مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244, ISSN-P: 3005-8236
DOI Prefix: 10.64002

تقويم السمات الشخصية والمؤهلات التخصصية لكوادر التربية الرياضية

ا.م.د علي حمد سمير الحميدي

[1] وزارة التربية، المديرية العامة لتربية ذي قار، قسم تربية قلعة سكر، العراق.

*الايميل: Aii.hamad@utq.edu.iq

تاريخ استلام: 2026/07/18 تاريخ القبول: 2026/08/25 تاريخ نشر:2026/10/25

الملخص

هدف البحث الى تحديد وتقويم السمات الشخصية والمؤهلات التخصصية لكوادر التربية الرياضية ، التعرف على أهم السمات الشخصية والمؤهلات التخصصية لكوادر التربية الرياضية. واستخدم الباحث منهج البحث الوصفي بأسلوبه المسحي لملائمته مثل هذه الدراسة. واختار الباحث مجتمع وعينه بحثه من اساتذة التربية الرياضية في قسم تربية قلعة سكر حيث بلغ مجتمع البحث الكلي (160) معلم ومدرس تربية رياضية اختار منهم الباحث عينة بالطريقة العشوائية وقد بلغت (130) تدريسيا وبنسبة (81,25) من المجتمع الكلي وهم من حملة شهادة البكالوريوس والماجستير وذلك بعد استبعاد (30) معلما ومدرسا بسبب الاجازات الدراسية والمرضية، وقام الباحث بعدها بتوزيع الاستبانة الكترونيا على عينة بحثه. وتمت الاستعانة بالحقيبة الاحصائية (spss) حيث استخدم الباحث من خلالها (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ، اختبار (كا2)). واستنتج الباحث قدرتهم على التجديد والابتكار وتقبل افكار جديدة صفة امتاز بها كوادر التربية الرياضية عن باقي الصفات في المجال الأول للسمات الشخصية، الاتزان النفسي والعاطفي وسعة افقه العقلي صفة تميز بها كوادر التربية الرياضية في المجال الأول للسمات الشخصية، تحمل المسؤولية وحب العمل والمثابرة عليه والإبداع صفة تميز بها التدريسيين في مجال المؤهلات التخصصية، عرض المهارات الرياضية بالتسلسل المنطقي والقدرة على تفسيرها تميزت الفقرة الخامسة عشر بأعلى معامل ارتباط لها ما بين الفقرة الواحدة والمجموع الكلي لكلا المجالين.

الكلمات المفتاحية:

التقويم، السمات الشخصية، المؤهلات التخصصية، كوادر التربية الرياضية.

This is an open access article under the CC BY license:

https://doi.org/10.64002/tapmrk26

مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244, ISSN-P: 3005-8236
DOI Prefix: 10.64002

Evaluating the Personal Characteristics and Professional Qualifications of Physical Education Staff

Asst. Prof. Dr. Ali Hamad Samir Al-Humaidi

[1] **Ministry of Education / General Directorate of Education of Dhi Qar / Qalat Sukkar Education Department, Iraq.**

***Corresponding author**: Aii.hamad@utq.edu.iq

Received date:18/07/2026 **Accepted date: 25/08/2026** **Published date: 25/10/2026**

Abstract

This research aims to identify and evaluate the personal characteristics and professional qualifications of physical education staff, and to recognize the most important personal characteristics and professional qualifications of these staff. The researcher used the descriptive survey method, as it is suitable for this type of study. The researcher selected a population and sample of physical education teachers in the Qalat Sukkar Education Department. The total research population consisted of 160 physical education teachers, from which the researcher randomly selected a sample of 130 instructors, representing 81.25% of the total population. These instructors held bachelor's and master's degrees. Thirty teachers were excluded due to study or sick leave. The researcher then distributed the questionnaire electronically to the research sample. The statistical package SPSS was used, employing the means, standard deviation, Pearson's simple correlation coefficient, and the chi-square test. The researcher concluded that the ability to innovate, renew, and accept new ideas was a characteristic that distinguished physical education staff from other traits in the first domain of personal characteristics. Psychological and emotional balance and a broad intellectual horizon were also characteristics that distinguished physical education staff in the first domain of personal characteristics. Responsibility, a love of work, perseverance, and creativity were characteristics that distinguished instructors in the domain of specialized qualifications. The ability to present athletic skills in a logical sequence and to interpret them was also highlighted. Item fifteen showed the highest correlation coefficient between each item and the total score for both domains.

