3.33	1.139	%66.6	متوسط
17	تخضع العلاقة بين الطرفين لنظام حوكمة مستقل يقيس مدى كفاءة استهلاك الموارد المادية والبشرية المشتركة	2.77	1.120	%55.4	متوسط
المقياس		**3.03**	**1.199**	**%60.6**	**متوسط**

يتبين من الجدول (11) أن عبارات مقياس التعاون المستدام قد تباينت مستوياتها التفسيرية بين (مرتفع، ومتوسط، ومنخفض)، إذ جاءت الفقرات (4، 12، 15) بمستويات مرتفعة، بأوساط حسابية بلغت (3.50، 3.60، 4.07)، في حين جاءت الفقرات (1، 5، 6، 8، 9، 10، 11، 13، 14، 16، 17) بمستويات متوسطة، إذ بلغت أوساطها الحسابية (2.80، 3.27، 3.13، 3.10، 3.17، 3.03، 2.63، 2.83، 3.00، 3.33، 2.77)، وجاءت الفقرات (2، 3، 7) بمستويات منخفضة بأوساط حسابية (2.47، 2.53، 2.33)، أما على المستوى الكلي فقد حقق مقياس التعاون المستدام مستوىً (متوسطاً) بوسط حسابي إجمالي (3.03) ونسبة مئوية بلغت (60.6%).

تشير المؤشرات الإحصائية الإجمالية لواقع التعاون المستدام بين كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وبين الأندية الرياضية أنها لم تتجاوز في محصلتها المستوى المتوسط، وهي نتيجة لا تعكس واقعاً

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/2tyvp887

إيجابياً في هذا المجال الأكاديمي والرياضي الحيوي، وإنما تظهر وجود فجوة حقيقية تستلزم المعالجة الميدانية، ويمكن أن يعزو الباحثان هذه النتيجة إلى وجود ضعف واضح وقصور إجرائي في مجالات تعاونية جوهرية، إذ إن هذه الشراكة تفتقر إلى العمل المؤسسي المنظم الذي يضمن الاستدامة والاستقلال الإداري والمالي، كما أن الاجتهادات الشخصية المؤقتة تتحكم في تسيير عملياته، فضلاً عن العجز الجليّ الذي تبديه هذه المؤسسات في استيعاب وتوظيف المخرجات البشرية من الطلاب الجامعيين الرياضيين، نتيجة غياب الآليات الواضحة التي تسهم في الاستفادة منهم، يضاف إلى ذلك ندرة اللقاءات والندوات المشتركة التي تجمع الطرفين لمناقشة المشاكل التي تواجه الرياضة المحلية، والعمل على وضع حلول عملية لها، كما يرى الباحثان أنه على الرغم من توافر أرضية مشتركة بين الكليات والأندية من حيث التفاهمات التقليدية، والرغبة النظرية المتبادلة، التي تجسدت في فتح الملاعب والمختبرات، وإقامة بعض الدورات التطويرية لمدربي الأندية من قبل الكليات، وتسهيل الأمور الدراسية للاعبين داخلها، إلاّ أنّ ذلك تمّ ضمن أطر عمل تقليدية، ولم تصل إلى مرحلة النضج المؤسسي، وقد يعود ذلك إلى غياب الضوابط التشريعية التي تحمي المصالح المشتركة للجانبين، فضلاً عن ضعف أنظمة الحوكمة والتقييم المشترك، التي تقيس كفاءة استهلاك الموارد المادية والبشرية المتاحة، من هنا فإن هذا المزيج الحاصل بين القصور التنفيذي والتعاون التقليدي غير الملزم قد أنتج علاقة تعاونية خجولة لا ترتقي إلى مستوى الطموح والاستمرارية.

في هذا الخصوص يشير (Izharuddin, 2026) إلى أن تحقيق التعاون المستدام يتطلب إيجاد أرضية مشتركة بين الجهات المستفيدة، تنطلق عبر مسار متوازي يربط بين آليات التنسيق والمنهجية العلمية، ليتطور بعدها إلى شراكة استراتيجية فاعلة تؤدي في المحصلة إلى تشكيل أنظمة تعاونية مستدامة، على أن ترتبط هذه الخطوات المتداخلة بحلقات مستمرة من التغذية الراجعة، بما يضمن المرونة في التعلم والتكيف، لتصبح عملية ديناميكية تتفاعل عناصرها وتتطور بمرور الوقت (Izharuddin, 2026, p. 8).

