مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244, ISSN-P: 3005-8236
DOI Prefix: 10.64002

تاثير تمرينات خاصة بوسائل مساعدة في تطوير مهارتي الضربة الامامية والخلفية لاعبي الإسكواش

أ.د علي عطية دخيل، ا.م.د. حسنين صلاح وهاب

[1] كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل، العراق.

*الايميل: Ali.atea.dakheel@gmail.com

تاريخ استلام: 2026/07/18 تاريخ القبول: 2026/08/25 تاريخ نشر:2026/10/25

الملخص

تمركزت مشكلة البحث في قلة اعطاء تمرينات خاصة بوسائل مساعدة في تطوير مهارتي الضربة الامامية والخلفية بين لاعبي الإسكواش تحت 23 مما يؤدي الى كثرة الأخطاء الفنية في أداء المهارات والسبب هو قلة استخدام التمرينات الخاصة من قبل المدرب بما يتناسب مع مراحل تعلم وتطوير المهارة ، لذا ارتى الباحث دراسة هذه المشكلة وذلك لزيادة فاعلية الاداء والتسريع منه وتعلم التكنيك الصحيح حتى يتمكن المتعلم من إتقان المهارة بأقل عدد من الأخطاء. ويهدف البحث إلى التعرف على تأثير التمرينات خاصة بوسائل مساعدة في تعلم وتطوير مهارت الضربتين الامامية والخلفية بين للاعبي الاسكواش تحت 23 ، والتعرف على التمرينات الخاصة في تطوير مهارة الضربة الامامية والخلفية للاعبي الاسكواش تحت 23 . واستعمل الباحث المنهج التجريبي بتصميم (المجموعتان المتكافئتان ذات الاختبار القبلي والبعدي) وذلك لملائمته طبيعة المشكلة وتحقيق أهداف البحث . أما مجتمع البحث اشتمل على لاعبي منتخب العراق والبالغ عددهن (22) لاعب. وكانت أهم الاستنتاجات هي أن استخدام التمرينات الخاصة تعمل على تعلم وتطوير الأداء المهاري لمهارتي الضربتين الامامية والخلفية العالي للاعبي الاسكواش تحت 23. وضرورة استخدام التمرينات الخاصة عند تعلم مهارة الضربة الامامية والخلفية للاعبي الاسكواش تحت 23. أما أهم التوصيات فكانت هي ضرورة التركيز على استخدام أنواع التمرينات المهارية والبدنية والتوافقية المركبة في تعلم وتطوير المهارات الأساسية بالاسكواش. وضرورة التركيز على استخدام التمرينات الخاصة مع كل اللاعبين حتى يتم رسم صورة في الدماغ عن المهارة وتعلم التكنيك الصحيح للمهارة.

الكلمات المفتاحية:

الإسكوا ش, تمرينات خاصة , وسائل مساعدة.

This is an open access article under the CC BY license:

https://doi.org/10.64002/vpbeh729

مجلة دامو لعلوم الرياضة
DAMU JOUNRAL OF SPORT SCIENCE (DJSS)
ISSN-L: 3005-8244, ISSN-P: 3005-8236
DOI Prefix: 10.64002

The Effect of Special Training with Aids on Developing the Forehand and Backhand Spare Skill of Squash Players

Prof. Dr. Ali Atia Dakheel, Asst. Prof. Dr. Hassanein Salah Wahab

[1,2] **College of Physical Education and Sports Sciences, University of Babylon, Iraq.**

***Corresponding author**: Ali.atea.dakheel@gmail.com

Received date:18/07/2026 **Accepted date: 25/08/2026** **Published date: 25/10/2026**

Abstract

The research problem lies in the insufficient provision of specialized training with aids to develop the forehand and backhand spare skills among squash players under 23. This leads to numerous technical errors in skill execution. The reason for this is the limited use of specialized training by coaches that aligns with the stages of skill learning and development. Therefore, the researcher decided to study this problem to increase performance effectiveness, accelerate development, and teach the correct technique so that learners can master the skill with the fewest errors. The research aims to identify the effect of specialized training with aids on learning and developing the forehand and backhand spare skills among squash players under 23, and to identify specialized training exercises for developing the forehand and backhand spare skills of squash players under 23. The researcher used the experimental method with a pre-test/post-test design (two equivalent groups) as it was suitable for the nature of the problem and the achievement of the research objectives. The research population consisted of the 22 players of the Iraqi national women's squash team. The most important conclusions were that using specific exercises helps in learning and developing the skill performance of the forehand and backhand strokes for under-23 squash players. The study also highlighted the necessity of using specific exercises when teaching the forehand and backhand strokes to under-23 squash players. The most important recommendations included focusing on using various types of combined skill, physical, and coordination exercises in learning and developing basic squash skills. It was also emphasized that specific exercises should be used with all players to create a mental image of the skill and ensure the correct technique is learned.