Keywords:

Evaluation, Personal Characteristics, Specialized Qualifications, Physical Education Staff.

This is an open access article under the CC BY license:

https://doi.org/10.64002/tapmrk26

1- التعريف بالبحث:-

1-1 مقدمه البحث وأهميته:-

يعد مفهوم التقويم اصدار احكام قيمية ، واتخاذ قرارات واجراءات عملية بشأن موضوع أو برنامج معين أو حتى أفراد معينين، ويعد المفهوم العام للمؤهلات الشـــخصـــية هو محاوله لأخذ معايير عدة وعدم التركيز على جانب واحد من جوانب العملية التربوية ومن خلال اطلاع الباحث على بعض الدراسات والابحاث تبين إن المدرس والمعلم في تخصص التربية الرياضية لا يستطيع مناورة العملية التعليمية وتطوير قدراته ومادته وطرق تدريســها لمســايرة التطور الســريع إلا إذا ان يمتلك مؤهلات شخصية وتعليمية مهنية والتي من دونها ينحصر دوره واسلوبه في التلقين للمعلومات ،

لذا فمســايرة التدريســي للمتغيرات والتطورات وباســتمرارية لتحقيق المبدأ التربوي في المهنة لأنها مرتبطة ارتباطا وثيقا بنموه الشــخصــي العلمي الاكاديمي المهني، بذلك تعتبر الســمات الشــخصــية والتخصصية احدى أهم الجوانب الخاصة بأعداد التدريسي في ضوء تخصصه حيث قدمت المؤسسة التعليمية ايلاء كبير لها وهي بذلك اثبتت نجاحها والتأثير الفاعل في مساعدة الاساتذة بتخصص التربية الرياضــية وبكافة التخصــصــات الاخرى وتمكينهم من القيام بالأعمال والواجبات المناطة اليهم بقدر كبير، من هنا تبلورت أهمية الخوض بتلك الدراســة وضــرورة اجراء تقويم الســمات الشــخصــية والتخصصية لتدريسي التربية الرياضية.

2-1 مشكلة البحث:-

لكون الباحث تخصــص التربية الرياضــية ومن تدريســي المادة ومن خلال ملاحظته الميدانية حيث وجد ولاحظ ان هنالك افتقار كبير من حيث الاهتمام بالسمات الشخصية والتخصصية لدى تدريسي التربية الرياضية من ملاكات وزارة التربية ، ان الموضوع هذا شجع الباحث على الخوض في دراسة بحثية من اجل التعرف على المحددات الواجب توفرها في تدريسي التربية الرياضية في ضل التطور التكنولوجي والعلمي.

3-1 أهداف البحث:-

1 ـ تحديد وتقويم السمات الشخصية والمؤهلات التخصصية لكوادر التربية الرياضية .

2 ـ التعرف على أهم السمات الشخصية والمؤهلات التخصصية لكوادر التربية الرياضية .

4-1 مجالات البحث:-

1-4-1 المجال البشري:- مدرسي ومعلمي التربية الرياضية في قسم تربية قلعة سكر.

2-4-1 المجال ألزماني : 10/1/ 2025 ولغاية 2026/2/1.

3-4-1 المجال المكاني : ذي قار / قضاء قلعة سكر / قسم تربية قلعة سكر.

