مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244, ISSN-P: 3005-8236
DOI Prefix: 10.64002

تأثير استخدام استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في التحصيل المعرفي و المهارات التحكيمية في كرة قدم الصالات

م.د.احمد عبدالله عبدالقادر، عبدالوهاب نصرالدين ملا عزيز

[1،2] وزارة التربية- تربية اربيل- اقليم كوردستان، العراق.

*الايميل: Ahmedtania1972@yahoo.com

تاريخ استلام: 2026/07/18 تاريخ القبول: 2026/08/25 تاريخ نشر:2026/10/25

الملخص

يهدف البحث إلى دراسة تأثير استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في التحصيل المعرفي والمهارات التحكيمية في كرة قدم الصالات. اعتمد الباحث المنهج التجريبي، وأُجري البحث على عينة من طلاب السنة الخامسة بمعهد بايته خت للتربية الرياضية بمحافظة أربيل، حيث قُسمت العينة (36 طالبًا) إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية درست وفق الاستراتيجية المقترحة، و مجموعة ضابطة درست بالأسلوب التقليدي. وتم التحقق من تكافؤ المجموعتين في متغيرات العمر، الطول، الكتلة، والمهارات البدنية الأساسية والتحكيم و التحصيل، مع اختيار شعبة (A) للمجموعة التجريبية وشعبة (B) للمجموعة الضابطة، بواقع 18 طالبًا لكل مجموعة، استخدم الباحث استمارة ملاحظة تضمنت أربعة محاور لتقييم جوانب التحكيم، وتم التحقق من صدقها الظاهري من خلال عرضها على المختصين، وكذلك اختبار التحصيل المعرفي.

بعد تحليل النتائج باستخدام اختبار(ت)، تبين تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في اكتساب المهارات التحكيمية والتحصيل المعرفي، مما يؤكد فاعلية استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات مقارنة بالأسلوب التقليدي. أوصى الباحث باستخدام الاستراتيجية في تدريس تحكيم كرة القدم لطلاب السنة الخامسة، وإجراء دراسات مشابهة على مراحل دراسية وفعاليات رياضية متنوعة، وتشجيع تطبيق استراتيجيات تدريسية مبتكرة في العملية التعليمية.

الكلمات المفتاحية:

استراتيجية، المقابلة الثلاثية الخطوات، التحصيل المعرفي، المهارات التحكيمية، كرة قدم الصالات.

This is an open access article under the CC BY license:

https://doi.org/10.64002/d7h6g594

مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244, ISSN-P: 3005-8236
DOI Prefix: 10.64002

Influence of using the three-step interview strategy on cognitive achievement and refereeing skills in futsal

Asst. Dr. Ahmed A. Abdul-Qader, Abdulwahab Nasruddin Mulla Aziz

[1,2] **Ministry of Education - Erbil Education, Iraq**.

***Corresponding author**: Ahmedtania1972@yahoo.com

Received date:18/07/2026 **Accepted date: 25/08/2026** **Published date: 25/10/2026**

Abstract

The research aims to study the Influence of the three-step interview strategy on cognitive achievement and refereeing skills in futsal. The researcher adopted the experimental approach, and the research was conducted on a sample of fifth-year students at the Paytakht Private institute of Physical Education in Erbil Governorate, where the sample (42 students) was divided into two groups: an experimental group that studied according to the proposed strategy, and a control group that studied using the traditional method. The equivalence of the two groups was verified in the variables of age, height, mass, and basic physical skills, Refereeing and Cognitive Achievement with the selection of section (A) for the experimental group and section (B) for the control group, with 20 students for each group. The researcher used an observation form that included four axes to evaluate aspects of arbitration. Its apparent validity was verified by presenting it to specialists.

After analyzing the results using the t-test, the experimental group significantly outperformed the control group in acquiring refereeing skills and cognitive achievement, confirming the effectiveness of the Three-Step Interview Strategy compared with the traditional teaching method. The researcher recommends adopting this strategy in teaching football refereeing to fifth-year students, conducting similar studies across different educational levels and various sports disciplines, and encouraging the implementation of innovative instructional strategies within the educational process.

Keywords:

Strategy, Three-Step Interview, Cognitive Achievement, Refereeing Skills, Futsal.

This is an open access article under the CC BY license:

https://doi.org/10.64002/d7h6g594

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

شهد العالم المعاصر طفرة غير مسبوقة في مجال التكنولوجيا والتقدم العلمي، حيث أصبحت القدرات العلمية والتكنولوجية أساس التنافس بين الدول. هذا التقدم يتطلب من المؤسسات التعليمية السعي لمواكبة تلك الثورة من خلال تطوير استراتيجيات تعليمية حديثة تسهم في تحسين جودة التعليم وزيادة فاعليته. مع التطور السريع في المعرفة والتكنولوجيا، أصبح لزامًا على العملية التعليمية أن تتكيف مع المستجدات، بالاعتماد على تقنيات وأساليب مبتكرة تُسهم في إثراء التعلم وتحقيق الأهداف التربوية بشكل فعال.

تتمثل أهمية التعليم اليوم في كونه عملية نظامية تهدف إلى إحداث تغييرات إيجابية في سلوك المتعلم، حيث تتجاوز المفهوم التقليدي للتدريس كعملية تلقين إلى كونه نظامًا تفاعليًا يعزز التفكير الإبداعي والنقدي. ولم يعد الطالب مجرد متلقٍ سلبي للمعلومات، بل أصبح عنصرًا نشطًا ومشاركًا في بناء المعرفة، من خلال أنشطة تحفزه على الاستقصاء، التحليل، والمناقشة، مما يخلق بيئة تعليمية ثرية ومشوقة تسهم في تنمية مهاراته وقدراته. وهذا ما يؤكده (السامرائي،2000، ص 25)" إلى انه يجب أن يمتلك المدرس أساليب وطرائق واستراتيجيات حديثة تمكنه من إيصال المادة إلى أذهان طلبته بكفاءة محققاً الأهداف التربوية بأقل وقت وجهد ممكنين". وفي هذا السياق، برزت أهمية استراتيجيات التعلم النشط التي تُشرك المتعلم في العملية التعليمية بفاعلية، حيث تتيح له فرصة التفكير النقدي والإبداعي والتفاعل مع زملائه ومعلميه، مما يعزز قدرته على الاستيعاب واكتساب المهارات بطريقة متكاملة. هذه الاستراتيجيات تجعل التعلم أكثر ارتباطًا بالواقع، وتراعي الفروق الفردية بين الطلاب، وتوفر بيئة تعليمية تشجع على التفكير الإبداعي وحل المشكلات. في مجال التربية الرياضية، تعد كرة القدم من أكثر الألعاب شعبية وجذبًا للاهتمام، ويتطلب تحكيم هذه اللعبة مهارات عالية ودقة في اتخاذ القرارات أثناء المباريات. لذلك، أصبح تطوير مهارات التحكيم من الأولويات، خاصة مع التوسع في استخدام التقنيات الحديثة مثل تقنية حكم الفيديو المساعد (VAR) التي أسهمت في تحقيق العدالة الرياضية.