Keywords:

Squash, Special Exercises, Assistive Tools.

This is an open access article under the CC BY license:

https://doi.org/10.64002/vpbeh729

1- التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

التعلم الحركي الهادف هو احد الركن الأساس في العملية التعليمية ، وما هي إلا تغيير ثابت نسبياً في سلوك الفرد ، والتي تعني أيضاً العملية النفسية التي تبنى على التراكم ألمعلوماتي الصحيح والذي يصبح الموجه للسلوك ، فالتعلم أذن هو عملية تراكمية للخبرات والتي تكون الأساس لمستقبل التعلم .

إن أستخدم طرق التعلم الحديثة في العملية التعليمية هي عملية فعاله في الوصول إلى تعلم أفضل مع اقتصاد في الوقت والجهد والمال وخاصة عند استخدام طريقة التعلم المناسب ونوع المهارة المراد تعلمها من ناحية نوعها وخصائصها ، حيث لا توجد طريقة للتعلم فعاله مع جميع مهارات الألعاب المختلفة . إن استخدام التمرينات الخاصة بشكلها الصحيح والغرض منها هو ضبط التكنيك الصحيح للمهارة وتقليل الأخطاء وتهذيب الأداء وصولاً لتنفيذ الواجب الحركي بأكمل وجه ، وتأتي من خلال التطبيق العملي المستمرة للمهارة كعملية التصحيح من قبل المدرب أو المدرس أو غيرها ، أو والتي تتضمن معلومات تأتي من أعضاء موجودة في جسم الإنسان كأجسام كولجي وكاتينيوس وغيرها والتي ترسل الإحساسات إلى الدماغ أثناء الأداء الحركي

إن عملية التعلم في العاب المضرب بصورة عامة ولعبة الاسكواش بصورة خاصة تحتاج إلى تمرينات متنوعة على طول فترة التعلم وتغذية راجعة نتيجة المتطلبات الكثيرة لهذه اللعبة وتعقيد أدائها وخاصةً مهارة (الضربة الامامية والخلفية) التي تتطلب فترات تعلم طويلة ومؤثرة لكي يستطيع المتعلم إتقانها بالشكل الذي يؤهله لتسجيل النقاط وبوضعيات مختلفة وبما يتناسب مع الموقف الحركي.

1-2 مشكلة البحث :

إن عملية ضبط مراحل اداء البرنامج الحركي لمهارة يؤثر في دقة الاداء الاداء الحركي وانسيابيته وان رياضة السكواش هي مهارات معقدة وصعبة وذلك لكثرة أنواعها وتعدد استخداماتها في النقطة الواحدة ، كما إن اغلب هذه المهارات تصنف ضمن المهارات المفتوحة والتي تكون بيئتها غير متوقعة مما يجب على المدرب زيادة فاعلية التعلم حتى يتمكن المتعلم من التعرف على اغلب المثيرات التي من الممكن أن تواجه.

إن المنهج التعليمي المحدد بعدد قليل من الوحدات التعليمية والتي من خلالها يجب أن يمر اللاعب بجميع مراحل التعلم للمهارات الأساسية مما يُحتم علينا زيادة فاعلية التعلم لهذه المهارة وتصحيح الأخطاء التي قد تواجهه، ومن هنا تمركزت مشكلة البحث في قلة فاعلية تعلم مهارة الارسال للاعبي الاسكواش وكثرة الأخطاء الفنية والسبب هو قلة استخدام التمرينات الخاصة المهارية والبدنية التوافقية المركبة وعدم تحديد الوقت المناسب لتقديمه بما يتناسب مع مراحل تعلم المهارة ، لذا ارتئ الباحثان ايجاد حل لهذه المشكلة و دراسة أهمية التمرينات الخاصة (مهارية .بدنية . توافقية مركبة) لمهارتي الضربة الامامية والخلفية بالاسكواش وذلك لزيادة فاعلية التعلم والتسريع منه وتصحيح الاخطاء الفنية حتى يتمكن المتعلم من إتقان المهارة بأقل عدد من الأخطاء.

1-3 أهداف البحث :

1- التعرف على تأثير التمرينات الخاصة البدنية والمهارية والتوفقية بوسائل مساعدة في تعلم مهارتي الضربة الامامية والخلفية للاعبي الاسكواش تحت 23.

