مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244, ISSN-P: 3005-8236
DOI Prefix: 10.64002

تأثير أسلوب التعلم التعاوني بالمجاميع الصغيرة لتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية

م. د ضرغام عليوي حسن عبيد

[1] مديرية تربية القادسية، العراق.

*الايميل: darghimaliwi7908@gmail.com

تاريخ استلام: 2026/07/18 تاريخ القبول: 2026/08/25 تاريخ نشر:2026/10/25

الملخص

تضمن الفصل الأول مقدمة واهمية البحث حيث أن التربية الرياضية ميدان من ميادين التربية والتعليم تعد هذه الميادين بدنياً ومهارياً وانفعالياً وفقاً لميوله وانفعالاته. وتكمن أهمية البحث في معرفة مدى فاعلية استخدام أنواع متعددة من الأساليب التدريسية المباشرة في التربية الرياضية لغرض تطوير عملية التعلم التعاوني لبعض المهارات في كرة اليد، اما مشكلة البحث على الرغم من تعدد طرائق التدريس المختلفة لكن البحث هو مستمر على الطرق المتنوعة، والتي هي الأفضل والامثل والتي تتلائم مع الفعالية التي يتم تدريسها ومع قابليات وقدرات المتعلمين، ومن خلال الدروس العملية وجد الباحث تركيز بعض تدريسي المادة على طريقة واحدة وهي شرح المهارة وتنفيذ نموذج ثم تطبيقها من قبل الطلاب بدون إعطاء أي دور للطالب، اما الفصل الثالث فتضمن من مجتمع البحث وعينة وهم طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي جامعة القادسية(2026/2025)، فقد شملت شعبتي (أ.ب) والبالغ عددهم (37) طالب وتم استبعاد (3) طلاب كونهم مصابين و(2) طلاب كونهم ممارسين للعبة، وبالطريقة العمدية تم اختيار شعبة (أ) يتبع اسلوب مدرس المادة وشعبة (ب) اسلوب التعلم التعاوني بالمجاميع الصغيرة، وتم اجراء الاختبار البعدي يوم الاثنين (2026/3/9) وبنفس الظروف للاختبار القبلي بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدة التعليمية. اما الفصل الرابع فقد تضمن بعرض وتحليل ومناقشة النتائج. فقد تضمن الاستنتاجات والتوصيات واستنتج الباحث ان الاسلوبين الاول المتبع من مدرس المادة والاسلوب الثاني التعاوني بالمجاميع الصغيرة تأثير إيجابي.

الكلمات المفتاحية:

أسلوب التعلم التعاوني بالمجاميع الصغيرة،المهارات الاساسية كرة اليد، طلاب.

This is an open access article under the CC BY license:

https://doi.org/10.64002/vtbcqf69

مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244, ISSN-P: 3005-8236
DOI Prefix: 10.64002

The Impact of Small Group Cooperative Learning on Learning Some Basic Handball Skills for Students of the College of Physical Education and Sports Sciences, Al-Qadisiyah University

Dr. Asst. Dirgham Aliwi Hassan Obaid

[1] **Al-Qadisiyah Education Directorate, Iraq**.

***Corresponding author**: darghimaliwi7908@gmail.com

Received date:18/07/2026 **Accepted date: 25/08/2026** **Published date: 25/10/2026**

Abstract

Chapter One includes an introduction and the importance of the research, as physical education is a field of education that prepares students physically, technically, and emotionally according to their inclinations and emotions. The importance of this research lies in determining the effectiveness of using various direct teaching methods in physical education to develop cooperative learning for certain handball skills. Despite the multitude of teaching methods available, the research focuses on identifying the most effective and optimal approaches that align with the learning objectives and the learners' abilities. Through practical lessons, the researcher observed that some instructors concentrate on a single method: explaining the skill, demonstrating a model, and then having students apply it without any student participation. The third chapter comprises the research population and sample, which consists of second-year students at the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Qadisiyah, for the academic year 2025/2026. The sample includes two sections (A and B), totaling 37 students. Three students were excluded due to injury, and two students were excluded because they were already practicing the sport. Using a purposive sampling method, Section A was tested using the instructor's method, while Section B was tested using a cooperative learning approach in small groups. The post-test was administered on Monday, March 9, 2026, under the same testing conditions. The preparatory phase followed the completion of the learning unit. Chapter Four presented, analyzed, and discussed the results. It included conclusions and recommendations, with the researcher concluding that both the first method, employed by the subject teacher, and the second, the cooperative learning method using small groups, had a positive impact.