من هنا تأتي أهمية استخدام الأستراتيجيات التدريسية والأساليب التفاعلية في تدريس مادة تحكيم كرة القدم، حيث تعمل على تعزيز المهارات التحكيمية والمعرفية لدى الطلاب، مما يتيح لهم فرصة التفاعل مع المادة التعليمية بطرق فعالة و جديدة. ويعد استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات إحدى الأستراتيجيات التعليمية الحديثة التي تُثري العملية التدريسية و التعليمية، من خلال تقديم المعلومات بشكل مشوق وفعّال، وتحفيز الطلاب على البحث الاستقصاء، والتفكير العميق بجدية من خلال اعطاء دور فعال و حيوي لكل طالب و متعلم في العملية التعليمية، مما يعزز رغبتهم في التعلم المستمر، لذلك فإن الإصرار والعمل في ايجاد و تصميم استراتيجيات تدريسية مبتكرة مثل "إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات" يُسهم بشكل فعّال في إشراك الطلاب في التفكير، طرح الأسئلة، ومناقشة الأفكار، مما يعزز من استيعابهم للمفاهيم التحكيمية ويطور مهاراتهم العملية بشكل متكامل ومتقدم.

وتعد هذه الأستراتيجية من احدى استراتيجيات التعلم النشط والتي تعتبر عملية تربوية تعتمد على ممارسة المتعلم لمجموعة متنوعة من الأنشطة التعليمية، بما يسهم في إحداث التغيرات السلوكية والمعرفية والمهارية المستهدفة، من خلال مشاركته الفاعلة والإيجابية في المواقف التعليمية والتعلمية. (كوجك وآخرون،2008:ص152)، وهي وسيلة فعالة و مهمة لتشجيع الطلاب على المشاركة في تفكيرهم وآرائهم وطرح الأسئلة وتدوين الملاحظات، و توفر التفاعل للمتعلمين بشكل متسلسل، و تعمل على تطوير مهارات التواصل لديهم من خلال المشاركة والأستماع بشكل جيد بين اعضاء المجموعة

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/d7h6g594

و مشاركة الأفكار مع الآخرين والتي تكون سببا في تطوير المهرات الشخصية و الأجتماعية بما في ذلك الأصغاء و الفهم و تحمل المسؤولية، كما وتشجع الطلاب على تطوير مهارات الاستماع النشط وذلك عن طريق اختبار بعضهم البعض، ويستفاد منها بشكل أفضل بتكوين ثلاث طلاب في كل مجموعة ولكن يمكن تعديلها لتصبح أربعة حسب عدد الطلاب في الفصل الدراسي.

2-1 مشكلة البحث

لاحظ الباحث خلال تجربته في تدريس مادة تحكيم كرة القدم أن الطرق التقليدية التي تعتمد بشكل رئيسي على خبرة المدرس كانت الأسلوب السائد في التعليم. ورغم أن هذه الطرق تُحقق فوائد معينة للمتعلمين، إلا أنها تفتقر إلى التجديد المطلوب لتطوير فهم الطلاب لقانون اللعبة وتنمية مهاراتهم التحكيمية. هذه المهارات تتطلب مستويات متقدمة من التفكير النقدي، النقاش، التطبيق العملي، واتخاذ القرارات الذكية في المواقف المتنوعة التي تطرأ أثناء المباريات. استنادًا إلى ذلك، قرر الباحث اختبار إستراتيجية مبتكرة تُعرف بـ"إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات"، بهدف تحسين عملية التعليم وتزويد طلاب السنة الخامسة في معهد بايته خت الخاص للتربية البدنية بمهارات تحكيم كرة القدم داخل الصالات بشكل أفضل. ركزت التجربة على تمكين الطلاب من إدارة مباريات دوري المدارس والتربيات بفعالية، من خلال استراتيجية تعليمية تدمج بين المعرفة السابقة والمكتسبة حديثًا، وفق خطة تعليمية متقدمة ومنهجية. انبثقت فكرة البحث من ملاحظة الباحث لحاجة ملحة لتجديد أساليب التدريس التقليدية، مما دفعه لاستكشاف مدى تأثير إستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في تعزيز اكتساب الطلاب للمهارات التحكيمية وتطوير قدرتهم على الربط بين ما تعلموه وما يواجهونه عمليًا، في إطار تعليمي حديث يهدف إلى تحسين مستوى التعلم ومخرجاته.

3-1 هدف البحث

يهدف البحث الى:- الكشف عن تأثير "استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات" للتعلم النشط في التحصيل المعرفي والمهارى لمواد القانون والتحكيم لكرة قدم الصالات.

4-1 فرضا البحث

1- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في المهارات التحكيمية بكرة القدم الصالات للمجموعة التجريبية والضابطة ولمصلحة الاختبار البعدي .

2- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات البعدية في التحصيل المعرفي و المهارات التحكيمية بكرة قدم الصالات للمجموعتين التجريبية والضابطة ولمصلحة المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات .

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: طلاب السنة الدراسية الخامسة في معهد بايته خت الخاص للتربية الرياضية/اربيل.

