مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244, ISSN-P: 3005-8236
DOI Prefix: 10.64002

تأثير وحدات تعليمية قائمة على النقل الديداكتيكي المعتمد على الوسائط السمعية والبصرية في تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطالبات

أ.م.د مناضل عادل قاسم، أ.م.د احسان علي ثابت، م.م حسين فاخر جاسم حسن

[1] كلية الامام الكاظم (عليه السلام) للعلوم الإسلامية الجامعة، العراق.

[2،3] كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة ميسان، العراق.

*الايميل: munadil.adil@iku.edu.iq

تاريخ استلام: 2026/07/18 تاريخ القبول: 2026/08/25 تاريخ نشر:2026/10/25

الملخص

يتناول البحث الراهن دراسة أثر برنامج تعليمي مصمَّم استنادًا إلى استراتيجية التخيل الموجه في تحسين الانتباه المنقسم والانتباه الانتقائي بالإضافة إلى سرعة البديهة، فضلاً عن فحص تأثير ذلك على أداء بعض المهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة لدى طلاب المرحلة الإعدادية. تُعزى مشكلة الدراسة إلى ضعف مستويات الانتباه المنقسم والانتقائي لدى الطلاب أثناء تعلم المهارات الحركية المتعلقة بالكرة الطائرة، يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي يعتمد على استراتيجية التخيل الموجه لتعليم بعض مهارات كرة الطائرة، بالإضافة إلى تطوير مقياس موثوق لسرعة البديهة، ودراسة تأثير البرنامج على تحسين الانتباه المنقسم والانتبائي وسرعة البديهة ومستوى الأداء المهاري. تبنت الباحثون المنهج التجريبي باستخدام تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة المتكافئتين مع الاختبارات القبلية والبعدية. وضمت عينة الدراسة الأساسية 60 طالباً. استُخدم نظام ريهاكوم المعرفي لقياس الانتباه، وطُبّق برنامج تعليمي تخيلي لمدة ستة أسابيع على المجموعة التجريبية. وأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في كافة المتغيرات محل الدراسة.

الكلمات المفتاحية:

التخيل الموجه, الانتباه المنقسم, الانتباه الانتقائي, سرعة البديهة, الكرة الطائرة.

This is an open access article under the CC BY license:

https://doi.org/10.64002/190fq542

مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244, ISSN-P: 3005-8236
DOI Prefix: 10.64002

The Effectiveness of a Guided Imagery-Based Educational Program in Developing Divided and Selective Attention and Quick Thinking, and its Impact on the Performance Level of Some Volleyball Skills among Students

Asst. Prof. Dr. Munadil Adil Qasim, Asst. Prof. Dr. Ihsan Ali Thabit, Lect. Hussein Fakher

[1] **Imam Al-Kadhim College (Peace Be Upon Him) for Islamic Sciences University, Iraq**.

[2,3] **College of Physical Education and Sports Sciences – University of Maysan, Iraq**.

***Corresponding author**: munadil.adil@iku.edu.iq

Received date:18/07/2026 **Accepted date: 25/08/2026** **Published date: 25/10/2026**

Abstract

This research investigates the impact of an educational program designed based on the guided imagery strategy on improving divided and selective attention, as well as quick thinking. It also examines the effect of this program on the performance of some basic volleyball skills among middle school students. The problem addressed in this study is the low levels of divided and selective attention among students learning volleyball-related motor skills. The research aims to design an instructional program based on guided imagery to teach certain volleyball skills, develop a reliable measure of mental agility, and investigate the program's impact on improving divided and selective attention, mental agility, and skill performance. The researchers adopted an experimental approach using a two-group design with equivalent pre- and post-tests. The main study sample consisted of 60 students. The Rehacom cognitive system was used to measure attention, and a six-week guided imagery instructional program was implemented with the experimental group. The results showed that the experimental group outperformed the control group in all studied variables.

Keywords:

Didactic Transport, Audiovisual Media.

This is an open access article under the CC BY license:

https://doi.org/10.64002/190fq542

المقدمة وأهمية البحث

يعتبر التعلم الفعال من الركائز الأساسية التي تؤثر بشكل كبير في تطور الأمم وتقدم مؤسساتها التعليمية. وفي مجال التربية الرياضية، تتداخل العوامل المعرفية والنفسية والحركية بشكل يصعب فصلها؛ حيث لا يكتمل الأداء المهاري إلا عندما تتكامل القدرات العقلية والحركية ضمن إطار تعليمي منسق وهادف. تحتل لعبة الكرة الطائرة مكانة مهمة بين الألعاب الجماعية، وذلك لما تمتاز به من إيقاع سريع وتغيرات دائمة تتطلب من المتعلم يقظة ذهنية عالية وقدرة على توزيع الانتباه بين مثيرات متعددة في الوقت نفسه، مع القدرة على اختيار المثيرات المهمة وسط فوضى بصرية وحركية مستمرة. كما تستلزم سرعة في الاستجابة الفورية والدقيقة التي لا تحتمل التأخير. في السنوات الأخيرة، ظهرت استراتيجية التخيل الموجه كأداة تعليمية فعالة تستغل القدرة التخيلية للمتعلمين لبناء صور ذهنية واضحة للأداء الحركي قبل ممارسته فعليًا، مما يعزز الارتباط بين التمثيل الذهني للمهارة وتنفيذها الحركي ويعزز مستوى التركيز والانتباه. ومن هنا تنبع أهمية البحث في استخدام هذه الاستراتيجية الحديثة في تعلم مهارات الكرة الطائرة لدى الطلاب، وقياس تأثيرها على الجوانب العقلية والمهارية معًا، مما يساهم في إثراء المكتبة الرياضية العراقية من خلال دراسة تجريبية متينة توفر أساسًا علميًا لتطوير أساليب التدريس في مجال التربية الرياضية.