2- منهجيه البحث وإجراءاته الميدانية:-

1-2 منهج البحث :

تم اختيار المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لملائمته مثل هذه الدراسة (عمران ،2007: 33)

2-2 مجتمع وعينة البحث:-

اختار الباحث مجتمع بحثه من اســاتذة التربية الرياضــية في قســم تربية قلعة ســكر حيث بلغ مجتمع البحث الكلي (160) معلم ومدرس تربية رياضــية اختار منهم الباحث عينة بالطريقة العشــوائية وقد بلغت (130) تدريســيا وبنســبة (81,25) من المجتمع الكلي وهم من حملة شــهادة البكالوريوس والماجستير وذلك بعد استبعاد (30) معلما ومدرسا بسبب الاجازات الدراسية والمرضية، وقام الباحث بعدها بتوزيع الاستبانة الكترونيا على عينة بحثه.

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/tapmrk26

جدول (1)

توزيع افراد عينة البحث حسب المؤهل التخصصي من حيث التكرار والنسبة المئوية

المؤهل العلمي	التكرار	النسبة المئوية
بكالوريوس	102	% 78,46
ماجستير	28	% 21,54
المجموع	130	% 100

2-3 اجهزة وادوات البحث المستخدمة:-

(المصادر العربية، استمارة الاستبيان الخاصة بالسمات الشخصية والمؤهلات التخصصية ، جهاز حاسوب الكتروني نوع بنتيوم).

2-4 إجراءات البحث الميدانية:-

قام الباحث بعدة امور منها هو اعداد استمارة لاستبيان السمات الشخصية والمؤهلات التخصصية لتدريسي التربية الرياضية ، حيث قام الباحث بعدها بعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين لبيان رائيهم حول الفقرات المعدة في المقياس، وبعد الاخذ بكافة ملاحظاتهم وتعديلاتهم المهمة حيث حضي المقياس بنسبة قبول (94%) وملحق (1) يبين ذلك ، حيث تم اعطاء الفقرات ثلاثة خيارات حسب قوتها وميول المجيب وهيا (ضعيف ، متوسط ، عالي) وتم اعطاء الدرجات لتلك البدائل وهي (1 ، 2 ، 3)، من اجل تقويم المؤهلات لدى تدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة في تخصص كرة القدم، وبعد الاخذ بآراء الخبراء والمختصين بذلك المجال من اجل تحديد صلاحية الفقرات المرشحة والبالغة (30) فقرة ، وبعد ان تمت عملية جمع البيانات وتفريغها من خلال الاختبار (كا2) ، حيث تبين ان قيمة (كا2) المحسوبه هي اصغر من القيمة الجدولية والبالغة (2،88) عند درجة الحرية (1) ومستوى دلاله (0,05) وبذلك تم قبول جميع الفرات

2-5 الوسائل الإحصائية:-

تمت الاستعانة بالحقيبة الاحصائية (spss) حيث استخدم الباحث من خلالها (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ، اختبار (كا^2)).(الياسري ،2010 :140).

3- عرض ومناقشة وتحليل النتائج :

3-1 معامل ارتباط درجة الفقرة بالمجال الكلي الذي تنتمي إليه:-

جدول (2)

يبين معامل ارتباط درجة الفقرة بالمجال الكلي المنتمية اليه

المجال	معامل ارتباط
1- السمات الشخصية	0.96
2- المؤهلات التخصصية	0.99

يتضح لنا من جدول رقم (2) ان قيمة معامل ارتباط بدرجة الفقرة بمجالها الاول السمات الشخصية قد بلغت (0.96) وهي بذلك تعد ارتباطا ذو قيمة عالية جدا وهذا يعني ان الارتباط وثيقا بين الدرجة للفقرة والمجال المنتمية اليه ، وكذلك جاءت القيمة لمعامل الارتباط بمجالها الثاني المؤهلات التخصصية، حيث بلغت (0,99) وهي بذلك تعد ارتباطا ذو قيمة عالية جدا.