2-5-1 المجال الزماني:- من 2024/9/17 الى 2024/12/17.

3-5-1 المجال المكاني:- القاعة الداخلية المغلقة والقاعات الدراسية و الملعب الخارجي التابعة لمعهد بايته خت الخاص للتربية الرياضية - اربيل.

6-1 التعريف بالمصطلحات:-

1-6-1 استراتيجيات التدريس: هي خطوات إجرائية منتظمة ومتسلسلة بحيث تكون شاملة ومرنة ومراعية لطبيعة المتعلمين، والتي تمثل الواقع الحقيقي لما يحدث داخل الصف من استغلال الإمكانات متاحة، لتحقيق مخرجات تعليمية مرغوب فيها (دعمس، 2010، 60).

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/d7h6g594

2-6-1 استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات: عرفه الشمري (2011) بأنها استراتيجية تنمي وتشجع الطلاب للمشاركة في تفكيرهم، وطرح الاسئلة وتدوين الملاحظات ويستفاد منها بشكل افضل بتكوين ثلاثة طلاب في كل مجموعة، ولكن يمكن تعديلها لمجموعات رباعية . (الشمري،2011:ص26)

3-6-1 التحكيم في كرة القدم الصالات: هو العملية التي يقوم خلالها الحكم الأول و الثاني في المباراة بتطبيق قوانين اللعبة واتخاذ القرارات اللازمة خلال مباراة كرة القدم الصالات. وتتمثل مهمة حكمي المباراة في التأكد من أن اللاعبين يلعبون وفقًا للقواعد والأنظمة التي تحكم اللعبة، وأن تلك الأنظمة يتم تطبيقها بشكل صحيح في اللعب، و يجب عليهم ان يكونوا على دراية تامة بقواعد اللعبة و ميكانيكية التحكيم في اللعبة.

4-6-1 كرة قدم الصـــالات: أو كرة القدم القاعات الداخلية هي نوع من أنواع كرة القدم تلعب على أرض صلبة داخل صالة رياضية. وتتميز كرة القدم الصالات بأن المباراة تكون بين فريقين تتألف كل فريق من خمسـة لاعبين من ضـمنهم حارس مرمى ، وتكون مدة المباراة عادة 40 دقيقة مقسـمة إلى شوطين.

5-6-1 المهارات التحكيمية: التعريف الإجرائي: هو جميع الحركات والمواقف والقرارات التي يتخذها الحكم في أثناء ادارته للمباراة بين فريقين متباريين معتمداً بذلك على اعداده اعداداً متكاملاً من النواحي (الفنية , البدنية , النفسية , الصحية) ليكون مستعداً لادارة أي مباراة يكلف بقيادتها بمظهر جيد بعيداً عن الاخطاء التي ترتكب لاسباب ومؤثرات عديدة سواء كانت خارجية كالجمهور وحساسية المباراة او داخلية كالتوتر والخوف والقلق.

2- إجراءات البحث

1-2 منهج البحث والتصميم التجريبي:-

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث، واعتمد الباحث التصميم التجريبي الذي يعرف بتصميم المجموعات المتكافئة (عبيدات، 2004 ، ص248) (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) ذات الأختبار القبلي والبعدي وذلك لملائمته لطبيعة البحث، ان استخدام تصميم تجريبي ملائم امر مهم في كل بحث تجريبي لانه يساعد في الحصول على اجابات لفرضيات البحث ، كما يساعد على الضبط التجريبي، إذ يشير (الزوبعي والغنام) الى ان عملية اختيار التصميم التجريبي للبحث امراً ضرورياً في كل بحث تجريبي وهو يهيئ للباحث السبل الكفيلة للوصول الى النتائج المطلوبة، وكذلك الحصول على المعلومات و النتائج الدقيقة. (الزوبعي ، والغنام ،1981 ، ص102).

2-2 مجتمع البحث وعينته

" ان الأهداف التي يضعها الباحث لدراسته والإجراءات التي يستخدمها هي التي تحدد طيعة المجتمع او العينة التي يختارها الباحث (خريبط،1988، ص41)، لذلك قام الباحث بأختيار مجتمع البحث من طلاب المرحلة الخامسة في معهد بايته خت الخاص للتربية الرياضية/ اربيل التابعة لوزارة التربية في اقليم كوردستان العراق للسنة الدراسية 2024 – 2025، فيما تكونت عينة الدراسة من طلاب المرحلة الخامسة في معهد بايته خت الخاص للتربية الرياضية/ اربيل العراق والبالغ عددهم (42) طالباً وطالبة للسنة الدراسية 2024 - 2025 موزعين على شعبتين (A-B) وذلك لكون منهاج السنة الدراسية الخامسة هو تحكيم كرة القدم الصالات. اذ تمَّ اختيارهم من مجتمع الدراسة بالطريقة العمدية، حيث تم تحديد المجموعتين التجريبية والضابطة بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة)، مجموعة تجريبية تستخدم استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات ومجموعة ضابطة تستخدم الطريقة التقليدية المتبعة للمدرس.

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/d7h6g594

وتألفت عينة البحث من (36) طالباً يمثلون نسبة (85٪) من مجتمع البحث وقد تم ابعاد الطلاب الممارسين للعبة والمتغيبين عن الاختبار القبلي والطالبات، وعن طريق القرعة تم اختيار شعبة (A) لتكون المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات ، وشعبة (B) تمثل المجموعة الضابطة على وفق الاسلوب الأمري، إذ تم تثبيت اعدادهم، ليصبح العدد النهائي للعينة (36) طالباً، وبواقع (18) طالباً في كل مجموعة والجدول (1) يبين ذلك.

الجدول (1) يبين عدد أفراد العينة حسب مجموعتي البحث وفق الأساليب التدريسية

الشعبة	المجموعة	المتغير المستقل	العدد الكلي	المستبعدون	العدد المتبقي
A	التجريبية	استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات	21	3	18
B	الضابطة	الأسلوب التقليدي	21	3	18
المجموع			42	6	36

وحسب الجدول الموضح أصبح مجموع أفراد العينة (36) وبنسبة (85%) من مجتمع البحث.