2- التعرف على أفضلية الفروق بين تأثير التمرينات الخاصة بوسائل مساعدة في تعلم مهارة الضربة الاماميو والخلفية للاعبي الاسكواش تحت 23 .

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/vpbeh729

4-1 فروض البحث :

1- هناك تأثيراً معنوياً للتمرينات الخاصة البدنية و المهارية والتوفقية بوسائل مساعدة في تعلم مهارتي الضربة الامامية والخلفية للاعبي الاسكواش تحت 23

2- هناك فروق معنوية في الاختبار ألبعدي للتمرينات الخاصة المهارية والبدنية والتوفقية بوسائل مساعدة في تعلم مهارة مهارتي الضربة الامامية والخلفية للاعبي الاسكواش تحت 23 ولصالح التمرينات.

4-1 مجالات البحث :

1- المجال البشري : لاعبي منتخب اندية العراق للاسكواش لفئة تحت 23 .

2- المجال ألزماني : المدة من 6/2 / 2025 لغاية - 2025/7/10.

3- المجال المكاني : ملاعب الاسكواش في جامعة بغداد كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

2-3 مجتمع البحث وعينته:

أشتمل مجتمع البحث على لاعبي اندية العراق بالاسكواش والبالغ عددهم (22) لاعب، وتكونت عينة البحث من مجتمع البحث بأكمله وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبيتين ، التجريبية الأولى تكونت من (11) لاعب تعلمت مع اعطاء التمرينات المهارية و الثانية تكونت من (11) لاعب مع اعطاء المنهج التعليمي المتبع من قبل المدرب .

3-3 تكافؤ مجموعتي البحث :

من اجل تقسيم العينة على مجموعتين متكافئتين قام الباحث بترتيب نتائج الاختبار القبلي للمهارة الربة الامامية والخلفية للاعبي السكواش ترتيباً تنازلياً وبعد ذلك تم توزيعهم على التوالي إلى مجموعتين متساويتين في العدد ، وللتأكد من تكافؤ المجموعتين استخدم الباحث اختبار مان وتني والتي أظهرت النتائج بعدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين وكما في الجدول (1).

جدول (1)

يبين التكافؤ بين مجموعتي البحث

المؤشرات الإحصائية / المتغيرات البحثية	وحدة القياس	قيمه مان وتني	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
مهارة الضربة الامامية	درجة	7	0,14	غير معنوي
مهارة الضربة الخلفية	درجة	5	0,12	غير معنوي

ن1=11 ن2=11 مستوى الدلالة (0،05)

4-3 الأجهزة والأدوات المستعملة بالبحث :

1- ملاعب اسكواش متكاملة .

2- مضارب اسكواش نوع (Tecnifiber) عدد (25) .

3- كراة إسكواش نوع (Dunlop) عدد (30 كرة).

4- أقلام ماجيك ملونه عدد (5) 5- أشرطه لاصقه ملونه عدد(10) روله.

6- شريط قياس كتان ذات طول 20م 7- ساعة توقيت صينية عدد(2).

8- الاختبارات 9- استمارة تفريغ البيانات .

This is an open access article under the CC BY license:

https://doi.org/10.64002/vpbeh729

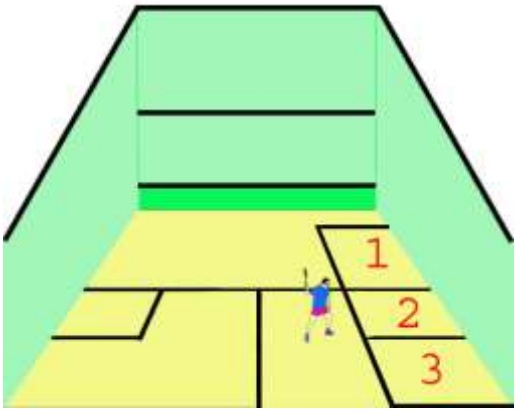
5-3 المهارات موضوع الدراسة :

قام الباحث بدراسة اختبارات مهارتي الضربة الامامية والخلفية بالا سكواش .

: أختبار الضربة الارضية الامامية المستقيمة المعدل

- **الغرض من الاختبار:** قياس دقة تعلم الضربة الامامية المستقيمة في الاسكواش

- **اجـــــــراءات الاختبار :** يجري الاختبار على ملعب نظامي للسكواش بأستخدام مضارب سكواش وكرات سـكواش واسـتمارة تسـجيل ، إذ ترسـم ثلاثة مناطق محددة على ارضـية الملعب من الجهة اليمنى للملعب بقياسـات (160×160) سـم. ويوضـح الشـكل (3) العلامات التقويمية ومنطقة وقوف المختبرين وكيفية اجراء الاختبار .