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/tapmrk26

2-3 معامل ارتباط بين الدرجة للفقرة والمجموع الكلي للمجال الذي تنتمي إليه الفقرة للسمات الشخصية:- بقية ايجاد استنتاج العلاقة الرابطة بين درجة للفقرة الواحدة ومجموعها الكلي للمجال المنتمية اليه الفقرة، ومن اجل تحقيق ذلك قام الباحث حساب كل مجال مجموعه الكلي على حده ودرجات الفقرات المنتمية اليه ثم قام الباحث باستخراج معاملات الارتباط البسيط بينهما لبيرسون، ومن اجل التعرف على دلالة الاحصائية قام الباحث باستخدام معادلة (ت ر) حيث اظهرت تلك المعادلة معنوية الارتباطات جميعها وذلك لكون قيم (ت ر) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية والتي بلغت (1.70) عند الدرجة للحرية (128) والمستوى الدال (0.05) وجدول (3) وضح لنا المعاملات الارتباطية بين درجات كل فقرة ومجموعها الكلي الذي تنتمي اليه الفقرة والنوع للدلالات الاحصائية للقيمة (ت ر).

جدول (3)

يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والمجموع الكلي للمجال الذي تنتمي إليه الفقرة

اسم المجال	رقم الفقرة	معامل ارتباط	ت ر محسوبة	نوع الدلالة احصائية
السمات الشخصية	1	0.95	15.90	معنوي
	2	0.91	17.6	معنوي
	3	0.92	13.14	معنوي
	4	0.96	17.16	معنوي
	5	0.93	14.00	معنوي
	6	0.85	10.6	معنوي
	7	0.92	13.10	معنوي
	8	0.87	10.22	معنوي

من خلال معنوية الارتباط العالية لجميع الفقرات تبين إن كوادر التربية لرياضية من المدرسين يمتلكون القابلية والقدرة على إتقان الفقرات بصورة متفاوتة ولكن تميز الفقرة (4) قد بلغت (0.96) وقيمة (ت ر) (17.16) (القدرة على الابتكار والتجديد وتقبل الأفكار الجديدة) فعليه تكون قدرتهم اكبر في هذه الفقرة إذ أن تحسين أداء التدريسيين وقدرتهم على الابتكار والتجديد أضافه إلى كونهم ممارسين من خلال المطالعة والمشاهدة المستمرة في مجال اختصاصهم التربية الرياضية.

ولمعرفة نوع الدلالة الإحصائية استخدم الباحث معادلة (ت ر) التي أظهرت المعنوية للمعاملات الارتباطية جميعها لكون قيم (ت ر) المحسوبة كانت اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (1.70)عند درجه حرية (128) ومستوى دلالة (0.05).

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/tapmrk26

3-3 معامل الارتباط بين درجة الفقرة والمجموع الكلي للمجال الذي تنتمي إليه فقرة المؤهلات التخصصية:-

جدول (4)

يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والمجموع الكلي للمجال الذي تنتمي إليه الفقرة

اسم المجال	رقم الفقرة	معامل ارتباط	ت ر محسوبة	نوع الدلالة احصائية
المؤهلات التخصصية	1	0.86	9.88	معنوي
	2	0.60	6.99	معنوي
	3	0.84	9.95	معنوي
	4	0.76	7.90	معنوي
	5	0.93	12.88	معنوي
	6	0.94	13.87	معنوي
	7	0.94	13.87	معنوي
	8	0.85	10.20	معنوي
	9	0.93	14.01	معنوي
	10	0.82	8.50	معنوي
	11	0.76	8.50	معنوي
	12	0.88	0.99	معنوي
	13	0.92	12.20	معنوي
	14	0.72	8.11	معنوي
	15	0.66	7.43	معنوي
	16	0.84	9.33	معنوي
	17	0.93	13.14	معنوي
	18	0.86	10.22	معنوي
	19	0.79	8.22	معنوي
	20	0.95	14.89	معنوي

من خلال جدول (4) نجد إن أعلى قيمة لمعامل الارتباط فيما بين الفقرة درجة الواحدة ومجموع الفقرات الكلي لنفس المجال الواحد بلغت قيمه معامل ارتباطها (0.95) وقيمة (ت ر) المحسوبة (14.89) متمثلة بالفقرة (20) تحمل المسؤولية وحب العمل والمثابرة عليه والإبداع إذ يعد المدرس والمعلم من وجهة نظر المجتمع الكبير في ثقافته ألعامه غني في عطاءه العلمي وثري في معارفه ومربياً في نطاق مسؤوليته التعليمية وقائدا تربويا ميدانيا.