Keywords:

Cooperative learning method using small groups, basic handball skills, students.

This is an open access article under the CC BY license:

https://doi.org/10.64002/vtbcqf69

1- التعريف بالبحث

مقدمة البحث وأهميته:

وتعد التربية الرياضية ميدان مهم من ميادين التربية والتعليم وكونها تعد الفرد اعداد بدنيا ومهاريا وانفعاليا وفقا لميوله وانفعالاته. لذا أن اتجهت العديد من دول العالم إلى تطوير نظمها التربوية وإعادة النظر بين وقت واخر بمناهجها الدراسية وسبل تعلمها وتطبيقها. من خلال الطرائق وأساليب التدريس في ضوء النظم التربوية المتبعة لتحقيق التدريس الفعال وما يتوفر من وسائل مساعدة تعليمية وفق منظور تكنولوجيا التعليم مما أدى بالعاملين في مجال التربية الرياضية وتدريسها على العمل الجدي لوضع علاجات وفق المسار التربوي كبدائل جديدة ملائمة مع تعلم تلك الألعاب وهذه المهارات والفعاليات وفق مستوى وقابليات وإمكانيات المتعلمين، لذا أظهرت العديد من الأساليب التعليمية المختلفة والتي وفرت فرصة اختيار الأسلوب التعاوني الملائم لطبيعة وظروف وبيئة للمتعلمين ليتمكن من تطوير أهدافه التربوية والعمل على تنمية قدرات المتعلمين وتطويرها، لذا أن لا يوجد هناك أسلوب تعليمي واحد أن لكل أسلوب هدفه وتطبيقه ومضامينه لذلك الميل الى العمل وفق أساليب متعددة لمعرفة فاعلية أيهما في تحقيق نتيجة متميزة أكثر من غيره.

وتكمن أهمية البحث في معرفة مدى فاعلية استخدام أنواع متعددة من الأساليب التدريسية المباشرة في التربية الرياضية لغرض تطوير عملية التعلم لبعض المهارات في كرة اليد.

1-2 مشكلة البحث

الرغم من تعدد طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضية وأساليبها المختلفة لتدريس الألعاب و الفعاليات والمهارات الحركية لكن يبقى البحث عن الأسلوب التعليمي الأفضل والأمثل الذي يلائم هذه الفعالية وتلك المهارة ومقدار انسجام مع قابليات وقدرات المتعلمين بمساعدة الوسائل التعليمية المتوفرة،هي من الأمور الأساسية الضرورية التي تساهم في عمليه التعليم. حيث أن تعمل على الاقتصاد في الجهد واستثمارات للوقت للإسراع في العملية التعليمية، اما مشكلة البحث على الرغم من تعدد طرائق التدريس المختلفة لكن البحث مستمر على الطرق المتعددة المتنوعة. ومن خلال الدروس العملية وجد الباحث تركيز بعض تدريسي المادة على طريقة واحدة وهي شرح المهارة وتنفيذ نموذج ثم تطبيقها من قبل الطلاب بدون إعطاء أي دور للطالب.

1-3 - هدف البحث

التعرف على مدى فاعليه استخدام الأساليب الاول المتبع من مدرس المادة والثاني التعاوني للمجاميع الصغيرة في تعليم بعض المهارات كرة اليد.

1-4 – فرض البحث

أن أسلوب التعلم التعاوني في المجاميع المصغرة الافضلية لتعليم بعض المهارات بكرة اليد.

1-5 – مجالات البحث

1- المجال البشري:- لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للمرحلة الثانية / جامعة القادسية.

2- المجال الزماني:- من 2025/12/11 الى 2026/4/5.

3- المجال المكاني:- القاعة الداخلية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة القادسية

3 - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-3 منهج البحث: أن طبيعة المشكلة هي الأساس التي يتم من خلاله اختيار منهج البحث لذلك

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين لملاءمته طبيعة هذه الدراسة وأهدافها.