- **عرض نتائج الهدف الثالث** ((التعرف على إجراءات استثمار المواهب الرياضية المعتمدة من قبل كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة والأندية الرياضية من وجهة نظر تدريسيي الكليات)) ومناقشتها.

الجدول (12) المؤشرات الإحصائية والمستويات الوصفية لفقرات مقياس استثمار المواهب الرياضية

ت	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
1	تتبنى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة استراتيجية معلنة لاستقطاب المواهب الرياضية المتميزة	2.33	1.224	%46.6	منخفض
2	يضمن التخطيط المالي للكلية تأمين موازنة دورية ومستدامة لبرامج احتضان المواهب وتوفير البيئة التنافسية الملائمة لهم	2.83	1.348	%56.6	متوسط
3	تمتلك الكلية منظومة إدارية تتابع المسار التطويري لكل موهبة منذ الالتحاق بها حتى التخرج	3.39	0.903	%67.8	متوسط
4	يشارك خبراء وأساتذة كليات التربية البدنية في وضع الخطط الفنية لانتقاء الموهوبين في الأندية	3.07	0.967	%61.4	متوسط

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/2tyvp887

ت	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
5	يمنح الموهوبون رياضياً أولوية في الحصول على المنح الدراسية والحوافز المادية والمعنوية	3.20	1.141	%64	متوسط
6	تمتلك الكلية سياسة فاعلة في تسويق الإنجازات الرياضية للموهوبين عبر وسائل الإعلام	2.87	1.028	%57.4	متوسط
7	تلتزم الكلية بتوفير كوادر تعليمية وتدريبية تجمع بين الخبرة الميدانية والمؤهلات الأكاديمية العليا لتطوير الموهوبين	3.19	1.121	%63.8	متوسط
8	تطبق الكلية برامج إرشاد نفسي متخصصة في تهيئة المواهب للتعامل مع ضغوط المنافسات العالية	3.50	1.208	%70	مرتفع
9	تحرص الأندية الرياضية على متابعة الأنشطة الجامعية لاستقطاب الطاقات الرياضية الواعدة	3.03	0.986	%60.6	متوسط
10	تمنح الكلية للموهوبين تفرغاً رياضياً كاملاً أثناء فترات الإعداد والبطولات الرسمية التي تشارك فيها أنديتهم	3.57	1.261	%71.4	متوسط
11	تعتمد الكلية معايير الجودة في تقويم مخرجات برامج رعاية الموهوبين الرياضية	3.07	1.097	%61.4	متوسط
12	تؤكد الكلية على إجراء البحوث العلمية التي من شأنها حل المشكلات الفنية التي تواجه الموهوبين	3.22	1.049	%64.4	متوسط
13	تمتلك إدارات الأندية رغبة حقيقية في استقطاب الكفاءات الأكاديمية لإدارة قطاع الفئات العمرية والمواهب	3.47	0.887	%69.4	مرتفع
14	تحرص الكلية على توفير معدات وأدوات رياضية تخصصية لكل موهبة حسب نوع الرياضة التي تمارسها	3.09	1.083	%61.8	متوسط
15	تتبنى الكلية سياسة إدارة الموهبة كركيزة أساسية من رسالتها التعليمية والرياضية	2.97	1.308	%59.4	متوسط
16	تعمل الكلية على تطوير السمات القيادية لدى الموهوبين لضمان فرص استثمارهم في المشاريع الرياضية المستقبلية	3.13	0.994	%62.6	متوسط
17	تنظم الكليات والأندية ورش عمل ومؤتمرات مشتركة لبحث معوقات استثمار الموهبة الرياضية وطرق علاجها	3.23	1.089	%64.6	متوسط
المقياس		**3.12**	**1.099**	**%62.4**	**متوسط**

يتبين من قراءة الجدول (12) أن فقرات مقياس استثمار المواهب الرياضية قد توزعت مستوياتها بين (مرتفع، ومتوسط، ومنخفض)، إذ حصلت الفقرات (8، 13) على مستويات مرتفعة بأوساط حسابية بلغت (3.50، 3047)، في حين حصلت الفقرات (2، 3، 4، 5، 6، 7، 9، 10، 11، 12، 14، 15، 16، 17) على مستويات متوسطة، أما الفقرة الأولى فقد جاءت بمستوى منخفض بوسط حسابي بلغ

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/2tyvp887

(2.33)، وعلى المستوى الإجمالي فقد حقق مقياس استثمار المواهب الرياضية ككل مستوىً (متوسطاً) بوسط حسابي كلي بلغ (3.12)، ونسبة مئوية بلغت (62.4%).