والإبداع والتمييز هو يعني تبني أفكارا جديدة ومفيدة متصلة بتطوير العمل وتحديثه والمثابرة عليه حيث تعمل المنظومات المعاصرة بما فيها منظومة التربية في ظل ظروف متغيرة.

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/tapmrk26

إن الإبداع والتمييز ليس قدرة فطرية موروثة يولد الإنســـان مزودا بها وإنما في الحقيقة مجموعه متفاعلة من السمات والصدق والدافعية والحماس في العمل والابتعاد عن الكسل والإهمال والرغبة في التجديد إذ لم يعد التدريس مهنة روتينيه يتخذها البعض لسد حاجاتها المادية بل أصبح علم وفن في إن واحد وخاصـــة عندما حصـــل تطور في ميدان العلوم التربوية عموما والتدريس هو جزء من التعليم وهو أيضا نتاج لعملية التعليم.(محمود و أمين ، 2010 : 10)

ويشير عامر سعيد الخيكاني (عامر ،2011: 256) إلى إن مشكلات التعلم وإحباطه عند الطلبة هو عدم قدرة المدرس على استثارة دافعيتهم للدرس ويعتبر تحقق فهم الدرس وإتقانه وممارسته بنجاح فيه من أقوى دوافع التعلم ومصدر الاستثارة الداخلية عند المتعلمين وهذا ما لاحظه الباحث من خلال معنوية الارتباط العالية في فقرة (13) توليد اتجاهات ايجابية لدى الطلبة نحو التعلم إذ بلغت معامل ارتباطها (0.90) و (ت ر) (11.70).

إن الإعداد المهني للعاملين في حقل التعليم التربوي يساهم في تحقيق موازنة للقدرات الجسدية والعقلية والوجدانية للفرد وللقيم الأخلاقية والجمالية لديه وتوفير تسهيلات مناسبة لحصوله على المهارات المطلوبة التي تتناسب مع حاجاته ورغباته ونموه لأقصى ما تؤهله قدراته (السايح ، 2008: 13).

4-3 معامل الارتباط لدرجة الفقرة بالمجموع الكلي لمجالات تقويم السـمات الشـخصـية والمؤهلات التخصصية لكوادر التربية الرياضية:-

تم اسـتخدام صـيغة معامل الارتباط البسـيط بيرسـون بين درجه الفقرة والدرجة الكلية للاسـتمارة ولفقرات المجالات الثلاث ، ولمعرفه نوع الدلالة الاحصـــائيه اســـتخدم الباحث معادلة (ت ر) التي أظهرت معنوية معاملات جميع الفقرات لكون قيمه (ت ر) المحســـوبة كانت اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (1.70) عند درجه حرية (128) ومســتوى دلاله (0.05) والجدول (5) يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لاستمارة تقويم السمات الشخصية والمؤهلات التخصصية لكوادر التربية الرياضية.

جدول (5)

يبين معامل الارتباط لدرجة الفقرة بالمجموع الكلي لمجالات تقويم السمات الشخصية والمؤهلات التخصصية لكوادر التربية الرياضية

رقم الفقرة	معامل الارتباط	ت ر المحسوبة	نوع الدلالة الإحصائية
1	0.92	12.44	معنوي
2	0.88	10.89	معنوي
3	0.89	11.10	معنوي
4	0.93	13.95	معنوي
5	0.92	12.088	معنوي
6	0.87	8.99	معنوي
7	0.89	11.18	معنوي
8	0.85	9.68	معنوي
9	0.81	8.5	معنوي
10	0.85	9.68	معنوي

