مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244, ISSN-P: 3005-8236
DOI Prefix: 10.64002

دراسة تقويمية لمستوى السلوك العدواني لدى الطلاب بكرة قدم الصالات

ا.م.د. حسـين صالح نجم

[1] كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل، العراق.

*الايميل: Phy.hussein.salih@uobabylon.edu.iq

تاريخ استلام: 2026/07/18 تاريخ القبول: 2026/08/25 تاريخ نشر:2026/10/25

الملخص

تكمن أهمية البحث من أن السلوك العدواني يُعد من الجوانب النفسية المؤثرة في أداء طلاب كرة قدم الصالات، ولا سيما أن هذه اللعبة تمتاز بسرعة الأداء، وصغر مساحة الملعب، وكثرة الاحتكاك المباشر بين الطلاب، مما يزيد من احتمالية ظهور السلوك العدواني أثناء الدروس والتدريب والمنافسة. وانطلقت مشكلة البحث من ملاحظة تباين مستويات السلوك العدواني لدى طلاب المرحلة الأولى بكرة قدم الصالات، والحاجة إلى تقويم هذا المتغير وتشخيص مستواه، بما يوفر مؤشرات علمية تسهم في إعداد برامج نفسية وتربوية تعزز السلوك الرياضي الإيجابي وتحد من السلوك العدواني.

هدف البحث إلى تقويم مستوى السلوك العدواني لدى طلاب المرحلة الأولى بكرة قدم الصالات، ووضع درجات ومستويات معيارية يمكن الاستفادة منها في تقويم هذا المتغير. ولتحقيق أهداف البحث استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، وشملت عينة البحث (100) طالب من طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي (2025–2026)، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، واستُعملت الوسائل الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات.

أظهرت النتائج أن الوسط الحسابي للسلوك العدواني بلغ (38.18) بانحراف معياري (2.84)، وأن أعلى نسبة من أفراد العينة كانت ضمن المستوى المتوسط للسلوك العدواني بنسبة (79%)، تلاها المستوى المنخفض بنسبة (14%)، ثم المستوى المرتفع بنسبة (7%). واستنتج الباحث أن السلوك العدواني لدى طلاب كرة قدم الصالات يتركز في المستوى المتوسط، وأوصى بإجراء تقويم دوري لهذا المتغير، وتضمين البرامج النفسية والتربوية للحد من السلوك العدواني وتعزيز السلوك الرياضي الإيجابي.

الكلمات المفتاحية:

دراسة تقويمية و السلوك العدواني , طلاب , كرة قدم الصالات.

This is an open access article under the CC BY license:

https://doi.org/10.64002/dzqmq165

مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244, ISSN-P: 3005-8236
DOI Prefix: 10.64002

An Evaluative Study of Aggressive Behavior Levels Among Futsal Students

Asst. Prof. Dr. Hussein Salih Najm

[1] **University of Babylon – College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq.**

***Corresponding author**: Phy.hussein.salih@uobabylon.edu.iq

Received date:18/07/2026 **Accepted date: 25/08/2026** **Published date: 25/10/2026**

Abstract

The importance of this research stems from the fact that aggressive behavior is a psychological factor affecting the performance of futsal students, especially given the fast-paced nature of the game, the small size of the field, and the frequent direct contact between students. This increases the likelihood of aggressive behavior emerging during lessons, training, and competition. The research problem arose from observing varying levels of aggressive behavior among first-year futsal students and the need to evaluate and diagnose this variable. This will provide scientific indicators that contribute to developing psychological and educational programs that promote positive sports behavior and reduce aggressive behavior. This research aimed to evaluate the level of aggressive behavior among first-year futsal students and to establish standardized scores and levels that can be used to assess this variable. To achieve the research objectives, the researcher used a descriptive survey methodology. The research sample consisted of 100 first-year students from the College of Physical Education and Sports Sciences during the 2025-2026 academic year, selected randomly. Appropriate statistical methods were used to analyze the data.

The results showed that the mean score for aggressive behavior was 38.18, with a standard deviation of 2.84. The highest percentage of the sample (79%) exhibited moderate levels of aggressive behavior, followed by low levels (14%), and then high levels (7%). The researcher concluded that aggressive behavior among futsal students is concentrated at the moderate level and recommended conducting periodic assessments of this variable and incorporating psychological and educational programs to reduce aggressive behavior and promote positive sportsmanship.