مشكلة البحث

لاحظوا الباحثون من خلال تجربتهم الميدانية في تدريس التربية الرياضية وجود تفاوت ملحوظ بين الطلاب في مستوى تعلم مهارات الكرة الطائرة، رغم تقاربهم في القدرات البدنية. وقد توصلوا من خلال الملاحظة الدقيقة إلى تحديد ثلاثة محاور رئيسية لهذا التباين:

1. ضعف الانتباه المنقسم: حيث تعاني عدة طلاب من صعوبة تتبع الكرة ومراقبة زميلاتهن مع القدرة على التنبؤ بمسار اللعب بشكل متزامن.
2. قصور الانتباه الانتقائي: ويظهر في عدم القدرة على استبعاد المثيرات غير الضرورية والتركيز على العنصر الأكثر أهمية في اللحظات الحرجة.
3. تفاوت سرعة البديهة: مما يفقد الطلاب القدرة على اتخاذ القرار الحركي الصحيح في الوقت المناسب، خاصة في مهارات الاستقبال والإعداد.

بناءً على ذلك، تطرح الباحثة مجموعة من التساؤلات البحثية:

1. هل يؤثر البرنامج التعليمي القائم على التخيل الموجه تأثيراً إيجابياً ذو دلالة إحصائية في تطوير الانتباه المنقسم والانتباه الانتقائي وسرعة البديهة لدى الطلاب في عينة البحث؟
2. هل يكون للبرنامج التعليمي القائم على التخيل الموجه تأثير إيجابي ذو دلالة إحصائية على مستوى أداء مهارات الإرسال واستقبال الإرسال والإعداد والضربات الساحقة للطائرة لدى الطلاب في العينة؟
3. هل تتفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة بتفوق ذو دلالة إحصائية في جميع المتغيرات المدروسة؟

أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى تحقيق الأهداف التالية:

1. تطوير برنامج تعليمي مُصمم وفقًا لاستراتيجية التخيل الموجه لتعليم بعض مهارات الكرة الطائرة للطلاب.
2. إعداد مقياس علمي موثوق لسرعة البديهة مناسب لطلاب المرحلة الإعدادية.

This is an open access article under the CC BY license:

https://doi.org/10.64002/190fq542

3. دراسة تأثير البرنامج التعليمي على تحسين الانتباه المنقسم والانتقائي لدى الطلاب .
4. تقييم تأثير البرنامج التعليمي على تطوير سرعة البديهة لدى الطلاب .
5. قياس أثر البرنامج التعليمي على مستوى أداء المهارات المستهدفة في الكرة الطائرة.
6. إجراء مقارنة بعد التجربة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بناءً على جميع متغيرات البحث.

فرضيات البحث

استنادًا إلى الأهداف المحددة، تقترح الباحثة الفرضيات التالية:

الفرضية الأولى: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في متغيرات الانتباه المنقسم والانتبائي وسرعة البديهة ومهارات الكرة الطائرة، مع تفوق النتائج للاختبار البعدي.

الفرضية الثانية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية لجميع متغيرات البحث، لصالح المجموعة التجريبية.

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

منهج البحث: اعتمدوا الباحثون على المنهج التجريبي بوصفه الأنسب لطبيعة مشكلة البحث. يُعرَّف هذا المنهج بأنه الملاحظة الموضوعية لظاهرة تحدث في ظروف محكمة الضبط وتتضمن متغيرات متنوعة بينما تبقى المتغيرات الأخرى ثابتة (لؤي والطيب,2025). قامت الباحثة بتبني التصميم التجريبي للمجموعتين التجريبية والضابطة المتكافئتين باستخدام الاختبارين القبلي والبعدي، كون هذا التصميم يناسب المشكلة المراد بحثها ويساعد على التحكم في المتغيرات الدخيلة.

مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث: يتكون مجتمع البحث من طلاب الصف الخامس الإعدادي في إعداديات البنين التابعة لمديرية تربية ميسان للعام الدراسي 2026/2025، حيث يبلغ عددهم 299 طالباً موزعات على ثلاث مدارس.

عينة البحث: تم اختيار العينة الرئيسية للبحث بأسلوب عمدي من إعدادية الاندلس للبنين ، التي تضم 120 طالباً. اختيرت شعبتان عشوائياً لتمثيل المجموعتين: شعبة (أ) كمجموعة تجريبية وشعبة (ب) كمجموعة ضابطة، كل منها تضم 30 طالباً. أيضاً، تم اختيار 10 طلاب من شعبة (ج) لتمثيل عينة التجربة الاستطلاعية. بالإضافة إلى ذلك، اختيرت عينة لبناء مقياس سرعة البديهة من إعداديتي الثورة والحريري، ويبلغ عددهم 299 طالباً .

جدول 1: يُبيّن توزيع مجتمع البحث وعيناته بالعدد والنسبة المئوية

اسم المدرسة	العدد الكلي	التجريبية	الضابطة	الاستطلاعية	عينة البناء
الاندلس	120	30	30	12	-
الثورة	94	-	-	-	94
الحريري	85	-	-	-	85
المجموع	299	30	30	12	179
النسبة المئوية	%100	10.03	10.03	4.01	59.86

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/190fq542

التكافؤ بين المجموعتين

حققوا الباحثون التكافؤ بين المجموعتين فيما يتعلق بالمتغيرات التالية: الذكاء باستخدام اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة، العمر الزمني، الطول، الوزن، والطول مع الذراعين ممدودتين. وللتحقق من التكافؤ، تم استخدام اختبار t للعينات المستقلة، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق إحصائية بين المجموعتين في هذه الجوانب.

أدوات القياس والأجهزة المستخدمة

أجهزة القياس العقلي:

- منظومة ريهاكوم المعرفية: نظام ألماني لقياس الانتباه المنقسم والانتقائي بدقة عالية ومصداقية معتمدة.
- اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة: يستخدم لقياس الذكاء العام وضبط المتغيرات.

الأدوات والأجهزة الرياضية:

- ملعب كرة طائرة قياسي مع شبكة وكرات معتمدة. كاميرا Canon Z5 لتوثيق الاختبارات عبر الفيديو. جهاز عرض البيانات لعرض الفيديوهات التعليمية. جهاز قياس الرستاميتر للطول والوزن. حاسبة إلكترونية من نوع Dell. أقراص CD لتخزين المواد التعليمية. استمارات تسجيل بيانات الاختبارات وأدوات الكتابة.