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/vtbcqf69

2-3 مجتمع البحث وعينته: تكون مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثانية في كليه التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعه القادسية للعام الدراسي 2025_2026 البالغ عددهم (37)طالب موزعين على شعبتين(أ – ب) وتم استبعاد (3) طلاب كونهم مصابين و(٢) طلاب كونهم ممارسين للعبه كره اليد وتم بالطريقة العمدية اختيار شعبه(أ) يتبع اسلوب مدرس المادة وشعبة (ب) بأسلوب التعلم التعاوني للمجاميع الصغيرة.

وبعد إجراء هذا التجانس والتكافؤ قام الباحث بإجراء تجربته الميدانية على عينة من (٣٢) طالب يمثلون شعبتين (أ- ب) وبواقع (١٦)طالبه من كل شعبة وكانت نسبة العينة من مجتمع الأصل تساوي (70٪).

1-2-3 التجانس: الغرض هو تقليل الفروقات إلى أدنى ما يمكن بين أفراد العينة " قام الباحث بعملية تجانس العينة البحث في متغيرات (العمر، الطول، الوزن، مسك الكرة والمناولة،استقبال الكرة) واستخدم الباحث قانون معامل الالتواء لإجراء االتجانس بين أفراد العينة وكما مبين في الجدول (1)

جدول (1) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء في متغيرات الدراسة

المعالجات المتغيرات	الوسط الحسابي(من)	الانحراف المعياري. (+-ع)	الوسيط (و)	معامل الالتواء (ل)
العمر (الشهر)	5.165	77.3	161	0.40
الطول (سم)	152.4	4.69	152.5	0.27
الوزن (كغم)	47.02	5.28	46.5	0.03
مسك الكرة	26.24	6.33	23	1.07
المناولة	5.13	3.09	6	0.85
الاخماد	3.07	1.46	2	0.13

(*)اطلق الباحث شعبة (أ) المجموعة الاولى، وشعبة (ب) المجموعة الثانية جميع قيم معامل الالتواء(± 3) مما يدل على تجانس العينة في المتغيرات اعلاه. (ضياء الخياط، 2001)

٣-٢-٢ التكافؤ: لغرض تحديد نقطة المشروع قام الباحث بايجاد التكافؤ بين المجموعتين بأستعمال اختبار (ت) للعينات المستقلة في متغيرات الدراسة والجدول (٢) يبين ذلك

جدول (٢)

يبين تكافؤ مجاميع البحث في متغيرات الدراسة

المعالجات المتغيرات	المجموعة الاولى		المجموعة الثانية		قيمة (ت)		الدلالة الاحصائية
	س	+ ع	س	+ع	المحسوبية	الجدولية	
العمر (الشهر)	159.67	3.80	160.31	3.72	0.27	2.04	غير معنوي
الطول (سم)	153.30	3.73	152.62	5.38	0.81		غير معنوي
الوزن (كغم)	46.87	5.02	46.18	5.5	0.61		غير معنوي
مسك الكرة	27.18	6.80	23.31	5,15	1.75		غير معنوي
المناولة	5.75	3,09	4.5	3.00	1.13		غير معنوي
استقبال الكرة	2	1.41	2.12	1.49	0.28		غير معنوي

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/vtbcqf69

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (30) ومستوى دلالة (0.05) هي(2.04) من خلال ملاحظة قيم (ت) المحسوبة لمتغيرات البحث نجد أنها اقل من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.04) عند درجة حرية (٣٠) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية،وهذا يعني إن المجموعتين متكافئتين في متغيرات البحث

3-3 أدوات البحث والأجهزة المستخدمة:

١-٣-٣ أدوات البحث:

1- المصادر العربية.

2- المقابلات الشخصية ملحق (2)

٣-الاختبارات والقياس

4- الوسائل الإحصائية.

٥- استمارة استبيان الاختبارات المهارية ملحق (1).