Keywords:

Evaluative study, Aggressive behavior, Students, Futsal.

This is an open access article under the CC BY license:

https://doi.org/10.64002/dzqmq165

1- مقدمة البحث وأهميته

شـــهدت لعبة كرة قدم الصـــالات تطورًا ملحوظًا في مختلف جوانبها نتيجة للتقدم العلمي واعتماد الأســـاليب التدريبية الحديثة في إعداد الطلبة وتطوير مســـتوياتهم. وتمتاز هذه اللعبة بســـرعة إيقاعها، وصغر مساحة الملعب، وكثرة الاحتكاك المباشر بين الطلاب، فضلًا عن سرعة الانتقال بين الواجبات الهجومية والدفاعية، مما يفرض على الطالب اتخاذ قرارات ســـريعة والمحافظة على تركيزه واتزانه الانفعالي طوال مجريات اللعب. كما أن طبيعة المنافســـة في كرة قدم الصـــالات تجعل الطلاب أكثر عرضة للمواقف الانفعالية التي قد تؤثر في سلوكهم داخل الملعب.

ولا تقتصـــر متطلبات الأداء الجيد في كرة قدم الصـــالات على الجوانب البدنية والمهارية والخططية فحسـب، بل تمتد لتشـمل الجوانب النفسـية والسـلوكية التي تؤثر بصـورة مباشـرة في أداء الطالب. ويُعد السلوك العدواني من المتغيرات النفسية المهمة التي تظهر بدرجات متفاوتة أثناء المنافسة الرياضـية نتيجة الاحتكاك المسـتمر وضـغوط اللعب، إذ قد يسـهم في تعزيز الحماس والاندفاع إذا كان ضـمن الحدود التي يجيزها قانون اللعبة، في حين أن تجاوزه لتلك الحدود قد يؤدي إلى ارتكاب الأخطاء والعقوبات وفقدان التركيز، الأمر الذي ينعكس سلبًا على مستوى الأداء.

كما أن ضـــبط الســـلوك العدواني يســـهم في تحســـين القدرة على اتخاذ القرار، والمحافظة على الانضـــباط داخل الملعب، مما يســـاعد الطالب على توظيف قدراته البدنية والمهارية والخططية بكفاءة أعلى أثناء الأداء. ومن هنا تتجلى أهمية دراسـة السـلوك العدواني لدى طلاب كرة قدم الصـالات، لما له من أثر في جودة الأداء الفردي والجماعي، وبما يوفر مؤشـــرات علمية يمكن الإفادة منها في إعداد البرامج النفسية والتربوية والتدريبية التي تسهم في تنمية السلوك الرياضي الإيجابي والارتقاء بمستوى الطلبة.

2-1 مشكلة البحث:

يُعد السلوك العدواني من المتغيرات النفسية المهمة في شخصية الطالب الرياضي، لما له من تأثير مباشـر في سـلوكه أثناء التدريب والمنافسـة، ولا سـيما في الألعاب التي تتسـم بسـرعة الأداء وكثرة الاحتكاك المباشـر بين اللاعبين. ونظرًا لما يواجهه الطالب من ضـغوط نفسـية وانفعالية متباينة تبعًا لطبيعة المواقف التنافسـية ومسـتوى اسـتجابته لها، فإن السـلوك العدواني يختلف من طالب إلى آخر، الأمر الذي قد ينعكس بصورة مباشرة على مستوى الأداء داخل الملعب.

وتُظهر الملاحظة الميدانية أن بعض طلاب كرة قدم الصالات يُظهرون أنماطًا متفاوتة من السلوك العدواني أثناء التدريب والمنافســـة، مما قد يؤدي إلى ارتكاب الأخطاء والمخالفات القانونية، وفقدان التركيز، والتأثير ســـلبًا في الأداء الفردي والجماعي. كما أن لعبة كرة قدم الصـــالات تمتاز بســـرعة إيقاعها، وصغر مساحة الملعب، وكثرة الاحتكاك المباشر، الأمر الذي يزيد من احتمالية ظهور السلوك العدواني مقارنة ببعض الألعاب الرياضـــية الأخرى. وعلى الرغم من أهمية هذا المتغير النفســـي، فإن تقويمه لدى طلاب كرة قدم الصـــالات لم يحظَ بالاهتمام الكافي، الأمر الذي يحد من إمكانية تشـــخيص مستواه ووضع المعالجات المناسبة له.