تظهر النتائج المستخلصة من مقياس استثمار المواهب الرياضية استقرار النتيجة الكلية عند حدود المستوى المتوسط، مما يجعلها مؤشراً غير مرضي في هذا المجال التنافسي، فضلاً عن أنها تكشف عن قصور حقيقي يحرم الرياضة المحلية من الاستفادة بشكل فاعل من الطاقات الأكاديمية والطلابية الشبابية الواعدة، ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى غياب الرؤية الشاملة لهذه المؤسسات الأكاديمية والرياضية فيما يتعلق بهذا القطاع الرياضي الحيوي، إذ تعاني كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من ضعف واضح في بناء وإعلان إستراتيجية مخصصة لاستقطاب المواهب الرياضية واستثمارها، مما أدى إلى افتقار جهودها المبذولة إلى الإطار التنظيمي، فضلاً عن غياب القوانين والتشريعات التي تضمن سير عملها بشكل مدروس، كما أن الجهود التي تبذلها الكليات لا تتجاوز حدود المساعي التقليدية ضمن إطارها التعليمي المعتاد، كتنظيم الدورات التدريبية، وتسهيل مشاركات الطلاب المنتمين للأندية في البطولات التي تخوضها الأندية التي ينتمون لها، وكذلك توفير بعض الأدوات الفنية، إلاّ أنها ظلت محدودة، وتفتقر إلى النضج المؤسسي، يضاف لذلك محدودية الدعم المالي المستدام، وعدم وضوح آليات رعاية الموهوبين، ومتابعة تطورهم الفني، فضلاً عن ضعف معايير الجودة التي تقيم مخرجات برامج الرعاية، كما يرى الباحثان أن هذه النتيجة قد تعود إلى تراجع مستويات التنسيق المشترك بين الكليات والأندية لاستكشاف الطاقات الجامعية الرياضية، مع عدم توجيه البحوث العلمية لحل المشكلات الفنية الواقعية، وضعف الترويج الإعلامي لإنجازات الموهوبين إعلامياً، بالتالي غياب التخطيط الاستراتيجي والاكتفاء بالحلول التقليدية، وهو ما شكلّ واقعاً يتطلب تدخلاً جذرياً لتحويل رعاية المواهب إلى برامج عمل حقيقية وحتمية.

في هذا المجال يذكر (Rongen et al., 2018) أن استثمار المواهب الرياضية يتطلب توظيف مجموعة من العوامل الرئيسية لضمان تحقيق نتائج إيجابية، وتطوير الجوانب الرياضية والشخصية لديهم، والتي تتمثل في توفير كوادر مؤهلة أكاديمياً وعلمياً، وتقديم خدمات دعم متخصصة، فضلاً عن تأمين مرافق رياضية عالية الجودة، وكذلك إعداد برامج تعليمية وتدريبية فعالة، مع ضرورة العمل على تقييم هذه البرامج بناءً على تأثيرها الشامل على هذه المواهب بشكل عام، دون التركيز على مجموعة قليلة منهم(Rongen et al., 2018, p. 3).

- **عرض نتائج الهدف الرابع ((**التعرف على دور التعاون المستدام بين كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة والأندية الرياضية في استثمار ورعاية المواهب الرياضية في هذه المؤسسات)) ومناقشتها.

الجدول (13) نموذج الانحدار الخطي البسيط لمتغيري التعاون المستدام واستثمار المواهب الرياضية

متغيرات البحث		معامل الارتباط (ر)	معامل التحديد ($ر^2$)	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
التعاون المستدام	استثمار المواهب الرياضية	0.610	0.373	87.925	0.000

يتبين من نتائج الجدول (13) وجود علاقة ارتباط معنوية طردية وقوية بين متغيري التعاون المستدام بين كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة والأندية الرياضية وبين متغير استثمار المواهب الرياضية

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/2tyvp887

فيهما، إذ بلغت قيمة الارتباط (0.610) عند مستوى دلالة إحصائية (0.000)، وهي دالّة إحصائياً بالاستناد إلى قيمة (ف) المحسوبة البالغة (87.925)، كما يلاحظ وجود أثر ومساهمة حقيقية لمتغير التعاون المستدام في استثمار المواهب الرياضية، إذ بلغت قيمة معامل التحديد (0.373)، وهذا يشير إلى أن ما نسبته (37.3%) من التباين والتغييرات الحاصلة في آليات استثمار المواهب الرياضية تعود إلى تطبيق مبادئ التعاون المستدام ، في حين تعود النسبة المتبقية إلى متغيرات وعوامل خارج حدود البحث الحالي.