بناء مقياس سرعة البديهة

اتبعوا الباحثون خطوات منهجية لبناء مقياس سرعة البديهة كما يلي:

- **مرحلة التحليل:** دراسة الأدبيات وجمع آراء الخبراء في علم النفس الرياضي والتربية الرياضية.
- **مرحلة البناء:** صياغة 40 فقرة أولية للمقياس بخيارات متعددة متعلقة بمواقف لعبة الكرة الطائرة.

الاختبارات المهارية وأسسها العلمية

اعتمد الباحثون على مراجعة المصادر المتخصصة لتقييم أداء ودقة مهارات الكرة الطائرة محل الدراسة، مثل الأبحاث التي قام بها حسنين وعبد المنعم (1997)، ونصيف وآخرون (2011)، إضافة إلى عبد الحسين وآخرون (2015). تم اختيار الاختبارات المناسبة لقياس كل مهارة، ثم تصميم استبانة لاستطلاع آراء الخبراء والمتخصصين الذين بلغ عددهم أحد عشر خبيرًا، وذلك بهدف الحصول على توافق لاختيار اختبار واحد لكل مهارة. جرى تقييم أداء الاختبارات المنتقاة بوسيلتين: الأولى عبر تحديد درجة الدقة لكل اختبار، والثانية من خلال تقييم الأداء الفني للمهارة بواسطة ثلاثة خبراء بعد تسجيل الاختبار الفعلي للمهارة محل الدراسة.

أولاً: اختبار مهارة الإرسال المواجه من الاسفل

اسم الاختبار: الإرسال إلى ملعب مقسم إلى أربع مناطق.

الهدف من الاختبار: قياس مهارة الإرسال بدقة.

الأدوات: ملعب مقسم إلى مساحات مرقمة تشير إلى قيمة النقاط الخاصة بكل منطقة، بالإضافة إلى ثلاث كرات طائرة.

وصف الأداء: تقف الطالب في المنطقة المحددة وتقوم بالإرسال بطريقة قانونية لتتجاوز الكرة الشبكة داخل الملعب.

الشروط: - على الطالب أداء ثلاث محاولات إرسال للإحماء قبل بدء الاختبار الفعلي. - تقوم الطالبة بأداء 10 محاولات إرسال. - تُحتسب أخطاء القدم وأخطاء الشبكة بدرجة صفر.

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/190fq542

التسجيل:

- تحسب مجموع النقاط حسب المنطقة التي تسقط فيها الكرة. - عند ملامسة الكرة لأي من خطوط الملعب، تحتسب النقاط حسب الرقم الأعلى للمنطقة التابعة لها. - الدرجة العظمى ووحدة القياس هي 40.

ثانيا: اختبار مهارة استقبال الإرسال باليدين

- ❖ **اسم الاختبار:** استقبال الإرسال .
- ❖ **الهدف من الاختبار**: قياس دقة مهارة استقبال الإرسال.
- ❖ **الادوات:**
- ✓ ملعب كرة طائرة قانوني وشبكة بارتفاع قانوني .
- ❖ يتناول الوصف المعطى مجموعة من التوجيهات المتعلقة بالتصميم المكاني والأداء في تمرين رياضي على الملعب.
- ❖ ترسم دائرتان (أ، ب) في زاويتي الملعب، بحيث تكون المسافة بين مركز كل دائرة وخط الجانب 1.5 متر، وبين المركز وخط النهاية 3 أمتار. يبلغ قطر كل دائرة 1 متر.
- ❖ أما بالنسبة لمنطقة الهجوم، فتم تقسيمها إلى ثلاث مناطق متساوية (1، 2، 3)، كل منها بمساحة 3×3 متر كما هو موضح في الشكل.

مواصفات الأداء: تتضمن أن تقف الطالب داخل الدائرة (أ) بمواجهة الشبكة، بحيث ترسل المدربة الكرة إليها في هذا الموضع. يتعين على الطالب استلام الكرة وتوجيهها إلى المنطقة (1) لخمس كرات مرسلة، ثم تكرار نفس العملية لتوجيه خمس كرات إلى المنطقة (2)، ثم خمس كرات إلى المنطقة (3). يتم تكرار هذه العملية بنفس عدد المحاولات من الدائرة (ب).

الشروط المحددة للتمرين تشمل:

- لكل طالب 15 محاولة من الدائرة (أ) و15 محاولة أخرى من الدائرة (ب). - في جميع المحاولات يجب استلام الكرة باستخدام اليدين من الأسفل. - تلغى المحاولة إذا تم إرسال الكرة بشكل غير ملائم أو خارج الدائرة التي تقف فيها الطالب. - يجب الالتزام بتسلسل المحاولات وفق الترتيب المحدد.

أ. من الدائرة (أ).

- ✓ خمس محاولات للمنطقة (1). خمس محاولات للمنطقة (2). خمس محاولات للمنطقة (3).

ب. من الدائرة (ب).

- ✓ خمس محاولات للمنطقة (1). خمس محاولات للمنطقة (2). خمس محاولات للمنطقة (3).
- ❖ **التسجيل:** يسجل للطالبة مجموع النقاط التي تحصل عليها من المحاولات الثلاثين الممنوحة لها، (15) محاولة من كل دائرة وفقاً للأسلوب التالي:
- ✓ سقوط الكرة داخل المنطقة المحددة تُمنح الطالبة (ثلاث درجات). سقوط الكرة خارج المنطقة وداخل المنطقة المجاورة تُمنح الطالبة (درجتان). سقوط الكرة خارج المنطقة وداخل الملعب تُمنح الطالبة (درجة واحدة).

فيما عدا ما سبق تُمنح الطالبة (صفر).