3-2 تحديد متغيرات البحث و ضبطها

من خصائص العمل التجريبي أن يقوم الباحث بمعالجة عوامل معينة تحت شروط مضبوطة ضبطا دقيقا لكي يتحقق من كيفية حدوث حالة معينة ويحدد اسباب حدوثها.(فان دالين،1984، ص348)

تم تحديد متغيرات البحث بالشكل الآتي:-

أ- المتغير المستقل للمجموعة التجريبية تتمثل بأسلوب:-

1- استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات.

ب- المتغيرات التابعة وتتمثل في:-

1- التحصيل المعرفي لقانون كرة القدم الصالات.

2- المهارات التحكيمية لكرة القدم الصالات.

كما حدد الباحث المتغيرات غير التجريبية التي من الممكن ان تؤثر في سلامة التصميم التجريبي للبحث وحاول الباحث ضبطها من خلال التحقق من السلامة الداخلية من خلال ضبط (ظروف التجربة والمتغيرات المتعلقة بالنضج وادوات القياس وفروق الاختبار في افراد العينة والتاركون في التجربة). كما تحقق الباحث من السلامة الخارجية من خلال ضبط العوامل الآتية (تأثير التعدد في المتغير المستقل واثر الاختبار القبلي واثر اجراء التجربة من خلال السيطرة على المادة الدراسية والمدرس وتوزيع الحصص).

4-2 التصميم التجريبي: تمثل التصميم التجريبي بالتصميم الأتي: تصميم المجموعات المتكافئة ذات الاختبارين القبلي و البعدي، وتكون التصميم من مجموعتين مجموعه تجريبية درست على وفق استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات ، ومجموعة ضابطة درست على وفق الأسلوب التقليدي الامري.

5-2 تكافؤ مجموعتي البحث:

قام الباحث بأجراء التكافؤ في عدد من المتغيرات التي يعتقد انها تؤثر في نتائج البحث اذ اجري التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية: (العمر، الطول، الكتلة). واجري التكافؤ في الصفات البدنية التي تلعب دور مؤثر في التحكيم، وذلك من خلال تحليل للدراسات السابقة والأخذ بآراء الخبراء والمختصين في مجال تحكيم كرة القدم الصالات، وتم تحديد هذه الصفات و التي تمثلت بما

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/d7h6g594

يأتي:(التحصيل، السرعة، الرشاقة، التحمل، التحكيم). ولتحقيق ذلك قام الباحث بإجراء عملية التكافؤ لضبط المتغيرات الآتية:

الجدول (2) يبين التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المحددة

المعالم الإحصائية / المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الدلالة الإحصائية
		سَ	± ع	سَ	± ع			
العمر	بالسنة	19.166	0.618	19.277	0.751	0.484	0.631	غير معنوية
الطول	سم	173.66	2.80	173.44	3.09	0.226	0.823	غير معنوية
الكتلة	كغم	71.55	3.88	72.16	4.10	0.459	0.649	غير معنوية
التحصيل	درجة	6.86	1.86	7.52	1.64	1.137	0.263	غير معنوية
السرعة 30م	ثانية	4.50	0.18	4.51	0.34	0.018	0.986	غير معنوية
الرشاقة 9م	ثانية	5.71	0.41	5.50	0.46	1.396	0.172	غير معنوية
التحمل 1000م	ثانية	3.64	0.28	3.74	0.24	1.118	0.272	غير معنوية
التحكيم	درجة	5.08	0.60	4.94	0.68	0.648	0.522	غير معنوية

يتبين من خلال الجدول (2) عدم وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين المجموعة التجريبية والضابطة في متغيرات (العمر والطول والكتلة) وبعض عناصر اللياقة البدنية والحركية المؤثرة والتحكيم في اكتساب المهارات التحكيمية بكرة القدم الصالات ، أمام درجة حرية (34) وعند نسبة خطا ≤(0,05) وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات.

2- 6 أدوات ومستلزمات البحث:-

لغرض تحقيق اهداف البحث وفرضياته كان لابد من تهيئة المستلزمات وكما يأتي:-

1- اعداد استمارة ملاحظة لتقييم تطبيق المهارات التحكيمية بكرة القدم الصالات المعدة من قبل الأتحاد العراقي المركزي لكرة القدم الصالات – لجنة الحكام المركزية.

2- إعداد اختبار تحصيلي لقانون كرة القدم الصالات المعدة من قبل الدكتور فداء اكرم الخياط بعد اجراء التعديلات في بعض فقراتها ثم عرضها على مجموعة من الخبراء والاختصاصيين في مجال تحكيم و لعبة كرة قدم الصالات.

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/d7h6g594

3- إعداد الخطط التدريسية لاستراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات للتعلم النشط والأسلوب الأمري السائد.

2-7 وسائل جمع البيانات:

استعان الباحث لجمع المعلومات بوسائل البحث الآتية:

2-7-1 الاختبارات البدنية: السرعة الانتقالية (30م من الوضع الطائر)، الرشاقة (اختبار سارجنت)، التحمل 1000م.

الأسس العلمية للأختبارات البدنية: أن الاختبارات البدنية التي تم ترشيحها من قبل السادة المختصين هي اختبارات مقننة وحسب المصادر العلمية في مجال كرة القدم، والاختبار المقنن هو "الذي جرب استخدامه لعينات مشابهة للعينة مراد اختبارها، إذ اثبت درجة عالية من المعنوية من حيث الصدق والثبات والموضوعية تحت الظروف والامكانيات المتاحة نفسها(*).

2-7-2 اختبارات التحكيم و التحصيل: قام الباحث بالأعتماد على درجة تحصيل الطلاب للفصل الأول.

3-7-2 استمارة الملاحظة: لتقييم الجوانب والمواقف الخاصة بالتحكيم في كرة قدم الصالات .