تكشف النتائج الواردة في الجدول (13) أن الارتقاء بمستوى التعاون المستدام وآلياته بين كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وبين الأندية الرياضية يسير باتجاه متوازي مع تحسين وتطوير مخرجات استثمار المواهب الرياضية ورعايتها وتوجيهها بشكل فاعل، ويرى الباحثان أن هذا الارتباط الوثيق يمكن أن يعزى إلى القيمة العلمية والعملية التي يمكن أن يوفرها التنسيق المستمر بين المؤسسات الأكاديمية والتطبيقية الرياضية، إذ إن كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بوصفها مؤسسات أكاديمية تمتلك الخبرات العلمية والتدريبية الحديثة، فإنها تمثل الرافد المعرفي والمنطلق الاستشاري الذي يمكن أن تعتمد عليها الأندية الرياضية، في الوقت الذي تمثل فيه الأندية الرياضية الميدان التطبيقي الحقيقي لاستقطاب المواهب، وتطويرها، عبر إشراكهم في منافسات رياضية ذات مستويات عالية، من هنا فإن هذا الترابط والتوافق يجسد رؤية علمية مفادها أن الاستثمار الأمثل للمواهب الرياضية يتطلب بالضرورة وجود بيئة تعاونية مستدامة تحكم العلاقة بين الجانبين الأكاديمي والتنافسي، فضلاً عن ذلك فإن إسهام التعاون المستدام في استثمار المواهب الرياضية يمثل فلسفة تكاملية تربط البحث الأكاديمي بالواقع التطبيق، إذ إن الأندية الرياضية لا يمكنها رعاية الموهبة الرياضية بشكل علمي دون الاستفادة من الخبرات الأكاديمية والعلمية التي تقدمها كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، كما تعدّ صفة الاستدامة في الشراكة بين الكليات والأندية الرياضية الضمانة الأساسية التي تساعد على انتقال برامج رعاية الموهوبين من مرحلة الاجتهادات الشخصية المؤقتة باتجاه العمل المؤسسي المنظم، وبالتالي بناء قاعدة بيانات فنية تتابع الموهبة الرياضية من مراحل اكتشافها الأولية في الجامعات، مروراً بتطويرها، وصولاً إلى انخراطها في المنافسات الرياضية ضمن الأندية والمنتخبات الوطنية، لذا فإن هذا التمازج المؤسسي يؤكد على أن النجاح في رعاية الطاقات الرياضية وتطويرها لا يمكن تحقيقه بمعزل عن وجود قنوات اتصال دائمة تضمن التدفق المستمر للخبرات والمعدّات والملاعب بين الطرفين، ختاماً فإن التعاون المستدام يمثل المحور الأساس الذي يضمن كفاءة استثمار الموارد المادية والبشرية بين الطرفين، وتهيئة بيئة مثالية قادرة على صناعة بطل رياضي يمتلك الكفاءة البدنية والوعي الثقافي.

الاستنتاجات

- يتمتع كلّ من مقياس التعاون المستدام ومقياس استثمار المواهب الرياضية اللذين تمّ بنائهما بالقدرة على رصد وقياس متغيرات الدراسة بدقة، مما يمنح النتائج المستخرجة في البحث درجة عالية من الصدق والثبات الإحصائي، ويجعل منهما أداتين مرجعيتين مقننتين يمكن الاعتماد عليهما في الدراسات المستقبلية ضمن البيئة المؤسسية الرياضية.

- تعكس النتيجة المتوسطة التي حصل عليها مقياس التعاون المستدام بين كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وبين الأندية الرياضية غياب آليات الشراكة الدائمة والمنظمة بينهما، وأن الجهود المبذولة

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/2tyvp887

حالياً ما زالت تمثل مبادرات آنية، أو تنسيق محكوم باجتهادات فردية، وأنها لم ترتقي بعد لمستوى الاستراتيجية المؤسسية الموحدة.

- تشير النتيجة المتوسطة لمقياس استثمار المواهب الرياضية من قبل الكليات والأندية الرياضية إلى وجود ضعف في توظيف الأسس العلمية والمعايير المقننة الخاصة بعملية اكتشاف هذه المواهب داخل البيئة الرياضية، فضلاً عن أن برامج الرعاية الحالية تعاني من وجود فجوة بين المخرجات النظرية وبين التطبيق الميداني، وهو ما قد يحول دون تحويل هذه المواهب إلى طاقات رياضية واعدة على المستويين الأكاديمي والرياضي.