٢-٣-٣ الأجهزة المستخدمة:

١- ميزان طبي ارضي عدد (1)

٢- شريط قياس (كتان) عدد (1)

٣- ساعة توقيت Cusio

4- شواخص نايلون

٥- صافرة

٦-كرات يد

7- حاسبة علمية

٤-٣ تحديد بعض المهارات الأساسية بكرة اليد وتحديد الاختبارات الخاصة بكل مهارة:

تم تحديد بعض المهارات الأساسية بكرة اليد موضوعة البحث وفق مفردات منهج كرة اليد للمرحلة الثانية والمهارات الأساسية التي قيد الدراسة هي (مسك الكرة، المناولة، استقبال الكرة)، ثم بعد ذلك قام الباحث بأعداد استمارة استبيان لتحديد الاختبار الأنسب لكل مهارة،من المهارات الأساسية بكرة اليد قيد الدراسة بواقع (٣) اختبارات لكل مهارة ملحق (1) وتم عرض الاستمارة على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال لعبة كرة اليد في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، وبعد تفريغ الاستمارات واستخراج النسب المئوية تم ترشيح الاختبارات التي حصلت على تكرار أكثر وجدول (3) يبين ذلك:

جدول (٣)

يبين نسب اختيار الخبراء للاختيارات المهارية بكرة اليد

المهارة	النسبة المئوية
مسك الكرة	قياس الدقة في ايقاف الكرة واستعادة التحكم فيها باليد
استقبال الكرة	استقبال الكرة المرتدة
المناولة	المناولة المرتدة على جدار لمسافة (8 م) ولمدة 30 ثانية
	المناولة بالكرة نحو هدف صغير المسافة (15 م)
	مناولة الكرة حول دائرة مرسومة
التصويب	التصويب من امام المرمى نحو الهدف وتحسب لكل مكان درجة معينة
	التصويب من جانب المرمى نحو الهدف

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/vtbcqf69

5-3 الاختبارات المستخدمة

الاختبار الأول: - ايقاف حركة الكرة (استقبال الكرة) <2>

هدف الاختبار: قياس الدقة في ايقاف الكرة واستعادة التحكم فيها باليد.

الادوات الازمة (5): كرات يد قانونية، شريط قياس، وبورك.

الاجراءات: تخطط منطقة الاختبار.

- يقف اللاعب خلف منطقة الاختبار المحددة.

- يقف المدرب ومعه الكرة على خط (أ) وبعد ذلك اعطاء اشارة البدء يرمي الكرة للاعب الذي يتقدم من خط البداية الى داخل منطقة الاختبار محاولا ايقاف الكرة، ومن ثم العودة الى خط البداية والانطلاق ثانيا.

- يجب ان يتم ايقاف الكرة خلف الخط وضمن المنطقة المحددة للاختبار على ان تكون احدى قدميه داخل منطقة الاختبار.

- اذا اخطأ المدرب في رمي الكرة فتعاد المحاولة ولا تحتسب التسجيل:

- تعطي (2) درجه لكل محاولة صحيحة. - تحتسب (10) درجات لجميع المحاولات الصحيحة.

الاختبار الثاني:- مناولة الكرة نحو ثلاث دوائر مرسومة على الأرض.

هدف الاختبار: قياس دقة التمريرات المتوسطة. الادوات اللازمة: منطقة محددة لاجراء الاختبار، كرة يد، شريط قياس. بورك.

الاجراءات: ترسم ثلاث دوائر متداخلة، اقطارها على التوالي (2 م، 4 م، 6 م) وتعطي لها درجات على التوالي (6، 4، 2) حيث يكون مركز الدوائر نقطة البعد بين خط البداية والدوائر الثلاثة، والتي تكون بمسافة (20 م)

- يقف اللاعب خلف خط البداية ثم يقوم بمناولة الكرة وباي يد من اليدين محاولا اسقاطها في الدائرة الصغيرة. التسجيل: تعطي للاعب (5) محاولات متتالية.

- تحتسب عدد الدرجات التي يحصل عليها اللاعب في المحاولات الخمسة.

• في حالة وقوع الكرة على خطوط الدوائر تعطي الدرجات التالية وحسب التسلسل للدوائر (5، 3، 1) درجة.

• تحتسب المحاولة فاشلة في حالة سقوط الكرة خارج الدوائر.

الأختبار الثالث: قوة التصويب. • الهدف من الاختبار: اختبار قوة الرمي ودقة التصويب والقدرة على بذل الجهد المناسب. • الادوات المستخدمة: خمس كرات يد وملعب كرة يد.

• طريقة الاداء: يتم التصويب على المرمى من مسافة 10 متر للرجال حيث يقوم كل رياضي بتصويب خمس كرات، ويتم حساب الاصابة عند دخول الكرة الى المرمى مباشرة الى الشباك داخل المرمى دون ان تمس الارض.

• التسجيل: يحصل الرياضي على نقطة واحدة لكل اصابة مباشرة على المرمى.