2-7-4 وصف استمارة تقييم الحكام: يتم تقويم اداء الحكام عن طريق استمارة خاصة وحديثة معتمدة من الاتحاد الدولي منذ سنة 2000 ولكافة الحكام في العالم خلال المباريات الدولية، وقد اعتمد الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم في موسم (2004 – 2005) والأتحاد الكوردستاني في موسم (2010-2011) على هذه الاستمارة لتقويم اداء الحكام كافة في المباريات المحلية ولاول مرة يعتمد الاتحاد العراقي على تقويم الحكام. وقد اعتمد الباحث على الملاحظة العلمية الدقيقة لتقييم الطلاب في اثناء ادائهم التحكيم بكرة قدم الصالات وذلك لما تتميز به من دقة وعمل وتركيز وكاسلوب مناسب للبحث وانها تستعين بادوات علمية لتسجيل وقياس الظواهر محل الدراسة (عويس، خير الدين علي، 1999، ص81). يستخدم هذا النوع من الملاحظات للحكم على ما يفعله الطالب اثناء التحكيم خلال المباراة وبشكل طبيعي وواقعي، وحيث اننا لا نستطيع ان نتدخل في المباراة بشكل يسمح بتحديد مواقف ثابتة وبشروط محددة يمكن من خلالها قياس اداء الطالب المحكم، لذلك فاننا نكتفي بملاحظة الاداء من خارج الملعب ونستعين بذلك عن طريق الملاحظة العلمية والموضوعية من قبل المحكمين ذوي الخبرة والاختصاص بكرة القدم، وبقانون اللعبة كذلك.

2-7-4-1 استمارة الملاحظة:- من أجل قياس الكفاءة للاداء الفعلي للطالب عند قيامه بالتحكيم اثناء المباراة وتقييمه وفقاً لقدراته، اعد الباحث استمارة ملاحظة بالأعتماد على الأستمارة المستخدمة من قبل الأتحاد العراقي المركزي لكرة القدم / لجنة كرة القدم الصالات و التي تحتوي على اربعة محاور يتم من خلالها قياس جوانب التحكيم والحكم عليها كما موضح في الشكل ادناه (عبدالقادر، احمد عبدالله، 2008، ص77).

(*) ان الاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة في البحث هي اختبارات مقننة تتمتع بمعاملات صدق و ثبات و موضوعية وحسب المصادر العلمية في فعالية كرة القدم . فضلا عن ذلك تم استخدامها في دراسات و بحوث مطبقة على البيئة العراقية منها دراسة (اسمر،1998) ودراسة (الخياط، 2006) ودراسة (احمد، 2008) ولفئة عمرية تتراوح ما بين (18–25) سنة.

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/d7h6g594

الجدول (3) يوضح جوانب ومحاور التحكيم بكرة قدم الصالات

ت	المحاور	المضمون
1	السيطرة على المباراة	تطبيق قانون اللعبة ، الصحة و ثبات و تطبيق قانون اللعبة، الطريقة،النزاهة،التركيز، العقوبات الإدارية، قراءة اللعب، الشخصية، ادارة اللاعبين و مسؤولين الفريقين،
2	الدقة في الأشارات و المواقف و التحركات	وضوح الأشارات والقرارات والصافرة، المواقف، قرب الحكم من اللعب، التمركز
3	اللياقة البدنية (القوة والمطاولة،السرعة، المرونة والرشاقة)	التحمل والسرعة والأنطلاق عند الضرورة،استخدام انواع مختلفة من الجري حسب حالة اللعب
4	التعاون مع الحكم الثاني و الحكم الثالث و الميقاتي	التعاون الفعال مع الحكم الثاني والحكم الثالث، سرعة او بطيء الاستجابة الى أشارات الحكام الأخرين، التعاون مع الميقاتي لضبط مدة المباراة

2-7-4-2 صدق الاستمارة:- بغية الحصول على صدق الاختبارات تم عرضها على مجموعة من المختصين في مجال لعبة كرة القدم ليبدي كل منهم رأيه حول مدى صدق الاختبارات للأغراض التي وضعت من اجلها، وبعد جمع الاستمارات وتفريغها تبين وجود نسبة اتفاق (85%) فأكثر حيث تبين ان المحاور جميعها صالحة وانها تتضمن جوانب التحكيم المختلفة.

2-8 اعداد و تنفيذ البرنامج التعليمي: بعد اطلاع الباحث على العديد من المصادر العلمية والدراسات السابقة قام الباحث باعداد وحدات تعليمية وفق استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات للمجموعة التجريبية ، و تضمنت البرنامج التعليمي (24) وحدة تعليمية موزعة على مجموعتين وبواقع (12) وحدات تعليمية، واستغرقت التجربة الفعلية (12 اسابيع) وزعت خلالها الوحدات التعليمية وبواقع وحدة تعليمية في الاسبوع لكل مجموعة وكان زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة وزعت على اجزاء الدرس بناءً على اراء السادة الخبراء والمتخصصين ، و قد عرض الباحث البرنامج على مجموعة من الخبراء من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال كرة القدم لأبداء آرائهم وملاحظاتهم في المنهاج فيما يتعلق بـ:

1- التأكد من صلاحية تطبيق المنهاج ومحتوى البرنامج وفق استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات، مع الهدف و افراد عينة البحث .
2- التقسيم الزمني لكل جزء من اجزاء الوحدة التعليمية والبرنامج التي استخدم ضمن الوحدة التعليمية .
3- الدقة العلمية والوضوح لمحتوى البرنامج.
4- اتاحة فرصة المشاركة لجميع الطلاب المشاركين.
5- مراعاة الفروق الفردية بين افراد عينة البحث.
6- التمرينات التحكيمية التي وضعت من اجل تحقيق هدف المنهاج .
7- أن يساعد البرنامج على تحقيق مبدأ التعاون والتفاعل بين الطلاب والدرس وتشجيعهم للمشاركة بالدرس.
8- تقديم التغذية الراجعة للمتعلمين خلال تنفيذ الدرس.

وجرى التعديل بناء على ملاحظات المحكمين المختصين و اعتماد البرنامج في صورته النهائية وقام الباحث بتنفيذ البرنامج بعد ذلك.