- تؤكد علاقة الارتباط المعنوية والإسهام المؤثر للتعاون المستدام في استثمار المواهب الرياضية على أن الارتقاء بمستويات صناعة ورعاية الأبطال الرياضيين داخل الأندية الرياضية يرتكز بشكل أساسي على عمق الشراكة المؤسسية مع كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، بوصفها الحاضن العلمي القادر على تقديم الدعم الذي يضمن تحويل العمل الميداني من الاجتهاد الفردي إلى الاستثمار التنافسي المنظم والمستدام.

التوصيات

- ضرورة اعتماد وتعميم كل من مقياس التعاون المستدام ومقياس استثمار المواهب الرياضية كأدوات قياس مرجعية في مراكز البحوث، وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، والأندية الرياضية، مع تقديم التوصية للمطورين والباحثين المستقبليين باستخدامهما في دراسات تقييم واقع الشراكات المؤسسية، واستراتيجيات رعاية الموهوبين، نظراً لما تتمتع بهما هاتين الأداتين من صدق وثبات إحصائيين عاليين يضمنان دقة التشخيص العلمي.

- أهمية العمل على تنظيم الشراكة بين الكليات والأندية الرياضية، ووضع الأطر القانونية والفنية لها، عبر توقيع مذكرات تفاهم ملزمة، واتفاقيات توأمة حقيقية تشرف عليها لجان تنسيقية دائمة بينهما، بما يضمن تحويل هذا التعاون إلى بنية تنظيمية منهجية ومستدامة.

- ضرورة أن تقوم كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية والأندية الرياضية باعتماد منظومة معايير علمية موحدة ومقننة للاكتشاف المبكر للمواهب الرياضية، مع تأسيس وحدات مشتركة من الجانبين تهدف إلى ردم الفجوة بين المجالين النظري والتطبيقي في آليات الاستثمار، لضمان الانتقال بها من سياقها التقليدي المحدود لتصبح صناعة رياضية مدروسة، تعمل على صقل الطاقات الصاعدة، وتؤهلها لتحقيق الحضور التنافسي في المحافل الرياضية.

- تأسيس مجالس علمية استشارية مشتركة بين الكليات والأندية الرياضية تجمع خبراء الكليات بالكوادر الفنية للأندية، بهدف تقديم الدعم والمشورة العلمية في تخطيط برامج رعاية الأبطال الرياضيين، مع إطلاق معيار تقييمي سنوي لجودة الاستثمار الرياضي، يمنح للأندية الأكثر تعاوناً وتطبيقاً للمخرجات الأكاديمية مزايا تفضيلية، مما يحفزها نحو التحول نحو الاستثمار المنظم.

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/2tyvp887

المصادر

بوعسكر، م., ومزاري, ع. (2015). *دور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب وتوجيهها إلى النوادي*. رسالة ماجستير في علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية، معهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة الجيلالي بونعامة بخميس مليانة، الجزائر.

حساني، ع. (2023). *انعكاس استثمار المواهب الرياضية في الوسط المدرسي على رياضات النخبة*. رسالة ماجستير في تخصص النشاط الرياضي المدرسي، قسم علوم وتثنيات النشاطات البدنية والتربية الرياضية، جامعة عمار الثليجي-الأغواط-، الجزائر.

علاوي، م. ح., ورضوان, م. ن. (2008). *القياس والاختبار في التربية الرياضية*. مركز الكتاب للنشر.

مريقي، ح. (2026). *واقع اكتشاف ورعاية المواهب الرياضية في الوسط المدرسي الجزائري*. أطروحة دكتوراه في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، النشاط البدني الرياضي المدرسي، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة.

Ahmad, A. F., & Country, E. (2025). *Challenges Facing Cooperation between Human Resources and Finance Departments as a Basis for Achieving Sustainable Human Development in Economic Units*. *3874*(2), 488–500.

Ahmed, M. G., Farzan, F., & Dousti, M. (2025). The Model of Sports Talent Management in the Field of Track and Field in the Schools of Iraq. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, *35*(1), 127–146. https://doi.org/10.55998/jsrse.v35i1.838

Alkharusi, H. (2022). A Descriptive Analysis and Interpretation of Data from Likert Scales in Educational and Psychological Research. *Indian Journal of Psychology and Education*, *Vol. 12*(No.2), pp 13-16.