- ❖ **الدرجة العظمى ووحدة القياس:** (90) درجة .(حسنين و عبد المنعم 1997، 167)

ثالثا: اختبار مهارة الإعداد الأمامي من فوق الرأس

- ❖ **اسم الاختبار : الاعداد**
- ❖ **الهدف من الاختبار**: قياس دقة إعداد الكرة الطائرة نحو الشبكة.

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/190fq542

- **الأدوات:** تتطلب تنفيذ هذه التجربة استخدام ملعب كرة طائرة قانوني مع وجود كرة طائرة مطابقة للمواصفات القياسية، بالإضافة إلى وجود قائمان وحبل. يتم تحديد منطقة الهدف على شكل مستطيل تبلغ مساحته 4×6 أقدام (120×180 سم). في الجزء الخلفي من هذه المنطقة، يُرسم مربع بمساحة 5×5 أقدام (150×150 سم) ليكون مكان الارتكاز. يتم تخصيص مستطيل في الجانب بمساحة 5×6 أقدام (150×180 سم) ليكون مكان الإعداد. بالإضافة إلى ذلك، يُشد حبل موازٍ للشبكة بمسافة 4 أقدام (120 سم) منها وعلى ارتفاع 9 أقدام (270 سم) بالنسبة للفتيات، كما هو موضح في الشكل (3-14).
- **مواصفات الأداء:** تبدأ المتقدمة للاختبار في مكان الإعداد المحدد بمساحة 150×180 سم، بينما تقف المدربة في المربع الخلفي بمساحة 150×150 سم. تقوم المدربة بتمرير الكرة إلى المتقدمة من موقعها بحيث تكون الأخيرة في وضع الاستعداد لتمرير الكرة مباشرةً نحو منطقة الهدف المحددة بمساحة 120×180 سم، وذلك عبر تمرير الكرة فوق الحبل بطريقة تضمن سقوطها داخل منطقة الهدف.
- **الشروط:** يتاح للمتقدمة للاختبار القيام بعشر محاولات على الجانب الأيمن وعشرة أخرى على الجانب الأيسر. كما يجب على المدربة تمرير الكرة إلى المتقدمة بشكل صحيح في كل مرة تتواجد فيها داخل منطقة الإعداد، وفي حال وقوع خطأ في التمرير، يتعين إعادة المحاولة.
- **التسجيل:**

تُحسَب نقطة لكل محاولة صحيحة تمر فيها الكرة فوق الحبل وتسقط داخل منطقة الهدف (الخطوط داخل مقاييس منطقة الهدف).

- **الدرجة العظمى ووحدة القياس:** (20) درجة.(حسانين و عبد المنعم 1997 ، 167)

الأسس العلمية

الصدق الظاهري: يمثل الخطوة الأولى في التأكد من صلاحية أي مقياس أو اختبار، ويُعرف بأنه مدى بروز المقياس وكأنه يقيس الغرض الذي أُعد من أجله، وذلك من حيث الشكل والمضمون وفقًا لرأي الخبراء. رغم أن الصدق الظاهري لا يُغني عن الأنواع الأخرى من الصدق، إلا أنه يعد شرطًا أساسيًّا يجب تحقيقه قبل الشروع في التحقق الإحصائي (علاوي وراتب، 2017). تقديم المقياس لـ 17 خبيراً في علم النفس الرياضي والكرة الطائرة واعتماد الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق 80% أو أكثر.

الصدق البنائي: مدى قدرة الاختبار على قياس السمة أو البناء النظري الذي صُمم من أجله (قنديلجي، 2008). يتجاوز ذلك التقييم الظاهري البسيط ليفحص العلاقة الداخلية بين فقرات المقياس ونتيجته العامة، ويُعتبر من أعلى مستويات الصدق وأكثرها موضوعية. تطبيق المقياس على عينة من 200 طالباً وحساب معاملات الارتباط لكل فقرة مع الدرجة الكلية.

جدول 2: يبين نتائج الصدق البنائي.

الفقرة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية	مستوى الدلالة	الدلالة
1	0.71	0.01	مقبولة
2	0.68	0.01	مقبولة
3	0.24	غير دال	غير مقبولة
4	0.59	0.01	مقبولة
5	0.63	0.01	مقبولة

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/190fq542

الثبات: مدى اتساق نتائج الاختبار إذا أُجري على نفس الأفراد في ظل ظروف متشابهة على فترات زمنية مختلفة (علاوي وراتب، 2017). وتعتبر طريقة إعادة الاختبار (Test-Retest) من أبسط وأكثر الأساليب المباشرة لقياس الثبات. كما تعد هذه الطريقة ملائمة جداً للمقاييس النفسية التي يُتوقع أن تظل مستقرة نسبياً على مدى زمني قصير. حساب معامل الثبات باستخدام طريقة إعادة الاختبار على عينة استطلاعية من 10 طلاب بفاصل أسبوعين.

الصورة النهائية: تم تشكيل المقياس بصورته النهائية من 30 فقرة بعد استبعاد الفقرات ضعيفة التمييز.

بناء البرنامج التعليمي التخيلي

بُني البرنامج التعليمي القائم على التخيل الموجه وفق المراحل الآتية:

أسس البناء

الأسس النفسية: نظرية التصور الذهني، ومبادئ التعزيز الإيجابي والدافعية الداخلية.

الأسس التعليمية: مبادئ التعلم الحركي (التدرج من البسيط إلى المركب، والتكرار المنظم).

الأسس التخصصية: خصائص مهارات الكرة الطائرة قيد الدراسة وتسلسلها الحركي.

محتوى البرنامج

يشتمل البرنامج على (6) أسابيع، بواقع مهارتين كل أسبوعين، ووحدتين تعليميتين أسبوعياً، مدة كل وحدة (45) دقيقة، وتُطبَّق في جدول درس التربية الرياضية المقرر. وتتكوّن كل وحدة تعليمية من ثلاثة أقسام:

القسم التمهيدي (5 دقائق): تمارين الاسترخاء والتنفس وتهيئة الحالة الذهنية.