ومن هنا برزت مشكلة البحث في الحاجة إلى تقويم السلوك العدواني لدى طلاب كرة قدم الصالات، بهدف التعرف إلى مســـتواه وتوفير مؤشـــرات علمية يمكن الإفادة منها في إعداد البرامج النفســـية والتربوية والتدريبية التي تسهم في تعزيز السلوك الرياضي الإيجابي والارتقاء بمستوى الأداء.

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/dzqmq165

3-1 اهداف البحث

يهدف البحث التعرف على :-

1- الوصف الاحصائي لمتغير البحث (السلوك العدواني) لدى الطلاب بكرة قدم الصالات للعام الدراسي 2025-2026 .

2ـــ- إمكانية وضع درجات ومستويات معيارية لمقياس السلوك العدواني بغية تقويم الطلاب للعبة كرة قدم الصالات .

4-1 مجالات البحث

1-4-1 المجال البشري :- طلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بابل للعام الدراسي 2025-2026 .

2-4-1 المجال الزماني :- 2025/11/15م لغاية 2026/3/28م

3-4-1 المجال المكاني :- القاعات الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

3- منهج البحث

المنهج هو الطريقة التي يستخدمها الباحث لدراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة وعلى هذا الاساس استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لملائمته طبيعة البحث.

2-3 مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو "جميع الأفراد والأشياء الذين يشكلون موضوع الدراسة الذي يسعى الباحث إلى ان يعمم عليها نتائج الدراســة .... ، اذ قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشــوائية من طلاب المرحلة الاولى-كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، والبالغ عددهم (100) طالب.

3-3 الادوات والوسائل المستخدمة في البحث

1-3-3 الادوات المستخدمة في البحث

استخدم الباحث مقياس السلوك العدواني لـــ (عامر سعيد) حيث تكونت مفردات المقياس من (28) فقرة.

2-3-3 الوسائل المستخدمة

لغرض القيام بعملية التقويم بشكل دقيق ومنظم تم استخدام ادوات ووسائل عملية تتلائم وطبيعة البحث وهي كالاتي.

- المصادر والمراجع العملية . استمارة تفريغ البيانات
- الكادر المساعد (فريق العمل)

4-3 التجربة الاستطلاعية

قام الباحث بتوزيع استمارة استبيان على طلاب المرحلة الاولى اذ قام الباحث بأجراء هذه التجربة يوم الخميس (2026/1/8) حيث وزع اســتمارة الاســتبيان على (10) من طلاب المرحلة الاولى وكان الهدف منها الوقوف على الزمن اللازم للإجابة على الاســتمارة وكذلك الوقوف على المعوقات التي قد تصادف الباحث اثناء التجربة الرئيسية وقد حققت هذه التجربة الاهداف المرجوة منها .

5-3 التجربة الرئيسية

قام الباحث بأجراء التجربة الرئيسة في يومي (الاحد والثلاثاء) بتاريخ (25-2026/1/27) وعلى افراد عينة البحث البالغ عددهم (100) طالب حيث تم توزيع المقياس على الطلاب وطلب منهم الاجابة على فقرات المقياس والتأكيد على ان تكون الاجابة على كل الفقرات . وبعد انتهاء افراد عينة

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/dzqmq165

البحث من الاجابة على فقرات المقياس تم تجميعها من اجل اجراء هذه التجربة , ثم قام الباحث بتفرغ البيانات باستمارة خاصة اعدت لهذا الغرض من اجل معالجتها احصائياً .

6-3 الوسائل الاحصائية

1- الوسط الحسابي $س = \frac{مج\ س}{ن}$

2- الانحراف المعياري $ع = \sqrt{\frac{مج\ س^2 \times \frac{(مج\ س)^2}{ن}}{ن-1}}$

3- الدرجة المعيارية المعدلة (التائية) $= ز \times 1 + 5$

4- النسبة المئوية $= \frac{الجزء}{الكل} \times 100$

4. النتائج , عرضها , مناقشتها

4-1- الوصف الاحصائي للسلوك العدواني لدى الطلاب بكرة قدم الصالات

حتى نتمكن من دراسة واقع السلوك العدواني لدى أفراد العينة ، لابد من عرض أهم البيانات ذات العلاقة بوصف ما تحقق لأفراد العينة من مستويات في مقياس السلوك العدواني ، إذ يعبر عن هذه المستويات بقيم مركزية ذات دلالة لتوزيع القيم التي حصل عليها أفراد العينة في المقياس ولمعرفة هذه القيم نسلط الضوء على ما جاء به الجدول (1).