شكل (12) يوضح اختبار تعلم الضربة الارضية الامامية المستقيمة

- **مـــواصـفـــــات الاداء :** يتضمن الاختبار وقوف المختبر المراد اختباره في منطقة بجانب منطقة الارسال مواجها للحائط الجانبي الايمن مع أخذ الوضع الصحيح للضربة الامامية وبعد شـــرح الاختبار يعطى المختبر (5) محاولات تجريبية بعد أجراء الأحماء لمعرفة كيفية أداء الاختبار. وتخصص لكل لاعب (10) محاولات ، إذ يبدأ بضـرب الكرة بشكل مستمر باتجاه الهدف المقسم ويشترط على المختبر بضرب الكرة بعد ارتطامها بالارض والا تعتبر لاغية .
- **تسجيل النقاط :** تحتسب النقاط لكل ضربة صحيحة كالآتي :
  - **3 نقاط أذا لامست الكرة المربع رقم 3 .**
  - **2 نقاط أذا لامست الكرة المربع رقم 2 .**
  - **1 نقاط أذا لامست الكرة المربع رقم 1 .**
  - **صفر أذا كانت خارج الحدود المرسومة .**

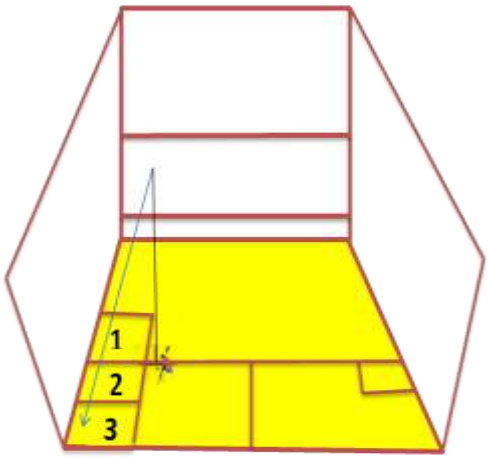
ملاحظة : في حالة سقوط الكرة على أحد الخطوط المشتركة فتحسب نقاط المربع الاعلى درجة.

: أختبار الضربة الارضية الخلفية المستقيمة المعدل

- **الغرض من الاختبار :** قياس دقة تعلم الضربة الخلفية المستقيمة في الاسكواش

- **اجـــــــراءات الاختبار :** يجري الاختبار على ملعب نظامي للسكواش بأستخدام مضارب سكواش وكرات سـكواش واسـتمارة تسـجيل ، إذ ترسـم ثلاثة مناطق محددة على ارضـية الملعب من الجهة اليسرى للملعب بقياسـات (160×160) سم. ويوضـح الشـكل (23) العلامات التقويمية ومنطقة وقوف المختبرين وكيفية اجراء الاختبار .

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/vpbeh729



شكل (23) يبين اختبار الضربة الارضية الخلفية المعدل

مـــواصـفـــــات الاداء : يتضمن الاختبار وقوف المختبر المراد اختباره في منطقة بجانب منطقة الارسال من الجانب الايسر مواجها للحائط الجانبي الايسر مع أخذ الوضع الصحيح للضربة الخلفية وبعد شـــرح الاختبار يعطى المختبر (5) محاولات تجريبية بعد أجراء الأحماء لمعرفة كيفية أداء الاختبار. وتخصـص لكل لاعب (10) محاولات ، إذ يبدأ بضـرب الكرة بشـكل مسـتمر باتجاه الهدف المقسم ويشترط على المختبر بضرب الكرة بعد ارتطامها بالارض والا تعتبر لاغية .

- **تسجيل النقاط :** تحتسب النقاط لكل ضربة صحيحة كالآتي

- 3 نقاط أذا لامست الكرة المربع رقم 3 .
- 2 نقاط أذا لامست الكرة المربع رقم 2 .
- 1 نقاط أذا لامست الكرة المربع رقم 1 .
- صفر أذا كانت خاج الحدود المرسومة .

ملاحظة :في حالة سقوط الكرة على أحد الخطوط المشتركة فتحسب نقاط المربع الاعلى درجة.

- أهداف التجربة :

1- تعريف فريق العمل المساعد بطبيعة الاختبارات ومعرفة مدى كفاءته .
2- تلافي المعوقات التي تواجه الباحث أثناء تنفيذ الاختبارات .
3- معرفة الزمن التقريبي الذي يستغرقه كل اختبار والوقت المستغرق لإجراء الاختبارات .
4- التأكد من المعاملات العلمية للاختبارات .
5- التعرف على الوقت الملائم للتمارين المستخدمة .
6- التعرف على ملائمة التمرينات لأفرد العينة.