القسم الرئيسي (35 دقيقة): يشتمل على مرحلة التخيل الموجه (10 دقائق) يقود فيها المعلم السيناريو التخيلي للمهارة، تليها مرحلة التطبيق الحركي الفعلي (25 دقيقة) بأساليب تدريس متنوعة.

القسم الختامي (5 دقائق): تأمل ومراجعة الصور الذهنية للمهارة وتغذية راجعة.

الاختبارات المهارية: استخدموا الباحثون اختبارات مهارية موثقة علمياً لقياس مستوى أداء المهارات الأربع، وقد روعي في اختيارها توافر شروط الصدق والثبات والموضوعية

جدول 3: يبين موثقة علمياً لقياس مستوى أداء المهارات.

المهارات	الاختبار المستخدم	وحدة القياس
الإرسال من أسفل	اختبار الدقة بمربعات الملعب	النقاط)0-5(
الإرسال من أعلى	اختبار الدقة بمربعات الملعب	النقاط)0-5(
استقبال الإرسال	اختبار كوست للاستقبال	النقاط)0-10(
الإعداد	اختبار براني للإعداد	المسافة/الدقة
الضربة الساحقة	اختبار الدقة والقوة	النقاط)0-10(

الأساليب الإحصائية

استخدموا الباحثون الأساليب الإحصائية الآتية بواسطة برنامج (SPSS v.26):

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

التحقق من تكافؤ المجموعتين في الاختبارات القبلية توضح نتائج اختبار (t) في الجدول (4) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فيما يخص الاختبارات القبلية لجميع متغيرات البحث. هذا يثبت أن المجموعتين كانتا متكافئتين قبل بدء التجربة.

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/190fq542

جدول 4: يُبيّن نتائج اختبار (t) للتكافؤ بين المجموعتين في الاختبارات القبلية

المتغيرات	التجريبية		الضابطة		قيمة T	الدلالة
	س	±ع	س	±ع		
الانتباه المنقسم	42.3	3.11	41.8	2.9	0.73	غير دال
الانتباه الانتقائي	38.61	4.52	39.10	3.81	0.54	غير دال
سرعة البديهة	18.49	2.30	18.71	2.41	0.59	غير دال
الإرسال من أسفل	2.90	0.80	3.00	0.57	0.56	غير دال
الإرسال من أعلى	2.41	0.90	2.55	0.81	0.49	غير دال
استقبال الإرسال	5.22	1.10	5.01	1.27	0.72	غير دال
الإعداد	4.83	1.09	4.90	0.92	0.44	غير دال
الضربة الساحقة	4.3	1.20	4.28	1.19	0.37	غير دال

توضح البيانات في الجدول (4) أن قيم اختبار t للمجموعات المستقلة لجميع المتغيرات العقلية/النفسية-الحركية (مثل الانتباه المنقسم، الانتباه الانتقائي، وسرعة البديهة) والمتغيرات المهارية الخاصة بكرة الطائرة (مثل الإرسال من أسفل، الإرسال من أعلى، استقبال الإرسال، الإعداد، والضربة الساحقة) لم تكن ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05). تراوحت القيمة المحسوبة لـ t بين 0.37 لمهارة الضربة الساحقة و0.73 لمتغير الانتباه المنقسم. هذه القيم كانت أقل من القيم الجدولية الحرجة المناسبة لحجم العينة، مما يدعم قبول الفرض الصفري الذي يشير لعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي. التفسير التحليلي يركز على أبعاد القدرات العقلية والمهارات الحركية. بالنسبة للمتغيرات العقلية مثل الانتباه وسرعة البديهة، فإن عدم وجود فروق دالة بين المجموعتين يُعزى إلى استخدام عينة بحث متجانسة من حيث العمر والخبرة الذهنية والحركية. القدرات العقلية تلعب دورًا محوريًا في معالجة المعلومات والتحكم في المهارات الرياضية مثل كرة الطائرة. وتشير الأرقام المتقاربة في المتوسطات الحسابية إلى تشابه المستوى الذهني للمجموعتين قبل بدء البرنامج التعليمي أو التدريبي. بالنسبة للمهارات في كرة الطائرة، تتطلب تلك المهارات مستويات عالية من التناغم العصبي العضلي والدقة الحركية. النتائج التي حصلت عليها الدراسة تعكس ثبات المستوى المهاري الأولي للمجموعتين دون تفوق واحدة على الأخرى، مما يضمن عزل المتغيرات الخارجية مثل التعلم السابق أو الفروق الفردية. عند مقارنة النتائج مع الدراسات السابقة، نجد توافقًا مع بعض الأبحاث مثل دراسة باسم عبيد وعمر محمد (2025), ودراسة احمد عقيل (2022) التي أكدت أهمية تكافؤ العينات لضمان موضوعية النتائج. كما تتفق النتائج مع التأكيدات النظرية من Thomas et al. حول سلامة الصدق الداخلي للتصميم التجريبي. ومع ذلك، تختلف النتائج عن دراسة افراح رحمان (2022) التي اعتمدت على عينات غير متجانسة في الخبرة، في حين أن الدراسة الحالية تمكنت من خلق ظروف متساوية بين المشاركين.

نتائج المجموعة التجريبية بين الاختبارين القبلي والبعدي

تُظهر نتائج المجموعة التجريبية بين الاختبارين القبلي والبعدي، وفقاً لاختبار (t) للعينات المرتبطة في الجدول (5)، وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاختبار البعدي في جميع متغيرات البحث، مما يدعم صحة الفرضية الأولى.