و قد اتبع الباحث هذه الخطوات الأتية لتنفيذ استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات:

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/d7h6g594

1- تصميم الأسئلة المتعلقة بكل وحدة تعليمة وفق استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات.
2- تصميم التمارين التحكيمية الخاصة بكل وحدة تعليمة وفق استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات.
3- تقديم وحدة تعليمية للمجموعة التجريبية لكي يتعرف الطلاب عن كيفية تنفيذ الدرس و اقسامها وفق الأستراتيجية.

2-9 استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات:

قام الباحث باعداد برنامج استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات ، على تحكيم كرة قدم الصالات من اجل ايصال المعلومة الى اذهان الطالب او الطالب المحكم باسهل طريقة، وقام الباحث بوضع:

المجموعة التجريبية تستخدم استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات وكالآتي:-

- قسم الطلاب الى مجاميع ثلاثية.
- يطرح الطالب الاول سؤالا,الطالب الثاني يفكر ويجيب على السؤال,الطالب الثالث يدون الافكار.
- يتم تبادل الادوار بين الطلاب الثلاث. قد يكون تناوب الادوار في كل مرة بنفس السؤال او كل طالب يطرح سؤالا محددا. او قد تكون الاسئلة محددة سلفا من قبل المدرس. ولكن دائما يجب ان يتعلم الطالب كيفية بناء و تكوين الاسلة.
- يستخدم نموذج في تدوين و تسجيل الافكار من قبل المسجل في كل مرة يتم اجراء المقابلة.
- تناقش المجموعة الثلاثية مع بعضها البعض حول الافكار المتكونة ليعدلوا او يضيفوا ثم تعرض امام الجميع مثال على الموضوع .

2-10 الاختبارات البعدية:بعد انتهاء الباحث من تطبيق البرنامج التعليمي وذلك في يوم 2024/12/17 أي بعد 12 اسابيع من تاريخ بدء التجربة ، قام الباحث بالآتي:

تقويم اداء التحكيم للطلاب (الحكم الأول) من قبل المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال كرة القدم من خلال مشاهدتهم لطلاب المجموعتين في اثناء ادائهم التحكيم وفي ضوء استمارة ملاحظة معدة التي تضمنت المحاور الاساسية الاربعة في التحكيم، وتم التصحيح في ضوء درجات المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال كرة القدم، وذلك باحتساب متوسط تقديرات ثلاثة محكمين من المحكمين الخمسة بعد استبعاد ادنى درجة واعلى درجة من تقديرات المحكمين الخمسة لكل طالب وتم تطبيق الأداة يوم 2024/12/20.

2- 11 الوسائل الإحصائية: استخدم الباحث الوسائل الأحصائية بأستخدام برنامج SPSS

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/d7h6g594

3- عرض النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض وتحليل النتائج:

3-1-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين (التجريبية- والضابطة) في اختبار التحكيم بكرة القدم:

الجدول (4) يبين دلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين (التجريبية- والضابطة)، المجموعة التجريبية درست وفق استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات ، والمجموعة الضابطة درست وفق الأسلوب التقليدي.

المعالم الإحصائية	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى		قيمة(ت) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الدلالة الإحصائية
المجموعة		سَ	± ع	سَ	± ع			
التجريبية	التحكيم/درجة	5.083	0.600	7.792	0.515	17.855	0.000	معنوية
الضابطة	التحكيم/درجة	4.944	0.683	6.596	0.382	8.530	0.000	معنوية

*** معنوي عند نسبة خطأ < (0.05) ودرجة حرية (15)** من خلال الجدول(4)،و في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث نلاحظ وجود الفروق في قيم التحكيم في الأختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة وللاختبارات البعدية ، وكما مبين في الجدول اعلاه فأن طبيعة افراد عينة البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة اظهرت فروقا في الأختبار البعدي.

3-1-2 عرض الفروق في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحكيم بكرة القدم:

الجدول(5) يبين دلالة الفروق بين الاختبار البعدي للمجموعتين (التجريبية- والضابطة) في تحكيم كرة القدم الصالات، المجموعة التجريبية التي اتبعت استخدام استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات، والمجموعة الضابطة التي أتبعت الأسلوب التقليدي.

المعالم الإحصائية	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة(ت) المحسوبة	قيم الاحتمالية	الدلالة الإحصائية
المتغيرات	سَ	± ع	سَ	± ع			
التحكيم/الدرجة	7.792	0.515	6.596	0.382	7.907	0.000	معنوية

*** معنوي عند نسبة خطأ < (0.05) ودرجة حرية (30)**

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث يتبين من خلال الجدول (5) وجود فروق ذات دلالة معنوية في قيم المهارات التحكيمية في الأختبار البعدي بين المجوعتين التجريبية والضابطة وان قيم الاحتمالية هى اقل من نسبة الخطأ (0.05) ، وعند مراجعتنا للأوساط الحسابية تظهر لنا بأنه لصالح المجموعة التجريبية والتى هي اكثر تطوراً في متغير التحكيم فان طبيعة افراد العينة للمجموعتين الضابطة والتجريبية و اختلاف الأساليب التدريسية اظهرت فروقا في الأختبار البعدي..

This is an open access article under the CC BY license:

https://doi.org/10.64002/d7h6g594

3-1-3 عرض الفروق في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي:

الجدول (6) يبين دلالة الفروق بين الاختبار البعدي للمجموعتين (التجريبية- والضابطة) في التحصيل المعرفي المجموعة التجريبية التي اتبعت استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات، والمجموعة الضابطة التي اتبعت الأسلوب التقليدي.

المعالم الإحصائية	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة(ت) المحسوبة	قيم الاحتمالية	الدلالة الإحصائية
المتغيرات	سَ	± ع	سَ	± ع			
التحصيل/الدرجة	16,138	1.453	14.333	1.475	3.699	0.001	معنوية

تبين من خلال الجدول رقم (6) وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارات البعدية للتحصيل/ الدرجة ، وفي ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث يبين الجدول اعلاه الفروق في قيم التحصيل في الأختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة، وهذا يوضح ان طبيعة افراد عينة المجموعتين الضابطة والتجريبية و اختلاف الأساليب التدريسية اظهرت فروقا في الأختبار البعدي.