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/tapmrk26

معنوي	6.43	0.61	11
معنوي	10.84	0.88	12
معنوي	7.24	0.71	13
معنوي	12.88	0.92	14
معنوي	15.98	0.97	15
معنوي	12.87	0.87	16
معنوي	10.14	0.89	17
معنوي	11.88	0.91	18
معنوي	8.19	0.79	19
معنوي	7.39	0.74	20
معنوي	10.50	0.89	21
معنوي	12.40	0.91	22
معنوي	8.10	0.78	23
معنوي	7.87	0.77	24
معنوي	9.88	0.87	25
معنوي	12.60	0.91	26
معنوي	10.68	0.88	27
معنوي	8.85	0.77	28

من خلال الجدول (5) نجد أن أعلى معامل ارتباط ما بين الفقرة الواحدة والمجموع الكلي للفقرات كان (0.97) وقيمة (ت ر) المحسوبة بلغت (15.98) والمتمثل بالفقرة (15) والتي تتضمن (عرض المهارات بتسلسل منطقي والقدرة على تفسيرها) وهذا دليل على أن مدرسي ومعلمي التربية الرياضية لديه القدرة على عرض وشرح الفعالية التعليمية وإيصالها للطالب بشكل جيد جدا من خلال تطوير قدراته المهارية في التدريس والتعليم بشكل مستمر وهذه الفقرة تم الاتفاق عليها بشكل ايجابي من قبل أكثر كوادر التربية الرياضية.وكذلك أيضا نجد إن من الارتباطات العالية ما بين الفقرة الواحدة والمجموع الكلي للفقرات قد بلغت (0.93) وقيمة (ت ر) (13.95) متمثله بالفقرة (4) وهي (القدرة على الابتكار والتجديد وتقبل الأفكار الجديدة) وهذا بدوره يتيح المجال لتدريسي ضمن اختصاصه الانفتاح ومواكبة كل ماهو جديد ومتغير ومتطور من حيث عرض المادة وتطور قوانين الالعاب الرياضية وإيجاد البدائل والأفكار الجديدة لإيصال ألماده بأسهل الطرق وأسرعها فهما للطالب والطالبة على حدا سواء. (أبو شعيرة، 2008 : 65)

4- الاستنتاجات والتوصيات:-

4-1 الاستنتاجات:-

1- قدرتهم على التجديد والابتكار وتقبل افكار جديدة صفة امتاز بها كوادر التربية الرياضية عن باقي الصفات في المجال الأول للسمات الشخصية.

2- الاتزان النفسي والعاطفي وسعة افقه العقلي صفة تميز بها كوادر التربية الرياضية في المجال الأول للسمات الشخصية.

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/tapmrk26

3- تحمل المســـؤولية وحب العمل والمثابرة عليه والإبداع صـــفة تميز بها التدريســـيين في مجال المؤهلات التخصصية.

4- عرض المهارات الرياضية بالتسلسل المنطقي والقدرة على تفسيرها تميزت الفقرة الخامسة عشر بأعلى معامل ارتباط لها ما بين الفقرة الواحدة والمجموع الكلي لكلا المجالين.

2-4 التوصيات:-

1- اعتماد استمارة تقويم الكفايات الشخصية والمهنية الفنية في تقويم كوادر التربية الرياضية.

2- عمل دراسات مشابهة في الكفايات النفسية والسمات الاجتماعية لكوادر التربية الرياضية.

المصادر العربية:-

1- خالد محمد أبو شعيرة ؛ التربية المهنية الفاعلة وتعلم الصف ، ط 1، عمان ،الأردن، مكتبة المجتمع العربي ،2008.

2- عامر سعيد الخيكاني ؛ سيكولوجية كرة القدم ، ط1،عمان ، الأردن ، مكتبة المجتمع العربي ،2011.