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/190fq542

الجدول 5: يُبيّن نتائج المجموعة التجريبية بين الاختبارين القبلي والبعدي

المتغيرات	الاختبار قبلي		الاختبار البعدي		نسبة التحسن	قيمة T	الدلالة
	س	ع±	س	ع±			
الانتباه المنقسم	42.3	3.1	58.9	3.4	39.2%	22.4	دال
الانتباه الانتقائي	38.6	4.2	54.2	3.9	40.4%	19.8	دال
سرعة البديهة	18.4	2.3	26.7	2.1	45.1%	18.6	دال
الإرسال من أسفل	2.9	0.8	4.3	0.6	48.3%	9.7	دال
الإرسال من أعلى	2.4	0.9	3.9	0.7	62.5%	9.1	دال
استقبال الإرسال	5.2	1.1	7.8	0.9	50.0%	12.3	دال
الإعداد	4.8	1.0	7.2	0.8	50.0%	13.1	دال
الضربة الساحقة	4.3	1.2	6.9	0.9	60.5%	11.4	دال

تشير النتائج المدرجة في الجدول (5) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في جميع المتغيرات العقلية والمهارية المتعلقة بلعبة كرة الطائرة. لقد كانت قيم (t) المحسوبة لاختبار العينات المرتبطة مرتفعة للغاية، متجاوزة القيم الجدولية المعروفة، حيث سُجلت أدنى قيمة (9.1) في مهارة الإرسال من الأعلى، بنسبة تحسن بلغت 62.5%. بينما بلغت أعلى قيمة (22.4) في متغير الانتباه المنقسم، بنسبة تحسن قدرها 39.2%. تُضفي هذه النتائج مصداقية على الفرضية الأولى للبحث، التي تؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الأخير. يُعزى هذا التحسن الملحوظ في القدرات الذهنية إلى طبيعة ونوعية البرنامج التدريبي المطبق، الذي اعتمد على تمرينات موجهة لتعزيز نشاط المراكز العصبية وتطوير سرعة المعالجة الذهنية (بسمة & اية, 2016). التحسن في الانتباه المنقسم (39.2%) والانتباه الانتقائي (40.4%) يعكسان زيادة في قدرة اللاعبين على تركيز الوعي وتصفيته من المشتتات، وتوزيع الانتباه بين الكرة والمنافسين في نفس الوقت (عبدالعظيم & رقية, 2023). كما أن زيادة نسبة التحسن في سرعة البديهة إلى 45.1% وقيمة t بلغت 18.6 تُظهر أثر التمرينات التي تتيح تكرارًا ذكيًا للربط بين المثيرات البصرية والاستجابة الحركية السريعة، مما يقلل زمن الاستجابة والتردد (عصام صالح مهدي , 2022). يترافق التطور الملحوظ في المهارات الخاصة بكرة الطائرة، ومنها الإرسال بأنواعه والاستقبال والإعداد والضرب الساحق، مع الازدهار في القدرات العقلية، إذ تتطلب هذه المهارات دقة حس-حركية عالية تحت ضغط الوقت افراح رحمان (2022). سجلت مهارة الإرسال من أعلى أعلى نسبة تحسن (62.5%)، تليها الضرب الساحق (60.5%)، مما يُفسر بقدرة اللاعبين على تحسين تركيز انتباههم وتحديد التوقيت المثالي للقفز والضرب، بالإضافة إلى التآزر العصبي العضلي الناتج عن التمرين المتكرر (الخولي ورشيد، 2011). كما سجلت مهارتا استقبال الإرسال والإعداد نسبة تحسن متساوية (50%)، وهي نسبة ممتازة تُعزى إلى أن تطوير سرعة البديهة والانتباه الانتقائي قد مكّن اللاعبين من فهم مسار الكرة وتوجيهها بدقة قبل اتخاذ القرار الحركي (علي قاسم عباس, 2022). توافق هذه النتائج مع دراسة فؤاد, محمد و جلال (2022)، التي أكدت أن البرامج الموجهة لتطوير الانتباه وسرعة الاستجابة تؤدي إلى تحسن معنوي في أداء المهارات المركبة بكرة الطائرة لصالح القياس البعدي. كما تتفق النتائج مع دراسة أشرف وأحمد (2026)، التي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القياس البعدي عند استخدام برامج تعليمية وتدريبية تهدف إلى تنمية الجوانب الإدراكية والعقلية. علاوة على ذلك، تتوافق مع نظرية "معالجة المعلومات" التي أوردها افراح رحمان (2022) مؤكدة أن التدريب المصحوب بالتركيز

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/190fq542

الذهني يعزز كفاءة المسارات العصبية ويزيد من دقة وسرعة الأداء الحركي النهائي. من جهة أخرى، تختلف هذه النتائج جزئيًا مع ما توصلت إليه دراسة شريف محمود (2025) بخصوص حجم نسب التحسن لمهارتي استقبال الإرسال والإعداد. إذ سجلت الدراسة نسب تحسن أقل لان البرنامج التدريبي في البحث الحالي جمع بين تمرينات الجانب العقلي والمهاري، فيما اقتصرت دراسة السامرائي على التمرينات البدنية والمهارية التقليدية دون التركيز على الجانب الذهني.

المقارنة بين المجموعتين في الاختبارات البعدية

في اختبار المقارنة بين المجموعتين في ما بعد الاختبارات، أظهرت نتائج اختبار (t) للعينتين المستقلتين، كما هو مذكور في الجدول (6)، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. كانت هذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية عبر جميع متغيرات البحث، مما يؤكد صحة الفرضية الثانية.

جدول 6: يبين نتائج الاختبارات البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة .

المتغيرات	التجريبية بعدي		الضابطة بعدي		نسبة التحسن	قيمة T	الدلالة
	س	ع±	س	ع±			
الانتباه المنقسم	58.9	3.4	45.2	3.1	39.2%	17.2	دال
الانتباه الانتقائي	54.2	3.9	41.7	3.6	40.4%	14.6	دال
سرعة البديهة	26.7	2.1	20.4	1.9	45.1%	13.9	دال
الإرسال من أسفل	4.3	0.6	3.3	0.7	48.3%	6.7	دال
الإرسال من أعلى	3.9	0.7	2.8	0.8	62.5%	6.4	دال
استقبال الإرسال	7.8	0.9	5.7	1.0	50.0%	9.8	دال
الإعداد	7.2	0.8	5.3	0.9	50.0%	10.1	دال
الضربة الساحقة	6.9	0.9	4.9	1.1	60.5%	8.9	دال