2-3 مناقشة النتائج:

1-2-3 مناقشة نتائج الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين (التجريبية- والضابطة) في المهارات التحكيمية بكرة القدم الصالات:

أظهرت نتائج الجدول رقم (4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار التحكيم بكرة القدم الصالات، حيث بلغت القيمة الاحتمالية (0.000) لكلا المجموعتين، وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05)، مما يدل على حدوث تطور معنوي في الأداء والمهارات التحكيمية بعد تنفيذ البرنامج التعليمي، إلا أن مقدار التحسن والتطور كان أكبر وافضل لدى المجموعة التجريبية، إذ ارتفع متوسط درجاتها من (5.083±0.600) إلى (7.792±0.515)، و بقيمة (ت) بلغت (17.855)، مقارنة بالمجموعة الضابطة التي ارتفع متوسطها من (4.944±0.683) إلى (6.596±0.382)، وبقيمة (ت) بلغت (8.530).

ويعزو الباحث هذا التفوق إلى فاعلية استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات ، التي تعتمد على التعلم التعاوني المنظم، وتبادل الأدوار بين المتعلمين، والمناقشة الفاعلة، وتقديم التغذية الراجعة المستمرة، الأمر الذي يسهم في تنمية الفهم العميق للمواقف والتمارين التحكيمية وتحسين القدرة على اتخاذ القرار الصحيح أثناء التحكيم. كما أن هذه الاستراتيجية تتيح فرصًا أكبر للتفاعل والمشاركة المستمرة مقارنة بالأسلوب التقليدي الذي يقتصر غالبًا على الشرح والعرض المباشر من قبل المدرس، مما يجعل المتعلم أكثر إيجابية في عملية التعلم ويزيد من احتفاظه بالمعلومات والمهارات، بمعنى أن الفرق بين المجموعتين ليس عشوائياً بل يعكس تأثير الاستراتيجية المستخدمة. وتشير النتائج إلى أن استراتيجية المقابلة ثلاثية الخطوات لها تأثير إيجابي ومعتبر على التحصيل المعرفي والمهارات التحكيمية. والدلالة الإحصائية تدعم الفرضية بأن استخدام الاستراتيجية يمكن أن يعزز الأداء بشكل ملحوظ مقارنة بالطرق التقليدية، وتتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه Johnson وJohnson (2019) إلى أن استراتيجيات التعلم التعاوني تؤدي إلى تحسين التحصيل الأكاديمي وتنمية مهارات التفكير واتخاذ القرار مقارنة

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/d7h6g594

بالتعليم التقليدي، كما تتفق مع ما أورده Kagan (2009) بأن استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات تعزز الحوار المنظم، والاستماع الفعال، وبناء المعرفة من خلال التفاعل بين أفراد المجموعة، وهو ما ينعكس إيجابًا على تعلم المهارات المعرفية والأدائية، ومنها مهارات التحكيم الرياضي حيث ان المعرفة للقانون و فهمها و تفسيرها هي الأساس للترجمة الى القرار اثناء ادارة المباراة..

3-2-2 مناقشة نتائج الفروق في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار المهارات التحكيمية بكرة القدم الصالات:

يبين الجدول (5) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي لمهارات التحكيم بكرة القدم، إذ حققت المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات متوسطًا حسابيًا بلغ (7.792 ± 0.515)، في حين بلغ متوسط المجموعة الضابطة التي درست وفق الأسلوب التقليدي (6.596 ± 0.382). كما بلغت قيمة (ت) المحسوبة (7.907) عند قيمة احتمالية (0.000)، وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05)، هذه القيمة كبيرة بما يكفي لتشير إلى وجود فرق معنوي بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية. وهذا يشير إلى أن المجموعة التجريبية التي اعتمدت استخدام استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات تفوقت قليلاً على المجموعة الضابطة في اختبار التحكيم في كرة القدم.

ويعزو الباحث هذا التفوق إلى فاعلية استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في توفير بيئة تعليمية قائمة على التفاعل والتعاون وتبادل الأدوار بين الطلبة، إذ أتاحت لهم فرصة مناقشة الحالات التحكيمية، وتحليل المواقف المختلفة، وتبادل الخبرات، ثم تقديم التغذية الراجعة فيما بينهم، الأمر الذي أسهم في ترسيخ المفاهيم التحكيمية وتنمية القدرة على اتخاذ القرار الصحيح في المواقف التحكيمية. كما أن مشاركة جميع أفراد المجموعة في الحوار المنظم عززت الفهم والاستيعاب، وساعدت على تحويل المتعلم من متلقٍ للمعلومات إلى مشارك فاعل في بنائها. في المقابل، وعلى الرغم من تحقيق المجموعة الضابطة تحسنًا في الاختبار البعدي، فإن اعتمادها على الأسلوب التقليدي الذي يركز بصورة أكبر على الشرح المباشر ودور المدرس قلل من فرص التفاعل والمناقشة والتفكير الناقد، مما جعل مقدار التحسن أقل مقارنة بالمجموعة التجريبية. ويؤكد ذلك أن استراتيجيات التعلم التعاوني تعد أكثر كفاءة في تنمية الجوانب المعرفية والمهارية المرتبطة بالتحكيم الرياضي، ولا سيما تلك التي تتطلب سرعة تحليل المواقف واتخاذ القرار.

3-2-3 مناقشة نتائج الفروق في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي بكرة القدم الصالات:

أظهرت النتائج في الجدول رقم(6) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي للتحصيل المعرفي لمواد قانون كرة قدم الصالات، إذ بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية التي تعلمت وفق استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات ± 16.138) (1.453، في حين بلغ متوسط المجموعة الضابطة التي تعلمت وفق الأسلوب التقليدي (14.333 ± 1.475). كما بلغت قيمة (ت) المحسوبة (3.699) عند قيمة احتمالية (0.001)، وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05)، مما يؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح المجموعة التجريبية.