3 – 6 التجربة الاستطلاعية:

اجري الباحث تجربة استطلاعية بتاريخ (2025/12/14) على عينة البحث ومن مجتمع الأصل وهم (12) طالب واشرف الباحث ومدرس المادة على تلك التجربة وكان الباحث بهدف من هذه التجربة الاستطلاعية إلى ما ياتي:

1. معرفة معوقات العمل التي قد تعترض او تمانع عمل التجربة الميدانية.
2. الاطلاع على الظروف التي تجري فيها الاختبارات ومدى ملائمة المكان لتنفيذها.
3. التأكد والضرورة من صلاحية الأدوات المستخدمة في الاختبار.

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/vtbcqf69

4. معرفة فريق العمل المساعد بطبيعة العمل. (وداد محمد المفتي، 2000)

٣-٧ الأسس العلمية للاختبارات:

الغرض ضمان القياس الصحيح يجب على الباحث أن التأكد من المعاملات العلمية للاختبارات قبل إجراء التجربة الرئيسية، ومن أجل ذلك قام الباحث بإيجاد معاملات الصدق والثبات والموضوعية للاختبارات التي تم ترشيحها.

3-7-1صدق الاختبار: يكون الاختبار صادق عندما يقيس الغرض الذي وضع من اجله" (1) إذ قام الباحث باستخراج معامل الصدق عن طريق صدق المحتوى من خلال عرض استمارة استبيان الاختبار الاختبار الملائم الأنسب لكل مهارة من المهارات الأساسية بكرة اليد.قيد الدراسة على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال كرة اليد. (كمال عبد الحميد، 1980)

3-7-2 ثبات الاختبار: يعبر ثبات الاختبار عن الاختبار الذي يعطي نتائج مقاربة أو نتائج نفسها إذا أعيد تطبيقه أكثر من مرة وفي الظروف نفسها (2) إذ قام الباحث بإيجاد او معرفة معامل الثبات للاختبارات المهارية المرشحة على أفراد عينة التجربة الاستطلاعية وعددهم (١٢) طالبه وهم طالبات المرحلة الثانية بتاريخ 18/ 1/ 2026 ثم أعيدت الاختبار بتاريخ 17/ 2/ 2026وكانت معاملات الثبات المعنوية بعد مقارنتها مع قيمة (ر) الجدولية البالغة (0،576) وبدرجة حرية (10) وتحت مستوى دلالة (0،05) مما يدل على ثبات الاختبارات المستخدمة في البحث والجدول (4) يبين ذلك.

٣-٧-٣ موضوعية الاختبار:

وتعرف موضوعية الاختبار على انها " عدم تأثر النتائج الخاصة بالاختبار بذاتية او شخصيته وان المفحوص ويحصل على درجة معية،عندما يقوم تصحيح الاختبار اكثر من واحد (1) وقام الباحث اعلى يجاد الموضوعية لكل من اختبارات الاساسية بكرة اليد عن طريق ايجاد معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، بين نتائج محكمين اثنين في الاختبار الاول والثاني الذي اجري خلال التجربة الاستطلاعية وقد بين ان هناك معامل ارتباط عالي والجدول(٤) يبين ذلك.

جدول رقم (4)

يبين معاملات الثبات والموضوعية

ت	اسم الاختبار	معامل الثبات	معامل الموضوعية
1	مسك واستقبال الكرة	0.87	0.87
2	مناولة الكرة نحو ثلاث دوائر مرسومة على الحائط	0.90	0.85
3	التصويب	0.89	0.85

3-8 أجراءات البحث الميدانية:

3-8-1 الاختبارات القبلية:

وتم اجراء الاختبارات القبلية في يوم الاحد 5/ 1/ 2026 في القاعة المغلقة لكليه التربية البدنية وعلوم الرياضة وبوجود فريق العمل المساعد ملحق (٣)

3-8-2 المنهج التعليمي:

اعتمد الباحث على المنهج التعليمي المهاري الذي اعده مدرس المادة(**) وفق مفردات منهج كرة اليد علماً ان عدد الوحدات التعليمية ١٢ (وحدة تعليمية موزعة على ثلاث مهارات (مسك الكرة، المناولة، استقبال الكرة) وبواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع لكل شعبة، وان زمن الوحدة التعليمية (45 دقيقة) مقسمة كلاتي. (وجية محجوب، 1989، ص75)

أ – القسم التحضيري:(12 د) تسجيل الغيابات، الاحماء، وتنظيم العمل.