تشير البيانات في الجدول (6) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين المتوسطات الحسابية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي، لصالح المجموعة التجريبية في جميع المتغيرات العقلية والمهارية المستهدفة. وقد أكدت النتائج الإحصائية، بما في ذلك أعلى وأدنى قيم للاحتمالية (t) للعينات المستقلة، صحة الفرضية الثانية للبحث التي تفيد بوجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية. يُعزى الأداء المميز للمجموعة التجريبية إلى طبيعة التمارين المطبقة التي تتطلب معالجة سريعة ودقة في الانتباه للعناصر المختلفة مثل المنافس والكرة واللاعب الزميل، كما أوضح Schmidt & Lee (2019). بلغ أقصى فرق في الانتباه المنقسم بين المجموعتين: 58.9 \ 3.4 للمجموعة التجريبية، مقابل 45.2 \ 3.1 للمجموعة الضابطة، مع قيمة (t = 17.2)، مما يشير إلى فعالية البرنامج المطبق في تحسين آليات التركيز العصبية مقارنة بالتعلم التقليدي، حسب مصطفى (2014). إضافة إلى ذلك، أظهرت النتائج تفوقاً ملموساً في سرعة البديهة (26.7) للمجموعة التجريبية مقابل (20.4) للمجموعة الضابطة، مما يؤكد أهمية البرامج التي تدمج بين سرعة الإدراك واتخاذ القرارات الحركية، بخلاف الأساليب الصماء كما ذكر احمد العبدي (2025). تعتمد كفاءة الأداء المهاري في الرياضات مثل كرة الطائرة على التوقيت الدقيق والمعالجة الحسية الحركية تحت الضغط، كما أشار حسانين والعمادي (2002). وقد أظهرت مهارات الإرسال من الأعلى والضرب الساحق تفوق المجموعة التجريبية بمتوسط قدره 3.9 و6.9 على التوالي، مقابل 2.8 و4.9 للمجموعة الضابطة، حيث بلغت قيمة (t) لهذه المهارات 6.4 و8.9. ويعزى هذا التحسن إلى مزج الانتباه وسرعة البديهة بشكل يتجاوز الأساليب التقليدية المعتمدة كما وضح زينب عمران

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/190fq542

ورندة الميساوي (2024). كما تم تسجيل تفوق تجريبي في مهارات الاستقبال والإعداد بفارق دال إحصائياً. وفسر الباحثون هذا النجاح بقدرة التمرينات المقترحة على تعزيز القدرة على قراءة اتجاه الكرة وتحديد زوايا التمرير بدقة أكبر من الطرق التقليدية المعتمدة كما أشار اسراء عباس (2022). تتفق هذه النتائج مع دراسات أشرف وأحمد (2026)، ومحمد عنيسي (2022) اللتين أكدتا على أهمية استخدام أساليب تعليمية تعزز من القدرات العقلية لتحقيق تفوق ملحوظ في الأداء المهاري لصالح المجموعة التجريبية. وتتماشى أيضاً مع التأصيل المنهجي رائد علي (2026)، الذي يبرز فاعلية البرامج المستندة على تطوير الذكاء والإدراك. تناقضت هذه النتائج مع دراسة صلاح النحاس واخرون (2022) التي لم تظهر فروقاً واضحة في بعض القياسات لمهارة استقبال الإرسال وذلك لاعتماد برنامج السامرائي على التكرار الآلي دون دمج تمرينات العقل والانتباه، وهو ما يفسر التباين بين نتائج الدراستين ومساهمة البحث الحالي في تسليط الضوء على أهمية التفاعل بين التدريب الذهني والحركي لتحقيق نتائج ملحوظة.

الاستنتاجات

في ظل الأهداف المحددة والنتائج المحققة، يخلص الباحثون إلى النقاط التالية:

1. أسهم البرنامج التعليمي المستند إلى التخيل الموجه في رفع مستوى الانتباه المنقسم لدى طلاب المجموعة التجريبية بنسبة تحسن بلغت 39.2%، وهو تحسن ذو دلالة إحصائية عالية.
2. ساعد البرنامج في تعزيز مستوى الانتباه الانتقائي بنسبة تحسن قدرها 40.4%، مما يؤكد فاعلية استراتيجية التخيل الموجه في تحفيز الآليات المعرفية المتعلقة بالانتقاء والتصفية.
3. حقق البرنامج أعلى نسبة تحسن في متغير سرعة البديهة (45.1%)، مما يبرز العلاقة القوية بين التصور العقلي المُعمق وسرعة الاستجابة الحركية.
4. شهدت المجموعة التجريبية تحسناً ذا دلالة إحصائية في أداء المهارات الأساسية الأربع (الإرسال، استقبال الإرسال، الإعداد، والضربة الساحقة) بنسب تراوحت بين 48.3% و62.5%.
5. تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية لجميع المتغيرات، مع ظهور تأثير كبير لمتغيرات الانتباه ($\eta^2>0.77$) وتأثير متوسط لمتغيرات الأداء المهاري.
6. أثبت مقياس سرعة البديهة المُعد لأغراض البحث صلاحيته من خلال مصداقية وثبات وموضوعية مقبولة، مما يجعله قابلاً للاستخدام في الدراسات المستقبلية ذات الصلة.

التوصيات

انطلاقاً من الاستنتاجات المذكورة، يوصي الباحثون بما يلي:

1. اعتماد البرنامج التعليمي القائم على التخيل الموجه والمدروس هنا في تعليم مهارات الكرة الطائرة لطلاب المرحلة الإعدادية.
2. تدريب معلمات التربية الرياضية على استخدام استراتيجية التخيل الموجه عبر دورات تدريبية متخصصة تنظمها مديريات التربية ووزارة التعليم.
3. التركيز على قياس الانتباه المنقسم والانتقائي وسرعة البديهة باعتبارها متغيرات معرفية نفسية أساسية يجب مراعاتها عند تصميم مناهج تعليم الكرة الطائرة.
4. توفير نظام ريهاكوم المعرفي (RehaCom) في مختبرات كليات التربية الرياضية والمدارس الإعدادية كأداة دقيقة ومعتمدة للقياس العقلي.