و يعزو الباحث سبب ذلك أن هذا التفوق يعود إلى طبيعة استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات التي تعتمد على التعلم التعاوني النشط، إذ تتيح و يوفر للطلاب فرصًا متكافئة للحوار، وطرح و القاء الأسئلة، وتبادل الأدوار، ومناقشة المفاهيم و المشكلات، وتقديم التغذية الراجعة والمساعدة بصورة مستمرة، وهو ما يسهم في بناء المعرفة و المعلومات بصورة تدريجية ومنظمة. كما تساعد هذه الاستراتيجية

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/d7h6g594

على ربط المعلومات والخبرات الجديدة بالمعلومات و الخبرات السابقة، الأمر الذي يعزز الفهم العميق ويزيد من الاحتفاظ بالمعلومات واسترجاعها عند الحاجة، وهو ما انعكس إيجابًا على نتائج التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية.

و يرجع الباحث هذا التحسن أيضًا إلى أن تعلم قوانين التحكيم والمواقف التحكيمية لا يعتمد على الحفظ المجرد فحسب، بل يحتاج إلى التحليل والمناقشة وتفسير الحالات المختلفة والمواقف التحكيمية، والتي تعد عمليات معرفية عالية وفرتها استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات بصورة أفضل من الأسلوب التقليدي. إذ أدى تبادل وجهات النظر بين الطلبة ومناقشة الإجابات إلى تصحيح المفاهيم الخاطئة وتعزيز الفهم الصحيح لقوانين اللعبة، مما أسهم في رفع مستوى التحصيل المعرفي لديهم، وان هذه الأستراتيجية كانت أكثر فاعلية من الأسلوب التقليدي في تنمية التحصيل المعرفي لدى طلبة معاهد التربية الرياضية في مادة تحكيم كرة القدم، وهو ما يعزز أهمية توظيف استراتيجيات التعلم التعاوني الحديثة في تدريس المواد التي تتطلب فهمًا دقيقًا للمفاهيم والقوانين واتخاذ القرارات المبنية على المعرفة. و أما المجموعة الضابطة فقد حققت ايضا مستوى جيدًا من التحصيل نتيجة تعرضها للبرنامج التعليمي بالأسلوب التقليدي، إلا أن اعتماد هذا الأسلوب على الشرح المباشر ودور المدرس بوصفه المصدر الرئيسي للمعلومات قللت من فرص المشاركة الفاعلة والتفاعل المعرفي بين الطلبة، وهو ما يفسر انخفاض متوسطها مقارنة بالمجموعة التجريبية.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات:

1- حققت المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات و التمارين التحكيمية خلال تطبيق المنهاج التعليمي تطوراً في التحصيل المعرفي و المهارات التحكيمية أفضل من المجموعة الضابطة التي استخدمت الاسلوب التقليدي.

2- استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات والاسلوب التقليدي في التحصيل المعرفي و المهارات التحكيمية بكرة القدم الصالات.

3- تفوق المجموعة التي استخدمت (استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات) على افراد المجموعة التي استخدمت (الاسلوب التقليدي) في التحصيل المعرفي و المهارات التحكيمية بكرة القدم.

4-2 التوصيات:

- استنادًا إلى الاستنتاجات التي توصلت إليها، يمكن تقديم التوصيات التالية:
- التأكيد على استخدام (استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات) لطلاب السنة الدراسية الخامسة بوصفه افضل من الاسلوب التقليدي في تدريس مادة تحكيم كرة القدم الصالات.
- اجراء دراسات و بحوث مشابهة في استخدام (استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات) في مراحل دراسية مختلفة وفي مواد دراسية اخرى وعلى فعاليات رياضية متنوعة، وخصوصاً منها تحكيم الفعاليات المختلفة.
- ضرورة استخدام استراتيجية المقابلة الثلاثية الخطوات في العملية التعليمية والتدريسية خلال التعليم.

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/d7h6g594

المصادر

1. عبدالقادر ، احمد عبدالله ، **تأثير استخدام استراتيجية فرق التعلم في تحصيل بعض مواد القانون وتنمية الثقة بالنفس والتحكيم في كرة القدم** ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة صلاح الدين، كلية التربية الرياضية، 2008)
2. دعمس، مصطفى نمر،(2010) **استراتيجيات تطوير المناهج وأساليب التدريس الحديثة**، عمّان، الأردن: دار غيداء للنشر والتوزيع
3. خريبط ، ريسان مجيد ، (1988) ، **مناهج البحث في التربية الرياضية** ، الموصل، ،مطابع جامعات الموصل ، م)
4. الزوبعي عبدالجليل ابراهيم والغنام، محمد احمد(1981): **مناهج البحث في التربية**، ج1، مطبعة التعليم العالي، بغداد.
5. الشمري، ماشي بن محمد (2011): **استراتيجية في التعلم النشط**. السعودية.
6. عبيدات ، ذوقان واخرون (2004): **البحث العلمي (مفهومه وادواته واساليبه)** ، ط8 ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن
7. عويس ،خير الدين علي (1999) ، **دليل البحث العلمي**، دار الفكر العربي ، القاهرة.
8. فان دالين، ديو بولد، ب: (1984): **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، ط2، ترجمة محمد نبيل نوفل واخرون، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
9. كوجك، كوثر حسين وماجدة مصطفى السيد وفرماوي محمد وعلية حامد وصلاح الدين خضر واحمد عبدالعزيز، وبشرى انور(2008) **تنويع التدريس في الفصل دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في المدارس الوطن العربي**، مكتب اليونسكو الاقليمي في الدول العربية
10. السامرائي ، مهدي صالح ، (2000) ؛ **الاستراتيجيات والأساليب المتبعة لدى أعضاء الهيئات التدريسية في كليات التربية في بغداد**، المجلة العربية للتربية، تونس، المجلد 20، العدد 1، جامعة بغداد.

11-Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2019).**Joining Together: Group Theory and Group Skills** (12th ed.). Pearson.

12-Kagan, S., & Kagan, M. (2009).Kagan **Cooperative Learning**. Kagan Publishing**.**

This is an open access article under the CC BY license:

https://doi.org/10.64002/d7h6g594