3-8 الأسس العلمية للاختبارات :

1- الصدق :

تم اعتماد الصدق الظاهري من عرض الاختبارات المهارية الخاصة بالاسكواش على السادة الخبراء والمختصين ، إذ تم اتفاق جميع الخبراء والمختصين عليها. وكما مبين في الجدول (2).

2- الثبات :

تم حســـاب معامل الثبات لجميع الاختبارات المهارية بطريقة (الاختبار وإعادة الاختبار) ، إذ طبّق الباحث الاختبارات في التجربة الاستطلاعية على عينه البحث بتاريخ 2025/6/2

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/vpbeh729

وبعد مرور (7) أيام تم إعادة الاختبار على نفس العينة وتحت نفس الظروف بتاريخ 8/ 6/2025 ، وللتأكد من ثبات الاختبارات استخدم الباحث معامل ارتباط سبيرمان بين نتائج الاختبار الأول والاختبار الثاني، وقد أظهرت النتائج وجود ارتباطاً معنوياً بينهما وهذا مؤشر بان معامل الثبات لهذه الاختبارات عالٍ أيضا ، وكما مبين في الجدول (2).

الجدول (2)

يبين عدد الخبراء الموافقين وغير الموافقين والنسبة المئوية وقيمة كا^2 للاختبارات المبحوثة

الاختبارات	عدد الموافقين	%	غير الموافقين	%	قيمة كا^2		نوع الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
مهارة الضربة الامامية	7	%100	صفر	صفر%	7	3,84	معنوي
مهارة الضربة الخلفية	7	%100	صفر	صفر%	7	3,84	معنوي

عند درجة حرية = 1 ومستوى دلاله =0,05

3- الموضوعية :

لغرض التأكد من موضوعية الاختبارات استعان الباحث بدرجات محكمين سجلت في أثناء إعادة الاختبارات في 10/ 6 /2025 وبعد معالجة نتائجهما إحصائيا باستخدام معامل الارتباط سبيرمان، تم التأكد من معنوية الموضوعية لاختبار الضربتين الامامية والخلفية . كما مبين بالجدول (3)

جدول (3)

يبين معاملات الثبات والموضوعية للاختبارات المستخدمة

الاختبارات	معامل الثبات	معامل الموضوعية
مهارة الضربة الامامية	*0,89	*0,91
مهارة الضربة الخلفية	*0,89	*0,91

*** للدلالة على معنوية الاختبار**

3-9 الاختبارات القبلية :

أجرى الباحث الاختبارات القبلية في 12 / 6 /2025 في ملاعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد –في الساعة الرابعة عصرا ، حيث تم اختبار مهارة الضربة الامامية والخلفية للاعبي بالاسكواش تحت 23 سنة التي كانت موضوع الدراسة .

3-10 المنهج التعليمي

طبق الباحث المنهج التعليمي بالاسكواش المعتمد من قبل مدرب المنتخب الوطني وبواقع وحدتين تعليمية في الأسبوع ولمدة (8) وحدات تعليمية ، استخدم الباحث التمرينات الخاصة بوسائل مساعدة خلال الوحدة التعليمية بالإضافة إلى المنهج المقررة من قبل المدرب وعلى أساس مراحل للمهارة للاعبين ، وكان زمن الوحدة التعليمية 90 د وقسم زمن الوحدة التعليمية إلى القسم التحضيري (18د) والقسم الرئيسي (60 د) والقسم النهائي (12 د) ، إذ بدء المنهج التعليمي ف ي 13 /6/ 2025 م وانتهى في يوم 28/ 7 / 2025 م ، وقام الباحث بتقديم التمرينات الخاصة الى اللاعبين وتم التدرج فيها من خلال اعطاء تمرينات من السهل الى الصعب مع استخدام مبدأ التشويق والاثارة ، وقام الباحثان بعملية شرح الاداء وفق نظام التمرينات الخاصة

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/vpbeh729

11-3 الاختبارات البعدية :

تم تطبيق الاختبارات البعدية لعينه البحث في 22/ 7/ 2025 في ملاعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بغداد وفي الساعة الرابعة عصرا وتم إجراء الاختبارات الخاصة لمهارتي الضربة الامامية والخلفية بالاسكواش بالاسكواش التي كانت موضوع الدراسة .

12-3 الوسائل الإحصائية :

تم استخدام الحقيبة الإحصائية (spss) في تحليل بيانات البحث وكما يأتي :

- الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - النسبة المئوية - اختبار كا2

- اختبارt للعينات المستقلة والعينات المرتبطة - اختبار سبيرمان

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

4-1 عرض وتحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي البحث في الاختبارات المهارية.