Boinik, A. (2025). Public Management of Sports Talent Development: From Traditional Theories to Digital Management Concepts. *Pressing Problems of Public Administration*, *2*(67), 35–59. https://doi.org/10.26565/1684-8489-2025-2-02

Cobley, S., Baker, J., & Schorer, J. (2020). Talent Identification and Development in Sport. In J. Baker, S. Cobley, & J. Schorer (Eds.), *Talent Identification and Development in Sport: International Perspectives: Second Edition* (2nd Edition). Routledge. https://doi.org/10.4324/9781003049111

Field, A. (2023). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics* (5th Edition). SAGE Publications.

Golyk, V. (2025). Investment strategies for athletes, accounting for the specifics of their career paths and income volatility. *Economic Forum*,

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/2tyvp887

Vol. 15(Iss. 2), 67–79. https://doi.org/10.62763/ef/2.2025.67

Gordji, M. E., & Berahman, M. (2025). *The Trust-Building Game: A Model for Sustainable Cooperation*. 1–22. http://arxiv.org/abs/2512.17061

Greif, A., & Tabellini, G. (2017). The clan and the corporation: Sustaining cooperation in China and Europe. *Journal of Comparative Economics*, *45*(1), 1–35. https://doi.org/10.1016/j.jce.2016.12.003

Güllich, A., Barth, M., Hambrick, D. Z., & Macnamara, B. N. (2023). Participation patterns in talent development in youth sports. *Frontiers in Sports and Active Living*, *5*(May), 1–7. https://doi.org/10.3389/fspor.2023.1175718

Izharuddin, M. (2026). Investigating university-industry collaborations for sustainable entrepreneurship. *Industry and Higher Education*, *0*(0), 1–13. https://doi.org/10.1177/09504222261438595

Julius, O. T., Olusina, O. S., Uchenna, O. A., & Ayomiposi, O. P. (2025). Sustainable Inter-Agency Cooperation Mechanism: A Panacea for Effective Counter Terrorism in Operation Hadin-Kai. *KWARARAFA Security Review*, *3*(3), 233–248. https://doi.org/10.64633/ksr.v3.i3.18

Kelly, A., Calvo, A., dos Santos, S., & Jiménez Sáiz, S. (2022). Special Issue "Talent Identification and Development in Youth Sports." *Sports*, *10*(12), 189. https://doi.org/10.3390/sports10120189

KOH, J. M. (2024). *Cooperative Firms and the Sustainable Development Goals* (Vol. 2). Routledge Frontiers of Political Economy New.

Liu, R., & Zhang, Y. (2025). Quantifying Global Cooperation in the Sustainable Development Goals. *Sustainability (Switzerland)*, *17*(24), 1–23. https://doi.org/10.3390/su172411283

Miao, J. (2025). The Impact of Translators' Cross-Cultural Communication Competence on Sustainable Trade Cooperation in Business Negotiations. *Advances in Economics, Management and Political Sciences*, *172*(1), 23–30. https://doi.org/10.54254/2754-1169/2025.bj21718

Nurranto, H. (2026). *Stakeholder Collaboration and Tourism Value Creation : A Bibliometric Analysis of Sustainable Tourism Research*. *January*, 565–577. https://doi.org/10.61194/ijss.v7i2.2133

Rongen, F., McKenna, J., Cobley, S., & Till, K. (2018). Are youth sport talent

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/2tyvp887

identification and development systems necessary and healthy? *Sports Medicine - Open*, *4*(1), 18. https://doi.org/10.1186/s40798-018-0135-2

Su, Q., Li, J., & Wu, X. (2025). *Fostering Sustainable Cooperation through Strategic Resource Allocation and Utilization on Social Networks* (pp. 1–35). Commons Attribution 4.0 International License. https://doi.org/10.21203/rs.3.rs-7121440/v1

Tabitha Mwangi, M., Kigo, J., & Owiti, B. (2023). Investment in Sports Talent Management Resources and Pupils' Participation in Sports in Public Primary Schools in Kenya. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, *12*(1), 1417–1434. https://doi.org/10.6007/IJARPED/v12-i1/13015

Wittek, R., van Bavel, B., Ellemers, N., van Hees, M., van der Lippe, T., & Spears, R. (2025). Understanding sustainable cooperation. *Theory and Society*, *54*(5), 867–878. https://doi.org/10.1007/s11186-025-09647-x

This is an open access article under the CC BY license:

https://doi.org/10.64002/2tyvp887