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/vtbcqf69

ب - القسم الرئيسي:(25 د) ويشمل الجزء التعليمي وفيه يتم شرح المهارة التي يتم تعليمها وكذلك التمارين التي سوف يتم تطبيقها وكذلك الجزء التطبيقي ويتم فيه تطبيق التمارين الخاصة بالمهارة المراد تعليمها.
ج – القسم الختامي (٨ د) ويشمل هرولة خفيفة ولعبة صغيرة ترويحية ثم الانصراف.

3 – 3 – 8 الاختبارات البعدية

بعد اكمال الوحدات التدريبية اجريت الاختبارات البعدية المهارية ،في يوم الأربعاء 20/ 4/ 2026 وتحت نفس الظروف التي اجريت فيها الاختبارات القبلية وبوجود نفس الفريق المساعد.

٩- الوسائل الإحصائية: الوسط الحسابي – الوسيط - الانحراف المعياري – اختبارات ت

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

4-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الاولى (يتبع اسلوب مدرس المادة) في بعض المهارات الاساسية بكرة اليد:

جدول (5)

يبين دلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الاولى (يتبع اسلوب مدرس المادة) في اختبارات المهاريه لبعض المهارات الاساسية بكرة اليد.

المعالجات	الاختبارات القبلية	الاختبارات البعدية	ف	ف2	قيمة ت*	الدلالة الاحصائية
المهارية	س	± ع)			المحسوبة	البعدية
مسك كرة	27.46	7.45	20.53	4.54 / 7.34	266.34 / 7.09	معنوي
المناولة	5.77	3.17	13.19	2.85 /7.43	279.39/ 6.82 / 2.13	معنوي
استقبال الكرة	2	1.48	3.57	1.53/ 1.68	15.4 / 7	معنوي

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (15) هي (2.13) وبين الجدول (5) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة في الاختبارات المهارية القبلية والبعدية لبعض المهارات الاساسية بكرة اليد وللمجموعة الاولى (يتبع اسلوب مدرس المادة). وقد اظهرت النتائج بان الوسط الحسابي للمجموعة الاولى في الاختبار القبلي.في مهارة مسك الكرة كان (27.81) وبانحراف معياري (44.7)، والوسط الحسابي للاختبار البعدي في مهارة مسك الكرة،كان (20.50) وبانحراف معياري (4.54) اما قيمة (ت) المحسوبة فبلغت (09.7) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (13.2) وبدرجة حرية (15) وتحت مستوى دلالة (05.0) وهذا يدل على أن وجود فرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي.

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/vtbcqf69

4-2 عرض وتحليل نتائج الاختبار القبلية والبعدية للمجموعة الثانية (اسلوب التعاوني بالمجاميع الصغيرة) في بعض المهارات الاساسية بكرة اليد.

جدول (6)

يبين دلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الثانية (اسلوب التعاوني بالمجاميع الصغيرة) في الاختبارات المهارية لبعض المهارات الاساسية بكرة اليد.

المعالجات	الاختبارات القبلية	الاختبارات البعدية	ف	ف2	قيمة ت*	الدلالة الاحصائية
المهارية	س	ع ±	س	ع ±	المحسوبة	المعنوي
مسك كرة	231.3	5.32	15	2/ 8.18	346.43/ 6.81	معنوي
المناولة	4.5	3.07	17.18	3.52 / 2.68	183.4/ 14.57	معنوي
استقبال الكرة	2.25	1.16	5.37 / 1.70	3.37/ 39.64	8.42	معنوي

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية (15) حي (2.13)

يبين الجدول (6) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة في الاختبارات المهارية القبلية والبعدية لبعض المهارات الاساسية لكرة اليد وللمجموعة الثانية (التبادلي) وقد اظهرت النتائج بان الوسط الحسابي للمجموعة الثانية في الاختبار القبلي في مهارة مسك الكرة كان (31.23) وبانحراف معياري (32.5) والوسط الحسابي للاختبار البعدي في مسك الكرة كان (15) وبانحراف معياري (2) اما قيمة (ت) المحسوبة فبلغت (6.81) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (13.2) وبدرجة حرية (15) وتحت مستوى الدلالة (05.0) وهذا يدل على وجود فرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي.(مهدي شلش، 2000، ص33.