بعد جمع البيانات القبلية والبعدية للاختبارات المهارية و لمجموعتي البحث ، ولغرض وصف نتائج أفراد العينة قام الباحث بمعالجة البيانات إحصائيا باستخدام مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت، ولغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي ولمجموعتي البحث استخدم الباحثان اختبار ولكوكسن وكما مبين في الجدولين (4) و (5)

جدول (4)

يبن قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم ولكوكسن المحسوبة للاختبارات القبلية والبعدية

الاختبارات	الاختبار القبلي		الاختبار ألبعدي		قيمه ولكوكسن المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
	س-	ع	س-	ع			
مهارة الضربة الامامية	3,16	0,88	2,20	2,01	2.043	0.01	معنوي
مهارة الضربة الخلفية	14,4	0,79	16,2	2,00	2,11	0,01	معنوي

وللمجموعة التجريبية الأولى (التمرينات الخاصة)

ن=11 مستوى الدلالة(0,05)

من الاطلاع على جدول (4) الذي يظهر قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم ولكوكسن المحسوبة للاختبار المهارة وللمجموعة التجريبية الأولى (التمرينات المهارية) ،

حيث بلغ الوسط الحسابي لمهلرة الضربة الامامية العالي في الاختبار القبلي (16.3) والانحراف المعياري (0.88) ، وبعد إجراء الاختبار ألبعدي بلغ الوسط الحسابي (20,2) والانحراف المعياري (2,01) ، وفي مهارة الضربة الخلفية بلغ الوسط الحسابي في الاختبارات القبلية (14,4) وفي الاختبارات البعدية بلغ (16,2ومن ملاحظتنا لهذه المؤشرات نجدها مختلفة في قيمها وهذا يدل على وجود فروق بين الاختبارين ، ولبيان حقيقة هذه الفروق استخدم الباحثان اختبار ولكوكسن الذي كانت قيمته المحسوبة (2,042) عند مستوى دلاله (0,01) وهذا يشير إلى وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار ألبعدي.

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/vpbeh729

وفيما يخص نتائج المجموعة التجريبية الثانية (المنهج المتبع من قبل المدرب) في الاختبار القبلي و ألبعدي للاختبارات المهارية، يبيّن الجدول (5) وصـفا لنتائج المجموعة التجريبية الثانية وكذلك نتائج الاختبار الإحصائي ولكوكسن لمعرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي وألبعدي .

جدول (5)

يبن قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم ولكوكسن المحسوبة للاختبارات القبلية والبعدية وللمجموعة الثانية

الاختبارات	الاختبار القبلي		الاختبار ألبعدي		قيمة ولكوكسن المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
	س-	ع	س-	ع			
مهارة الضربة الامامية	9,4	0,15	11	71،0	1,09	0,01	معنوي
مهارة الضربة الخلفية	8.2	0,13	10	0,66	1,07	0,01	معنوي

ن=11 مستوى الدلالة(0,05)

من الاطلاع على جدول (5) الذي يظهر قيم الوسـط الحسـابي والانحراف المعياري وقيم ولكوكسـن المحسـوبة للاختبارات المهارية وللمجموعة التجريبية الأولى (التمرينات الخاصـة) ، الاختبارين ولصالح الاختبار ألبعدي.

حيث بلغ الوسـط الحسـابي في الاختبار القبلي لمهارة الضـربة الامامية (9,4) والانحراف المعياري (0,15) ، وبعد إجراء الاختبار ألبعدي بلغ الوسـط الحسـابي (11) والانحراف المعياري (0,71) ، وبلغ الوسـط الحسـاي لمهارة الضـربة الخلفية في الاختبارات القبلية (8,2) والانحراف المعياري (0,13) ومن ملاحظتنا لهذه المؤشرات نجدها مختلفة في قيمها وهذا يدل على وجود فروق بين الاختبارين ، ولبيان حقيقة هذه الفروق اسـتخدم الباحث اختبار ولكوكسـن الذي كانت قيمته المحسـوبة (1,09) عند مسـتوى دلاله (0,01) وهذا يشـير إلى وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار ألبعدي.