جدول (1)

يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمنوال ومعامل الالتواء والوسيط والخطأ المعياري التي حققتها افراد عينة البحث في مقياس السلوك العدواني

المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء	الوسيط	الخطأ المعياري
السلوك العدواني	38.18	2.84	38	0.54	38	0.28

من خلال الجدول (1) يتبين لنا بأن قيمة الوسط الحسابي للسلوك العدواني بلغت (38.18) بانحراف معيار مقداره (2.84) اما المنوال (38) وبمعامل التواء (0.54) اما الوسيط (38) وبخطأ معياري مقداره (0.28)، على الرغم من ان المستوى المرتفع يمتد نظريا من (43-52) الا ان اعلى درجة سجلها افراد العينة كانت (43) مما يدل على عدم وصول افراد العينة الى الدرجات العليا للمقياس.

4-2 عرض الفئات والمستويات المعيارية والعدد المحقق والنسبة المئوية لمتغير السلوك العدواني

جدول (2)

يبين الفئات والمستويات المعيارية والعدد المحقق والنسبة المئوية لمتغير السلوك العدواني

الفئات	المستويات	العدد المحقق	النسبة المئوية
26 – 34	منخفض	14	%14
35 – 42	متوسط	79	%79
43 - 52	مرتفع	7	%7

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/dzqmq165

3-4 تحليل ومناقشة النتائج لمقياس السلوك العدواني:

يتبين من خلال جدول (2) الخاص بالمستويات المعيارية للسلوك العدواني أن النسبة الأعلى كانت عند المستوى (متوسط)، إذ بلغ عدد الطلاب (79) طالباً، مما يشير إلى أن غالبية طلاب المرحلة الأولى بكرة قدم الصالات يمتلكون مستوى متوسطاً من السلوك العدواني. ويمكن تفسير ذلك بطبيعة لعبة كرة قدم الصالات التي تتسم بسرعة الأداء، وضيق مساحة الملعب، وكثرة الالتحامات والمواقف التنافسية، الأمر الذي قد يسهم في ظهور بعض السلوكيات العدوانية المقبولة ضمن حدود المنافسة الرياضية.

في حين جاء المستوى (منخفض) بالمرتبة الثانية، حيث بلغ عدد الطلاب (14) طالباً، وهو ما يدل على وجود شريحة من الطلاب تتمتع بانخفاض في السلوك العدواني، ويعكس ذلك قدرتهم على التحكم بانفعالاتهم والالتزام بالروح الرياضية والتعامل الإيجابي مع مواقف اللعب المختلفة، مما يسهم في تحقيق أداء أكثر استقراراً داخل الملعب.

أما المستوى (مرتفع) فقد سجل أقل عدد من الطلاب بواقع (7) طلاب، مما يشير إلى أن نسبة قليلة من طلاب كرة قدم الصالات تمتلك مستوى مرتفعاً من السلوك العدواني، وقد يكون ذلك ناتجاً عن ضعف السيطرة على الانفعالات أو التأثر بظروف المنافسة والضغوط المصاحبة للمباريات، وهو ما قد يؤدي إلى ارتكاب الأخطاء أو الاعتراض على قرارات الحكام أو كثرة الاحتكاكات مع المنافسين.

وبصورة عامة، تشير هذه النتائج إلى أن السلوك العدواني لدى طلاب المرحلة الأولى بكرة قدم الصالات يتركز في المستوى المتوسط، وهو ما يستدعي اهتمام القائمين على العملية التعليمية والتدريبية بتنفيذ برامج تربوية وإرشادية ونفسية تسهم في تنمية مهارات ضبط الانفعال وتعزيز الروح الرياضية والسلوك الإيجابي، بما يحد من السلوك العدواني ويرتقي بمستوى الأداء داخل الملعب وخارجه.

5-1 الاستنتاجات

1- توزعت عينة البحث على ثلاثة مستويات للسلوك العدواني، وهي: منخفض، ومتوسط، ومرتفع.
2- حقق المستوى المتوسط أعلى نسبة مئوية بين أفراد عينة البحث.