3-4 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين الاولى (يتبع اسلوب مدرس المادة) والثانية (التعاوني بالمجاميع الصغيرة) في متغيرات البحث:

من خلال النتائج التي اظهرها الجدولان (6.5) نجد ان هناك تطور واضح وملموس لدى افراد المجموعتين،في الاختبارات البعدية المهارية وهذا يتفق مع ما جاء في الفرض الاول من الدراسة، ويعزو الباحث أن سبب ذلك الى سلامة المنهج التعليمي واحتوائه على تمارين مختاره بصورة علمية وبتكرارات صحيحة ومتناسقة ومنسجمة مع مستوى وقابلية افراد العينة، وقائمة على اساس الممارسة الصحيحة وهذا ما اكده قاسم لزام (2005) من ان التدريب والممارسة على مهارة معينة ضمن واجب حركي يؤدي الى زيادة الخبرة واحداث تطور في التعلم لذلك فان الممارسة تعد اهم متغير في عملية التعلم للمهارات المعقدة وحتى البسيطة. (قاسم لزم،2005،ص56).

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/vtbcqf69

4-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الاولى (يتبع اسلوب مدرس المادة) والثانية (التعاوني للمجاميع الصغيرة) في بعض المهارات الاساسية بكرة اليد:

جدول (7)

يبين دلالة الفروق بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الاولى (يتبع اسلوب مدرس المادة) والثانية (التعاوني للمجاميع الصغيرة) في الاختبارات المهارية لبعض المهارات الاساسية بكرة اليد

المعالجات المهارة	المجموعة الاولى (مدرس المادة)		المجموعة الثانية (التعاوني)		قيمة ت		الدلالة الاحصائية
	س	± ع	س	± ع	المحسوبية	الجدولية	
مسك الكرة	20.5	4.54	15	2	3.69	2.04	معنوي
المناولة	13.18	2.85	17.18	3.52	2.48		معنوي
استقبال الكرة	3.68	1.53	5.37	1.7	2.48		معنوي

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (30) هي (2.04) يبين الجدول (7) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة في الاختبارات المهارية البعدية لبعض المهارات الاساسية بكرة اليد وللمجموعتين الاولى (يتبع اسلوب مدرس المادة) والثانية (التعاوني) وقد اظهرت النتائج بان الوسط الحسابي للمجموعة الاول (يتبع اسلوب مدرس المادة) في الاختبار البعدي في مهارة مسك الكرة كان (20.5) وبانحراف معياري (54.4) اما الوسط الحسابي للمجموعة الثانية (التعاوني) في الاختبار البعدي في مهارة مسك الكرة كان (15) بانحراف معياري (2). اما قيمة (ت) المحسوبة فبلغت (69.3).

وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (04.2) وبدرجة حرية (30) وتحت مستوى دلالة (05.0) وهذا يدل على وجود فرق معنوي لصالح المجموعة الثانية (التعاوني).

كما اظهرت النتائج بان الوسط الحسابي للمجموعة الاولى (يتبع اسلوب مدرس المادة) في الاختبار البعدي في مهارة المناولة كان (18.13) وبانحراف معياري (85.2) اما الوسط الحسابي للمجموعة الثانية (التعاوني للمجاميع الصغيرة) في الاختبار البعدي في مهارة المناولة كان (18.17) وبانحراف معياري (52.3) اما قيمة (ت) المحسوبة فبلغت (94.2) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (04.2) وبدرجة حرية (30) وتحت مستوى دلالة (05.0) وهذا يدل على وجود فرق معنوي ولصالح المجموعة الثانية (التعاوني) كما اظهرت النتائج بان الوسط الحسابي للمجموعة الاولى (اسلوب المدرس المادة) في الاختبار البعدي في مهارة الطبطبة كان (3.68) وبانحراف معياري (53.1) اما الوسط الحسابي للمجموعة الثانية (التعاوني) في الاختبار البعدي في مهارة الطبطبة كان (5.37) وبانحراف معياري (7.1).