2-4 مناقشـة نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي البحث في الاختبارات المهارية. يعزو الباحث معنوية الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار ألبعدي للمجموعة التجريبية الأولى إلى التمارين والوسائل المساعدة المستخدمة في الوحدات التعليمية واستخدام طرائق تعلم وأساليب تمرين تتناسب مع نوع المهارة المتعلمة ، إن الاسـتخدام الأمثل لمفردات المنهج المعد من الباحث مع كيفية تطبيقه وملائمته لأفراد العينة سـاعد على خزن عدد كبير من الخبرات والمقاييس في الذاكرة ، وان التنوع في استخدام الممارسة للأشكال المهارية بمقاييس مختلفة

(القوة والسرعة والمسافة) ساعد على تنفيذ الاستجابة بصورة صحيحة ، وذكر (Schmidt) أن التعلم الحاصـل لدى المتعلمين الذين يمارسـون عدة تنويعات في التمرين للأشـكال المهارية سـوف تصبح لديهم القدرة على إدراك المثيرات التي تواجههم وبالتالي تفعيل عملية التعلم لهذه المهارات .

إن التعلم في مراحله الأولى يحقق تطور سريع خاصةً إذا كان الأفراد المتعلمين لا يمتلكون خبرات كبيرة ، خصوصاً وان كلا المجموعتين قد تلقت تكرارات للتعلم ، وقد أشارت المصادر إلى أن " التمرينات الخاصة تزيد من تحسن الأداء في مراحل التعلم الأولى حيث إن التعلم يأخذ الصورة الأولية للحركة ويضع برنامجاً

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/vpbeh729

حركياً مناسباً للاستجابة وينفذه وبعد ذلك يقارن النتيجة مع الهدف المبيت أو البرنامج المقرر .

4-3 عرض وتحليل نتائج الاختبار ألبعدي لمجموعتي البحث في الاختبارات المهارية .

بعد جمع البيانات البعدية للاختبارات المهارية و لمجموعتي البحث ، ولغرض وصف نتائج أفراد العينة قام الباحث بمعالجة البيانات إحصائيا باستخدام مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت، ولغرض معرفة معنوية الفروق بين المجموعتين في الاختبار ألبعدي استخدم الباحث اختبار مان وتني وكما مبين في الجدول (6) .

جدول (6)

يبن قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم مان وتني المحسوبة للاختبارات البعدية وللمجموعة التجريبية الأولى والثانية

الاختبارات	التجريبية الأولى		التجريبية الثانية		قيم مان وتني المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
	س-	ع	س-	ع			
مهارة الضربة الامامية	16,3	0,88	9,4	0،71	0,00	0,00	معنوي
مهارة الضربة الخلفية	14,4	0,76	16,3	0,66	0,00	0,00	معنوي

ن1=11 ن2=11 مستوى الدلالة(0,05)

من الاطلاع على جدول (6) الذي يظهر قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم مان وتني المحسوبة ودلالتها المعنوية لمجموعتي البحث (التجريبية الأولى والثانية) ، ففي ، ولبيان حقيقة هذه

، في اختبار الضربة الامامية بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الأولى (التمرينات الخاصة) (16,3) والانحراف المعياري (0,88) ، وبلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الثانية (9,4) والانحراف المعياري (0,71) ,وبلغ الوسط الحسابي في مهارة الضربة الخلفية في الاختبارات القبلية (14,4) وفي الاختبارات البعدية (16,2) ,ومن ملاحظتنا لهذه المؤشرات نجدها مختلفة في قيمها وهذا يدل على وجود فروق بين المجموعتين ، ولبيان حقيقة هذه الفروق استخدم الباحثان اختبار مان وتني الذي كانت قيمته المحسوبة (0,00) عند مستوى دلاله (0,00) وهذا يشير إلى وجود فرق معنوي بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية الأولى (التمرينات الخاصة).

4-4 مناقشة نتائج الاختبار ألبعدي لمجموعتي البحث في الاختبارات المهارية .

من عرض وتحليل نتائج الاختبارات المهارية في الاختبار ألبعدي والتي وضحت في الجدول (6) تبيّن أن هناك فروق معنوية بين مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية الأولى (التمرينات الخاصة) ويعزو الباحث هذه الفروق في التطور إلى ما يأتي :

إن التمرينات الخاصة أهمية كبيرة في عملية التعلم, حيث أنها ضرورية وهامة في عملية التعلم واتقان المهارة , والضبط والتحكم, والتعديل التي ترافق عمليات التفاعل والتعلم, وأهميتها تنبثق من توظيفها في تعديل السلوك وتطويره نحو الأفضل, إضافة إلى دورها الهام في استثارة دافعية المتعلم من خلال مساعدته على اكتشاف الاستجابات الصحيحة فيثبتها, وحذف الاستجابات الخاطئة

إن التطور في نتائج المجموعة التجريبية الأولى (التمرينات المهارية) جاء نتيجة إتباعهم برمجة في إعطاء التدريب تناسب ومراحل بحيث كان هدف التمرينات تسهيل التعلم وتكوين كل مرحلة من

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/vpbeh729

مراحل والوصـــول بها إلى الإتقان ومن ثم الانتقال إلى المرحلة الثانية ، وبالتالي تم تشـذيب الأخطاء الفنية لكل مرحلة وتثبيت الأداء المثالي .