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/190fq542

5. استخدام المقياس المُعد لسرعة البديهة في هذه الدراسة كأداة تشخيص دورية لطلاب الكرة الطائرة لمتابعة تطورهن ومراقبة مستويات أدائهم.

المصادر

1. احمد العبدي. (2025). أثر تمرينات الإدراك البصري–الحركي في سرعة الاستجابة الحركية واتخاذ القرار بكرة القدم للطلاب. *مجلة واسط للعلوم الرياضية*, *26*(4), 103-117.
2. احمد عقيل. (2022). فاعلية التدريس باستعمال الخرائط الذهنية في تعلم مهارتي الطبطبة والتصويب السلمي بكرة السلة لطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة– جامعة ديالى. *مجلة واسط للعلوم الرياضية*, *10*(3), 73.
3. اسراء عباس محمد. (2022). تاثير تمرينات خاصة باسلوب التمرين الثابت في تعلم مهارة الاستقبال والاعداد بالكرة الطائرة. *مجلة علوم الرياضة*, *14*(51), 404-415.
4. أشرف عبد الامير هادي جواد, & أحمد راضي كاظم راضي. (2026). تأثير تمرينات مهارية خاصة في تحسين سرعة الاستجابة بالاستلام واتخاذ القرار بالتسليم بكرة القدم للطلاب.
5. أشرف عبد الامير هادي جواد, & أحمد راضي كاظم راضي. (2026). تأثير تمرينات مهارية خاصة في تحسين سرعة الاستجابة بالاستلام واتخاذ القرار بالتسليم بكرة القدم للطلاب.
6. افراح رحمان. (2022). الادراك الحس حركي وعلاقته بدقة التصويب من الرمية الحرة بكـــرة السلة لدى لاعبي منتخب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. *مجلة واسط للعلوم الرياضية*, *10*(3), 163-174.
7. افراح رحمان. (2022). الادراك الحس حركي وعلاقته بدقة التصويب من الرمية الحرة بكـــرة السلة لدى لاعبي منتخب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. *مجلة واسط للعلوم الرياضية*, *10*(3), 163-174.
8. افراح رحمان. (2022). الادراك الحس حركي وعلاقته بدقة التصويب من الرمية الحرة بكـــرة السلة لدى لاعبي منتخب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. *مجلة واسط للعلوم الرياضية*, *10*(3), 163-174.
9. باسم عبيد محارب، & عمر محمد علي. (2025). تأثير منهج تدريبي مقترح باستخدام بعض التمرينات لتطوير مستوى الأداء المهاري البدني للاستلام والتسليم بكرة القدم. *مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية*, *6*(5), 68-81.
10. بسمة نعيم محسن, & اية طالب ذياب. (2016). تأثير منهاج تعليمي على وفق استراتيجية معالجة المعلومات لذوي البرمجة اللغوية العصبية في تعلم مهارة الارسال المواجه من الاعلى بالكرة الطائرة.
11. حسانين ، محمد صبحي حسانين ؛ عبد المنعم ، حمدي عبد (1997) ، *الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس* ،ط1 ، القاهرة ،مركز الكتاب للنشر.
12. رائد علي. (2026). أثر الذكاء البصري–الفضائي باستخدام استراتيجية Small-Sided Games في تطوير مهارة المراوغة لدى طلاب المرحلة الإعدادية بكرة القدم. *مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية*.
13. زينب عمران, & رندة الميساوي. (2024). تأثير استخدام استراتيجية النمذجة المعرفية في تعلم الجملة الحركية الكاتا الثالثة (هيان سندان) برياضة الكاراتيه. *مجلة جامعة الزاوية لعالم الرياضة والعلوم التربوية*, *9*(2), 1-1.

This is an open access article under the CC BY license:

https://doi.org/10.64002/190fq542

14. صلاح النحاس, نيللي, رياض أحمد, سيد محمود, & بهاء. (2022). استخدام الأنشطة الرياضية الحركية في تنمية التوافق البصري الحركي وأثرها في تحسين الضبط الحركي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الكتابية بالمرحلة الابتدائية. *دراسات في الارشاد النفسي والتربوي*, *5*(2), 61-76.
15. عبدالعظيم جادالله يعقوب & رقية عمر ادم ابكر. (2023). الطاقة النفسية وعلاقتها بمستوى الأداء الرياضي لدي لاعبي كرة القدم بولاية جنوب كردفان محلية الدلنج. *مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية*, *4*(5), 24-38.
16. عرفه, & شريف محمود. (2025). الإنفوجرافيك التعليمى كمدخل لبناء برنامج تعليمى وتاثيره فى تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة بدرس التربية الرياضية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية. *مجلة بحوث التربية البدنية وعلوم الرياضة*, *5*(4), 169.
17. عصام صالح مهدي. (2022). *تاثيرتمرينات خاصة باستخدام جهاز المثيرات البصرية لتطوير الاستجابة الحركية والاداء المهاري لبعض انواع الاعداد للاعبين المعدين بالكرة الطائرة* (Doctoral dissertation, جامعة ديالى).
18. علاوي ، محمد حسن ؛ راتب ، اسامة كامل(2017) ، *الاتجاهات المعاصرة في البحث العلمي لعلوم التربية البدنية والرياضة* ، القاهرة ، دار الفكر العربي.
19. علي قاسم عباس. (2022). *تاثير تمرينات مهارية تخصصية في تطوير سرعة رد الفعل والانتباه الانتقائي ودقة المهارات الفنية لاندية بغداد في الكرة الطائرة* (Doctoral dissertation, جامعة ديالى).
20. فؤاد عبد اللطيف غيدان, محمد رافد مهدي, & جلال كامل عبود. (2022). تأثير تمرينات منوعة بالسرعة في تطوير سرعة الاستجابة ومهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة.
21. محمد عنيسي جوي الكعبي. (2022). تأثير وسائل تعليمية في تطوير الأدراك الحس حركي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب.

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/190fq542