3- قاسم لزام وموفق المولى ؛ تدريب التكتيك بكرة القدم بين النظرية والتطبيق، (بغداد ، الدار الجامعية للطباعة والنشر والترجمة ، 2007.

4- محمد جاسم الياسري ؛ الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، النجف الاشرف ، 2010.

5- محمد جاسم الياسري ؛ مبادئ الإحصاء التربوي مدخل في الإحصاء الوصفي والاستدلالي ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، النجف الاشرف ، 2010.

6- محمد جاسم الياسري؛ الأُسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية، ط1، النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2010.

7- محمد صبحي حسانين؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، ج1، ط6، القاهرة، دار الفكر العربي، 2004.

8- محمود داود الربيعي وسعيد صالح محمد أمين ؛ الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية ، مطبعة المنارة ، اربيل ، 2010.

9- مختار سالم ؛ كرة القدم لعبة الملايين ، ط3، (بيروت ، مؤسسة المعارف ، 1988).

10- مصطفى حسين باهي صبري عمران ؛ الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية ، مكتبة الانجلو المصرية ،2007.

11- ميرفت خواجة ومصطفى السايح ؛ المدخل في التربية الرياضية ، ط1،الإسكندرية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2008.

This is an open access article under the CC BY license:

https://doi.org/10.64002/tapmrk26

ملحق (1)
مقياس السمات الشخصية والمؤهلات التخصصية

الكفايات	الفقرات	1	2	3
السمات الشخصية	1-المظهر الخارجي وصحته السلمية ونظافته وجاذبيته في التعليم			
	2- الاتزان النفسي والعاطفي وسعة افقه العقلي			
	3- القدوة الحسنة في حفظ النفس والهدوء والاتزان والنزاهة والعدل			
	4- القدرة على الابتكار والتجديد وتقبل الأفكار الجديدة			
	5- القدرة على الملائمة والتعاون والحماس في العمل			
	6- الإخلاص والأمانة والجدية في العمل بعد النظر والبصيرة النافذة			
	7- بعد النظر والبصيرة النافذة في الاداء			
	8- وضوح الألفاظ والصوت المسموع بدرجة مناسبة وتمييز طرق التدريس			
المؤهلات التخصصية	1-الخبرة في المجال العملي والنظري التخصصي والتحكيم			
	2- إدراك العلاقة بين المواد التعليمية بمختلف انواعها			
	3- تشخيص الخلل ومواقع الضعف لدى الطلبة وإيجاد طرق العلاج لها			
	4- معرفته بالتربية البيئية وأهميتها وأهدافها			
	5- تحديد الأهداف بصورة سليمة لتتناسب مع إمكانات الطلبة			
	6- عرض قوانين الالعاب بتسلسل منطقي والقدرة على تفسيرها			
	7- القدرة على إدارة الحوارات والمناقشات والإقناع			
	8- استخدام أساليب جديدة و غير تقليدية في الشرح والعرض والأدلة			
	9- استخدام الادوات الحديثة وسائط التعلم			
	10- تنظيم الأفكار والحقائق والمفاهيم بدقة			
	11- استخدام الاساليب التعزيزية			
	12- إثارة الطلاب نحو التعلم الذاتي والبحث العلمي			
	13- توليد اتجاهات ايجابية لدى الطالب نحو التعلم			
	14- القدرة على توجيه تعلم الطلبة نحو خدمة المجتمع			
	15- قدرته على استخدام مبدأ الثواب والعقاب وتحفيز الطلبة			
	16- معرفته بالفلسفة التربوية الرياضية للمرحلة التعليمية			
	17- تعليم الالعاب الرياضية بفعالية مع تحليل جوانب القوة والضعف فيها بعد تقويمها بشكل سليم			
	18- أعداد المنهج التعليمي التدريبي والعمل على تطويره باستمرار			
	19- تزويد الطلبة بتغذية راجعة عن أدائهم ومستوى لياقتهم ومهارتهم			
	20- تحمل المسؤولية وحب العمل والمثابرة عليه والإبداع			

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/tapmrk26