أما قيمة (ت) المحسوبة فبلغت (48.2) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (04.2) وبدرجة حرية (30) وتحت مستوى دلالة (05.0) وهذا يدل على وجود فرق معنوي ولصالح المجموعة الثانية (التعاوني) من خلال النتائج التي اظهرها الجدول (7) نجد ان قيمة (ت) المحسوبة لكل الاختبارات المهارية قيد الدراسة اكبر من قيمتها الجدولية مما يشير الى معنوية الفروق بين الاختبارات البعدية للمجموعتين ولصالح المجموعة الثانية (التعاوني) ويعزو الباحث سبب تفوق المجموعة الثانية والتي استخدمت الاسلوب التبادلي الى ان الطالب في هذا الاسلوب لديه الفرصة الجيدة على تصحيح الاخطاء اداءه الحركي بوقت مبكر عن طريق استقباله التغذية الراجعة من زميله المراقب فالتغذية الراجعة معلومات مرتبطة بالأداء او ناتج الاداء وهي معلومات مرتبطة بشكل

واسلوب حركات الاداء وتكون محددة وواضحة، كما ان من الاسباب التي ادت الى تفوق الاسلوب التعاوني هو طبيعة هذا الاسلوب التي فرضت وجود مراقب واحد بمثابة مدرس لكل طالب مؤدي ليساعده في التخلص

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/vtbcqf69

من الاخطاء التي يرتكبها اثناء اداء المهارة،وهذا ما اكده عادل عودة (2001) من ان الطالب المراقب يقوم بعمل تصور ذهني للمهارة الحركية عند تصحيح الاخطاء لزميله المؤدي وهذا ما يطور الجانب الفكري

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث الى الاستنتاجات الاتية:

1- ان للأسلوبين الاول اسلوب مدرس المادة والثاني التعاوني تأثير ايجابي في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد.

2- اظهر الاسلوب التعاوني تفوقا على الاسلوب التي يتبعه مدرس المادة في تعلم جميع المهارات الاساسية بكرة اليد قيد الدراسة (مسك كرة، المناولة، استقبال الكرة).

5-2 التوصيات:

بناء على نتائج البحث يوصي الباحث بما ياتي:

1- ضرورة استخدام الاسلوبين (الاول بأسلوب مدرس المادة والثاني التعاوني) في عملية التعلم.

2- ضرورة استخدام الاسلوب التعاوني في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد.

3- ضرورة القيام بدراسات اخرى مشابهة على مراحل عمرية لم تتناولها الدراسة.

3- من الضرورة اجراء دراسات اخرى لمعرفة تأثير استخدام اساليب تدريسية اخرى ومهارات اساسية اخرى لفعاليات الرياضية مختلفة.

المصادر

1. ضياء الخياط ونوفل محمد الحيال، كرة اليد الحديثة، الموصل، دار الكتب للطباعة، 2001.
2. كمال عبدالحميد ومحمد صبحي حسانين، القياس في كرة اليد، القاهرة، مطابع روز اليوسف، 1980.
3. قاسم الزام، موضوعات في التعلم الحركي، بغداد مطابع الجمعة، 2005.
4. وداد محمد المفتي، تأثير استخدام بعض الاساليب التدريسية على تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة واستثمار وقت التعلم الاكاديمي، اطروحة دكتوراه غير منشور، كلية تربية رياضة، جامعة بغداد، 2000.
5. بسطويسي احمد:اسس ونظريات الحركة، ط، القاهرة، دار الفكر العربي، 1996 .
6. مفتي ابراهيم حماد، التدريب الرياضي الحديث تخطيط وتطبيق وقيادة، و ط 2، القاهرة، دار الفكر العربي، 2001 .
7. الانجاح مهدي شلش واكرم محمد صبحي: التعلم الحركي، ط2، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 2000 .
8. موستن، ساره اشوورت، تدريس التربية الرياضية (ترجمة) جمال صالح، الموصل، مطبعة جامعة الموصل، 1991.
9. بسمان عبد الوهاب، تأثير استخدام الاسلوبين الامري والتبادلي على مستوى التعلم والوقت المستثمر خلال الجمناستك، بحث منشور في كلية التربية الرياضية بجامعة بغداد، مجلة التربية الرياضية والمجلد 11، العدد 1، **2002.**
10. وجيه محجوب، علم الحركة و تعلم حركي، الموصل، دار الطباعة والنشر، 1989.

This is an open access article under the CC BY license:

https://doi.org/10.64002/vtbcqf69