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

1- أن استخدام التمرينات الخاصة بوسائل مساعدة تعمل على تعلم وتطوير الأداء المهاري لمهارة الضربة الامامية والخلفية للاعبي بالاسكواش تحت 23 سنة .

2- ضـرورة اسـتخدام التمرينات الخاصـة المهارية والتوافقية عند تعلم المهارات الأسـاسـية وما يتناسب مع مراحل للاعبي السكواش .

3- ضرورة استخدام التمرينات الخاصة بوسائل مساعدة مع المبتدئين وذلك لتسريع وتفعيل عملية التعلم ورسم برامج حركية في الدماغ.

4- ضرورة استخدام التمرينات الخاصة حول النتيجة حتى يتعرف المتعلم على نتيجة أدائه

5-2 التوصيات

1- ضرورة التركيز على استخدام التمرينات الخاصة بوسائل مساعدة في تعلم المهارات الأساسية بالاسكواش

2- ضرورة التركيز على استخدام التمرينات الخاصةبوسائل مساعدة مع كل مرحلة من مراحل بناء المهارة وخاصة مع المبتدئين

3- ضـرورة التركيز على استخدام التمرينات الخاصـة بوسـائل مسـاعدة حول النتيجة وخاصـة مع المهارات الصعبة والمركبة

4-ضرورة إجراء بحوث على عينات ومهارات أخرى في لعبة الاسكواش والعاب المضرب الأخرى.

المصادر:-

- عمار جبار عباس ، تأثير نقل التعلم لبعض تمرينات الألعاب في اكتساب المهارات الأساسية بلعبة التنس الأرضي، رسالة ماجستير ، جامعة ديالى كلية التربية الرياضية ،2005 .
- علي عطية دخيل ,عالم الإسكواش تاريخ- مهارات-اختبارات-تمارين-مواصفات الملاعب-مدارس الإسكواش ,ط1 , العراق , دار الصادق للطباعة والنشر , 2020
- - مفتي إبراهيم حماد . التدريب الرياضي (التخطيط والتدريب) . القاهرة ، دار الفكر العربي، 1998 ، ص204.
- محمد محمود الحيلة : التصميم التعليمي نظرية وممارسة ،دار الميسرة للطباعة والنشر ،كلية العلوم التربوية ،عمان ،1999،ص262 -261 .
- نجاح مهدي شلش، مازن عبد الهادي ألشمري : مبادئ التعلم الحركي ، النجف ، دار الضياء للطباعة، 2005 م، ص132 .
- محمد نصر الدين رضوان ، الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية ، ط1 ،القاهرة :دار
- مفتي إبراهيم حماد . التدريب الرياضي (التخطيط والتدريب) . القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1998 .

This is an open access article under the CC BY license:

https://doi.org/10.64002/vpbeh729

- معين محمد طه، تأثير برنامج تدريبي بريش مختلفة السرعات في تطوير مهارات لعبة الريشة الطائرة. أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد, كلية التربية الرياضية، 2001
- محمد محمود الحيلة : التصميم التعليمي نظرية وممارسة ،دار الميسرة للطباعة والنشر ،كلية العلوم التربوية ،عمان ،1999
- محمد نصر الدين رضوان ، الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية ، ط1 ،القاهرة :دار الفكر العربي ، 2003.
- يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، بغداد ، مكتبة الصخرة للطباعة، 2002.

1. Brinko K. (1993). The practice of giving feedback to improve teaching: What is effective The Journal of Higher Education. 64, no. 5, 574-593.
2. Richard A. Schmidt Craig A. Weisberg. Motor Learning and Performance, Second edition, Human Kinetics, 2000,p.267.
3. Richard A. Schmidt Craig A. Weisberg. Motor Learning and Performance, fourth edition, Human Kinetics, 2008.p99.
4. Brinko K. (1993). The practice of giving feedback to improve teaching: What is effective? The Journal of Higher Education.
5. stalling , l . m . motor learning from theory to practice , London : mosby company , 1982 .
6. Richard A. Schmidt Craig A. Weisberg. Motor Learning and Performance, fourth edition, Human Kinetics, 2008.

This is an open access article under the CC BY license:
https://doi.org/10.64002/vpbeh729