5-2 التوصيات

1- الاهتمام بتقويم السلوك العدواني لدى طلاب كرة قدم الصالات بصورة دورية.
2- تضمين الوحدات التدريبية برامج ومحاضرات نفسية وتربوية تهدف إلى تنمية السلوك الرياضي الإيجابي والحد من السلوك العدواني غير المبرر.
3- توعية المدربين بأهمية الجوانب النفسية، ولا سيما السلوك العدواني، عند تدريب وإعداد طلاب كرة قدم الصالات.
4- إجراء دراسات مماثلة على عينات وفئات عمرية مختلفة وفي ألعاب رياضية أخرى للمقارنة والاستفادة من نتائجها.

المصادر

- أثير محمد صبري. تأثير تمرينات نوعية باستخدام أدوات مساعدة في تطوير بعض القدرات البدنية والحركية, *مجلة علوم التربية الرياضية*، 8(2)،2015.
- أحمد، بسطويسي. *أسس ونظريات التدريب الرياضي* .القاهرة, دار الفكر العربي, 1999
- أمر الله أحمد البساطي. *التدريب والإعداد البدني الوظيفي في كرة القدم*، الإسكندرية، دار المعارف، 2016.

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/dzqmq165

- حســـام الدين، طلحة .*الأســـس الحركية والوظيفية للتدريب الرياضـــي*, القاهرة, دار الفكر العربي1994.
- ضياء ناجي عبود .*تخطيط التدريب الرياضي في كرة القدم*، ط1، بغداد، 2008.
- كارزان كريم خدر. تأثير التدريب النوعي لبعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية بكرة القدم للبراعم، *مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية*، المجلد (21)، العدد (1)، 2021.
- محمد صبحي حسانين .*القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية*، الجزء الأول، الطبعة السادسة، دار الفكر العربي، القاهرة، 2004.
- ناهدة عبد زيد الدليمي . *مفاهيم في التربية الحركية*، الطبعة 1، دار الكتب العلمية، بيروت، 2011.
- نجاح مهدي شلش . *التحليل الحركي، كتاب منهجي لطلبة الدراسات الأولية والعليا لكليات التربية الرياضية في الجامعات العربية*،بغداد، دار الأيك للتصميم، 2011.
- نجاح مهدي شـــلش. التعلم والتطور الحركي للمهارات الرياضـــية, ط1, دار الكتب والوثائق, 2011.

الملحق(1)

يوضح فقرات مقياس السلوك العدوني

ت	لعبارة	نعم	لا
1	نا مستعد للاجابة عن جميع الاسئلة بصدق وامانة		
2	شعر بالارتياح عندما أشتم من أكرههم		
3	كره من ينافسني للحصول على شيء أريده		
4	حب الانتقام ممن يؤذيني		
5	كره الشخص الذي يرفض مساعدتي وأحقد عليه		
6	رد على الاعتداء باعتداء اكبر		
7	بدأ بالضرب عند إحساسي بمشاجرة		
8	ذا لم أتشاجر فلن أحصل على حقي أبداً		
9	حمر لوني غضباً عند فشلي في تحقيق شيء معين		
10	ثور لأبسط الاشياء المزعجة		
11	كاد أبكي إذا أنبني أحد على شيء لم أقترفه		
12	ثور بسرعة إذا لم يصدقني الناس وانا اروي الحقيقة		
13	ثور بسرعة اذا مازحني صديق بشيء لاأرضاه		
14	صفني الناس بأنني شكاك		
15	شعر بأن الناس يشكون بتصرفاتي		
16	ساعد الناس بعضهم البعض لتبادل مصالحهم		
17	تكلم بشدة مع الذي يضايقني او يستفزني		
18	تحدث مع الغير بأسلقب خشن عندما لايفهمني		
19	ذا شتمني احد فأنني أرد عليه بالمثل		

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/dzqmq165

20	حدة لساني تجعل الاخرين يخشوني		
21	لرد بطيبة على اساءات الاخرين يصلحهم		
22	تمرد على الاشخاص الذين اكرههم		
23	رفض ان يفضل مسؤولي زميلاً علي		
24	تصف بكوني كثير الاعتراض		
25	صرخ في البيت لأتفه الاسباب عندما أكون متضايقاً		
26	ضرب يدي بقوة على أي شيء قريب اذا أخطأت في موقف معين		
27	شوه سمعة خصمي امام الاخرين		
28	نا متأكد من إجابتي عن جميع العبارات بوضوح		

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/dzqmq165